

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский  
от «28» мая 2021 г. протокол № 3  
Утверждена приказом  
от 28.05.2021 г. № 54 «Д»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Смарт инглиш»**

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 72 часа  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 33212

Автор-составитель:

Душейко Эвелина Евгеньевна  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                          |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.</b> | <b>3</b> |
| 1.1.      | Пояснительная записка.                                                                                   | 3        |
| 1.2.      | Цель и задачи программы.                                                                                 | 5        |
| 1.3.      | Содержание программы.                                                                                    | 6        |
| 1.4.      | Планируемые результаты.                                                                                  | 7        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>            | <b>8</b> |
| 2.1.      | Календарный учебный график.                                                                              | 8        |
| 2.2.      | Условия реализации программы.                                                                            | 13       |
| 2.3.      | Формы аттестации.                                                                                        | 14       |
| 2.4.      | Оценочные материалы.                                                                                     | 14       |
| 2.5.      | Методические материалы.                                                                                  | 24       |
| 2.6.      | Список литературы.                                                                                       | 28       |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смарт инглиш» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование познавательного интереса учащихся к изучению английского языка, навыков коллаборации и коммуникации.

#### **Актуальность.**

В настоящее время изучение английского языка прочно вошло в нашу жизнь и образовательный процесс. Зачастую у детей уже в начальной школе возникают сложности в изучении английского языка. Не все родители (законные представители) могут оказать помощь своим детям при изучении данного предмета. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучению английского языка на бюджетной основе является альтернативой репетиторству и возможным решением указанной проблемы.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Влияние дополнительного изучения английского языка на развитие личности учащихся разнообразно: у детей развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Приобщение учащихся к иной культуре позволяет им осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает в них уважение и терпимость к другому образу жизни. Занятия по программе «Смарт инглиш» способствуют снятию у детей скованности, застенчивости, помогают раскрепостить их в общении с детьми и педагогом. Обучение по программе «Смарт инглиш» способствуют развитию эмоциональной сферы учащихся, взаимопониманию и взаимовыручке, эмпатии, сотрудничеству, коммуникации. Эффективности обучения по данной программе способствует максимальный учет способностей обучаемых, их наклонностей, психологической совместимости в процессе общения. Разнообразные методы, приемы, формы занятий способствуют активизации учащихся на занятиях, мыслительной деятельности учащихся, позволяют сделать образовательный процесс привлекательным и интересным.

#### **Новизна и отличительные особенности.**

Обучение по программе «Смарт инглиш» не только углубляет и расширяет знания английского языка, развивает умения и совершенствует навыки коммуникативной деятельности, но и способствует раскрытию творческих способностей учащихся, их социокультурному развитию и, тем самым, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, учит толерантности, что особенно актуально в нашей многонациональной стране. Занятия по данной программе оказывают самое благоприятное

воздействие на развитие детей, их познавательные и языковые способности, помогают решению многих воспитательных и развивающих задач. Ярко выраженный индивидуальный подход позволяет в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие и интеллектуальные способности учащихся, раскрыть для них мир английского языка, почувствовать себя полноценным членом семьи и общества. Программа позволяет учащимся получать знания в форме активных и интерактивных игр, проектной деятельности. Сочетание таких форм обучения позволит учащимся лучше усвоить весь материал, чувствовать себя увереннее в межличностном общении.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смарт инглиш» разработана для учащихся 10-12 лет с различными психофизическими возможностями здоровья, мотивированных детей. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.

Дети данного возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят смелость, находчивость, верность, ловкость. В этом возрасте ребят захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным событиям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство педагога, к его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение педагога вносит оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность. К 10-11 годам восприятие учащихся становится более развитым. Возрастает объем памяти. Учащиеся оказываются способными использовать усложненные изображения и схемы для решения задач и составления речей. Учащиеся могут выстраивать простейшие предложения и пытаться рассуждать, описывать на английском языке. Социально-коммуникативное развитие учащихся при изучении основ английского языка обеспечивает

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме. Преобладающие ранее ролевые игры отходят на второй план, но необходимость в играх не исчезает, дети не прекращают играть. В ходе игровых занятий происходит формирование памяти, ребенок получает все больше знаний о различных предметах, явлениях, отношениях между людьми. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста предполагает развитие мотивации к обучению. В этом возрасте необходима частая смена видов деятельности.

#### **Уровень программы, объём и сроки.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смарт инглиш» реализуется на ознакомительном уровне, общий объем – 72 учебных часа.

