

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Бзэм ихабз» (языковые нормы)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 66216

Автор-составитель:

Ачмизова Сабрина Руслановна

педагоги дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	14
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	14
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	15
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
3.1.	Календарный учебный график.	19
3.2.	Условия реализации программы.	20
3.3.	Формы аттестации.	21
3.4.	Оценочные материалы.	22
3.5.	Методические материалы.	29
3.6.	Список литературы.	37

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бзэм ихабз» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на:

- решение задач формирования общей культуры учащихся, расширение знаний об истории адыгейского языка;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в образовательной области «Родной язык»;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Актуальность.

Тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания, таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. К тому же в последнее время всё более возрастает противоречие: объём знаний непрерывно возрастает, а познавательные возможности учащегося остаются прежними. Жизнь же требует от человека умения анализировать ситуацию. Учащийся должен уметь добывать информацию, научиться осмысленно её воспринимать и критически анализировать. Таков герменевтический смысл обучения, одной из задач которого является воспитание привычки к неспешному, осмысленному прочтению, привычки думать над каждым словом.

В связи с использованием информационных технологий в современной жизни, снижается уровень грамотности и развития устной речи детей, в связи с этим занимательное преподавание родного языка с использованием игровых технологий повышает интерес к предмету, а также способствует подъёму уровня грамотности подрастающего поколения.

Изучение родного языка необходимо для сохранения социокультурных связей, поднятия национального самосознания и укрепления позиции вовлеченности наций в культурологический аспект Родины, культуры, патриотизма.

Аул Агуй-Шапсуг является многонациональным, в нем многие годы проживают адыги-шапсуги, также есть адыгейские семьи, переехавшие из Республики Адыгея, которые в силу разных причин не знают своего родного языка. Родители хотят воспитывать детей в духе патриотизма и гордости за свой великий народ, имеющий тысячелетнюю историю. Таким образом, воз-

ника необходимость в разработке программы для систематического обучения учащихся адыгейскому языку с нуля до определенного уровня свободного владения.

Программа «Бзэм ихабз» направлена **на социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и Краснодарского края в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию и обеспечивает занятость учащихся, безопасность, социальную поддержку, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Новизна.

Так как адыгейский язык русскоязычным адыгам нужно преподавать как неродной, возникала необходимость выработки уникального подхода к преподаванию адыгейского языка. В основе программы «Бзэм ихабз» лежит системно-деятельный подход к обучению, который включает использование приемов работы с разнообразными источниками информации, приучает учащихся творчески мыслить, находить возможные варианты решения поставленных в проекте задач, выбирать способы и средства их реализации.

Данная программа реализуется на основе учебных пособий по адыгейскому языку и адыгейской литературе, входящих в федеральный перечень учебников и разработанных для разных возрастных групп адыгов, живущих в России.

Педагогическая целесообразность.

Изучение адыгейского языка в школьном возрасте самым положительным образом сказывается на развитии личности ребенка, поднимает его образовательный и культурный уровень, развивает логическое мышление и память, способствует самосознанию национальностей.

Адыгейский язык относится к абхазо-адыгской ветви иберийско-кавказской семьи языков. Адыгские языки являются родными как для адыгов,

проживающих в Республике Адыгея, Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, так и компактно проживающих в Краснодарском крае, в ряде зарубежных стран: Турции, Сирии, Иордании, Германии, США, Израиле и др. Они необходимы для дальнейшего экономического культурного и духовного сотрудничества людей не только Северного Кавказа, но и за рубежом.

Программа «Бзэм ихабз» направлена на развитие лингвистических способностей учащихся, формирование культуры речи, творческого мышления, навыков выявления художественных и функциональных достоинств адыгейского языка, расширение интереса учащихся к родному языку и литературе, как предметам. Применение системно-деятельностного подхода способствует самостоятельному приобретению необходимых знаний по истории адыгейского языка и умений грамотно работать с информацией, что является педагогически целесообразным.

Владение знаниями о тысячелетнем адыгейском языке, о тяжёлой, но славной истории, культуре и укладе жизни адыгского народа, откроют для учащихся новые возможности стать историком или этнографом, переводчиком или филологом. В процессе сравнительного обучения языкам и в переводных работах, как правило, совершенствуются знания основного языка (в нашем случае – русского).

