

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Умка»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 40976

Автор-составитель:

Ачмизова Зинаида Ильясовна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	13
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	15
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	18
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	20
3.1.	Календарный учебный график.	20
3.2.	Условия реализации программы.	28
3.3.	Формы аттестации.	29
3.4.	Оценочные материалы.	29
3.5.	Методические материалы.	36
3.6.	Список литературы.	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет естественнонаучную направленность и предусматривает развитие когнитивных способностей и формирование естественнонаучных представлений учащихся, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания и мировосприятия.

Актуальность программы.

Согласно современным исследованиям в области педагогики главной проблемой образования является потеря живости и отсутствие интереса детей к процессу познания. Все больше становится дошкольников, которые не желают идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям, показатели уровня сформированности знаний падают.

В связи с этим одними из главных целей дошкольного образования являются развитие у детей познавательных интересов, их интеллектуальное развитие, подготовка к школе. Достижение этих задач основывается на развитии психических познавательных процессов, среди которых память занимает важное место. Вопросы, связанные с развитием памяти у дошкольников, рассмотрены в работах известных зарубежных и отечественных педагогов и психологов, таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.У. Джеймс, А.В. Запорожец, А.Н. Лурия, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и другие.

Значимость внимания для учащихся состоит в том, что без нее не могут полноценно функционировать другие познавательные процессы – память, мышление, речь и т.д. Актуальность программы как раз и заключается в том, что она поможет ребёнку в развитии важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, умение работать в коллективе, поспособствует развитию памяти, концентрации внимания, разовьёт воображение и фантазию.

Программа «Умнички» направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Туапсинский район и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития муниципального образования Туапсинский район, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в нестандартном подходе к решению поставленных задач, в комплексном использовании элементов современных методик детского экспериментирования, структуризации практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Интеграция нейропсихологических упражнений и методик развития памяти, внимания с естественнонаучным содержанием. Использование технологий для развития образного мышления. Применение цифровой дидактики в дистанционном формате (интерактивные задания, виртуальные экскурсии).

Педагогическая целесообразность.

Огромный поток информации, доступность и обширность каналов телевидения, современные гаджеты, загруженность родителей оказывают негативное влияние на ребенка, вызывают трудности в обучении.

Чтобы наши дети выросли в гармонии с окружающим миром, имели активную жизненную позицию, имели свои увлечения, могли высказать свою точку зрения и эффективно решать любые жизненные проблемы, с интересом и удовольствием посещали школу, необходимо создать атмосферу доверия, открытости, заинтересованности и тогда ситуация успеха достигнет каждого ребёнка. Программа «Умка» поможет каждому раскрыть свой внутренний потенциал и посмотреть на возникающие проблемы по-другому.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающего мира, развиваются основы нравственного поведения, которые проявляются во взаимодействиях ребенка-дошкольника с окружающей его средой, формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Появляется возможность формирования начальных естественнонаучных представлений у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней. Причем критерием качества образования является не объем знаний, полученный ребенком в этот период, а развитие и формирование у него необходимых личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию.

Перед педагогами встает необходимость формирования в сознании детей целостной научной картины мира, через умения наблюдать, сравнивать, выполнять элементарные творческие исследовательские задачи и задания. Такие показатели детей дошкольного возраста, как высокий познавательный интерес детей к широкому кругу явлений социальной действительности, их любознательность, повышенная эмоциональность могут и должны стать положительным фоном для их естественнонаучного образования.

Отличительные особенности.

Многу был изучен опыт работы коллег МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский по подготовке детей к школе:

- программа «Росток» ориентирована на развитие личности дошкольников через различные виды деятельности и формирование у учащихся предпосылок к новой социальной роли;
- программа «Тико-конструирование» ориентирована на формирование у учащихся дошкольного возраста способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Отличительной особенностью программы «Умка» от обозначенных программ является использование упражнений на увеличение объема памяти, на концентрацию внимания, гармонизацию работы полушарий головного мозга, что благотворно влияет на формирование предпосылок к будущей учебной деятельности.

