

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д» М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Информатика с чистого листа»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 78327

Автор-составитель:
Бочкова Лилия Газизовна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	14
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	15
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	18
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
3.1.	Календарный учебный график.	19
3.2.	Условия реализации программы.	23
3.3.	Формы аттестации.	24
3.4.	Оценочные материалы.	26
3.5.	Методические материалы.	31
3.6.	Список литературы.	43

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика с чистого листа» имеет техническую направленность и основана на изучении информационно-коммуникационных технологий, что является неотъемлемой частью современного образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность.

В настоящее время всё более актуальным для человека становится необходимость владения новыми информационными технологиями. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования ставит задачу - подготовить подрастающее поколение к полноценной творческой жизни в высокоразвитом информационном обществе. Умелое и безопасное владение новыми информационными технологиями, включая медиатворчество, является одним из условий конкурентоспособности и успешности человека в современной жизни.

Программа «Информатика с чистого листа» направлена на **социально-экономическое развитие Туапсинского муниципального округа** и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Новизна и отличительные особенности.

Новизна данной программы заключается в том, что она составлена для любого уровня развития, включая «нулевой» и реализуется с каждым учащимся через системно-деятельностный подход. Отличительные

особенности программы заключаются в том, что она имеет пропедевтический характер, направлена на популяризацию объединений технической направленности и способствует дальнейшему определению учащихся в выборе дополнительной общеобразовательной программы на будущий учебный год. В программе осуществлен тщательный отбор материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по программе «Информатика с чистого листа» способствует динамическому развитию личности учащихся, формированию целостного восприятия мира, людей и самого себя, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Реализация принципа межпредметных связей, который используется в данной программе, служит закреплению знаний и умений, активизации познавательной деятельности, развитию организационно-волевых качеств и творческой активности учащихся, развитию креативного и критического мышления.

Данная программа дает возможность учащимся приступить к изучению новых информационно-коммуникационных технологий с пользой для себя и умелому применению компьютера как средства получения новых знаний. Педагогическая целесообразность программы «Информатика с чистого листа» заключается в формировании у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационно-коммуникационные технологии.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы от 10 до 14 лет. Программа «Информатика с чистого листа» составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, теории информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте до 11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, развивать мышление следует в определённые природные сроки, и начинать изучение информационных

компьютерных технологий именно в возрасте 10 лет. Современные десятилетние дети испытывают к компьютеру сверх доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, получении образования. Задача обучения в целом - внедрение и безопасное использование новых передовых информационных технологий, пробуждение желания экспериментировать, критически мыслить и креативно творить.

Программа «Информатика с чистого листа» предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера, задания выполняются индивидуально, в парах или группе. В связи с тем, что содержание занятий предусмотрено для любого уровня развития, включая «нулевой», а скорость и эффективность мышления у всех разная, предполагается, что каждый учащийся осваивает программу индивидуально. Соответственно, при высокой скорости выполнения заданий программы учащиеся переходят к выполнению заданий повышенной трудности.

Занятия проводятся в компьютерном кабинете, в котором установлено 11 персональных компьютеров и ноутбук. Группы формируются по 11 человек. Реализуется индивидуальный подход к учащимся. Предусматривается работа по индивидуальным маршрутам. Набор детей осуществляется по желанию учащихся и их родителей. Состав групп разновозрастной, предварительной подготовки не требуется.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Информатика с чистого листа» реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на 1 год обучения, объем программы - 72 часа. Учебный материал систематизирован с учетом взаимосвязи и последовательности основных разделов, каждый является самостоятельной частью программы: «Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word»; «Знакомство с графическим редактором Paint», «Знакомство с графическим редактором Excel», «Знакомство с графическим редактором Power Point».

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Информатика с чистого листа» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Один учебный час составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В объединении могут быть сформированы группы учащихся по 11 человек. Состав групп постоянный. В образовательной деятельности используются следующие методы и формы обучения: словесные (устное

изложение, рассказ, беседа, дискуссия, мозговой штурм), наглядные (демонстрация видеоматериалов, иллюстрация, презентация); практические (упражнение, лабораторная работа, практикум, творческий проект, компьютерный тренажер, компьютерный тест, игротехника (игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, коммуникативные игры, динамические разминки, развивающие компьютерные игры).

Особенностью данной программы является то, что учащиеся, которые быстрее освоили тот, или иной раздел программы могут оказывать посильную консультативную помощь сверстникам и участникам групп, а также своим родителям, создавая с ними совместные творческие проекты.

Примерная структура занятия соответствует принципам валеологии:

1. Организационный момент (2 мин.);
2. Разминка. Упражнения на развитие внимания, памяти и логики (3 мин.);
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (5 мин.);
4. Работа за компьютером (15 мин);
5. Физминутка (2 мин);
5. Работа за компьютером (15 мин);
7. Рефлексия (3 мин.).