В течение учебного года шаг за шагом обозначается место национальных ценностей адыгов в современном мире, формируется здоровый дух патриотизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, очерчиваются контуры своего будущего достойного существования и развития в качестве гражданина Российской Федерации адыгского происхождения.

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих эта программа позволяет развивать компетентности в области изучения родного (адыгейского) языка средствами дополнительного образования:

- адыгейский язык изучается как неродной язык;
- обучение начинается с устной речи и самых простых, повседневных слов, словосочетаний, предложений, на занятиях раскрываются бытовые темы;
- тщательно подобранные загадки, поговорки и стихи помогают развивать разговорную речь;
- красочные картинки, видеоматериалы и игры превращают учебу в легкий и весёлый процесс радостного познания.

Процесс обучения по программе основан на авторских учебных пособиях «Адыгейский язык», разработанных научно-исследовательским институтом ВШЭ и ФГБОУ ВО «МГТУ», где используются новые авторские методики для развития устной адыгской речи и чтения на адыгейском языке, рассчитанные на русскоговорящих детей подросткового возраста.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 17 лет. Программа «Бзэм ихабз» составлена с учетом современных требо-

ваний педагогики, психологии, физиологии. Группы постоянного состава, наполняемость групп – 10-15 человек. Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

В данном возрасте познавательная деятельность проявляется в основном в процессе обучения. Ребенок постепенно начинает осознавать свою деятельность и управлять ею под руководством взрослого. Преобладающие ранее ролевые игры отходят на второй план, но необходимость в играх не исчезает, дети не прекращают играть. В ходе игровых занятий происходит формирование памяти, ребенок получает все больше знаний о различных предметах, явлениях, отношениях между людьми. Интенсивно развиваются психические процессы: память, мышление, воображение, речь, восприятие; формируются физические и нравственные качества, этические нормы, происходит закладка познавательных способностей и творческой активности. Возрастает интерес к познанию языков. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий. Для достижения успеха, формирования рациональных приемов учебной работы, навыков самовоспитания важно постоянно использовать различные виды деятельности на занятиях, сочетать и менять их. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на предмете и вызовет интерес к нему.

В подростковом возрасте продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память, развивается воображение, формируется умение оперировать гипотезами.

Данный возраст характерен личностной нестабильностью. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней при-

влекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Появляется самокритичность, ранимость.

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение, подростки открывают для себя свой внутренний мир. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях:

- интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т. д.;
- эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т. п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов;
- телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т. д.;
- накопительские – коллекционирование;
- информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в интернете.

Подростки претендуют на равноправие в отношениях со старшими и идут на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Гармонизировать отношения с подростком можно лишь приняв его взрослую позицию.

Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты.

В этом возрасте возрастает самостоятельность, происходит процесс познания себя через других, закладываются основы моральных и социальных установок личности. Социально-значимая деятельность является сферой, где подросток может реализовать свои возросшие возможности. Удовлетворение потребности в признании со стороны взрослых способствует реализации индивидуальности подростка.

15 лет – переходный этап от детства к взрослению. Возраст полон противоречий. В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ «Я». В этом возрасте очень важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников, построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки. Идёт развитие абстрактного мышления, системы ценностей и жизненной философии, самоопределение в области образования и профессии.

К 17 годам формируется словесно-логическое мышление, происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Появляется стремление к самообразованию, самостоятельность мышления, завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление подростков о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение – система суждений об окружающей действительности. Подростки начинают осознавать себя членами общества, принимают своё место в нем. Формируется система социальных установок, максимализм в оценках, возрастают самоуважение и самооценка.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Бзэм ихабз» реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на 1 год обучения, объем программы – 36 часов.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Бзэм ихабз» – очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 1 раз по 1 учебному часу в неделю, всего 36 часов. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в течение всего учебного года (36 учебных недель). Группы разновозрастные, т.к. учащиеся не имеют никаких начальных знаний в области адыгейского языка. Состав групп постоянный, количество учащихся в группе 10–15 человек. Основной формой организации комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует стимулированию повышенной работоспособности у учащихся. Это позволяет детям развить познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Программой предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено в первую очередь – создание без барьерной образовательной среды и вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций.