Адресат программы.

Программа «Умка» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 7 лет.

Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

В основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста лежит потребность в новых впечатлениях и знаниях. Интерес к познанию реального мира – является одним из ведущих и основополагающих и наиболее значимых в детском развитии. Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. Для того чтобы поддержать познавательную активность на постоянном уровне, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Познавательный интерес - избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложное комплексное понятие, включающее развитие познавательных процессов таких как внимание, восприятие, память, мышление, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Дети старшего дошкольного возраста заметно чаще проявляют инициативу в процессе преобразующей деятельности. Этот возрастной период важен для

развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Все чаще дети не только спрашивают, но и пытаются самостоятельно найти ответ, используя свой собственный, хоть и маленький опыт для объяснения непонятного, а порой даже и способны провести «эксперимент».

Как показывает практика, дети старшего дошкольного возраста активно интересуются явлениями живой и неживой природы, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Педагогу необходимо направить интерес ребенка в нужное русло.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-образное мышление. Экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Познавательные способности, для которых характерна высокая общая мыслительная активность, склонность к умственному напряжению, ярко выраженная степень выразительности, умение легко оперировать логическими операциями – систематизацией, классификацией, обобщением, творческими проявлениями в исполнении разнообразных задач, стремлением к успеху занимают важное место в период старшего дошкольного возраста. Немаловажным фактором и предпосылкой к развитию высокого уровня познавательных способностей служит влечение к умственной нагрузке, усиленная потребность в познавательной деятельности у ребенка. Значительна при этом роль и место психолого-педагогических, прежде всего, игровых условий и развития творческого игрового потенциала дошкольника.

Программа «Умка» предназначена для детей, как посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и не посещающих, а также детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Умка» очная с возможным включением дистанционных технологий. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Умка» рассчитана на 1 год обучения и реализуется на ознакомительном уровне. Общий объем часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий.

Занятия по программе «Умка» проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность 1 учебного часа составляет 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы формируются из учащихся в возрасте от 5 до 7 лет. Состав групп постоянный. С учетом целей и задач, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся предусматриваются следующие формы занятий: ролевые игры, беседы, открытые занятия, коммуникативные игры. С целью реализации воспитательного компонента программы, занятия с учащимися проходят в группе, а также совместно с родителями. Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к деятельности, подбор упражнений осуществляется индивидуально. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

Реализация воспитательного потенциала программы «Умка» предполагает: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;

- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности) с привлечением к занятиям родителей (законных представителей) учащихся.

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Умка» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме – на платформе ВК (при наличии на платформе Сферум) или в приложении МАКС.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Умка» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение – это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что ребенок с ОВЗ не всегда способен самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий учащимся дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности расстройства того или иного ребенка, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (15 – 20 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминутки, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался во время очных занятий. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая его, участвуя в играх и выполняя задания – снижается страх ребенка перед новой, для него, формой обучения. Дети, которые склонны к ритуалам, начинают повторять их и в режиме онлайн. Всё это в совокупности помогает ребенку развиваться, обучаться, прикасаться к привычной жизни.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью мессенджеров (социальных сетей). К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Умка» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Умка», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Создание условий для формирования когнитивного, мотивационного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания.

Предметные задачи:

- обучать детей методам запоминания, воспроизведения информации;
- учить концентрировать внимание, увеличивая время;

- учить рисовать, разукрашивать двумя руками одновременно;
- учить «оживлять» слова в 7D картинке;
- обучать детей методам работы с таблицей Шульте;
- обучать пространственному ориентированию на листе бумаги.

Метапредметные задачи:

- развивать зрительную, слуховую, образную память;
- развивать периферийное зрение;
- развивать гибкость мышления, логику;
- развивать моторику рук;
- развивать речь;
- расширять словарный запас учащихся.