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и

средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Информатика с чистого листа» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Информатика с чистого листа» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что учащиеся младшего школьного возраста и дети с ОВЗ не всегда способны самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий с учащимися дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности нозологии того или иного ребенка с ОВЗ, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (20-25 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без

использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с учащимися и их родителями (законными представителями) с помощью мессенджеров социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью мессенджеров социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Информатика с чистого листа» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Информатика с чистого листа», и администрация учреждения дополнительного образования

открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы «Информатика с чистого листа» ориентирована на развитие интереса детей к информационным технологиям, воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения, воспитание технической творческой активности, склонности к творческой деятельности, развитие у детей любознательности, воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям, воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия, формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности. В содержании занятий используются игровые приемы с использованием наглядных пособий, которые способствуют активизации познавательной деятельности, закреплению знаний, умений и навыков начального технического творчества. В программе помимо практических занятий применяются такие формы как экскурсия, культпоход, мастер-класс, игровая программа, встречи с интересными людьми, выставка творческих работ.

Реализация воспитательного компонента программы предполагает: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (беседа, игровая программа, эвристическая беседа, урок мужества).

Системная деятельность «педагог-учащийся-родители» способствует повышению воспитательного потенциала учащихся, поэтому связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года. Работа с родителями строится по таким направлениям как консультативная и просветительская работа: проведение бесед, родительских собраний, сотворчество детей и родителей, мастер-классы, отчётные выставки, открытые занятия, праздники, игровые программы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования информационной и медиа культуры учащихся, умения владеть компьютером как средством для решения практических задач.

Личностные задачи:

- ✓ воспитать общительность, организационно-волевые качества;
- ✓ сформировать желания и потребность к самообразованию и самопознанию в области информационных технологий;
- ✓ воспитать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- ✓ воспитать доброжелательные отношения к людям;
- ✓ воспитать чистоту нравственных отношений человека к человеку;
- ✓ воспитать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, взаимовыручку, миролюбивость.

Метапредметные задачи:

- ✓ развить внимание, наблюдательность, критическое и логическое мышление;
- ✓ развить самооценку учащихся.

Предметные задачи:

- ✓ познакомить учащихся с основными свойствами информации и прикладным программным обеспечением;
- ✓ способствовать приобретению знаний, дающих представление о компьютере, сферах его применения, об информационных процессах и информационной культуре;
- ✓ научить основам безопасного пользования персональным компьютером;
- ✓ способствовать освоению инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, схемам предметов, и т.д.).

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Таблица № 1

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете.	1	0,5	0,5	Опрос (стартовая диагностика)
2.	Знакомство с компьютером.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.	19	3	16	Педагогическое наблюдение
4.	Знакомство с графическим редактором Paint.	6	1	5	Практическое задание (промежуточная диагностика)

5.	Знакомство с графическим редактором Excel.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, анализ
6.	Знакомство с графическим редактором Power Point.	18	4	14	Педагогическое наблюдение, анализ, мониторинг
7.	Знакомство с интернетом.	5	1	4	Педагогическое анализ
8.	Дорогами памяти.	14	-	14	Педагогическое наблюдение
9.	Итоговое занятие. Анализ пройденного материала. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Викторина (итоговая диагностика)
	Итого:	72	12	60	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.(Приложение №1).

Практика: Решение организационных вопросов.

2. Знакомство с компьютером.

Теория: Знакомство с компьютером, мышкой клавиатурой. Знакомство с рабочим столом.

Практика: Создание папок на рабочем столе. Работа с клавиатурным тренажером.

3. Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.

Теория: Знакомство с шрифтами, раскладкой на клавиатуре. Метод копирования, вставки. Форматирование. Параметры страницы. Виды отступов. Знакомство с SmartArt.

Практика: Набор текста сказки. Функция вставки картинки в сказку. Форматирование. Функция фона страницы. Рисование картинок в Word. Группировка и разгруппировка элементов картинки. Заливка фигуры, контур и т.д. Создание объема. Игры на логику и память. Вставка в рисунок текста. Работа над открыткой. Разработка авторской открытки. Знакомство с таблицей. Параметры таблицы. Построение и форматирование таблицы по представленному шаблону. Работа с таблицей, вставка последнего столбца в таблицу. Объединение строк. Вставка рисунка из фигур. Задание на логику. Сбор пазл. Работа по шаблону с SmartArt.

4. Знакомство с графическим редактором Paint.

Теория: Знакомство с программой Paint: меню и палитра инструментов. Декоративное рисование.

Практика: Задание: «Ракета», «Волк», «Цветы». Пиксельное рисование по выбору.

5. Знакомство с программой Excel.

Теория: Знакомство с программой Excel. Создание таблицы в Excel. Элементарные формулы в Excel. Разбор простейших формул.

Форматирование таблицы.

Практика: Практическая работа по созданию таблицы по шаблону. Работа по таблице с формулами

6. Знакомство с графическим редактором PowerPoint.

Теория: Знакомство с основными элементами презентации. Создание фона.

Практика: Сбор и подготовка информации для создания презентации «Моя семья». Определение количества слайдов и цветовой гаммы. Оформление слайдов. Набор текста для каждого слайда и форматирование текста. Выбор музыки для презентации. Игры на развитие и укрепление памяти. Родословное дерево из фигур. Заполнение родословного дерева. Переходы для каждого слайда. Анимация для каждого слайда. Вставка видео в презентацию. Корректировка презентации. Демонстрация презентации.

