

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОУЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Уголок России»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 72 часа (1 год)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 13 до 15 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 68160

Автор-составитель:
Короча Радмира Петровна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	14
1.3.	Содержание программы	14
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	17
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	17
2.2.	Формы и методы воспитания.	18
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	22
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	22
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	23
3.1.	Календарный учебный график.	23
3.2.	Условия реализации программы.	26
3.3.	Формы аттестации.	27
3.4.	Оценочные материалы.	27
3.5.	Методические материалы.	34
3.6.	Список литературы.	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уголок России» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой Родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию.

Актуальность программы.

Современные динамические процессы в России, связанные с реформированием в политике, экономике, социальной сфере, актуализируют проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. Сегодня, как никогда, необходимы креативные подходы и новые пути к воспитанию патриотических качеств личности. При этом не стоит забывать, что региональная культура, представляющая собой исконные стремления этноса, выступает мощным источником и прочной основой воспитания детей и молодежи. Она имеет уникальные возможности воздействия на личность и формирование в ней национального мировоззрения, духовности, нравственности, утверждение любви к Родине. Идея национально-патриотического воспитания личности воплощена в государственных документах, научно-методических материалах, которые направляют обновление образовательно-воспитательного процесса в стране. Большая роль в процессе формирования идеологии патриотизма у молодого поколения принадлежит краеведению.

Любовь к Родине является одной из определяющих черт каждого сознательного гражданина. Будучи качеством синтетическим, патриотизм включает в себя моральное и действенное отношение к себе и другим людям, к природе, к этносу, нации, к материальным и духовным ценностям общества. Именно поэтому патриотизм как естественное чувство тесно связано с нравственностью конкретной личности.

Национально-патриотическое воспитание сегодня рассматривается как целенаправленный и сознательно осуществляемый процесс организации и стимулирования активно-творческой деятельности учащихся, овладение ими знаниями о культурно-историческом опыте русского народа, формирование у них ценностного отношения к Родине. Важнейшим приоритетом национально-патриотического воспитания является формирование ценностного отношения личности к народу, Родине, государству, нации. Знание истории родного края выступает на первый план в системе дополнительного образования. На основе историко-культурных знаний, полученных на занятиях в объединении, учащиеся могут оценивать прошлое родного края и прогнозировать будущее.

Местный материал, излагаемый на занятиях в объединении «Уголок России», играет важную роль, поскольку связывает исследования жизни и быта отдельного населенного пункта с историей страны. Краеведческий компонент помогает осознанному усвоению учащимися сложных вопросов социально-политического, экономического и культурного развития страны в целом.

Программа «Уголок России» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинский район и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в том числе в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Новизна и отличительные особенности программы.

Программа «Уголок России» рассчитана на более глубокое изучение, закрепление, совершенствование полученных знаний и расширение кругозора учащихся. Учащиеся проводят исследовательскую работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта, темы занятий взаимосвязаны между собой.

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни родной школы и своего поселка. В содержании программы прослеживается взаимосвязь образовательной и воспитательной деятельности, интеграция таких предметов, как история, кубановедение, обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Использование личностно-ориентированной технологии, проектной деятельности, обучение в сотрудничестве способствуют повышению у учащихся мотивации к получению новых знаний. Программа «Уголок России» реализуется на базе МБОУ СОШ № 30 им. А.А. Сереброва пгт. Новомихайловский.

Педагогическая целесообразность.

Подростки - это возраст, когда люди начинают формировать свое мировоззрение, и для этого важно иметь широкие знания о своей истории и культуре, а также о событиях, которые происходят вокруг. История России и края - это не просто сухие факты и даты, это источник мудрости и опыта, уроки, которые нам передают наши предшественники.

История помогает понять, как мы стали теми, кто мы есть сегодня. Она открывает перед нами дороги, по которым шли наши предки, и позволяет нам понять, какие преграды они преодолевали и какими ценными уроками они нас научили. Знание истории России и края позволяет подросткам узнать о своих корнях, о своей национальной идентичности и развить чувство гордости за свою страну и край.