Личностные задачи:

- формировать коммуникативные навыки и умения;
- воспитывать умение вести себя в детском коллективе и общественных местах;
- формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- воспитать уважение к избранному виду деятельности.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Таблица № 1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Память.	28	-	28	Тестирование, педагогическое наблюдение
3.	Внимание.	18	-	18	Тестирование, педагогическое наблюдение
4.	Мышление.	18	-	18	Тестирование, педагогическое наблюдение
5.	Воспитательная работа	6	-	6	Педагогическое наблюдение
6.	Подведение итогов	1	1	-	Тест-игра
	Всего часов:	72	1,5	70,5	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры на знакомство. Упражнения нейробики.

2. Память.

Практика: Зрительная память. Двигательно-моторная память. Тактильная память. Обонятельная память. Эмоциональная память. Слуховая память. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. Игры и упражнения на развитие двигательно-моторной памяти. Игры и упражнения на развитие тактильной памяти. Игры и упражнения на развитие обонятельной памяти. Игры и упражнения на развитие эмоциональной памяти. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.

3. Внимание.

Практика: Избирательность внимания. Произвольное внимание. Игры и упражнения на развитие избирательности внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания.

4. Мышление.

Практика: Мышление: Умение анализировать. Мышление: Умение сравнивать. Творческое мышление. Мышление: Логика. Игры и упражнения на развитие мышления: Умение анализировать. Игры и упражнения на развитие мышления: Умение сравнивать. Игры и упражнения на развитие творческого мышления. Игры и упражнения на развитие мышления: Логика.

5. Подведение итогов.

Теория: Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.

1.4. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

- развиты зрительная, слуховая, образная память;
- развиты логическое мышление, гибкость мышления;
- развита моторика рук;
- развита речь;
- расширен словарный запас учащихся.

Личностные результаты:

- сформированы коммуникативные навыки и умения;
- воспитано умение вести себя в детском коллективе и общественных местах;
- сформировано положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- воспитано уважение к избранному виду деятельности.

Предметные результаты:

- научились применять методы расслабления;
- научились концентрировать внимание;
- научились рисовать, разукрашивать двумя руками одновременно;
- научились «оживлять» слова в 7D картинке;
- познакомились и умеют использовать таблицу Шульте;
- получили навыки пространственного ориентирования на листе бумаги.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Умка» – это формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Задачи воспитательного компонента: формирование предпосылок экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование предпосылок высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет

осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у учащихся ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование предпосылок принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

- ярко выраженная установка современных учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися и их родителями (законными представителями) программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, театральные постановки, экскурсии, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Умка» предполагает: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров

воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Красота спасет мир...»	Игра-конкурс	сентябрь
2.	«Твой образ бережно храню».	Фото галерея	ноябрь
3.	«Новогодние забавы на природе»	Игровая программа	декабрь
4.	«Солдатушки, бравы ребятушки!»	Игровая программа	февраль
5.	«Первый».	Космическое путешествие	апрель
6.	«Победный май»	Урок памяти.	май

**3. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
		всего	теория	практика				
1	Вводное занятие. Приветствие друг друга, знакомство с программой. Правила поведения, ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа. Игровая деятельность.	Педагогическое наблюдение		
2	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Стартовое тестирование. Диагностика произвольного внимания.		
3	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Стартовое тестирование. Диагностика слуховой памяти.		
4	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая деятельность	Стартовое тестирование. Диагностика логического мышления.		
5	«Красота спасет мир...»	1	-	1	Игра-конкурс	Педагогическое наблюдение		
6	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Стартовое тестирование. Диагностика		

						концентрации внимания.		
7	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Стартовое тестирование. Диагностика зрительной памяти.		
8	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Стартовое тестирование. Диагностика гибкости мышления.		
9	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
10	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
11	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
12	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
13	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
14	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
15	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
16	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		

17	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
18	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
19	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
20	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
21	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
22	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
23	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
24	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
25	«Твой образ бережно храню»	1	-	1	Фотогалерея	Педагогическое наблюдение		
26	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
27	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
28	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
29	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
30	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		