7. Знакомство с интернетом.

Теория: Что такое интернет и его функции. Работа с интернет браузером. Поиск необходимой информации.

Практика: Сохранение информации. Создание одного документа с информацией. Форматирование полученного документа.

8. Дорогами памяти.

Практика: Круглый стол «Время быть вместе». Игровая программа «Поле чудес», посвященная дню российской информатики. Страна, в которой я живу. Новогодний серпантин «Скоро, скоро Новый год». Интеллектуальная игра «Утро космической эры», посвященная Дню космонавтики. Светлый праздник Рождества. Урок мужества «Защитникам слава». Защита творческих презентаций «Нет тебя прекрасней, мамочка моя». Ролевая игра «Семейный бюджет». Урок памяти «Нам доверена память». Круглый стол «IT-профессии сегодняшнего дня». Урок здоровья «Компьютер и здоровье».

9. Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игровая программа «Твой друг - компьютер». Инструктаж по ТБ.

1.4. Планируемые результаты .

Личностные результаты:

- ✓ воспитано доброжелательное отношение к людям;
- ✓ воспитана чистота нравственных отношений человека к человеку;
- ✓ воспитаны патриотизм, чувство гордости за Родину, взаимовыручка, миролюбивость;
- ✓ Воспитаны общительность, организационно-волевые качества.

Метапредметные результаты:

- ✓ развито внимание, наблюдательность, критическое и логическое мышление;
- ✓ развита самооценка учащегося.

Предметные результаты:

- Знают основные свойства информации и прикладное программное обеспечение;
- Имеют представление о компьютере, сферах его применения, об

информационных процессах и информационной культуре;

- Знают и умеют применять основы безопасного пользования ПК.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основные цели воспитательного компонента программы «Информатика с чистого листа» – это самопознание собственного спортивного потенциала учащихся, развитие личной организованности, формирование мотивации здорового образа жизни; формирование физически здорового растущего человека, формирование готовности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов.

Задачи воспитательного компонента: способствовать развитию волевых качеств, установлению новых межличностных контактов.

Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятия шахматами отличаются тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, соревнования, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование предпосылок принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка современных учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися и их родителями (законными представителями) программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств

воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, соревнования, экскурсии, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Информатика с чистого листа» предполагает: формирование готовности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов, формирование физически здорового растущего человека. Воспитательный потенциал программы обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Семейный бюджет»	Ролевая игра	октябрь
2.	Круглый стол «Время быть вместе».	Круглый стол	ноябрь
3.	«Поле чудес» в честь дня рождения российской информатики.	Игровая программа	декабрь
4.	«Страна, в которой я живу».	Практическое занятие	декабрь
5.	«Скоро, скоро Новый год».	Новогодний серпантин	декабрь
6.	Светлый праздник Рождества.	Практическое занятие	январь
7.	«Защитникам слава».	Урок мужества	февраль
8.	«Нет тебя прекрасней, мамочка моя».	Защита творческих презентаций	март
9.	«Утро космической эры», ко Дню космонавтики.	Интеллектуальная игра	апрель
10.	«Компьютер и здоровье».	Урок здоровья	апрель
11.	«Нам доверена память»	Урок памяти	май
12.	Круглый стол на тему: «ИТ профессии сегодняшнего дня».	Круглый стол	май

3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие.	1				
1.1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Решение организационных вопросов.	1	Беседа	опрос		
2.	Знакомство с компьютером.	3				
2.1	Знакомство с компьютером, мышкой и клавиатурой.	1	Беседа	Пед. наблюдение		
2.2	Знакомство с рабочим столом. Создание папок и название папок на рабочем столе	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
2.3	Работа с клавиатурным тренажером.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.	Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.	19				
3.1	Знакомство с	1	Практическое	Пед.		

	шрифтами, раскладкой на клавиатуре. Набор текста сказки.		занятие.	наблюдение		
3.2	Метод копирования, вставки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.3	Функция вставки картинки в сказку.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.4	Форматирование . Функция фона страницы.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.5	Параметры страницы.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.6	Рисование картинок в Word. Группировка и разгруппировка элементов картинки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.7	Заливка фигуры, контур и т.д. Создание объема.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.8	Закрепление полученных знаний,	1	самостоятельная работа.	Пед. анализ		
3.9	Игры на логику и память.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.10	Вставка в рисунок текста.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.11	Виды открыток. Работа над открыткой.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.12	Разработка авторской открытки.		Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.13	Знакомство с таблицей. Параметры таблицы.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.14	Построение и форматирование таблицы по представленному шаблону.	1	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
3.15	Вставка последнего столбца в таблицу. Объединение строк. Вставка рисунка из фигур.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.16	Работа с таблицей. Вставка последнего столбца. Объединение строк. Вставка рисунка из фигур.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.17	Задание на логику. Сбор пазл.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.18	Знакомство с SmartArt.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.19	Работа по шаблону с SmartArt.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