Помимо этого, знание истории позволяет нам лучше понимать наш настоящий мир. Многие события и проблемы, с которыми мы сталкиваемся сегодня, имеют свои корни в прошлом. Изучение истории позволяет нам разобраться в сути этих проблем и найти пути их решения. Мы можем извлекать уроки из ошибок и достижений наших предшественников, чтобы не повторять их ошибки и строить более справедливое и процветающее общество.

Знание истории также развивает критическое мышление и аналитические навыки. Изучение событий и их последствий помогает нам развивать способность анализировать информацию, сравнивать источники и делать обоснованные выводы. Это важные навыки, которые подросткам будут полезны не только в учебе, но и в жизни, взрослея и принимая важные решения.

Более того, история России и края является частью общекультурного образования. Знание исторических событий и личностей, которые влияли на развитие страны, помогает нам понять и уважать нашу культуру, традиции и ценности. Оно помогает нам прочувствовать связь между прошлым и настоящим, между нами и нашими предшественниками.

Подросткам важно осознать, что их культура, их страна и край имеют свою историю, и они сами являются частью этой истории. История - это ключ, открывающий двери в мир знаний и возможностей. Изучение истории России и края - это фундамент, на котором мы строим свое будущее, который необходим для формирования полноценного и грамотного гражданина.

Адресат программы.

Программа разработана для мальчиков и девочек в возрасте от 13 до 15 лет. Прием в объединение «Уголок России» осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

В подростковом возрасте продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память, развитие воображения, формируется

умение оперировать гипотезами. У подростков значительно улучшается обработка данных и увеличивается результативность тактического мышления, уменьшается число ошибочных решений, уменьшается время принятия решения.

Как и любой другой, подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими. Все то, к чему подросток привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент — отчуждение, т. е. дисгармония отношений в значимых содержательных областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при «врастании» в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются. Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Выделено четыре вида наиболее ярких интересов подростка, называемых доминантами: «эгоцентрическая доминанта» — интерес подростка к собственной личности; «доминанта дали» — установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние; «доминанта усилия» — интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте; «доминанта романтики» — интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием учащегося, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его “эмоционального благополучия”. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере. Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

При переходе от младшего школьного возраста к подростковому изменяется мышление школьника. Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого. В 13-15 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют

и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов.

Самосознание развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания — самоуважение. У подростков 13-15 лет наблюдается существенное понижение самоуважения, причем «плохими» считают себя в большинстве девочки. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным.

В 15 лет — переходный этап от детства к взрослости. Возраст полон противоречий. В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ «Я». В этом возрасте очень важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников, построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки. Идёт развитие абстрактного мышления, системы ценностей и жизненной философии, самоопределение в области образования и профессии.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере. Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплины учащихся среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию. Социальная активность учащихся среднего возраста в основном

обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, иницирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уголок России» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Уровень программы, объём и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уголок России» реализуется на ознакомительном уровне, ее объем составляет 72 учебных часа, срок реализации 1 год.

Форма обучения.

Форма обучения по программе «Уголок России» - очная с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия проводятся в форме эвристической беседы, «мозгового штурма», эксперимента, экспедиции, экскурсии, а также занятия включают в себя аналитическую работу с материалом, разработку презентации, работу над проектами.

Режим занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие. Продолжительность занятий с учащимися составляет 2 раза в неделю по 1 часу либо 1 раза в неделю по 2 учебным часам, длительность учебного часа составляет 45 минут.

Продолжительность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, допустимой нагрузкой учащихся в соответствии с СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Прием в объединение «Уголок России» осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

«Уголок России» осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Группы формируются в количестве 12-15 человек, состав групп постоянный. Занятия могут быть как групповые, так и индивидуальные. Формами организации образовательно-воспитательного процесса при реализации программы являются тренинг, круглый стол, диспут, экскурсия, акция, проектная деятельность, КТД.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки учащихся, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, проблемных ситуаций, проектная деятельность, интерактивные технологии, работа в малых группах и др.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся в исследовательской деятельности, создания исследовательского продукта, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к исследовательской деятельности, подбор тем исследовательских проектов осуществляется индивидуально. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

Реализация воспитательного потенциала программы «Уголок России» предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (круглый стол, дискуссия, урок мужества, экскурсия, экспедиция, викторина, игровая программа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;

- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Уголок России» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Уголок России» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Уголок России» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Уголок России», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Создание условий для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, воспитания патриотизма и любви к малой Родине, формирования способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию, профессиональной ориентации учащихся в их жизненном пространстве и их социальной адаптации через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей.