31	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
32	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
33	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
34	«Новогодние забавы на природе»	1	-	1	Игровая программа	Педагогическое наблюдение		
35	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Промежуточное тестирование. Диагностика зрительной памяти.		
36	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Промежуточное тестирование. Диагностика гибкости мышления.		
37	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Промежуточное тестирование. Диагностика произвольного внимания.		
38	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Промежуточное тестирование. Диагностика слуховой памяти.		
39	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая	Промежуточное		

					деятельность	тестирование. Диагностика логического мышления.		
40	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Промежуточное тестирование. Диагностика образной памяти.		
41	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
42	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
43	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
44	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
45	«Солдатушки, бравы ребятушки»	1	-	1	Игровая программа	Педагогическое наблюдение		
46	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
47	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
48	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
49	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
50	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		

51	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
52	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
53	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
54	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
55	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
56	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
57	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение		
58	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
59	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
60	Мышление. Логика.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
61	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
62	«Первый»	1	-	1	Космическое путешествие	Педагогическое наблюдение.		
63	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		
64	Гибкость мышления.	1	-	1	Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение.		

65	Произвольное внимание.	1	-	1	Игровая деятельность	Итоговое тестирование. Диагностика произвольного внимания.		
66	Слуховая память.	1	-	1	Игровая деятельность	Итоговое тестирование. Диагностика слуховой памяти.		
67	Логическое мышление.	1	-	1	Игровая деятельность	Итоговое тестирование. Диагностика логического мышления.		
68	Образная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Итоговое тестирование. Диагностика образной памяти.		
69	Концентрация внимания.	1	-	1	Игровая деятельность	Итоговое тестирование. Диагностика концентрации внимания.		
70	Зрительная память.	1	-	1	Игровая деятельность	Итоговое тестирование. Диагностика зрительной памяти.		

71	«Победный май»	1	-	1	Урок памяти	Педагогическое наблюдение.		
72	Итоговое занятие.	1	1	-	Игровая деятельность	Тест-игра		
ВСЕГО:		72	1,5	70,5				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Умка», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы «Умка» необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

Оборудование, инструменты и материалы: магнитная доска, офисная бумага, простые и цветные карандаши, канцелярские принадлежности, игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры (на 10 чел.), мяч малый резиновый, мягкие игрушки в ассортименте, набор предметов для тактильных и обонятельных заданий, дидактические задания по всем разделам программы.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Умка» педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология дошкольная», либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Умка», Ачмизова Зинаида Ильясовна имеет средне-специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитатель национальных (адыгейских) дошкольных учреждений», Адыгейское педагогическое училище Х. Андрухаева (1994 г.), а также высшее педагогическое образование по специальности «История», квалификация «Историк, преподаватель истории и права», ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», 2005 г. в 2025 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Технологии формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» ГБОУ ИРО КК. Общий педагогический стаж - 11 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 2 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с детьми девиантного поведения, социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Умка» используются следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение; собеседование, беседа-опрос, опрос викторина; игровая диагностика (игровые задания и упражнения); практические задания по разделам программы, тесты.

С целью достижения результативности образовательного процесса используются следующие этапы диагностики:

- стартовая диагностика (сентябрь) – беседа, игровая диагностика (игры, рисуночные задания), практические задания и упражнения;
- текущая диагностика (в течение года) – контроль посещаемости, педагогическое наблюдение;
- промежуточная диагностика (январь) – рисуночные и практические упражнения, тесты, задания по разделам программы;
- итоговая диагностика (май) – контрольный срез знаний, умений и навыков, опросники, работа по карточкам.