#### **Форма обучения.**

Форма обучения программы «Смарт инглиш» - очная. Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая. Формы занятий: эвристическая беседа, коммуникативная игра, ролевая игра, практикум, круглый стол, квест, экскурсия, игровая программа.

#### **Режим занятий.**

Периодичность занятий по программе «Смарт инглиш» составляет 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет 45 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В объединении формируются группы учащихся от 10 до 12 лет. Состав групп постоянный. Количество учащихся в группе 10- 15 человек. Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья, мотивированных детей. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Развитие познавательного интереса учащихся к изучению английского языка, формирование навыков коллаборации и коммуникации, личностных качеств посредством разнообразных форм занятий и создания ситуации успеха.

#### **Личностные задачи:**

- Воспитывать уважение и терпимость к другому образу жизни;
- Способствовать формированию взаимопонимания и взаимовыручки, эмпатии.

#### **Метапредметные задачи:**

- Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;
- Способствовать развитию навыков сотрудничества и коммуникации;

- Способствовать формированию мотивации к изучению языка и культуры другой страны.

**Предметные (образовательные) задачи:**

- Познакомить с общими сведениями о странах изучаемого языка, их культурой;
- Дать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыками оперирования данными знаниями.

**Учебный план.**

| №             | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |             |             | Форма аттестации/ контроля                     |
|---------------|-------------------------------|--------------|-------------|-------------|------------------------------------------------|
|               |                               | всего        | теория      | практика    |                                                |
| 1             | What We See and What We Have. | 8            | 3,5         | 4,5         | викторина, пед. наблюдение, дискуссия          |
| 2             | What We Like.                 | 8            | 1,5         | 6,5         | ролевая игра, тест, пед. наблюдение, кроссворд |
| 3             | What Color?                   | 8            | 2           | 6           | беседа, опрос, пед. наблюдение                 |
| 4             | How Many?                     | 8            | 2,5         | 5,5         | игра, эссе, тест, пед. наблюдение              |
| 5             | Happy Birthday!               | 8            | 1,5         | 6,5         | беседа, пед. наблюдение                        |
| 6             | What's Your Job?              | 8            | 1,5         | 6,5         | мини проект тест, пед. наблюдение, беседа      |
| 7             | Animals.                      | 8            | 2           | 6           | тест, пед. наблюдение, описание                |
| 8             | Seasons and Months.           | 8            | 2           | 6           | квест, пед. наблюдение                         |
| 9             | Воспитательная работа.        | 8            | -           | 8           | пед. наблюдение                                |
| <b>Итого:</b> |                               | <b>72</b>    | <b>16,5</b> | <b>55,5</b> |                                                |

**Содержание учебного плана.**

**1. What We See and What We Have.**

**Теория:** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

**Практика:** Выполнение проектных работ по пройденному материалу, рисунки и описания предметов окружающего мира.

**2. What We Like.**

**Теория:** Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

**Практика:** Выполнение проектных работ, решение кроссвордов с помощью изученных слов по теме досуга и возможностей человека.

**3. What Color?**

**Теория:** Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

**Практика:** Выполнение проектных работ по выбранным темам, закрепление пройденного материала с помощью занятия-игры.

#### **4. How Many?**

**Теория:** Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Изучение способов выражения количества предметов и физических характеристик.

**Практика:** выполнение проектных работ, решение тестов.

#### **5. Happy Birthday!**

**Теория:** Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Изучение традиций и обычаев празднования.

**Практика:** Выполнение проектных работ, занятия-игра «Отмечаем день рождения по-английски».

#### **6. What's Your Job?**

**Теория:** Занятия и профессиональная деятельность. Ознакомление с занятиями и профессиями. Физическое состояние человека.

**Практика:** Выполнение проектных работ по темам деятельности людей, решение иллюстрированных тестов.

#### **7. Animals.**

**Теория:** Мир животных. Изучение животных и их характеристик.

**Практика:** Рисунки животных с рассказом о них.

#### **8. Seasons and Months.**

**Теория:** Времена года и погода. Изучение времен года и месяцев.

**Практика:** Решение тестов, занятие-игра.

#### **9. Воспитательная работа.**

**Практика:** Давайте познакомимся. Праздничная программа ко Дню матери. Новогодний серпантин. Защитникам Отечества посвящается. Международный женский день. Юморина. Поэтический конкурс ко дню Победы в ВОВ. Вместе весело шагать.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитано уважение и терпимость к другому образу жизни;
- Сформировано взаимопонимание и взаимовыручка, эмпатия.

#### **Метапредметные результаты:**

- Активизирована мыслительная деятельность учащихся;
- Развиты навыки сотрудничества и коммуникации;
- Сформирована мотивация к изучению языка и культуры другой страны.