В условиях учреждения дополнительного образования работа с детьми,

указанных выше категорий, и их родителями позволит восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение.

При записи на программу детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся с учётом выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).

Программой предусмотрена работа по индивидуальному образовательному маршруту и с талантливыми (одарёнными, мотивированными) учащимися. Формы индивидуальной работы с такими учащимися предполагают применение методов наставнического сопровождения.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе реализации программы;
3. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
4. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Программой «Бзэм ихабз», при необходимости, предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия на платформе Сферум. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. В рамках программы «Бзэм ихабз» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени;
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

Реализация программы «Бзэм ихабз» может осуществляться в сетевой (или) комбинированной форме обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п.1 ст. 15 ФЗ № 273 « Об образовании в РФ»), посредством заключения между организациями, участвующими в реализации программы, договора о сетевой форме реализации. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Воспитательный компонент программы активно реализуется в процессе обучения по разделам «Профессии» и «Адыгейские традиции. Наши праздники». Занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины, тренинги, дебаты, круглые столы).

Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Бзэм ихабз» способствуют развитию усидчивости, трудолюбия и творческих способностей ребенка. У детей расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать.

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины). Также учащиеся являются активными участниками

реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития разносторонней личности учащегося через приобщение к языку, культуре, истории и быту адыгского народа.

Метапредметные задачи:

- сформировать у учащихся стойкую позитивную мотивацию к освоению адыгейского языка;
- способствовать развитию памяти;
- способствовать развитию мышления;
- способствовать развитию воображения;
- способствовать развитию творческих способностей детей;
- развивать языковые способности.

Личностные задачи:

- сформировать навыки работы в коллективе;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувство дружбы и интернационализма.

Предметные (образовательные) задачи:

- сформировать первичное представление об изучаемом языке;
- познакомить с адыгейским языком и культурой;
- обучить говорению на изучаемом языке.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Диалоги
2.	Приветствие. Родина.	1	0,5	0,5	Рассказы
3.	Окружающий мир. Моя семья.	8	3	5	Стихи Диалоги Игры
4.	Еда. Фрукты и овощи.	4	1	3	Стихи Диалоги Игры
5.	Счет. Времена года. Части суток.	7	2	5	Стихи Диалоги Игры
6.	Животные.	2	1	1	Стихи Диалоги Игры
7.	В школе.	2	1	1	Стихи Диалоги Игры
8.	Профессии. Действия.	6	2	4	Стихи

					Диалоги Игры
9.	Адыгейские традиции. Наши праздни- ки.	4	1	3	Творческое задание
10.	Итоговые занятия	1	-	1	Игровая программа
	Итого:	36	12	24	

Содержание учебного плана.

1. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и правиле поведения. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами занятий.

Практика. Игра для знакомства друг с другом. Входящая диагностика.

2. Приветствие. Родина.

Теория. Знакомство со своей Родиной – Россией и Родиной своих предков - Республикой Адыгеей. Легенда «Хамзет и Ильяс». Понятие о национальной принадлежности. Стихотворение «Лаура».

Практика. Маленькие рассказы о Республике Адыгея, о России. Знакомство с выдающимися писателями Адыгеи, просмотр презентации. Обучение приветствию и прощанию на адыгейском языке, вопросу и ответу: как тебя зовут? Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворение «Лаура». Работа над произношением. Озвучивание адыгских звуков.

3. Окружающий мир. Моя семья.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Наша семья, дом, комнаты, мебель, двор, улица, город, транспорт, деревня, море, речка, лес. Цвета.

Практика. Краткие рассказы об окружающем мире, вопросы и ответы, рассказ о традиционной адыгейской семье. Просмотр презентаций, картин. Решение логических задач в рабочей тетради, повтор новых слов. Дидактические игры по темам. Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения по темам. Работа над произношением. Озвучивание тех адыгейских звуков, которые отсутствуют в русском языке и слов, которые употребляются на занятии.

4. Еда. Фрукты и овощи.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Завтрак, обед, ужин. В саду. В огороде. Готовим салат. Посуда. На здоровье.