Личностные задачи:

- способствовать формированию гражданского мировоззрения, патриотизма;
- способствовать воспитанию любви к малой Родине, гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, бережного отношения к историческому наследию;
- способствовать формированию традиционных духовно-нравственных ценностей.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию познавательной активности, потребности к самостоятельному изучению истории родного края;
- способствовать интеллектуальному, творческому развитию учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию навыков сотрудничества, коммуникативных и креативных навыков, критического мышления;
- способствовать профессиональной ориентации учащихся в их жизненном пространстве и их социальной адаптации.

Предметные (образовательные) задачи:

- обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края;
- обучить основам поисковой, исследовательской работы;
- сформировать навыки работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью, самостоятельной работы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица № 1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	опрос
2.	История образования региона.	4	2	2	Пед. наблюдение, викторина

3.	Туристические тропы района.	15	4	11	Пед. наблюдение
4.	История Туапсинского района.	4	2	2	Пед. наблюдение
5.	Поселения района.	3	1,5	1,5	Пед. наблюдение
6.	Основные события региона в XX веке.	7	2	5	Пед. наблюдение
7.	История ВОВ в лицах.	10	1	9	Пед. анализ
8.	Культура региона.	9	4,5	4,5	Пед. наблюдение, опрос
9.	От СШ № 10 до МБОУ СОШ № 30 имени А.А. Сереброва.	6	3	3	Пед. наблюдение Пед. анализ
10.	Патриотизм глазами ребенка.	3	1,5	1,5	Пед. наблюдение
11.	Санаторно-курортные комплексы Кубани.	5	2,5	2,5	Пед. наблюдение
12.	Экология.	1	1	-	викторина
13.	Воспитательная работа.	3	-	3	Пед. наблюдение
14.	Итоговое занятие.	1	-	1	Пед. анализ
ИТОГО:		72	26	46	

Содержание учебного плана.

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Переселение казаков на Кубань.

2. История образования региона.

Теория: Основание Екатеринодара. Антон Головатый, Захарий Чепега, Тимофей Котляревский. Образование Краснодарского края.

Практика: Краснодарский край: вчера, сегодня, завтра. Символика Краснодарского края и Туапсинского района.

3. Туристические тропы района.

Теория: Красота каньонов реки Бешенка (Туапсинский район). Экологическая тропа Новомихайловский – Агрия (от дачи Бескровного до дачи Суворина). Знакомство с историей крепости Никопсия в пгт. Новомихайловский. Гора Пляхо.

Практика: Каньон реки Бешенка. От дачи Бескровного до дачи Суворина. Крепость Никопсия. Гора Пляхо.

4. История Туапсинского района.

Теория: Облик города в XIX веке. Туапсе в XX веке. XXI век: Туапсе сегодня. Формирование Туапсинского района. Поселения района.

Практика: Подготовка презентаций «Туапсинский район». Подготовка презентаций «Поселения района».

5. Поселение района.

Теория: История образования пгт. Новомихайловский. История образования села Пляхо. История образования села Псебе.

Практика: Подготовка презентаций «История образования пгт. Новомихайловский», «История образования села Пляхо», «История образования села Псебе».

6. Основные события региона в XX веке.

Теория: Ледяной поход Корнилова. Железный поток. Оккупация Краснодара. Малая Земля. Туапсинская оборонительная операция.

Практика: Город герой – Новороссийск. Города воинской славы – г. Туапсе, г. Анапа.

7. История ВОВ в лицах.

Теория: Пионеры – герои Краснодарского края.