#### **Предметные результаты:**

- Знают общие сведения о странах изучаемого языка, их культуре;
- Познакомились с фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонами речи, получили навыки оперирования данными знаниями.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график.

| №                                      | Тема                                                           | Форма занятия           | Дата<br>план | Дата<br>факт | Форма контроля  | Кол-<br>во<br>часов |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| <b>1. What We See and What We Have</b> |                                                                |                         |              |              |                 |                     |
| 1.1                                    | Введение в программу. Орг. моменты. Игры на знакомство.        | беседа                  |              |              | викторина       | 1                   |
| 1.2                                    | Указательные местоимения в единственном и множественном числе. | эвристическая<br>беседа |              |              | пед. наблюдение | 1                   |
| 1.3                                    | Глаголы to have, to has и их употребление.                     | эвристическая<br>беседа |              |              | пед. наблюдение | 1                   |
| 1.4                                    | Время суток.                                                   | эвристическая<br>беседа |              |              | пед. наблюдение | 1                   |
| 1.5                                    | Способы выражения времени суток.                               | эвристическая<br>беседа |              |              | пед. наблюдение | 1                   |
| 1.6                                    | Формы приветствий в различное время суток.                     | эвристическая<br>беседа |              |              | пед. наблюдение | 1                   |
| 1.7                                    | Окружающие предметы.                                           | эвристическая<br>беседа |              |              | пед. наблюдение | 1                   |
| 1.8                                    | Простые предложения, чтение текстов и их перевод.              | практикум               |              |              | дискуссия       | 1                   |
| <b>2. What We Like</b>                 |                                                                |                         |              |              |                 |                     |
| 2.1                                    | Притяжательные местоимения.                                    | эвристическая<br>беседа |              |              | пед. наблюдение | 1                   |

|                       |                                                                                                                 |                      |  |  |                 |   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|-----------------|---|
| 2.2                   | Правила прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple). | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 2.3                   | Модальный глагол can и способы его употребления.                                                                | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 2.4                   | Практикум «Восприятие на слух».                                                                                 | практикум            |  |  | ролевая игра    | 1 |
| 2.5                   | Расширяем словарный запас.                                                                                      | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 2.6                   | Повторение пройденного материала.                                                                               | практикум            |  |  | кроссворд       | 1 |
| 2.7                   | Решение тестов по пройденным темам.                                                                             | практикум            |  |  | тест            | 1 |
| 2.8                   | Занятие-игра «Обычный день ребенка».                                                                            | ролевая игра         |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| <b>3. What Color?</b> |                                                                                                                 |                      |  |  |                 |   |
| 3.1                   | Расширяем словарный запас.                                                                                      | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 3.2                   | Предлоги, указывающие на нахождение предметов.                                                                  | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 3.3                   | Цветовая характеристика окружающих предметов и животных.                                                        | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 3.4                   | Отрицательная форма глагола can – can't.                                                                        | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 3.5                   | Практикум «Физическое состояние человека, животного или предмета».                                              | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 3.6                   | Простые предложения и тексты с использованием пройденных слов.                                                  | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 3.7                   | Рисуем и описываем окружающий мир.                                                                              | практикум            |  |  | беседа          | 1 |
| 3.8                   | Работа с текстом, выбранным педагогом.                                                                          | практикум            |  |  | опрос           | 1 |
| <b>4. How Many?</b>   |                                                                                                                 |                      |  |  |                 |   |
| 4.1                   | Расширяем словарный запас.                                                                                      | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |

|                            |                                                                                |                      |  |  |                 |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|-----------------|---|
| 4.2                        | Синонимичные пары слов и способы их употребления.                              | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 4.3                        | Числительные.                                                                  | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 4.4                        | Изучение способов указать количество исчисляемых предметов.                    | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 4.5                        | Изучение способов указать количество неисчисляемых предметов.                  | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 4.6                        | Составление простых предложений.                                               | практикум            |  |  | эссе            | 1 |
| 4.7                        | Повторение пройденного материала.                                              | практикум            |  |  | игра            | 1 |
| 4.8                        | Тестирование по разделу.                                                       | практикум            |  |  | тест            | 1 |
| <b>5. Happy Birthday!</b>  |                                                                                |                      |  |  |                 |   |
| 5.1                        | Изучение членов семьи.                                                         | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 5.2                        | Омонимичные формы слов.                                                        | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 5.3                        | Использование определенных слов с именами людей.                               | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 5.4                        | Занятие-игра «Найди отличия» на английском.                                    | коммуникативная игра |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 5.5                        | Подбор заголовков к текстам на основе изученных слов.                          | практикум            |  |  | беседа          | 1 |
| 5.6                        | Занятие игра «День в моей семье».                                              | коммуникативная игра |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 5.7                        | Рисование членов семьи с указанием возраста, использованием определенных слов. | практикум            |  |  | беседа          | 1 |
| 5.8                        | Тематический текст.                                                            | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| <b>6. What's Your Job?</b> |                                                                                |                      |  |  |                 |   |