Практика. Учащиеся учат название основных продуктов, посуды. Учатся использовать в речи глаголы, которые указывают соответствующие действия (кушать, пить, варёный, вкусный, резать, готовить, накрыть на стол, и. т. д.) Составляют выражения, простые предложения, маленькие рассказы, диалоги. Смотрят презентации, выполняют устные и письменные упражнения, рассказывают обучающие стихотворения. Усваивают понятие: завтрак, обед, ужин, приятного аппетита.

5. Счет. Времена года. Части суток.

Теория. Счёт до 10. Зима. Весна. Осень. Лето. Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. Вчера, сегодня, завтра.

Практика. Счет до десяти. Учащиеся разучивают стихотворения о временах года, и описывают их. Рассказывают, чем занимаются в разные время года, какие праздники бывают. Организуют инсценировку по мотивам времён года и природным явлениям. С помощью разных игр и упражнения усваивают названия части суток и понятия: вчера, сегодня, завтра. Рассказывают о своих занятиях в разные время суток. Закрепляют виды приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи. Промежуточная диагностика.

6. Животные.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Домашние и дикие животные. В цирке.

Практика. С помощью анимационной презентации учащиеся разучивают стихи про животных. Умеют распределять животных по группам: домашние и дикие. Рассказывают о пользе домашних животных. Закрепляется новый материал с помощью разных игр и заданий (раскрасить, нарисовать, сосчитать, узнать и т. п.). Составляют диалоги. Организуется творческое задание: поход в зоопарк.

7. В школе.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Игрушки. Игры. Мои друзья. Готовимся к школе. Школьные принадлежности.

Практика. Мои друзья. Готовимся к школе. Школьные принадлежности. Объясняются все новые слова, их правильное произношение. Учащиеся выполняют тематические задачи и упражнения. Организуются игры «Чем я люблю играть», «В игрушечном магазине», «Готовим портфель к школе». С помощью анимационной презентации учащиеся учат стихи по темам.

8. Профессии. Действия.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Профессии. Что я делаю? Части тела. Одежда.

Практика. С помощью анимационной презентации учащиеся учат стихи про профессии. Читать стих ролями, составить диалог. Описать членов семьи, внешний вид и их основные занятия. Составить предложение, используя личные местоимения и глаголы разного времени. Составить рассказ «Мой день», «Мой друг». Закреплять новые слова с помощью игр и заданий.

9. Адыгейские традиции. Наши праздники.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Насып. Новый год. Гъатхэ. День рождения. С днём рождения.

Практика. Рассказ об адыгейских национальных праздниках. Праздник Насып. Гъатхэ. День рождения. Знакомство с новыми словами, их изображение и многократное повторение с помощью презентаций, карточек, слайдов. Организация маленького праздника с изготовлением открытки. разучивание наизусть поздравительных формул, четверостиший. Приобщение обучающихся к культурным ценностям адыгейского народа с помощью сказок.

10. Итоговые занятия.

***Практика.** Подведение итогов работы за полугодие и учебный год. Итоговая диагностика - проверка приобретённых знаний. Устные тесты, утренняя зарядка.*

1.4. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

- сформирована стойкая позитивная мотивация к освоению адыгейского языка;
- развита память;
- развито мышление;
- развито воображение;
- развиты творческие способности;
- развиты языковые способности.

Личностные задачи:

- сформированы навыки работы в коллективе;
- воспитаны хорошие манеры и вежливое поведение;
- развито чувство дружбы и интернационализма.

Предметные (образовательные) задачи:

- сформировано первичное представление об изучаемом языке;
- познакомились с адыгейским языком и культурой;
- обучились говорению на изучаемом языке.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Дополнительное образование определяет воспитание как приоритетную составляющую двух неразрывных частей - обучения и воспитания. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Бзэм ихабз» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

Реализация целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие педагог использует средства, т.е. технологии, формы и методы воспитания. Педагогические средства: игровые технологии, коллективная творческая деятельность, проектная, волонтерская деятельность и многие

другие широко используются в дополнительном образовании и успешно решают задачи воспитания и обучения учащихся. Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Воспитательные **задачи** можно условно разделить на 4 группы:

- 1) нравственное самоопределение ребенка. Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.
- 2) педагогическое сопровождение социального выбора. Педагог помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.
- 3) педагогическое сопровождение профессионального выбора. Педагог помогает ответить ребенку на вопрос кем быть?
- 4) педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры. Педагог помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. Педагогические средства: игровые технологии, коллективная творческая деятельность, проектная, волонтерская деятельность и многие другие широко используются в дополнительном образовании и успешно решают задачи воспитания и обучения молодого поколения. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны

вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Воспитательный процесс осуществляется в том учреждении, на базе которого реализуется данная программа.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения

поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. Реализация воспитательного компонента программы «Бзэм ихабз» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе и в основном в каникулярный период. Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение игровых и познавательных программ. Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

Воспитание патриотической и гражданской позиции, уважения к культурному наследию страны	
День знаний. Викторина на знание родного языка	СЕНТЯБРЬ
Новый год. Поздравление на родном языке, изучение языков коренных народов России	ДЕКАБРЬ
Месячник родного (адыгейского) языка. Озвучивание мультипликационных фильмов на адыгейский язык	МАРТ
Личностный рост и взаимодействие с социумом	
День учителя. Поздравление педагогов на родном языке	ОКТАБРЬ
Месячник родного (адыгейского) языка. Создание информационной страницы на сайте организации	ФЕВРАЛЬ
День Победы. Поздравление на родном языке	МАЙ

3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.			Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика.	1	Беседа. Игра на общение	Диалоги
2.			Приветствие. Родина. Наша Родина (Россия). Родина наших предков (Республика Адыгея).	1	Беседа	Рассказы
3.			Окружающий мир	1	Беседа	Стихи
4.			Окружающий мир. Моя семья.	1	Учебное занятие	Диалоги
5.			Моя семья.	1	Практическое занятие	Игры
6.			Наш дом, комнаты, мебель, двор, улица.	1	Практическое занятие	Диалоги
7.			Наш дом, комнаты, мебель, двор, улица.	1	Практическое занятие	Игры
8.			Город, транспорт, деревня, море, речка, лес.	1	Практическое занятие	Диалоги
9.			Город, транспорт, деревня, море, речка, лес.	1	Практическое занятие	Игры
10.			Цвета	1	Практическое занятие	Диалоги
11.			Еда. Фрукты и овощи. Завтрак, обед и ужин.	1	Практическое занятие	Диалоги
12.			В саду. В огороде.	1	Практическое занятие	Игры
13.			Готовим салат. Посуда	1	Практическое занятие	Диалоги

14.			Здоровье.	1	Практическое занятие	Игры
15.			Счет. Времена года. Части суток.	1	Практическое занятие	Стихи
16.			Счёт до 10.	1	Практическое занятие	Диалоги
17.			Зима. Весна. Осень. Лето.	1	Практическое занятие	Игры
18.			Доброе утро. Добрый день.	1	Круглый стол	Диалоги
19.			Добрый вечер. Спокойной ночи.	1	Практическое занятие	Диалоги
20.			Вчера, сегодня, завтра.	1	Практическое занятие	Диалоги
21.			Промежуточная диагностика.	1	Игра	Игры
22.			Животные. Домашние и дикие животные.	1	Соревнования	Стихи, диалоги
23.			Животные. В цирке.	1	Практическое занятие	Диалоги
24.			В школе. Игрушки. Игры. Мои друзья	1	Беседа	Стихи, диалоги
25.			В школе. Готовимся к школе. Школьные принадлежности.	1	Беседа	Диалоги
26.			Профессии.	1	Практическое занятие	Стихи
27.			Действия.	1	Игра	Игры
28.			Кем хочу стать.	1	Беседа	Диалоги
29.			Что я делаю.	1	Практическое занятие	Игры
30.			Части тела.	1	Практическое занятие	Игры
31.			Одежда.	1	Беседа	Диалоги
32.			Адыгейские традиции.	1	практическое занятие	Творческое задание
33.			Наши праздники.	1	практическое занятие	Творческое задание
34.			Насып. Новый год. Гъатхэ.	1	практическое занятие	Творческое задание
35.			День рождения. С днём рождения.	1	практическое занятие	Творческое задание
36.			Итоговая диагностика	1	Практическое занятие	Игровая программа
ИТОГО:				36		

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Бзэм ихабз», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для успешной реализации программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и мето-

дического материала, столы и стулья, доска, коллекция национальных костюмов, стенд для информации о жизни объединения.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, интернет.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Для реализации программы «Бзэм ихабз» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетенциями: профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3 Формы аттестации.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания**:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, зачётов, участия в мероприятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста учащихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка; аудио и видеозаписи; грамоты, дипломы; журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методические разработки, портфолио; отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка; зачёт; контрольные и открытые занятия; итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации программы: таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня учащихся; открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).
- Текущей диагностики с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).
- Промежуточной диагностики – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).
- Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

3.4 Оценочные материалы.

Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, 2 – личностное развитие. К ним прописаны ссылки на методики.

Диагностика освоения программы «Бзэм ихабз»

Таблица № 4

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение программы (познавательная активность)												Личностный рост											
		начало года				середина				конец				Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
12																									
13																									
14																									
15																									

уровни:

низкий	△
средний	○
высокий	□

Критерии оценки

Таблица № 5

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического программы.	Углубленное знание	Понимание содержания предмета	Поверхностное знание теоретического
2	Приобретение практических умений, навыков	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим учащимся.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, повышение уровня своих знаний	Занимается самообразованием согласно ситуации, создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития учащихся по программе «Бзэм ихабз»

Таблица № 6

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	методы	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	педагогическое наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В. В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно пере-	педагогическое наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М. В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

	давать их содержание. средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.		
Эмоционально-волевые качества			
3.Терпение	низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; средний уровень (С) Терпения хватает больше, чем на ½ занятия высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие	педагогическое наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М. Я. Басов, К.Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, И. П. Павлов, Л. С. Выготский, И. М. Сеченов, А.В. Веденов, В. И. Селиванов, К. М. Гуревич, Е. П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О. В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л. С. Рубинштейн, В. И. Селиванов, А. И. Щербаков.
4.Воля	низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне средний уровень (С) Иногда сам побуждает себя к практическим действиям	педагогическое наблюдение	

	высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям		
5.Самоконтроль	низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.	педагогическое наблюдение	
Свойства личности			
6.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка уровень (Н) адекватная самооценка уровень (С) завышенная самооценка уровень (В)	тестирование	<u>Экспресс-диагностика уровня самооценки</u> Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.
7.Конфликтность	высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует	педагогическое наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т. д.)

	низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны		
8.Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю. А. Козырев, Н.С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Л. С. Выготский)
9.Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10.Эмоционально-аффективные особенности	низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона.	педагогическое наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е. Ю. Никитина, Н. Стефанова)

3.5. Методические материалы

Самая важная задача в авторской методике погружения в язык – формирование развивающей среды для лингвистических навыков, формирование лексики из самых важных слов, исключая книжные, художественные слова.

Есть некоторые принципы и убеждения, используя которые педагог достигает высоких результатов.

1. Лучше учить иноязычному общению, чем грамматике. Надо помнить, что язык является не целью, а средством коммуникации. Чтобы человек заговорил, у него должна возникнуть потребность это сделать. Другими словами, нужен мотив для высказываний, которые надо заблаговременно продумывать.

2. Работать с учебными пособиями систематически, последовательно, настойчиво. Повторять много раз слова, выражения, затем предложения. Введение нового, практика и закрепление, а также систематическое повторение материала должны стать основными видами работы, этого требуют особенности и специфика детской памяти.

3. Основные предметы надо назвать, воссоздавая при помощи образов, жестов, используя слайды или картины. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для учащихся среде и создать благоприятный эмоциональный фон.

4. Комментировать действия учащихся по-адыгейски. Это обеспечит постоянное нахождение в языковой среде, овладение речью будет происходить благодаря восприятию ее на слух.

5. На каждом уроке надо играть в маленькие ролевые игры, прослушивать стихи, диалоги, показывать видеоматериалы, клипы песен, инсценировки на адыгейском языке.

6. Любой процесс обучения должен приносить радость, как ученику, так и педагогу-взрослому.

7. Обязательны рассказы о Республике Адыгея, адыгском мире, об обычаях, традициях, об авторах и композиторах в том числе, и демонстрация символических предметов, которые гарантируют формирование нужного колорита и позитивных эмоций.