3.4.Оценочные материалы

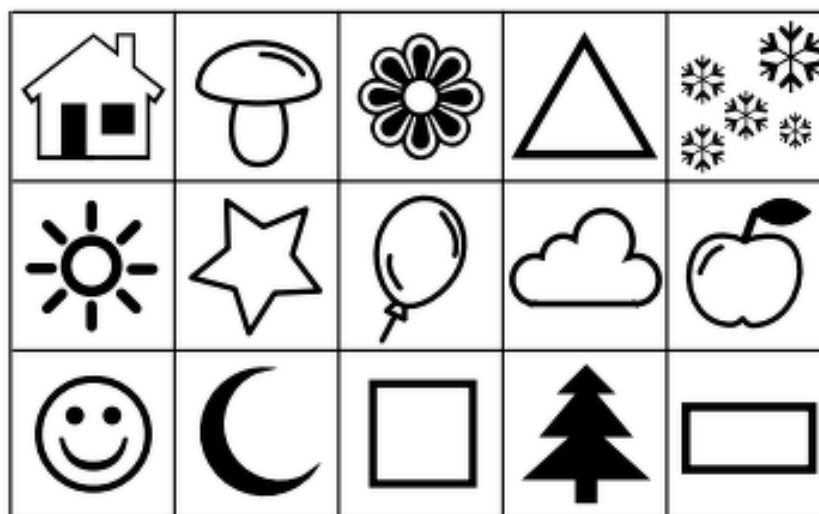
Диагностика зрительной памяти

Покажите ребёнку в течение 1 минуты таблицу из 9 знаков. Ребёнок по памяти должен назвать увиденные фигуры. Можно взять цветные картинки и разложить их в виде таблицы.

Результаты диагностики:

- 1 балл – запомнил меньше 5 картинок.
- 2 балла – запомнил 5-9 картинок.
- 3 балла – запомнил 10-14 картинок.
- 4 балла – запомнил все 15 картинок, но перепутал порядок.

5 баллов – запомнил все 15 картинок в том же порядке, в каком они расположены в таблице.



Диагностика слуховой памяти

Зачитайте ребёнку 10 слов с интервалом 4–5 секунд. После 10-секундного перерыва предложите назвать эти слова.

Слова для запоминания:

Бабочка
Кувшин
Крокодил
Вареники
Корабль
Малина
Море
Носорог
Самокат
Цапля
Барaban
Диван
Душ
Флажок
Книга

Результаты тестирования:

- 1 балл – запомнил меньше 5 слов.
- 2 балла – запомнил 5-9 слов.
- 3 балла – запомнил 10-14 слов.
- 4 балла – запомнил все 15 слов, но перепутал порядок.
- 5 баллов – запомнил все 15 слов в том же порядке, в каком они были озвучены.

Образная память.

Поставьте от 1 до 5 баллов в зависимости от того, насколько легко получается подключить соощущения.

Шкала образов

1. Чёрно-белые образы, нет звуков, запахов, тактильных ощущений.
2. Иногда появляются цвет и некоторые ощущения.
3. С закрытыми глазами есть яркие картинки и иногда другие ощущения.
4. С открытыми глазами есть зрительный образ и ярко проявляются ещё 2–3 соощущения.

Иногда бывает, что ребёнок может легко почувствовать запах, вкус, получить тактильное ощущение, но с трудом представляет картинку. Либо он может легко слышать, но плохо представляет и чувствует. Это может быть связано с ведущим типом восприятия.

Рекомендуемые слова-образы: лимон, море, лес, ель, игрушка.

1. Вижу (зрительная память).
2. Слышу (слуховая память).
3. Чувствую запах (обонятельная память).
4. Чувствую вкус (вкусовая память).
5. Тактильные ощущения (осязательная память).
6. Движение (двигательная память).
7. Эмоции (эмоциональная память).

Тест для проверки произвольного внимания.

Попробуйте в течение двух минут зачеркнуть все буквы О и обвести в кружок все буквы А. Во время диагностики ребенка видно по его бегающим глазкам, суетливым жестам, что он уже отвлёкся.