|                    |                                                                           |                      |  |  |                 |   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|-----------------|---|
| 6.1                | Согласные буквы на различных позициях в слове.                            | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 6.2                | Расширяем словарный запас.                                                | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 6.3                | Проектная работа «Все работы хороши».                                     | практикум            |  |  | мини проект     | 1 |
| 6.4                | Структура отрицательных и вопросительных предложений в настоящем времени. | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 6.5                | Расскажи мне о себе.                                                      | круглый стол         |  |  | беседа          | 1 |
| 6.6                | Подготовка к тестированию, повтор пройденного материала.                  | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 6.7                | Тестирование по пройденным темам.                                         | практикум            |  |  | тест            | 1 |
| 6.8                | Занятие-игра «Случай в магазине»                                          | коммуникативная игра |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| <b>7. Animals.</b> |                                                                           |                      |  |  |                 |   |
| 7.1                | Расширяем словарный запас.                                                | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 7.2                | Синонимичные слова и их значение.                                         | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 7.3                | Проектная работа «Животные – жители различных континентов».               | практикум            |  |  | мин проект      | 1 |
| 7.4                | Образование множественного числа отдельных существительных.               | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 7.5                | Рисуем и описываем любимое животное.                                      | практикум            |  |  | описание        | 1 |
| 7.6                | Занятие-игра «Мы в зоопарке».                                             | коммуникативная игра |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 7.7                | Подготовка к тестированию, повторение пройденного материала.              | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1 |
| 7.8                | Тестирование по пройденным темам.                                         | практикум            |  |  | тест            | 1 |

| <b>8. Seasons and Months.</b>    |                                                         |                      |  |  |                 |           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|--|--|-----------------|-----------|
| 8.1                              | Изучение времен года и месяцев.                         | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 8.2                              | Расширяем словарный запас.                              | эвристическая беседа |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 8.3                              | Диалог о дате рождения других учащихся.                 | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 8.4                              | О животных нашего края.                                 | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 8.5                              | Рисуем и описываем любимое время года.                  | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 8.6                              | Подготовка к итоговому мероприятию по пройденным темам. | практикум            |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 8.7                              | Занятие-игра «Мы любим мир английского языка»           | коммуникативная игра |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 8.8                              | Итоговое занятие.                                       | квест                |  |  | квест           | 1         |
| <b>9. Воспитательная работа.</b> |                                                         |                      |  |  |                 |           |
| 9.1.                             | Давайте познакомимся.                                   | игровая программа    |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 9.2.                             | Праздничная программа ко Дню матери.                    | игровая программа    |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 9.3.                             | Новогодний серпантин.                                   | игровая программа    |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 9.4.                             | Защитникам Отечества посвящается.                       | игровая программа    |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 9.5.                             | Международный женский день.                             | игровая программа    |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 9.6.                             | Юморина.                                                | игровая программа    |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 9.7.                             | Поэтический конкурс ко дню Победы в ВОв.                | конкурс              |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| 9.8.                             | Вместе весело шагать!                                   | экскурсия            |  |  | пед. наблюдение | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                    |                                                         |                      |  |  |                 | <b>72</b> |

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда. Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 10-15-ти человек:

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| Кабинет                     | 1 шт.     |
| Стол                        | 5-8 шт.   |
| Стулья                      | 10-15 шт. |
| Доска                       | 1 шт.     |
| Бумага А4                   | 1 пачка   |
| Карандаш                    | 25 шт.    |
| Ручка шариковая синяя       | 25 шт.    |
| Плакат английского алфавита | 1 шт.     |

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы «Смарт инглиш» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Смарт инглиш», имеет диплом о среднем профессиональном образовании ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» г. Москва, присвоена квалификация «Финансист», специальность «Финансы», 2020 г. В 2021 году педагог прошел обучение в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Учитель английского языка». В 2021 году педагог прошел повышение квалификации в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Педагог дополнительного образования».