8. Не надо навязывать учащимся тот или иной вид работы и требовать многого, когда нет желания трудиться. Надо хвалить их, воодушевлять. Эмоциональная составляющая очень важна ему, это залог любви к дальнейшим занятиям.

Формы занятий: презентация; традиционные занятия; игра-путешествие; сюжетно-ролевая игра; открытые занятия; соревнования.

Приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса (в рамках занятия): наглядный; практический; вербальный; репродуктивный; объяснительно-иллюстративный.

В зависимости от цели и содержания того или иного занятия применяются различные методологические приёмы и методы. Основным методом преподавания устной речи – это озвучивание звуков, слов и выражений и повторение с указанием картин, слайдов, изображений.

Изучение новых букв следует начинать с ознакомления со звуками, с помощью одного слова. Для этого применяется методическое пособие «Си Фыжь1», с помощью которого обучающиеся с легкостью учатся писать и читать.

Для объяснения нового простого материала, лучше использовать рассказ – краткое последовательное изложение художественного материала с элементами сказки. Беседа применяется в том случае, когда есть возможность опереться на опыт детей, на уже имеющиеся у них знания. Беседа оживляет занятие, активизирует знания и словарный запас детей. Метод беседы можно использовать как при объяснении нового материала, так и при углублении и систематизации имеющихся знаний. Беседа может сопровождать экскурсию. С помощью беседы можно установить связь текущего занятия с предыдущим. Беседа может преследовать цель повторения материала, определения запаса знаний. Педагог во время беседы обращается к учащимся с вопросами, на которые они должны ответить собственными силами. Вопросы должны активизировать мысль приучить к сравнениям, сопоставлениям.

После изучения каждой темы обучающимся предлагается рисовать тот или иной предмет, который трудно запоминается.

Дидактический материал:

1. Таблицы;
2. Схемы;
3. Плакаты;
4. Раздаточный материал;
5. Дидактические карточки;
6. Специальная литература.

Техническое оснащение занятий:

1. Декорации;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийные материалы;
4. Аудиозаписи;
5. Видеозаписи;
6. Компьютерные программные средства.

Общие методические рекомендации по проведению занятий:

- реальность и конкретность в соответствии с особенностями кадрового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальность, доступность, преемственность, результативность в обучении программному материалу;
- следование принципу безопасности при проведении занятий.

Общая структура занятия:

1. Рассказы об адыгейской культуре;
2. Грамматика адыгейского языка;
3. Практическая часть: устные и письменные упражнения, диалоги и рассказы о повседневной жизни, тексты, пословицы, поговорки, скороговорки.

Словарный запас:

- а) наиболее активные глаголы и существительные,
- б) название некоторых профессий,
- в) названия некоторых цветов, фруктов, животных,
- г) прилагательные, наречия,
- д) все количественные и порядковые числительные,
- е) основные предлоги и союзы.

Методы проведения занятий:

По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседы, рассказы, диалоги);
- наглядный (демонстрация рисунков, фото и видео материалов, самостоятельные наблюдения и экскурсии);
- практический (показанные педагогом упражнения).

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение и ответы на вопросы);
- репродуктивный (повторение за педагогом).

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением интересных, разнообразных форм и методов.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Бзэм ихабз» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их

эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Бзем ихабз» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Бзем ихабз» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Бзем ихабз» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Применяемые педагогические технологии.

Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности обучающихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать элементы более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

В программе «Бзем ихабз», используются следующие технологии: технологии сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесбере-

гающие технологии.

Информационно-коммуникационная технология.

Применение ИКТ отвечает современным требованиям к образованию, способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Технология игровой деятельности – игровые технологии очень эффективны в организации познавательной деятельности. Игровые технологии уникальны, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным, сохранить устойчивую, положительную мотивацию к получению знаний.

Технология коллективной творческой деятельности.

Это организация совместной деятельности родителей и детей объединения, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, организации и проведении дела. Деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на активное взаимодействие, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

В процессе образовательной деятельности используются такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, проектный, рефлексивный, игровой.

Воспитательный потенциал программы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка. Воспитательная модель базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития. Воспитательные задачи можно условно разделить на 4 группы:

- 1) нравственное самоопределение ребенка. Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.
- 2) педагогическое сопровождение социального выбора. Педагог помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей

жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.