Практика: Мелконян Андрей Хачикович. Костенко Елена Ефремовна. Рыжов Евграф Михайлович. Лонишаков Петр Павлович. Куников Цезарь Львович. Лучинский Александр Александрович. Игнатов Петр Карпович. Солдатские матери – Степанова Епистиния Федоровна, Шхалахова Чебахан Умаровна. Евдокия Давыдовна Бершанская.

8. Культура региона.

Теория: Кубанский казачий хор – визитная карточка региона. Спортивные достижения Кубани. Кубанские писатели и публицисты. Адыгейская литература. Объекты культурного наследия региона. Стоянки и курганные группы на Кубани. Дольмены Кубани. Памятники видным политическим деятелям. Братские могилы советских воинов, погибших в годы ВОВ (1942-1943 гг.), и другие объекты.

Практика: Кубанский казачий хор – визитная карточка региона. Спортивные достижения Кубани. Кубанские писатели и публицисты. Адыгейская литература. Объекты культурного наследия региона. Стоянки и курганные группы на Кубани. Дольмены Кубани. Памятники видным политическим деятелям. Братские могилы советских воинов, погибших в годы ВОВ (1942-1943 гг.), и другие объекты.

9. От СШ № 10 до МБОУ СОШ № 30 имени А.А. Сереброва.

Теория: Средняя школа №10 в 60-70-е гг. XX века. Изменения в жизни школы в 1980-1990-е гг. История школы в 2000-е годы. История школы в лицах. Педагоги школы. Гордость учителя в его учениках. Современная школа: проекты, конкурсы, походы.

Практика: Средняя школа №10 в 60-70-е гг. XX века. Изменения в жизни школы в 1980-1990-е гг. История школы в 2000-е годы. История школы в лицах. Педагоги школы. Гордость учителя в его учениках. Дебаты «Современная школа».

10. Патриотизм глазами ребенка.

Теория: СВО. Героический подвиг участников СВО. Стоявшим насмерть во имя жизни.

Практика: СВО. Героический подвиг участников СВО. Стоявшим насмерть во имя жизни.

11. Санаторно-курортные комплексы Кубани.

Теория: Анапа – курорт федерального значения. Город-курорт Геленджик. Горячий Ключ – бальнеологическая здравница. Сочи – курорт федерального значения. ВДЦ «Орленок» в пгт. Новомихайловский.

Практика: Анапа – курорт федерального значения. Город-курорт Геленджик. Горячий Ключ – бальнеологическая здравница. Сочи – курорт федерального значения. ВДЦ «Орленок» в пгт. Новомихайловский.

12. Экология.

Теория: Экологические проблемы региона. Экология Черного и Азовского морей. Экологические конкурсы и проекты.

13. Воспитательная работа.

Практика: Викторина «Конституция России». Игровая программа «Защитникам Отчества посвящается». Урок мужества «Весна Победы».

14. Итоговое занятие.

Практика: Круглый стол «Мы итожим то, что прожили». Награждение. Инструктаж по ТБ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные задачи:

- сформировано гражданское мировоззрение, патриотизм;
- воспитана любовь к малой Родине, гордость, сопричастность и ответственность за историю своей страны, бережное отношение к историческому наследию;
- сформированы традиционные духовно-нравственные ценности.

Метапредметные задачи:

- развита познавательная активность, потребность к самостоятельному изучению истории родного края;
- развит интеллект, творческая активность;
- сформированы навыки сотрудничества, коммуникативные и креативные навыки, критическое мышление;
- учащиеся профессионально ориентированы, социально адаптированы.

Предметные (образовательные) задачи:

- знают историю семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края;
- обучены основам поисковой, исследовательской работы;
- сформированы навыки работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью, самостоятельной работы.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Уголок России» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-

юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К

индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Уголок России» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации раздела «Воспитательная работа», который включен в учебный план, описан в содержании учебного плана и календарном графике, занятия с учащимися проходят в группе. Формы

занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (круглый стол, дискуссия, урок мужества, экскурсия, экспедиция, викторина, игровая программа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2.	«Конституция России».	Викторина	декабрь
3.	«Защитникам Отчества посвящается».	Игровая программа	февраль
4.	«Весна Победы».	Урок мужества	май

3.1. Календарный учебный график.