А Н Р С О К Т У Е А К Ф Ы А Ш Н Г Ж О
Л А Н Ы К И Ж Е А Ф Щ О Р У Ф Г А Ж
Т Ю А Р О Ш У А Т Ы Н О С Ж Ю А У З
Б О В Е Ч А Г Б У О А С Ю Б А Щ И Т О
Ы Е Ф Т А Л Е Т О Ш У В А З Щ Н Ю А
Г О Н Ы О С Е Р А Ф Ж О Н Г Б О Ш Э С
А П И Л Ы О Ш В А Э Ц З А Х О Щ Б Т А
О Е Р А Ж Ф У О В Х Г Д А И О Т К А М
Т О У П О Р М С А И Л О Т Р З А Щ П О
Г Ю А Ы Л М О Ш Н А З Г О П Щ А Ю Х
Б А К О Г Е А Й Ц О А С Э А В И Л О Щ

Результаты диагностики:

- 1 балл – работа выполнена неправильно и заняла более 3 мин.
- 2 балла – работа выполнена неправильно и заняла от 2 до 3 мин.
- 3 балла – работа выполнена неправильно и заняла менее 2 мин.

- 4 балла – работа выполнена правильно и заняла более 3 мин.
 5 баллов – работа выполнена правильно и заняла от 2 до 3 мин.
 6 баллов – работа выполнена правильно и заняла менее 2 мин.

Тестирование концентрации и устойчивости внимания

Работаем с картинкой, где написаны буквы алфавита. Под каждой буквой есть одна из трёх пометок: Л, П, О. Пометки указывают на движение рук:

Л — поднять левую руку в сторону

П — поднять правую руку в сторону,

О — поднять обе руки вверх.

Ребёнку нужно одновременно произнести букву и сделать движение, которое указано под буквой.



Результаты диагностики:

1. жесты без ошибок — 10 баллов
2. 1–2 ошибки — 8 баллов;
3. 3–5 ошибок — 5 баллов;
4. 6 и более ошибок — 1 балл.

Тест на логическое мышление.

Логическая игра «Что перепутал художник?»

Ребенку необходимо указать на нестыковки, объяснив, что не так. Потом надо рассказать, как правильно должен повести себя тот или другой персонаж. 3 мин.



Результаты диагностики:

- 1 балл – назвал 1-2 нестыковки, но не смог их объяснить.
- 2 балла – назвал 3-4 нестыковок и объяснил одну из них.
- 3 балла – назвал 5-6 нестыковок и объяснил 4 из них.
- 4 балла – назвал все нелепицы и объяснил 5-6 штук.
- 5 баллов – за 3 мин ребенок назвал все нелепицы и объяснил каждую из них.

Мониторинг результатов тестирования

Таблица № 4

№	Фамилия, имя ребенка	дата	внимание		память			мышление	
			произвольное	концентрация	образная	слуховая	зрительная	логика	гибкость
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Умка» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Умка» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Умка» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Умка» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.

2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

При реализации программы «Умка» используются следующие современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей интересным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение);

волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах

воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Весь учебный материал программы «Умка» систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности* – признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;

- *принцип культуросообразности* – реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение;
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- Игровые технологии. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.
 - Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
 - Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
- дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- элементы звукотерапии;
- элементы сказкотерапии.
- Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Развитие зрительной памяти

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Хорошей зрительной памятью нередко обладают люди с эйдетическим восприятием, способные в течение достаточно продолжительного времени «видеть» воспринятую картину в своём воображении после того, как она перестала воздействовать на органы чувств.

В связи с этим данный вид памяти предполагает развитую способность к воображению. На ней основан процесс запоминания и воспроизведения материала: то, что человек зрительно может представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

У детей зрительная память развита хуже, чем соощущения и моторика. Поэтому очень полезно во время прогулок с ребёнком наблюдать за природой, чаще играть дома в игру «Что изменилось». Ребёнок выходит из комнаты, а вы меняете местами 10 предметов. Нужно найти, что изменилось. Такая тренировка развивает не только зрительную память, но и внимание.

Распространённая проблема — мы смотрим, но не видим. На занятиях я часто прошу закрыть глаза и ответить, сколько окон в классе. Правильный ответ дают меньше половины учащихся.