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

### **2.3. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Смарт инглиш» используются следующие методы:

- *педагогический анализ* результатов тестирования, участия в мероприятиях, игр, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогическое наблюдение* учета посещаемости, уровней усвоения учащимися программы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения уровня развития учащихся на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

### **2.4. Оценочные материалы.**

#### **Карта достижений**

| Фамилия, имя | Дата | Раздел | Вид работы<br>(тест, рисунок с<br>описанием, мини<br>проект) | Баллы |
|--------------|------|--------|--------------------------------------------------------------|-------|
|              |      |        |                                                              |       |

### **Критерии оценки уровня освоения программы**

Уровень освоения программы учащимся включает в себя: работу на занятии, проявление инициативы, желание вести диалог по пройденным темам:

- 1 балл – учащийся не в силах составить простые предложения, сталкивается с трудностями при чтении текста и описании окружающих предметов;
- 2 балла – учащийся владеет частью пройденного материала, затруднительно читает английский текст и составляет простые предложения;
- 3 балла – учащийся в полной степени владеет пройденным материалом, в силах сформулировать четкий и развернутый ответ на поставленный вопрос по пройденной программе, проявляет интерес к обсуждению окружающего мира.

Данная система трехбалльной оценки знаний позволит отследить, насколько хорошо учащимися были достигнуты поставленные задачи и реализованы планируемые результаты.

### **Критерии оценки выполнения мини проекта**

- 1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
- 2. Формулировка целей проекта.
- 3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
- 4. Качество реализации проекта. Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивно, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, то её следует оценить максимально. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то мини проект следует доработать.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ**

### **Методика «Два домика» (Фопель К. )**

Для проведения теста нужен лист бумаги, на котором рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своего класса ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

**Интерпретация результатов:** Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число

положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми. Предсказать трудности в общении со сверстниками у таких детей можно с большой вероятностью.

### **Диагностика этики поведения**

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и дописать каждое из этих предложений». Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с товарищами, я...

Интерпретация: Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие

реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Диагностика нравственной мотивации**

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
  - а) пытаюсь ему помочь;
  - б) думаю о том, что могло произойти;
  - в) не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:
  - а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
  - б) отвечу, что не могу ему помочь;
  - в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
  - г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
  - а) я не обращаю внимания;
  - б) скажу, что он размазня;
  - в) объясню, что нет ничего страшного;
  - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш товарищ на вас обиделся, вы:
  - а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
  - б) обидитесь в ответ;
  - в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла - высокий уровень;
- 2, 3 балла - средний уровень;
- 0, 1 балл - низкий уровень.

### Диагностика отношения к жизненным ценностям

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее раздает учащимся.

| №   | Список желаний                               | № ответов |
|-----|----------------------------------------------|-----------|
| 1.  | Быть человеком, которого любят.              |           |
| 2.  | Иметь много денег.                           |           |
| 3.  | Иметь самый современный компьютер.           |           |
| 4.  | Иметь верного друга.                         |           |
| 5.  | Мне важно здоровье родителей.                |           |
| 6.  | Иметь возможность многими командовать.       |           |
| 7.  | Иметь много слуг и ими распоряжаться.        |           |
| 8.  | Иметь доброе сердце.                         |           |
| 9.  | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. |           |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет.    |           |

**Интерпретация:** Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

### Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.)

Классификация мотивов учебной деятельности.

*Первая группа мотивов:*

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

*Вторая группа мотивов — социальные мотивы:*

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо

подготовиться к избранной профессии;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что учащийся не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

**Инструкция:** Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале: 4-всегда; 3-почти всегда; 2-иногда; 1-очень редко; 0-никогда. В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам:

1. Мне нравится узнавать новые факты.
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания.
3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения.
4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии.
5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе.
6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям.
7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне.
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете.
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью.
10. Я учусь ради своего будущего.
11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере.
12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим.
13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений.
14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач.
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях.
16. Мне нужно учиться.
17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют.
18. Я помогаю другим в обучении.
19. Мне интересно понимать закономерности явлений.
20. Мне нравится самому объяснять новые факты.
21. Мне нужны знания для самосовершенствования.
22. Я учусь, так как этого требуют.
23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе.
24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими.
25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня.
26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний.
27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком.
28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности.

29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к педагогу.

30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса.

**Бланк ответов:**

1 7 13 19 25

2 8 14 20 26

3 9 15 21 27

4 10 16 22 28

5 11 17 23 29

6 12 18 24 30

**Обработка полученных данных:** По каждой строчке вычисляют среднее значение. Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего значения. Если среднее значение познавательных мотивов выше среднего значения социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее значение по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй – узко или познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее значение по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний. Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

**Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)**

**Инструкция:** Вам представляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. С этой целью Вам предлагается оценить себя в семи предложенных таблицах взаимодействия с другими людьми. Помните, что при ответе важна первая реакция и то, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, без пропусков.