[illegible]

5.1	История образования пгт. Новомихайловский.	1	презентация	Пед.наблюдение		
5.2	История образования села Пляхо.	1	презентация	Пед.наблюдение		
5.3	История образования села Псебе.	1	презентация	Пед.наблюдение		
6.Основные события региона в XX веке						
6.1	Ледяной поход Корнилова	1	беседа	Пед.наблюдение		
6.2	Железный поток	1	беседа	Пед.наблюдение		
6.3	Оккупация Краснодара	1	беседа	Пед.наблюдение		
6.4	Туапсинская оборонительная операция	1	беседа	Пед.наблюдение		
6.5	Малая Земля. Город герой – Новороссийск	1	Виртуальная экскурсия	Пед.наблюдение		
6.6	Город воинской славы г. Анапа	1	Виртуальная экскурсия	Пед.наблюдение		
6.7	Город воинской славы г. Туапсе.	1	экскурсия	Пед.наблюдение		
7.История ВОВ в лицах						
7.1	Мелконян Андрей Хачикович.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.2	Костенко Елена Ефремовна.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.3	Рыжов Евграф Михайлович.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.4	Лоншаков Петр Павлович.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.5	Куников Цезарь Львович.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.6	Лучинский Александр Александрович.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.7	Игнатов Петр Карпович.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.8	Солдатские матери – Степанова Епистиния Федоровна, Шхалахова Чебахан Умаровна.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.9	Евдокия Давыдовна Бершанская.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
7.10	Пионеры – герои Краснодарского края.	1	Защита проекта	Пед.анализ		
8.Культура региона						
8.1	Кубанский казачий хор – визитная карточка региона.	1	беседа	Пед.наблюдение		
8.2	Спортивные достижения Кубани	1	презентация	Пед.наблюдение		
8.3	Кубанские писатели и публицисты	1	беседа	Пед.наблюдение		
8.4	Адыгейская литература	1	путешествие	Пед.наблюдение		
8.5	Объекты культурного наследия региона	1	Виртуальная экскурсия	опрос		

8.6	Стоянки и курганные группы на Кубани	1	путешествие	Пед.наблюдение		
8.7	Дольмены Кубани	1	экскурсия	Пед.наблюдение		
8.8	Памятники видным политическим деятелям	1	презентация	Пед.наблюдение		
8.9	Братские могилы советских воинов, погибших в годы ВОВ (1942-1943 гг.) и другие объекты.	1	путешествие	опрос		
9. От СШ №10 до МБОУ СОШ № 30 имени А.А. Сереброва						
9.1	Средняя школа №10 в 60 – 70-е гг. XX века.	1	презентация	Пед.наблюдение		
9.2	Изменения в жизни школы в 1980-1990-е гг.	1	презентация	Пед.наблюдение		
9.3	История школы в 2000-е годы.	1	Философский стол	Пед.наблюдение		
9.4	История школы в лицах. Педагоги школы.	1	Конверт вопросов	Пед.анализ		
9.5	Гордость учителя в его учениках.	1	“Крепкий орешек”	Пед.наблюдение		
9.6	Современная школа.	1	Дебаты	Пед.наблюдение		
10.Патриотизм глазами ребенка						
10.1	СВО.	1	Философский стол	Пед.наблюдение		
10.2	Героический подвиг участников СВО.	1	Урок мужества	Пед.наблюдение		
10.3	Стоявшим насмерть во имя жизни.	1	Урок памяти	Пед.наблюдение		
11.Санаторно-курортные комплексы Кубани						
11.1	Анапа – курорт федерального значения.	1	экскурсия	Пед.наблюдение		
11.2	Город-курорт Геленджик.	1	экскурсия	Пед.наблюдение		
11.3	Горячий Ключ – бальнеологическая здравница.	1	экскурсия	Пед.наблюдение		
11.4	Сочи – курорт федерального значения.	1	экскурсия	Пед.наблюдение		
11.5	ВДЦ «Орленок» пгт Новомихайловский.	1	экскурсия	Пед.наблюдение		
12.Экология						
12.1	Экологические проблемы региона. Экология Черного и Азовского морей. Экологические конкурсы и проекты.	1	Дискуссия	викторина		
13. Воспитательная работа						
13.1	Викторина «Конституция России».	1	Викторина	Пед.наблюдение		
13.2	Игровая программа «Защитникам Отчества посвящается».	1	Игровая программа	Пед.наблюдение		
13.3	Урок мужества «Весна Победы».	1	Урок мужества	Пед.наблюдение		
14.	Круглый стол «Мы итожим то, что прожили». Награждение. Инструктаж по ТБ.	1	Круглый стол	Пед.анализ		
ИТОГО:		72				

