



Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ЦДТ
пгт. Новомихайловский
Протокол № 1 от 31.08.2026г.
Приказ № 82 «Д» от 31.08.2026г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
Совета Центра МБОУ ДО ЦДТ
пгт. Новомихайловский
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
«О внутренней системе оценки качества образования»
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский (далее - Учреждение), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников Учреждения, управление образования администрации муниципального образования Туапсинский муниципальный округ.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. ВСОКО включает следующие компоненты образовательной деятельности Учреждения:

- результаты индивидуальных достижений учащихся в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.9 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества реализации программ по предметным результатам (Приложение № 1).

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- текущая, промежуточная и итоговая диагностика (аттестация) учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогических работников;
- документация педагогов;
- посещение занятий и досуговых мероприятий.

1.11. Организация и проведение ВСОКО осуществляются администрацией Учреждения в соответствии с настоящим Положением и локальными актами Учреждения.

2. Основные цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

3. Принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

3.1 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3.2 Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательной деятельности;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения учащихся;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Учреждении.

4.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения (директор, заместители директора);
- методический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- педагогический совет;
- совет Центра.

4.1.1 Администрация учреждения (директор и его заместители):

Директор Центра:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Центра и приложений к ним, утверждает своим приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра за учебный год, публичный доклад директора Центра и другое);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу к ее оценке;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках внутренней оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования Центра.

Заместители директора:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проведение в Учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждение, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

4.1.2 Методический совет:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования Учреждения;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.1.3 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.1.4 Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждения;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждения;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности в учреждении;
- участвует в обсуждении и выборе программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- участвует в решении вопросов о поощрениях и взысканиях учащихся;
- участвует в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- рассматривает вопросы промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- участвует в определении направлений взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями.

4.1.5 Совет Центра:

- участвует в обсуждении отчета администрации Учреждения по реализации внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов Учреждения, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов Учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Центра.

4.2 Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов Учреждения к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся Учреждения.

Приложение № 1
к Положению «О
внутренней системе оценки
качества образования»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Контрольный лист результатов диагностики предметных результатов учащихся
Объединение _____ за _____ уч. год
год обучения _____ группа _____

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты диагностики (в баллах) (уровни: допустимый-1, общий-2, оптимальный-3)			*одаренные дети
		Стартовая	Промеж уточная	Итоговая	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Педагог:					

* - одаренные дети (победители краевых и Всероссийских конкурсов, соревнований)

1 балл _____ человек

2 балла _____ человек

3 балла _____ человек