Очень полезно упражнение «Найди отличия». Ребёнку показывают картинку в течение 10 секунд. Затем показываем вторую картинку. Нужно по памяти найти отличия. Часто это упражнение выполняют неправильно: даются сразу две картинки, и ребёнок сравнивает их. Если хотите развить зрительную память, показывайте картинки по очереди и ограничивайте время восприятия.

Произвольность внимания

Это способность нашего мозга сознательно удерживать внимание на задаче. Нужно научиться давать команды нашему мозгу, то есть формировать правильные психологические установки.

Перед выполнением любого упражнения нужно удобно сесть, расслабиться и чётко представить конечный результат. Перед чтением текста можно дать команды: «Я увижу, я представлю, я пойму!», «Отвечу на вопросы!», «Составлю план и перескажу текст!» Важно, чтобы ребёнок стал вашим единомышленником, с радостью выполнял все упражнения.

Не стремитесь усаживать малыша, как в школе, не заставляйте выполнять задания. Совершенствовать внимание, память, мышление намного интереснее в процессе игры, на прогулке, по дороге, дома на ковре.

Можно наблюдать по дороге из садика или школы за изменением деревьев осенью и весной или обратить внимание на новые машины во дворе.

Ребёнок с удовольствием включается в игру и сам стремится стать более внимательным, совершенствуя так навык самоконтроля.

Переключаемость внимания

Для того чтобы легко и быстро выполнять инструкции педагога или домашние задания, важно уметь быстро переключаться с предмета на предмет, с мысли на мысль.

Но чаще всего ребёнок настолько увлечён одним делом, что никак не может сосредоточиться на другом.

Чтобы избавиться от этого недостатка, малышу нужно выполнять разные действия одновременно правой и левой рукой. Пусть он пишет, рисует или выполняет серию жестов разными руками. Опыт показывает, что хороший результат дают также задания на поиск спрятанных среди множества предметов букв, слов, картинок.

Зачем тестировать память?

Различают память наследственную (генетическую, или видовую) и индивидуальную, то есть приобретённую каждым индивидуумом в течение жизни. Отдельные виды памяти выделяются в соответствии с основными критериями:

- 1) по продолжительности закрепления и сохранения материала — оперативная, кратковременная и долговременная;
 - 2) по характеру психической активности — двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая;
 - 3) по характеру целевой деятельности — произвольная и непроизвольная;
 - 4) по способу восприятия — визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая), кинестетическая (моторно-чувственная), обонятельная, вкусовая.
- Упомянутые виды памяти взаимосвязаны.

Однако существуют индивидуальные особенности для каждого человека. Зная ведущий тип памяти ребёнка, вы сможете эффективно использовать его в обучении. Кроме того, будет понятно, над чем работать, чтобы использовать резервы мозга, помочь быстрее и легче обрабатывать любую информацию. Выполните следующие тесты, чтобы определить ведущий тип памяти вашего ребёнка. Результаты тестирования помогут вам составить индивидуальную траекторию развития.

Развитие слуховой памяти

Слуховая память способствует хорошему запоминанию и точному воспроизведению разнообразных звуков. Она особенно полезна для изучающих устные предметы в школе, иностранные языки, музыкантов.

Разновидность речевой слуховой памяти составляет словесно-логическая, которая тесным образом связана со словом, мыслью и логикой.

Данный вид памяти характеризуется тем, что человек быстро и точно может запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста и т. п.

Если ребёнок не воспринимает текст на слух, ему будет очень сложно в школе, особенно с гуманитарными предметами. Есть эффективные упражнения для развития аудиальной памяти. Начинать можно

с запоминания простейших звуков. Предложите ребёнку закрыть глаза, потереть пакет, постучите чайной ложкой по чашке, помните бумагу и т. д. Всего нужно десять предметов. Ребёнок должен узнать и назвать предметы в том порядке, в какой они звучали. Можно включить также шум дождя, морского прибоя, пение птиц и др. Спросите ребёнка, что он представляет, когда слышит эти звуки.