3.2. Условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Уголок России» соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест до 15 человек.

Оборудование кабинета: посадочные места учащихся; рабочее место педагога; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор, проекционный экран.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Уголок России» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Программу «Уголок России» реализует педагог дополнительного образования Короча Радмира Петровна с высшим образованием по специальности «История», присвоена квалификация «историка, преподавателя истории и социально-политических дисциплин», Кубанский государственный университет, 1996 г. В 2023 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в ГБОУ ИРО КК. Педагогический стаж – 26 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 2 года.

Основными направлениями деятельности педагогов, работающих по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с учащимися старшего школьного возраста;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности достижений учащихся по программе проводится педагогический мониторинг.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется в процессе проведения практических занятий, опросов, викторин, педагогического наблюдения, диагностики личностного роста, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды контроля:

- 1) в начале учебного года - стартовый;
- 2) в середине учебного года – промежуточный;
- 3) в конце года - итоговый.

Формы подведения итогов выполнения программы: презентации, проекты, фотоотчеты.

3.4. Оценочные материалы.

Качество обученности предполагается измерять: по результатам индивидуальных работ; по результатам проведенных исследований. Уровень обученности предполагается выявлять по количеству учебных проектов.

Карточка диагностического контроля.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Таблица № 4

Критерии	Первичный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов			
Уровень знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и			

самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)			
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			

По каждому критерию в карту диагностического контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
Минимальный	1
Общий	2
Продвинутый	3

Оценочными материалом по программе «Уголок России» является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, 2 – личностное развитие. К ним прописаны ссылки на методики.

Таблица № 5

№	ФИО учащегося	Освоение программы (познавательная активность)												Личностный рост											
		начало года				середина				конец				Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

Уровни:

низкий	△
средний	○
высокий	□

Критерии освоения образовательной программы «Уголок России»

Таблица № 6

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теории программы.	Углубленное знание	Понимание содержания предмета	Поверхностное знание теории
2	Приобретение практических умений, навыков.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания товарищам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование.	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, повышение уровня своих знаний	Занимается самообразованием согласно ситуации, создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития учащихся по программе «Уголок России»

Таблица № 7

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	методы	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) - учащийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) - учащийся обладает устойчивой познавательной активностью. Учащийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий (В) - Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	педагогическое наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В. В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	Низкий уровень (Н) - Учащийся малоактивен и малоразговорчив в общении с товарищами и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно	педагогическое наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М. В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

	излагать свои мысли, точно передавать их содержание. Средний уровень (С) - Учащийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. Высокий уровень (В) - Учащийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.		
Эмоционально-волевые качества			
3.Терпение	Низкий уровень (Н) - Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; Средний уровень (С) - Терпения хватает больше, чем на ½ занятия Высокий уровень (В) - Терпения хватает на всё занятие	педагогическое наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М. Я. Басов, К.Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, И. П. Павлов, Л. С. Выготский, И. М. Сеченов, А.В. Веденов, В. И. Селиванов, К. М. Гуревич, Е. П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О. В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л. С. Рубинштейн, В. И. Селиванов, А. И. Щербаков.
4.Воля	Низкий уровень (Н) - Волевые усилия учащихся побуждаются извне Средний уровень (С) - Иногда сам побуждает себя к практическим действиям Высокий уровень (В) -	педагогическое наблюдение	