**Проверьте себя:** на сколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся нам людей.

Ниже приводятся суждения, воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, на сколько они верны по отношению лично к вам: 0 баллов – совсем неверно, 1 – верно в некоторой степени (не сильно), 2 – верно в значительной степени (значительно), 3 – верно в высшей степени (очень сильно).

|   |                                                                                   | Баллы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Медлительные люди обычно действуют мне на нервы                                   |       |
| 2 | Меня раздражают суетливые, непоседливые люди                                      |       |
| 3 | Шумные детские игры переношу с трудом                                             |       |
| 4 | Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно |       |
| 5 | Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня                         |       |
|   | ВСЕГО:                                                                            |       |

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного Я. Мереу согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте ответы в баллах от 0 до 3.

|   |                                                                                                              | Баллы |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.                                              |       |
| 2 | Меня раздражают любители поговорить.                                                                         |       |
| 3 | Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу. |       |
| 4 | Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.           |       |
| 5 | Мне трудно найти общий язык с людьми иного интеллектуального уровня, чем у меня.                             |       |
|   | ВСЕГО:                                                                                                       |       |

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов).

|   |                                                                                                                       | Баллы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.                                                                         |       |
| 2 | Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен.                                                                   |       |
| 3 | Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.                                                          |       |
| 4 | Мне неприятны самоуверенные люди.                                                                                     |       |
| 5 | Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте. |       |
|   | ВСЕГО:                                                                                                                |       |

Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать близких (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

|   |                                                               | Баллы |
|---|---------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Я имею привычку поучать окружающих.                           |       |
| 2 | Невоспитанные люди возмущают меня.                            |       |
| 3 | Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо. |       |
| 4 | Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.            |       |
| 5 | Я люблю командовать близкими.                                 |       |
|   | ВСЕГО:                                                        |       |

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

|   |                                                                  | Баллы |
|---|------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.     |       |
| 2 | Меня часто упрекают в ворчливости.                               |       |
| 3 | Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю. |       |
| 4 | Нельзя прощать людям бестактные шутки.                           |       |

|        |                                                                                         |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5      | Если товарищ непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него, тем не менее, обижусь |  |
| ВСЕГО: |                                                                                         |  |

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

|        |                                                                                         | Баллы |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1      | Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку                                       |       |
| 2      | Внутренне я не одобряю людей, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях. |       |
| 3      | Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою жизнь.    |       |
| 4      | Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).                      |       |
| 5      | Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей.                             |       |
| ВСЕГО: |                                                                                         |       |

Проверьте себя: каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

|        |                                                                               | Баллы |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1      | Обычно мне трудно идти на уступки людям.                                      |       |
| 2      | Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.                        |       |
| 3      | Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым людям.                             |       |
| 4      | Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.          |       |
| 5      | Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что человек прав. |       |
| ВСЕГО: |                                                                               |       |

Обработка и интерпретация данных: Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности.

Максимальное число баллов, которые можно заработать, 105, свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно также невероятно получить ноль баллов – свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. Обратите внимание на то, по каким из 7 предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки – здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов: чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними.

Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействием с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

### **Тестовая карта коммуникативной деятельности.**

Чтобы оценить стиль общения человека, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева. Если усредненная оценка колеблется в пределах от 45-

49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия.

35-44 балла – высокая оценка.

20-34 балла - вполне удовлетворительная оценка.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности.

7-10 баллов - всякое взаимодействие отсутствует.

### Тестовая карта коммуникативной деятельности

Бланк тестируемого \_\_\_\_\_

|                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Доброжелательность                                                      | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Недоброжелательность                                                                                   |
| 2. Заинтересованность                                                      | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Безразличие                                                                                            |
| 3. Поощрение инициативы                                                    | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Подавление инициативы                                                                                  |
| 1. Открытость<br>2. (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)       | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за свой статус) |
| 5. Активность (все время в общении, держит слушателей «в тонусе»)          | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)                                   |
| 6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты) | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Жесткость (не замечает изменений в настроении)                                                         |
| 7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении                  | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода)                                |

### Диагностика нравственной самооценки

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

|    |                                                                                 |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 1  | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.                               | 4 | 3 | 2 |  |
| 2  | Мне важно помочь товарищу, когда он попал в беду.                               | 4 | 3 | 2 |  |
| 3  | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.                   | 4 | 3 | 2 |  |
| 4  | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку. | 4 | 3 | 2 |  |
| 5  | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.      | 4 | 3 | 2 |  |
| 6  | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.          | 4 | 3 | 2 |  |
| 7  | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню.                          | 4 | 3 | 2 |  |
| 8  | Мне приятно доставлять людям радость.                                           | 4 | 3 | 2 |  |
| 9  | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.           | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.               | 4 | 3 | 2 |  |

### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла — это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

### **Интерпретация результатов:**

от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего; от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **2.5. Методические материалы.**

**Для работы по программе используются следующие методы обучения:**

словесный; наглядный; практический; объяснительно-иллюстративный; игровой.