3) педагогическое сопровождение профессионального выбора. Педагог помогает ответить ребенку на вопрос кем быть?

4) педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры. Педагог помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Воспитательные практики:

- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

- марафон (актуальная идея для реализации);
- флешмоб (социальная или тематическая акция); • квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Результатами реализации воспитательных задач станут:

1. Приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. Формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
3. Готовность учащихся к саморазвитию;
4. Ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. Активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Бзэм ихабз» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Самая важная задача в авторской методике погружения в язык – формирование развивающей среды для лингвистических навыков, формирование

лексики из самых важных слов, исключая книжные, художественные слова.

Есть некоторые принципы и убеждения, используя которые педагог достигает высоких результатов.

✓ Лучше учить иноязычному общению, чем грамматике. Надо помнить, что язык является не целью, а средством коммуникации. Чтобы человек заговорил, у него должна возникнуть потребность это сделать. Другими словами, нужен мотив для высказываний, которые надо заблаговременно продумывать.

✓ Работать с учебными пособиями систематически, последовательно, настойчиво. Повторять много раз слова, выражения, затем предложения. Введение нового, практика и закрепление, а также систематическое повторение материала должны стать основными видами работы, этого требуют особенности и специфика детской памяти.

✓ Основные предметы надо назвать, воссоздавая при помощи образов, жестов, используя слайды или картины. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для учащихся среде и создать благоприятный эмоциональный фон.

✓ Комментировать действия учащихся по-адыгейски. Это обеспечит постоянное нахождение в языковой среде, овладение речью будет происходить благодаря восприятию ее на слух.

✓ На каждом уроке надо играть в маленькие ролевые игры, прослушивать стихи, диалоги, показывать видеоматериалы, клипы песен, инсценировки на армянском языке.

✓ Любой процесс обучения должен приносить радость, как ученику, так и педагогу-взрослому.

✓ Обязательны рассказы об обычаях, традициях, об авторах и композиторах в том числе, и демонстрация символических предметов, которые гарантируют формирование нужного колорита и позитивных эмоций.

✓ Не надо навязывать учащимся тот или иной вид работы и требовать многого, когда нет желания трудиться. Надо хвалить их, воодушевлять. Эмоциональная составляющая очень важна ему, это залог любви к дальнейшим занятиям.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.

2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный). Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы обучающихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

3.6. Список литературы

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);

4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Все лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;
36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. ЖЪОГЪОШ1ЭТ: адыгабзэм изэгъэш1энк1э к1элэц1ык1у апае учебнэ-методическэ комплексым: Адыгабзэм ипрограмм / Авторы-составители Апиш Ф.Н., Бугашаева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П.

2. ЖЪОГЪОШ1ЭТ: адыгабзэм изэгъэш1энк1э к1элэц1ык1у апае учебнэ-методическэ комплексым: Конспекты занятий / Авторы-составители Апиш Ф.Н., Бугашаева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П.

3. ЖЪОГЪОШ1ЭТ: адыгабзэм изэгъэш1энк1э к1элэц1ык1у апае учебнэ-методическэ комплексым ихристоматие: / изэхэгъэуцион дэлэжъагъэхэр: Апыщ Ф.Н., Ламыкьо Б.Х., Мэщл1кьо С.Р.

Литература для родителей (законных представителей) учащихся:

1. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.

4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для учащихся:

1. ЖЪОГЪОШ1ЭТ: адыгабзэм изэгъэш1энк1э к1элэц1ык1у апае учебнэ-методическэ комплексым: Адыгабзэм ипрограмм / Авторы-составители Апиш Ф.Н., Бугашаева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П.

2. ЖЪОГЪОШ1ЭТ: адыгабзэм изэгъэш1энк1э к1элэц1ык1у апае учебнэ-методическэ комплексым: Конспекты занятий / Авторы-составители Апиш Ф.Н., Бугашаева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П.

3. Ащэмэз: адыгабзэм изэгъэш1энк1э к1элэц1ык1у апае учебнэ-методическэ комплексым ихристоматие: / изэхэгъэуцион дэлэжъагъэхэр: Апыщ Ф.Н., Ламыкьо Б.Х., Мэщл1кьо С.Р.