4.	Знакомство с графическим редактором Paint.	6				
4.1	Знакомство с программой Paint: меню и палитра инструментов. Задание: «Ракета».	2	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
4.2	Задание «Волк».	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.3	Задание «Цветы».	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.4	Декоративное рисование.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.5	Пиксельное рисование.	1	Практическое занятие	Пед. анализ		
5.	Знакомство с программой Excel.	5				
5.1	Знакомство с программой Excel	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.2	Создание таблицы в Excel.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.3	Элементарные формулы в Excel.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.4	Практическая работа по созданию таблицы по шаблону.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.5	Работа по таблице с формулами.	1	Практическое занятие	Практическое задание		
6.	Знакомство с графическим редактором Power Point.	18				
6.1	Знакомство с основными элементами презентации.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.2	Сбор и подготовка информации для создания презентации «Моя семья».	1	Беседа	Пед. наблюдение		
6.3	Определение количества слайдов и цветовой гаммы.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.4	Создание фона. Оформление слайдов.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.5	Набор текста для каждого слайда. Форматирование текста.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.6	Выбор музыки для презентации.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.7	Игры на развитие и	1	Игровая	Пед.		

	укрепление памяти.		программа	наблюдение		
6.8	Родословное древо из фигур.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.9	Заполнение родословного древа.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.10	Переходы для каждого слайда.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.11	Анимация для каждого слайда.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.12	Вставка видео в презентацию.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.13	Корректировка презентации.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.14	Демонстрация презентации.	2	Практическое занятие	Пед. анализ		
7.	Знакомство с интернетом.	5				
7.1	Что такое интернет и его функции.	1	Эвристическая беседа	Пед. наблюдение		
7.2	Поиск необходимой информации.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
7.3	Сохранение найденной информации.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
7.4	Создание одного документа с информацией	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
7.5	Форматирование получившегося документа.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.	Воспитательная работа.	14				
8.1	Круглый стол «Время быть вместе».	1	Круглый стол	Пед. наблюдение		
8.2	«Поле чудес» в честь дня рождения российской информатики.	1	Игровая программа	Пед. наблюдение		
8.3	«Страна, в которой я живу».	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.4	«Скоро, скоро Новый год».	2	Новогодний серпантин	Пед. наблюдение		
8.5	«Утро космической эры», посвящено Дню космонавтики.	1	Интеллектуальная игра	Пед. наблюдение		
8.6	Светлый праздник Рождества.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.7	«Защитникам слава».	1	Урок мужества	Пед. наблюдение		
8.8	«Нет тебя прекрасней, мамочка моя».	1	Защита творческих презентаций	Пед. наблюдение		

8.9	«Семейный бюджет»	2	Ролевая игра	Пед. анализ		
8.10	«Нам доверена память»	1	Урок памяти	Пед. наблюдение		
8.11	Круглый стол на тему: «IT профессии сегодняшнего дня».	1	Круглый стол	Пед. наблюдение		
8.12	«Компьютер и здоровье».	1	Урок здоровья	Пед. анализ		
9.	Итоговое занятие.	1				
9.1	«Твой друг – компьютер».	1	Игровая программа	Викторина		
ИТОГО:		72				

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Информатика с чистого листа», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, инструментов и материалов из расчета на подгруппу в количестве 11-ти человек:

Таблица № 4

персональный компьютер	11
клавиатура	11
мышь компьютерная	11
ноутбук	1
настольная лампа	11
столы	11
стулья	11

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Информатика с чистого листа» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Информатика с чистого листа», имеет высшее профессиональное образование по специальности «Учитель информатики», Кузбасская педагогическая академия г. Новокузнецк, 2007 г. В 2023 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Внедрение и реализация ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации» в АНО ДПО «Институт современного образования» г. Калининград. В 2024 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов» и «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в АНО ДПО «Институт современного образования», г. Калининград. Педагог имеет первую квалифицированную категорию по должности учитель. Педагогический стаж - 21 год. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 1 год.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе «Информатика с чистого листа» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение;*

- *педагогический анализ* результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения обучающимися ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутой (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение двух месяцев проводится входящий контроль знаний, который осуществляется через стартовую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности;
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика;
- С целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика (презентация готовых работ), ведется «Таблица успехов», в которой фиксируется количество выполненных заданий каждым учащимся.

Таблица № 5

№	Формы и виды контроля	Тема
1.	Опрос/Начальная диагностика ЗУН.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете.
2.	Практическое задание/промежуточная диагностика	Практическое занятие. Работа по таблице с формулами в программе Excel.
3	Викторина /итоговая диагностика ЗУН.	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.

3.4. Оценочные материалы.