	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.		
5.Самоконтроль	Низкий уровень (Н) - Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания, постоянно находится под воздействием контроля извне. Средний уровень (С) - Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. Высокий уровень (В) - Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.	педагогическое наблюдение	
Свойства личности			
6.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Заниженная самооценка уровень (Н) Адекватная самооценка уровень (С) Завышенная самооценка уровень (В)	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.
7.Конфликтность	Высокий уровень (В) Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона. Средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует Низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой	педагогическое наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т. д.)

	конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны.		
8.Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	Низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) Средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Самостоятельное задание	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю. А. Козырев, Н.С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Л. С. Выготский)
9.Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10.Эмоционально-аффективные особенности	Низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность Средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон Высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона.	педагогическое наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е. Ю. Никитина, Н. Стефанова)

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Уголок России» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Уголок России» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Уголок России» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Уголок России» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.

2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

В программе «Уголок России», используются следующие технологии: технологии сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии. В процессе образовательной деятельности используются такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, проектный, рефлексивный, игровой.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом

этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Проектная деятельность выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования учащийся может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты учащегося, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование учащимися собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития

ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для учащихся.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);
- добровольность включения детей в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);
- духовность (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантность (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Уголок России» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания **индивидуального образовательного маршрута:**

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.

11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Уголок России» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.
2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)
- 3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса,

вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный). Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы обучающихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагога:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Монография. – Санкт-Петербург, 1994.
2. АЧЭ - Адыгейская энциклопедия /глав. ред. Проф. М.А. Кухумов.– М.: 2006-1247с.
3. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества. - Краснодар: Традиция, 2009.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М.,1983.
5. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья (история и этнография в географических названиях), Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007.
6. Ворошилов В.И. История убыхов (очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины 19 века). - Майкоп: ОАО «Афиша», 2006-372с.
7. Её Величество Игра! Серия «Игра - дело серьезное». - Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002.
8. Изучение преемственности этнокультурных явлений. - М.,1980.
9. Констиников В.Н. Хрестоматия по истории Сочи. - Майкоп: ООО «Качество», 2004.
10. Куимова М. В., Габерлинг И. П., Тясто А. А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов. // В мире научных открытий. № 5.2 (41), 2013, с. 27–34.
11. Марков А. К. Психология профессионализма. – М.: 1996.
12. Материалы <http://azps.ru/training/2/trn157.html>
13. Материалы <http://azps.ru/training/2/trn156.html>
14. Петров М.К. Язык, знак, культура. - М.,1991.
15. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. - Л.,1976.
16. Рождественская С.Б. Этническое самосознание и современный быт. //Дизайн - социалистическому обществу; Материалы Международного симпозиума. - М., 1986.
17. Самойлова А. Н. Формы массовых мероприятий. Статья. // Образовательная социальная сеть. / Интернет-ресурс: nsportal.ru
18. Синова И.В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции /Справочник школьника. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
19. Список мотивов <http://azps.ru/training/41.html>
20. Упражнения <http://azps.ru/training/30.html>
21. Центр содействия развитию и правам расовых, этнических и лингвистических меньшинств. Бюллетень №1, 1999.
22. Червинский П.П. Семантический язык фольклорной традиции. - Ростов-на-Дону, 1989.

Литература для учащихся:

1. Забытые страницы. Конец XIX- начало XXвв. - Майкоп: ОАО «Афиша», 2006.
2. История Сочи в открытках и воспоминаниях часть1. Старый Сочи.

3. Меретуков К.Х. Адыгейский топонимический словарь. 3 изд. дополненное. - Майкоп: ОАО «Афиша», 2006.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.

3. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010

5. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Интернет-источники:

1. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» [HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html) [HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html) [HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html) [HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html)

2. Народ кавказской старины. <https://history-thema.com/shapsugiya-i-ee-istoriya-narod-kavkazskoj-stariny/>