Оценка результатов:

меньше 5 звуков — 3 балла;

5–6 звуков — 7 баллов;

все звуки, но перепутал порядок — 10 баллов;

все звуки в правильном порядке — 15 баллов.

После нескольких дней такой тренировки можно переходить к текстам. Вы читаете текст, а ребёнок закрывает глаза и представляет то, о чём идёт речь. Затем ему нужно пересказать текст. Начинайте с небольших сюжетных, ярких историй. Потом используйте более объёмные тексты.

При запоминании текстов важно обращать внимание:

- 1) на близость пересказа к услышанному тексту;
- 2) на выделение смысловых частей;
- 3) на умение ответить на вопросы к тексту.

Мышление.

Логическое мышление

- умение рассуждать, здравый смысл,
- умение решать логические задачи,
- умение доказывать,
- умение анализировать верность чужих и своих идей и мнений,
- умение находить следствия по заданным причинам (Что должно произойти?) и причины по следствиям (Почему так произошло?), то есть умение исследовать.

Нейробика

Основателей нейробики считается нейробиолог Лоуренс Катц. Кратко её можно назвать зарядкой для мозга. Учёный установил, что при выполнении повторяющихся действий может появиться ухудшение памяти, потому что мозг начинает «лениться».

Нейробика призвана активизировать все пять чувств, чтобы улучшить концентрацию, стимулировать развитие умственных способностей и стремление узнавать новое.

Для активизации процессов физические нагрузки должны идти в паре с гармоничным психическим развитием, а оба полушария головного мозга — работать активно и слаженно.

Нейробика помогает организовать гимнастику для ума таким образом, чтобы максимально задействовать когнитивные способности ребёнка, что, в

свою очередь, способствует более полному усвоению знаний. Нейробика оказывает следующие положительные эффекты:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- уменьшение утомляемости;
- развитие памяти, письма, чтения;
- повышение продуктивности;
- стабилизация психофизического состояния.

Дети, которые регулярно выполняют нейробные упражнения, становятся более ловкими и выносливыми, лучше владеют руками и органами плечевого пояса, умеют делать асимметричные упражнения.

Также одним из положительных моментов можно назвать повышение стрессоустойчивости и коммуникабельности. Нейробика помогает избежать появления дислексии, при которой появляются затруднение в чтении и письме.

Основной принцип нейробики заключается в регулярном совершении определённых действий с подключением различных органов чувств. Когда ребёнок выполняет обычные занятия необычным способом, его мозг начинает активно включать в работу правое и левое полушарие и создаёт тесное взаимодействие между ними. Для достижения эффекта нужно комбинировать различные виды упражнений в одном занятии. Однако не стоит вводить за один раз больше 6 видов заданий, чтобы не утомить детей.

2.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;
36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Адулова Гюзель. Тренируй мозг, развивай интеллект и память. /Г. Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2021.

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.

3. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. – М., 2011.

4. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: 2000.

5. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Тетрадь II часть. – Екатеринбург, 2009.

6. Денисова Д. «Экология для малышей». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2016.

7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии по развитию математических представлений. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2002.

8. Подопригора С., Савельева О.В., Польшова В, Ветохина А., Дмитриенко З.С., Жигналь Е., Краснощекова Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2015.

9. Романова М. «Солнечная система в вопросах и ответах» - М.: Рипол-2018

10. Стахович Л. В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019-32 с.

11. Стахович Л. В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019-64 с.

12. Усачев А.А. Этикет для детей различных лет. Стихи. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.

13. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011.

Литература для родителей:

1. Полезные задания для детей 5-6 лет. Книжка-раскраска. ООО «Хатбер-пресс», 2012 г.

2. Холодова О.А. За три месяца до школы. Рост-книга, 2011.

4. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир». - М.: «РОСМЭН», 2007.

5. Энциклопедия «Моя первая энциклопедия». - Минск, 2009.