

**Муниципальный опорный центр
дополнительного образования детей
муниципального образования Туапсинский район
(муниципальная инновационная площадка)**

***Проектирование
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ***

16 октября 2020 г.

Дополнительное образование детей и взрослых

- ✓ *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- ✓ *Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;*
- ✓ *Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.», утвержденная постановлением правительства РФ от 01.06.2012 г. № 761;*
- ✓ *Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726-р;*
- ✓ *Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;*
- ✓ *Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*

Дополнительное образование детей и взрослых

- ✓ *Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;*
- ✓ *Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;*
- ✓ *Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.;*
- ✓ *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;*
- ✓ *СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».*

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

ДО

Дополнительное образование детей (и взрослых) осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно.

ВД

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с ФГОС.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

ДО

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ – 273, ст.75, п.4)

ВД

Рабочая программа внеурочной деятельности:

- ✓ является частной основной общеобразовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы;
- ✓ разрабатывается на основе требований к результатам освоения общеобразовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру общеобразовательной программы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

ДО

Продолжительность программы дополнительного образования определяется образовательной организацией. Для учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, СанПиН установлены рекомендуемый режим занятий и максимальная ежедневная нагрузка.

ВД

Решение о конкретном объеме часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей организации.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

ДО

**Требования
к результатам
освоения
дополнительных
общеразвивающих
программ
нормативно
не закреплены.
НЕТ СТАНДАРТОВ!!!**

ВД

**Результаты
освоения основной
образовательной
программы
определяются требованиями
ФГОС
и должны соответствовать
планируемым
результатам
ООП.**

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

ДО

Сведения о численности учащихся по дополнительным образовательным программам в общеобразовательных организациях, представляются по форме федерального статистического наблюдения N 1-ДОП.

ВД

Сведения о численности обучающихся общеобразовательных организаций представляются по форме федерального статистического наблюдения N ОО-1.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

ДО

Дополнительные общеразвивающие программы делятся по направленностям:

- ✓ технической,
- ✓ художественной,
- ✓ естественнонаучной,
- ✓ физкультурно-спортивной,
- ✓ социально-педагогической,
- ✓ туристско-краеведческой.

Дополнительные предпрофессиональные программы делятся на:

- ✓ программы в области искусств,
- ✓ программы в области физической культуры и спорта.

ВД

Рабочие программы внеурочной деятельности делятся по направлениям развития личности:

- ✓ общекультурному,
- ✓ общеинтеллектуальному,
- ✓ социальному,
- ✓ духовно-нравственному,
- ✓ спортивно-оздоровительному.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

ДО

Планируемые результаты:

- ✓ личностные,
- ✓ метапредметные,
- ✓ предметные.

ВД

**Результаты первого уровня -
приобретение школьником
социальных знаний,
представлений;**

**Результаты второго уровня –
формирование опыта
переживаний, позитивных
отношений школьника к базовым
ценностям общества;**

**Результаты третьего уровня –
получение школьником опыта
самостоятельного
социального действия.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА-

**«комплекс основных характеристик образования
(объем, содержание, планируемые результаты),
организационно-педагогических условий и в случаях,
предусмотренных данным Федеральным законом,
форм аттестации, который представлен в виде
учебного плана, календарного учебного графика,
рабочих программ учебных предметов, курсов,
дисциплин (модулей), иных компонентов, а также
оценочных и методических материалов»**

(ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;**
- цель и задачи программы;**
- содержание программы;**
- планируемые результаты.**

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;**
- условия реализации программы;**
- формы аттестации;**
- оценочные материалы;**
- методические материалы;**
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;**
- список литературы.**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от « 14 » мая 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
ЦДТ пгт. Новомихайловский
И.Г. Варельджан
М.П. Приказ от « 15 » мая 2020 г. № 004/20

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Аниматроника»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 8 до 15 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной, внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 19854

Автор-составитель:
Колесников Иван Владимирович
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

- ✓ Важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.
- ✓ Направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.
- ✓ Например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

НОВИЗНА

- ✓ объективная (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое);
- ✓ корпоративная (новшество для данного конкретного учреждения);
- ✓ субъективной (новшество только для этого педагога).

Новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✓ определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем;
- ✓ может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований;
- ✓ на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать:

- ✓ **собственные взгляды педагога на проблему;**
- ✓ **определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения;**
- ✓ **степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося;**
- ✓ **наличие инновационных подходов.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- ✓ **обосновать своеобразие программы;**
- ✓ **принципы отбора содержания;**
- ✓ **ключевые понятия;**
- ✓ **указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении.**

Отличия могут быть:

- ✓ **и в постановке образовательных задач,**
- ✓ **и в построении учебно-тематического плана,**
- ✓ **и в содержании занятий,**
- ✓ **и в использованной разработчиком литературе,**
- ✓ **и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.**

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:

- пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д;**
- целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов;**
- информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.);**
- наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей).**
- зачисление учащихся в объединения второго и последующих годов обучения, не занимающихся в группе первого года обучения (успешно прошедшие собеседование или иные испытания).**

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

- ✓ Продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год;
- ✓ Могут быть выделены этапы, определен уровень программы: ознакомительный, базовый, углубленный;
- ✓ Краткосрочные программы (от 16 ч.);
- ✓ В формате «интенсивов» (форма, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.);
- ✓ Использование модульно-блочного принципа построения (из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- ✓ Должна содержать указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей.
- ✓ Для формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, формирование, укрепление, становление, взаимодействие, профилактика и т.д.
- ✓ Следует избегать общих абстрактных формулировок.
- ✓ Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат
- ✓ Предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ✓ **образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;**
- ✓ **личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;**
- ✓ **метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;**

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная
(«допускается сочетание различных форм получения
образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).**

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

периодичность и продолжительность занятий:

- ✓ общее количество часов в год;**
- ✓ количество часов и занятий в неделю.**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7);**
- состав группы (постоянный, переменный и др.);**
- занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении следует придерживаться ряда общих правил:

- ✓ **содержание составляется согласно УП;**
- ✓ **формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;**
- ✓ **необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);**
- ✓ **материал следует излагать назывными предложениями;**
- ✓ **содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;**
- ✓ **в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);**
- ✓ **в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Предметные результаты:** требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- 2. Метапредметные результаты** (усвоенные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений);
- 3. Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:
 - ✓ **мотивационно-ценностным** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
 - ✓ **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности);
 - ✓ **операциональным** (умения, навыки);
 - ✓ **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Год обучения: с 1 сентября 2016 г. по 31 августа 2017 г.																				
Год обучения	Сентябрь				учебный год (сентябрь-август) и т.д. на весь										Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	01.09.16- 04.09.16	05.09.16- 11.09.16	12.09.16— 18.09.16	19.09.16- 25.09.16												1.08.17- 6.08.17	7.08.17- 13.08.17	14.08.17- 20.08.17		
	1	2	3	4	5-48										49	50	51	52	52	

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе;
- ✓ **перечень оборудования, инструментов и материалов**, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);
- ✓ **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- ✓ **кадровое обеспечение** – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов учащихся по ДОП должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I).

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения ДОП заявленным целям и планируемым результатам обучения;**
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления ДОП установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.**

Аттестация (промежуточная и итоговая) по ДОП

может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте ОО в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется ОО, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 1008, п.17).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Карточка диагностического контроля.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Первичный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов			
Уровень знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
1. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)			
Уровень медиакультуры			
1. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ **описание методов обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ **описание технологий**, в том числе информационных (индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, программированного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая, дебаты и др.);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- ✓ **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- ✓ **тематику и формы методических материалов по программе** (пособия, оборудование, приборы и др.);
- ✓ **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- ✓ **алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры занятия и его этапов.

Методическое обеспечение может быть представлено в виде таблицы

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации учебно- воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Жизнь в капельке воды.	Презентация, практическое занятие.	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.	Таблицы, схемы, плакаты, препараты.	Мультиме- дийный проектор, компьютер, микроскопы.	Взаимозачет, тест.

Цель программы ознакомитель- ного уровня

Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализуемые на ознакомительном уровне программы:

- ✓ создают условия для интенсивной социальной адаптации детей;**
- ✓ направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;**
- ✓ направлены на диагностику уровня общих и специальных способностей;**
- ✓ направлены на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.**

Содержание программы

Ознакомительная программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.

**Реализация
программы**

Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

**Срок
реализации
программы**

Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области. Появление/отсутствие у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере. Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная и дополнительная учебная литература:

- ✓ **учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;**
- ✓ **наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.**

Должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

Порядок проверки и утверждения ДООП

Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации – это анализ качества документа, его соответствия уставу ОУ, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется **рецензия** внутренней экспертизы.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета.

Утверждение ДООП осуществляется **приказом директора ОУ** на основании решения педагогического/методического совета. Только после утверждения программы приказом директора ОУ она может считаться полноценным нормативно-правовым документом.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют ДООП** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п. 11).

Спасибо за внимание!