

**Муниципальный опорный центр муниципального образования
Туапсинский район
(муниципальная инновационная площадка)**

**Реализация образовательно-воспитательного процесса
с учетом возрастных особенностей учащихся**

Возраст	Особенности физического развития	Особенности поведения	Опасные ситуации
6-8 лет	• руки и ноги растут быстрее тела; • общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам.	• высокий уровень активности; • стремление к общению вне семьи; • стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо; • понимание различий пола; • стремление получить время на самостоятельные занятия; • ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным	• Раздражительность, тоска по домашним, слезы; • Множество вопросов; • Быстрая утомляемость; • Неуверенность в себе; • Готовы пробовать все на вкус; • Опасность травматизма; • Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание; • Слезы и страхи в темноте; • Желание играть со сверстниками; • Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых; • Постоянные опоздания; • Впечатлительность.

Возраст	Особенности физического развития	Особенности поведения	Опасные ситуации
9-11 лет	• рост девочек опережает рост мальчиков; • в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее	• стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек; • энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны; • часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности; • стремятся к большой мускульной активности; • любят коллективные игры; • шумны, спорят; • влюбчивы; • боятся поражения, чувствительны к критике; • интересы постоянно меняются; • мальчики играют с девочками, стремятся к соперничеству; • начинают осознавать нравственные нормы; • пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг	• Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости. • Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. • Замкнутость, одиночество. • Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры. • Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости.

Возраст	Особенности физического развития	Особенности поведения	Опасные ситуации
12-14 лет	• девочки обычно выше мальчиков; • половое созревание; • быстрый рост мускулатуры; • переутомление опасно; • девочки менее активны.	• мальчики склонны к групповому поведению; • дети испытывают внутреннее беспокойство; • антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга; • мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых; • дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета; • стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды; • сопротивление критике; • появляется интерес к заработку.	• Конфликтность, как вызов обществу, упрямство; • Мнение сверстников выше мнения взрослых; • Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство; • Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность; • Интерес к себе; • Проявление чрезмерной самостоятельности; • Не сбывающиеся мечты подростков.

Возраст	Особенности физического развития	Особенности поведения	Опасные ситуации
15-16 лет	• наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у юношей в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам); • завершение роста скелета; • различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть; • мальчики отстают в развитии от девочек на 2 года.	• девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками; • наблюдается беспокойство о своей внешности; • растет социальная активность; • стремление к достижению независимости от своей семьи; • поиск себя; • происходит выбор будущей профессии; • возникновение первой любви; • проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»	• Раздражительность, тоска по домашним, слезы; • Множество вопросов; • Быстрая утомляемость; • Неуверенность в себе; • Готовы пробовать все на вкус; • Опасность травматизма; • Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание; • Слезы и страхи в темноте; • Желание играть со сверстниками; • Копирование привычек, манеры поведения, лексики взрослых; • Постоянные опоздания; • Впечатлительность.

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Дошкольный возраст 3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра (сочетание игровой деятельности с общением, имитируя социальную ситуацию и характерные для неё формы ролевого поведения)	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Соподчинение мотивов.
Младший школьный возраст 7-10 лет	Учебно-познавательная деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения)	На познание начал наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия.

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Подростковый возраст 11-15 лет	Общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам)	На познание системы отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Ранняя юность 15-17 лет	Общение со взрослыми в учебной деятельности (подготовка к профессиональной деятельности, общение на интимно-личностные темы)	На познание профессий	Познавательная	Мировоззрение, профессиональные интересы

Возраст	Действие	Качества
младший школьный возраст	воспитывать	Любовь к малой родине: к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу (поселку)
		Доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, доброжелательность, дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость
		Умение заботиться: доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость
	формировать	Положительную самооценку
		Потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, скромность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку.
		Потребность в здоровом образе жизни: умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения, оптимизм, доброжелательное отношение к труду, культура труда.

Возраст	Действие	Качества
Подростки	воспитывать	Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию, критичность.
	формировать	Положительную «Я-концепцию»: умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
		Потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.
		Потребность в здоровом образе жизни: разнообразие интересов, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Возраст	Действие	Качества
старшеклассники	формировать	Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности: уважительное отношение к людям, общественную активность, интерес к культуре и истории России, стремление принести пользу обществу, понимание личного и общественного значения труда, осознание личной и общественной значимости образования (знаний), потребность к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их, осознание значимости результата.
		Потребность в общении в контексте культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение доказать свою точку зрения, умение выходить из конфликтных ситуаций, знание этики семейных отношений, умение организовать культурный досуг.
	способствовать	Личностному и профессиональному самоопределению: формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников.

Младший школьный возраст	● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, ● развивать эмоциональную сферу, ● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?), ● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах, ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, ● развивать эстетические чувства
Подростки	● развивать самосознание, ● развивать интерес к познавательной деятельности, ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, ● развивать творческие способности, ● формировать способы социального взаимодействия, ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе
Старшеклассники	● развивать познавательные и профессиональные интересы, ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков), ● развивать самосознание, ● развивать творческие способности

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Беседа с игровыми элементами Сказка Сюжетно-ролевая игра Игра-путешествие Игра-имитация Соревнования, состязания и др.	Лекция Учебная игра Творческий проект Конкурс (КВН) Заочная экскурсия Тематические задания по подгруппам	Проблемная лекция Пресс-конференция Практические занятия (лабораторная работа) Семинар Тематическая дискуссия Групповая консультация Защита творческой работы Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки т.п.)

Критерии	Характеристика	Рациональный уровень
Обстановка и гигиенические условия	Температура и свежесть воздуха	18 – 24 С (см.. САНПиНы)
Количество видов деятельности	Виды деятельности: слушание, рассказ, игра, викторина и т.д.	4-7
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности		Не более 10 мин.
Количество методов преподавания	Словесный, наглядный, аудиовизуальный и др.	Не менее 3
Чередование методов преподавания		Не позже чем через 10-15 мин.
Место и длительность применения ТСО и ИКТ		см. приложение 1
Наличие и продолжительность на занятии моментов оздоровления	Физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для развития мелкой моторики	Через 20 мин. после начала занятия. В СанПиНах для ОУ имеются упражнения для проведения физкультминуток
Наличие мотивации деятельности на занятии	Внешняя мотивация: похвала, поддержка, соревновательный момент. Внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу	Присутствует в полной мере
Психологический климат во время занятия	Взаимоотношения на занятии: педагог– ученик, ученик - ученик	Преобладают положительные эмоции
Эмоциональные разрядки	Шутка, улыбка, юмористическая поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка	2-3

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

Уровень	Набор	Результат обучения
Ознакомительный	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.	Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.
Базовый	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся по ДООП.
Углубленный	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% учащихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.