Таблица оценки предметных результатов учащихся объединения «Информатика с чистого листа»

Таблица № 6

№	Фамилия, имя учащегося	№ группы	Предметные результаты												Общий результат	
			Знания, умения и навыки													
			ПК		Word		Paint		Excel		Power Point		Интернет			
			Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11																
12																
13																
14																
15																

Таблица оценки результатов учащихся объединения «Информатика с чистого листа»

Таблица № 7

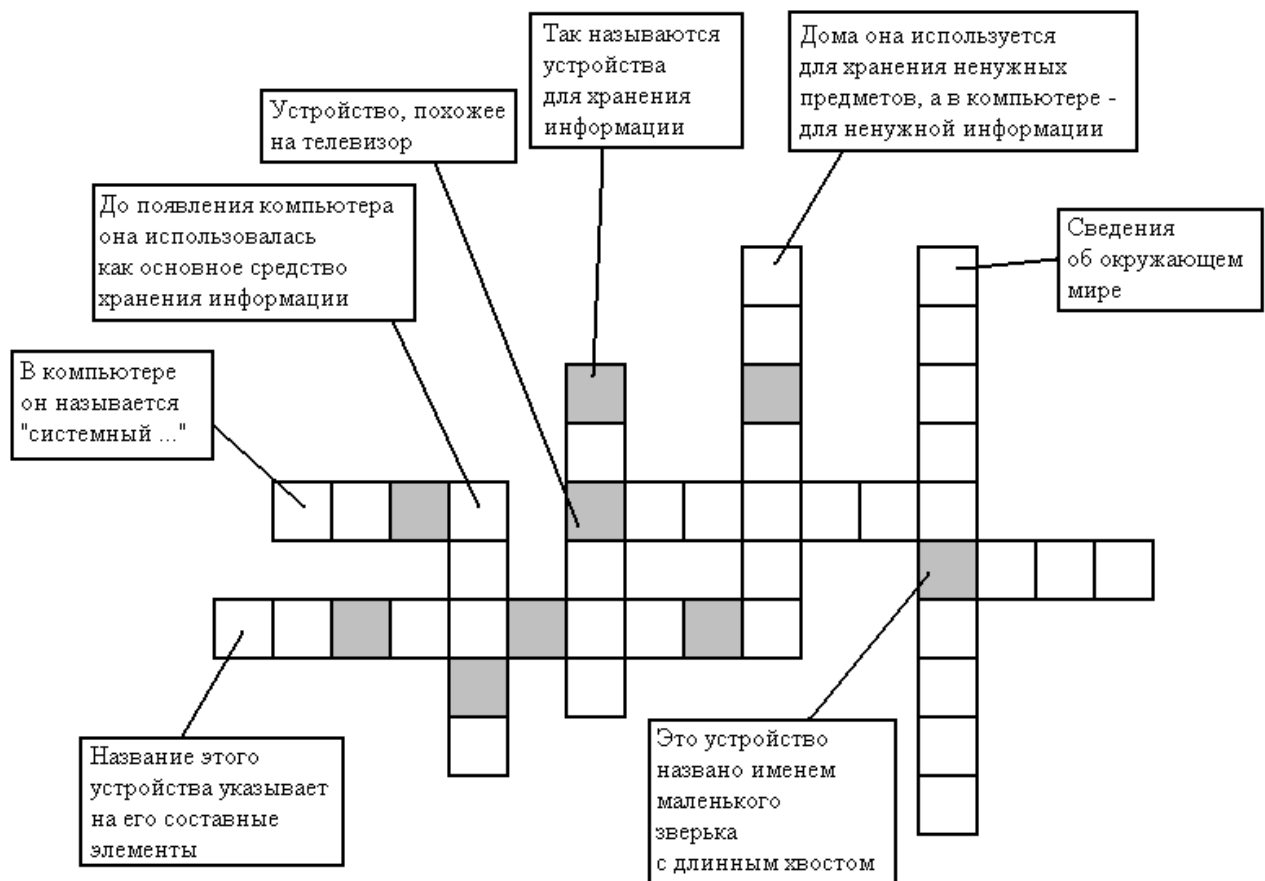
№	Фамилия, имя учащегося	Метапредметные результаты																		Общий результат		
		Познавательные УУД								Регулятивные УУД								Коммуника тивные УУД				
		1*		2*		3*		4*		1*		2*		3*		4*		1*				
		Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						

Познавательные УУД: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; Решать поставленные задачи; выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор); Находить нужную информацию из большого ее потока; Иметь представление о компьютере, сферах его применения, об информационных процессах и информационной культуре.

Регулятивные УУД: Способность использовать различные формы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; Осознание причины успеха и неуспеха образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; Потребность в саморазвитии, активной жизненной позиции, интерес к информационно-коммуникационной деятельности, этическим нормам работы с информацией; Стойкие навыки безопасного использования ИКТ и здоровьесберегающего поведения при работе за компьютером, потребность в сохранении здоровья.