**Воспитательные методы:** убеждение; поощрение; стимулирование; упражнения; мотивация.

**Используются следующие виды технологий:** групповое обучение; коллективное взаимообучение; дифференцированное обучение; развивающего обучения; проблемное обучение; игровая деятельность; здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебного занятия:** эвристическая беседа, коммуникативная игра, ролевая игра, практикум, круглый стол, квест, экскурсия, игровая программа.

### **Педагогическая (образовательная) технология**

Термин «технология» имеет латинские корни и переводится как «наука об искусстве» (техно — искусство, мастерство; logos — слово, учение, знание) и означает путь гарантированного получения определенного продукта с заданными свойствами. То есть, как указано в толковом словаре, «Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве».

Существует множество определений понятия «педагогическая технология»: за последнее десятилетие их насчитывают более 300. Тем не менее в них отмечается, что предмет педагогической технологии – это область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащихся в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения. Поэтому педагогическая технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс. Педагогическая технология даёт гарантированное достижение поставленных целей.

Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента: гарантированность конечного результата и проектирование будущего образовательного процесса.

Понятие «педагогическая технология» также рассматривается в трех аспектах:

- научном – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном – как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном – осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятия «образовательная» и «педагогическая» технологии в значительной степени различаются друг от друга.

С одной стороны, понятие «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляется несколько шире, чем понятие «педагогическая технология» (относящаяся к сфере педагогики), так как образование включает, кроме педагогических, ещё разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, педагогика традиционно охватывает и обучение, и воспитание, и развитие, составляющие образование человека.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Педагогическая и образовательная технологии различаются по предмету и способам воздействия на него: педагогическая – воздействие человека на человека, образовательная представляет собой воздействие человека на самого себя, его преобразование самого себя.

Различие педагогической и образовательной технологий основано на различии обучения и образования. Обучение предполагает внешнее

воздействие на учащегося, образование – внутренний процесс усвоения учащимся поступающих извне знаний и информации.

Среди основных причин возникновения новых современных педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Педагогические технологии образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Среди педагогических технологий по сфере применения в образовательной области можно выделить следующие:

- универсальные – пригодные для преподавания почти любого предмета;
- ограниченные – пригодные для преподавания нескольких предметов;
- специфические — пригодные для преподавания одного – двух предметов.

В настоящее время в практике работы учреждений дополнительного образования детей используется ряд образовательных технологий:

- Технология личностно-ориентированного, развивающего обучения;
- Технология индивидуализации обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Технология «ТРИЗ»;
- Технология исследовательского (проблемного) обучения;
- Коммуникативная технология обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Интерактивные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Все педагогические технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

### **Метод изучения иностранного языка Total Physical Response (Полное Физическое Реагирование)**

**TPR** означает **Total Physical Response** (**Полное Физическое Реагирование**), данный метод был разработан профессором Джеймсом Ашером (Dr. James J Asher). Основной принцип данной методики: нельзя понять то, чего вы не пропустили через себя, в буквальном смысле «пощупали».

Обучаемые на первых стадиях обучения не говорят ни слова. Сначала они должны получить достаточное количество знаний, которые идут в пассив. В течение первых занятий обучаемые постоянно слушают иностранную речь, что-то читают, но при этом не говорят ни одного слова на изучаемом языке. Затем в процессе обучения наступает период, когда они уже должны реагировать на услышанное или прочитанное – но реагировать только действием.

Сначала изучаются слова, обозначающие физическое движение (*jump, swim, go, run и т.д.*). Например, когда изучают слово «встать», все встают, «сесть» — садятся, и т.п. Повторив таким образом некоторое количество раз, можно расширить задание, попросив учащихся повторить слова, выполняя действия.

В процессе изучения языка по данному методу учащиеся общаются (прямо или косвенно) не только с преподавателем, но и между собой. Когда учащиеся чувствуют уверенность в употреблении слов или фраз, можно попросить их командовать друг другом или всем классом.