Коммуникативные УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Кроссворд «Устройство компьютера»

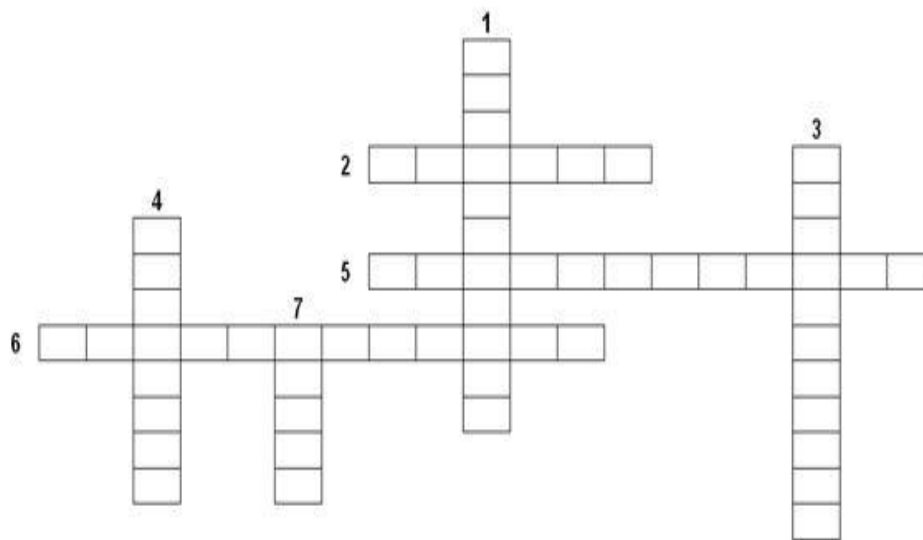


«Технические средства мультимедиа» Критерии оценивания презентации

Таблица № 8

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов
• Титульный слайд с заголовком	2
• Минимальное количество – 5 слайдов	5
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графика, умеренность в эффектах анимации, видео, наличие гиперссылок)	6
СОДЕРЖАНИЕ	
• Раскрытие вопроса темы, выводы по теме, актуальность данной темы.	5
• Эффективное соотношение текста и графики	3
• Лаконичность текста, стиль речи	3
ОРГАНИЗАЦИЯ	
• Текст хорошо расположен, подобран оптимальный шрифт и цветовое сочетание текста и фона	3
• Слайды представлены в логической последовательности, выдержаны в общем стилевом решении.	3
• Правильно организовано хранение презентации и связанных с ней дополнительных внешних файлов.	3
ОБЩИЕ БАЛЛЫ за презентацию	30

Кроссворд по теме «Мультимедийные презентации»



1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.
2. Определенный стиль оформления презентации.
3. Один из режимов отображения слайдов.
4. Мультимедийный эффект.
5. Схема размещения структурных элементов на слайде.
6. Процесс показа презентации.
7. Отдельная электронная страница презентации.

Ответы:

1. Презентация.
2. Дизайн.
3. Сортировщик.
4. Анимация.
5. Авторазметка.
6. Демонстрация.
7. Слайд.

Блиц-опрос № 1

1. Основная микросхема, производящая в компьютере обработку информации? (Процессор)
2. Устройство визуального отображения информации? (Дисплей)
3. Совокупность нескольких запоминающих устройств? (Память ЭВМ)
4. Абстрактное информационное пространство, являющееся средой для обмена информацией? (WWW)
5. Группа символов, состоящая из восьми рядом записанных бит? (Байт)
6. Стандартное устройство для ввода алфавитно-цифровых данных в ПК? (Клавиатура)
7. Лицо, которое пользуется ЭВМ? (Пользователь)
8. Комбинация символов после последней точки в имени файла, которая определяет тип файла? (Расширение)
9. Специальная программа для управления внешними устройствами компьютера? (Драйвер)

10. Устройство, вращающее магнитный диск, записывающее на этот диск информацию и считывающее с него информацию? (Дисковод)

Блиц-опрос № 2

1. Наименьшая единица количества информации? (Бит)
2. Совокупность знаний, сведений и данных? (Информация)
3. Центральный «мозг» компьютера, предназначенный для переработки информации? (Процессор)
4. Операция отождествления символов или групп символов одного кода с символами или группами символов другого кода? (Кодирование)
5. Манипулятор в виде укрепленной на шарнире ручки с кнопкой, употребляется в основном для компьютерных игр? (Джойстик)
6. Устройство для считывания графической и текстовой информации в компьютер? (Сканер)
7. Программа просмотра веб-страниц с возможностью перехода к следующей по гиперссылкам? (Браузер)
8. Устройство для вывода чертежей на бумагу? (Плоттер)
9. Программируемый цифровой обработчик всевозможных данных? (Компьютер)
10. Способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр)? (Система счисления)

Ребусы



клавиатура



монитор



принтер

3.5. Методические материалы.

Таблица № 9

№	Раздел/ модуль программы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете.	Беседа	словесный, наглядный, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	опрос
2.	Знакомство с компьютером.	Беседа, практическое занятие	словесный, наглядный, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение
3.	Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.	практическое занятие, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение, самостоятельная работа
4.	Знакомство с графическим редактором Paint.	практическое занятие	Словесный, наглядный, сотрудничества практический, частично-поисковый (эвристический)	экран, компьютер	Пед. наблюдение, пед. анализ
5.	Знакомство с программой Excel.	практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение, практическое задание
6.	Знакомство с Power Point.	Беседа, практическое занятие, игровая	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и	экран, компьютер	Пед. наблюдение, пед. анализ

		программа	сотворчества		
7.	Знакомство с интернетом	Эвристическая беседа, практическое занятие, игровая программа	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение
8.	Воспитательная работа.	Круглый стол, игровая программа, практическое занятие, новогодний серпантин, интеллектуальная игра, урок мужества, защита творческих презентаций, ролевая игра, урок памяти, урок здоровья	Словесный, наглядный, сотрудничества и сотворчества, практический, частично-поисковый (эвристический)	экран, компьютер	Пед. наблюдение, пед. анализ
9.	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.	игровая программа	словесный, наглядный, сотрудничества и сотворчества, рефлексии	экран, компьютер	викторина

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика с чистого листа» включает в себя методы и дидактические принципы. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации образовательного процесса и дидактическим принципам: наглядности, системности, последовательности, доступности, посильности, в обучении, связи теории с практикой.

При организации работы объединения используется дидактический материал: образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися; рисунки, открытки и эскизы, специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, разработка отдельных тематических занятий.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программы дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм.

Из индивидуальных форм работы в программе используются беседа, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Из групповых форм работы применяется совместная творческая деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, агитбригады, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: соревнованиях, фестивалях, конкурсах и др.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Информатика с чистого листа» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и

самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.

3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.

4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Информатика с чистого листа» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация». За основу модели учебного занятия по программе «Информатика с чистого листа» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного. В соответствии с основными этапами занятия, в программе используются следующие методы.

1. Организационный этап.

В соответствии с задачами этого этапа, используются методы мотивации и стимулирования, например, метод эмоционального мотивирования (приёмы создания ситуации нравственного переживания, создание ситуаций занимательности, анализ ситуаций из литературы, биографий деятелей культуры и искусства, исторических личностей, занимательных фактов и т.п., приёмы удивления, сопоставление фактов, создание ситуации новизны), а также отдельные методы стимулирования (метод познавательных игр, метод создания ситуаций познавательного спора, анализ жизненных ситуаций, предъявление учебных требований).

2. Проверочный этап.

Здесь используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, такие, как опрос, работа с карточками, игры, проверочная работа, опять же, тестирование.

4. Подготовительный этап.

Здесь уместны такие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, как, словесные: рассказ-вступление, беседа (сочетающая приёмы постановки вопросов, приёмы обсуждения ответов учащихся, приёмы коррекции ответов учащихся, приёмы формулирования выводов из беседы); наглядные: демонстрация (например, показ видеозаписи

концертного номера), иллюстрация (показ плакатов, картин, зарисовок на доске); проблемно - поисковые (создание проблемной ситуации, постановка проблемного задания, задания исследовательского характера); методы самостоятельной работы (работа со схемой, таблицей, рисунком, книгой).

4.Основной этап.

В зависимости от задач и подвида этого этапа, здесь могут применяться самостоятельная работа, работа под руководством педагога, дозированная помощь, беседа, практические задания, тренировочные упражнения, проблемные вопросы, учебная дискуссия, рассказ – изложение, лекция, фрагментированный демонстрационный показ видеоматериала, письменные упражнения, опыты, эксперименты, работа на ПК, проблемно-поисковые практические работы, практические работы исследовательского характера и т.д.

5.Контрольный этап.

Данный этап может осуществляться методами контроля и коррекции. В частности, методы самоконтроля, методы программированного письменного контроля, методы устного контроля. Наиболее уместны здесь фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, викторины.

6.Итоговый этап.

Здесь могут быть применены следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, как, словесные: заключительная беседа, рассказ-заключение; наглядно-словесные: беседа с применением схемы, таблицы и др. иллюстрации, комментирование действий; практические: работа с учебным набором, с тренировочным приспособлением, и т.д.; самостоятельной работы: работа с книгой, вопросником, комментирование выполненной работы.

7.Рефлексивный этап.

По своему содержанию, этот этап требует особого рода активности педагога и учащихся. Предыдущая деятельность определённым образом отразилась на эмоциональном состоянии обеих сторон учебного процесса и оформилась в определённую учебную ситуацию, поэтому здесь снова уместны методы мотивации и стимулирования, содержащие стимулирование ответственности, чувства долга, закрепление чувства успешности, разъяснение личной и общественной значимости получаемых ЗУН, а также методы контроля и коррекции, такие, как: само– и взаимооценка, экспертный контроль и коррекция.

8.Информационный этап.

Чаще всего, в дополнительном образовании домашнее задание является необязательным и по большей части продолжает деятельность, осуществляемую на занятии, поэтому здесь уместны будут методы мотивации и стимулирования, направленные на создание ситуации успешности: двухуровневые задания, план выполнения задания, карточки-консультации, анализ жизненной или игровой ситуации, задание-наблюдение, проблемные задания, карточки-символы успешности и т.д.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности,

содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

При реализации программы «Информатика с чистого листа» используются следующие современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и

- принятие им самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
 - диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
 - коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
 - творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
 - позволяющие сделать любое полезное занятие детей интересным увлечением;
 - способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?); 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить

постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся. Программой предусматривается широкое привлечение примеров окружающей действительности. Работа на основе наблюдения за окружающей реальностью является важным условием освоения учащимися программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником их образного мышления.