Эффективность повышается, если учащиеся стоят вокруг педагога и есть возможность ходить и свободно двигаться, выполняя действие. Когда следует применять TPR? TPR можно применять для обучения и отработки множества вещей:

- Лексику, связанную с движениями (*smile, chop, headache, wriggle*).
- Времена и аспекты глаголов (*Every morning I clean my teeth, I make my bed, I eat breakfast*).
- Выражения классного обихода (*Open your books*).
- Команды (*Stand up, close you eyes*).
- Рассказы и истории.
- Физкультминутки.

Что дает применение этого метода на занятии?

- Это весело, учащимся нравится и вносит живость в урок. Это ускоряет темп работы и повышает настроение.
- Это значительно повышает запоминаемость слов и фраз.
- Этот метод отлично подходит для интровертов – людей, предпочитающих слушать, а не говорить.
- Это можно использовать как в больших, так и в маленьких группах. Количество учащихся не имеет особого значения, если педагог готов взять на себя роль ведущего, дети последуют за ним.
- Это прекрасно работает на учащихся разного уровня способностей. Физическое действие отлично доносит значение до ребенка, поэтому все

учащиеся без исключения способны понять и использовать изучаемый языковой материал (the target language).

- Это не требует большой подготовки или множества материалов. Если вы точно знаете, что отрабатываете, на приготовление не уйдет много времени (хотя порепетировать не помещает).
- Это очень эффективно с подростками и младшим возрастом.
- Это задействует оба полушария головного мозга.

Есть ли недостатки у TPR?

- Учащиеся, не привыкшие к подобным методикам, могут испытывать смущение, но это только поначалу. Если педагог готов сам выполнять все действия, то и дети не стесняются повторять. Тем более, что ребенок находится внутри группы, он не выступает перед ней — эта роль достается только педагогу.
- TPR в полной мере применим только на начальном уровне обучения, благодаря содержанию изучаемого. Однако и на более продвинутых уровнях его применение не исключается. Например, он отлично подойдет на высоких уровнях при обучении разным видам ходьбы (stumble, stagger, tiptoe) или глаголам по теме cooking verbs (whisk, stir, grate).
- Не всему можно обучить с TPR, тем более что при чрезмерном употреблении он приедается. Но в сочетании с другими методиками TPR способен оживить занятие и внести элемент развлечения.

## **2.6. Список литературы.**

### **Литература для педагогов:**

1. Английский язык, базовый тренинг 16 уроков, 5-е издание. Петров Д.Ю. – М.: издательство Дмитрия Петрова, 2016.
2. Английский язык. Грамматика Памятка для начальной школы. Отв. редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону, 2016.
3. Английский язык. Лексика Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону, 2017 г.
4. Английский язык в начальной школе, тестовые проверочные задания Издание четвертое В.Ю. Степанов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
5. Грамматика Английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов. Автор-составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. - Санкт-Петербург: Издательство «Тригон», 2008.
6. Практическая грамматика английского языка. Комплекс тренировочных упражнений по грамматике для учащихся средней школы. Герберт Пухта, Джефф Странкс, Питер Льюи-Джоунс. Helbling Languages: ОНАРА, 2013. – 76с.: ил.- ISBN 978-3-85272-749-3
7. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Отв. редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007.
8. RealLanguage.Club <https://reallanguage.club/anglijskij-yazyk/>.
9. The Waves of English <http://dtg.adminu.ru/teacher/metodology/>

### **Литература для родителей (законных представителей):**

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ. С.Б. Орлова. (Школа для родителей) – М., «Семья и школа», 1995.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
4. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
5. Смирнова Е.О. Конфликтные дети. /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, - М.: Эксмо, 2010 г.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010.
7. Шпаков А.О. Иллюзия рая. Семейный словарь-справочник. СПб.: «Татьяна», «Зенит», 1999. 368 с.; ил.
8. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

**Литература для детей:**

1. Английский язык. Грамматика. Памятка для начальной школы. Отв. редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону, 2016.
2. Английский язык. Лексика. Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону, 2017.
3. Грамматика Английского языка «Spotlight». Баршакова Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Грамматика английского языка к учебнику «Spotlight. Английский язык. 4 класс». Е.А. Баршакова. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019.
5. Дружок. Правила по английскому языку, автор Т. Клементьева. - М.: «Стрекоза», 2014.
6. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Ответственный редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007.
7. Тесты по английскому языку «Spotlight». Шишкина И.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
8. Тесты по английскому языку к учебнику «Spotlight. Английский язык. 4 класс». Шишкина И.А. - М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019.