Для работы по программе используются следующие методы воспитания: убеждение; поощрение; упражнения; стимулирование; мотивация. Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для младшего школьника наиболее сильный мотив – похвала, награда. Также в процессе работы по программе используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, убеждение; диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – стимулирование, мотивация, поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить детям радость от общения, реализовать дарованные от рождения художественные способности, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными.

Занятие в дополнительном образовании является подвижным с точки зрения присутствия и содержания каждого из этапов занятия. Разнообразие содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса. Это и традиционные формы, такие как: учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, и нетрадиционные, например, путешествие, соревнования, ролевая игра и т.д.

При реализации данной программы применяются такие технологии, как игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.) - обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения, реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно

создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.). Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
- дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- элементы звукотерапии;
- элементы сказкотерапии.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П.Волков, И.П. Иванов) используется для организации выставок, мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.

Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);
- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);
- этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами. В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Правила поведения в компьютерном кабинете.

Данные правила продиктованы с целью безопасности учащихся и сохранности компьютерной техники(КТ).

1. Доступ в кабинет осуществляется только педагогом, ведущим занятия.
2. Перед входом в кабинет сумки, рюкзаки и т.п. необходимо снимать с плеча и переносить по кабинету в руках. Их размещение в дальнейшем не должно мешать работе и перемещению по кабинету других учащихся и педагога.
3. В кабинете не допускается прием пищи в любом виде (яблоко, воды, и т.п.). Категорически запрещается использование жевательной резинки в кабинете.
4. В работе с КТ допускаются лица, ознакомившиеся с правилами техники безопасности и соблюдающие их.
5. В кабинете не допускается использование собственных устройств внешней памяти (флэш-карт и т.п.) без разрешения педагога и проверки на вирусы.
6. В кабинете должен поддерживаться режим рабочей тишины: не допускаются громкие разговоры, разговоры через работающих учащихся; использование программ со звуковым сопровождением, которое может помешать работе других учащихся; резкие движения, способные помешать работе других учащихся либо нанести ущерб КТ.
7. В целях снижения количества пыли, которая электризуется на работающей в кабинете КТ, «Правила..» предусматривают усиленный гигиенический режим.

В частности:

- категорически не допускается нахождение в кабинете грязных и сильно запыленных предметов, в том числе грязной обуви и верхней одежды в холодное время года, например шапок и курток;
- после каждого занятия проводится влажная уборка;
- каждые 30-40 минут проводится 10-15 минутное проветривание, в ходе которого нахождение учащихся в кабинете без особых причин не допускается;
- ответственность за соблюдение «Правил...» несет педагог проводящий занятие;
- учащиеся нарушающие «Правила...» могут быть лишены доступа в кабинет.

Комплекс упражнений для глаз

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счёт 1—4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 1-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать их на счёт 1—4. (до усталости глаза не доводить). Закройте глаза. Открыть глаза, посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 4—5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть налево, зафиксировать взгляд на счёт 1—4, затем посмотреть вдаль прямо на счёт 1—6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда направо, вверх и вниз. Повторить 3—4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: вверх-налево- вниз, потом прямо-вдаль на счёт 1-затем налево- вверх-направо- вниз и посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 4—5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Занятия с использованием ПК следует организовывать не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи. Для учащихся начальной школы занятия в объединениях с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю.

Продолжительность одного занятия - не более 60 мин. После 10 -15 мин непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

Несомненно, что утомление во многом зависит от характера компьютерных занятий. Наиболее утомительны для детей компьютерные игры, рассчитанные, главным образом, на быстроту реакции. Поэтому не следует отводить для проведения игр такого рода время всего занятия. Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз. Поэтому для учащихся этого возраста допускается проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 мин.

Требования к мультимедийной презентации

Таблица № 10

Оформление слайдов	
Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	• Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

3.6.Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;

12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

- профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;
36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;
38. Устав Учреждения;
39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Молодцов. В.А., Рыжиков Н.Б. Современные открытые уроки информатики.-Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2002.
2. Цымбаленко С.Б. Научно-методические основы модели саморазвивающегося информационно-образовательного пространства. - Москва, 2014.

Литература для родителей(законных представителей) учащихся:

1. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать?– М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для учащихся:

1. Грив Б.Т. Когда тебе грустно... Как поднять настроение. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2003.
2. Джон Р. Левин, Кэрл Бароди, Маргарэт Левин-Янг. Internet для «чайников». -Москва-Санкт-Петербург-Киев: Компьютерное издательство «Диалектика», 2001.
3. Юркова Т.Ю., Ушаков Д.М. Путеводитель по компьютеру для школьника. –Санкт-Петербург: Издательский Дом «Нева», 2005.

Интернет ресурсы:

- 1.Профессии, связанные с компьютером. <http://fb.ru/article/194823/professii-svyazannyie-s-kompyuterami-spisok>
2. Компьютерные профессии. <http://www.compkursy.ru/pro-tech/itprof.htm>
- 3.Список популярных профессий, связанных с компьютером и интернетом. <http://seportal.ru/spisok-professij-svyazannyx-s-kompyuterom/>