

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

ПРОГРАММА

**«Муниципальный ресурсно-методический центр
дополнительного образования детей как
организатор взаимодействия учреждений
дополнительного образования и специалистов».**

Авторы:

Варельджан И.Г., директор МБОУ ДО
ЦДТ пгт. Новомихайловский;

Малоштан Е.В., заместитель директора
по научно-методической работе МБОУ
ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский;

Мурадян С.К., методист МБОУ
ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский.

Содержание

1.Тема.....	3
2. Методическое обоснование проекта.....	3
2.1. Актуальность программы для развития системы образования Туапсинского района, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта	4
2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	5
2.4. Цель инновационной деятельности.....	6
2.5. Задачи инновационной деятельности.. ..	7
2.6. Теоретические и методологические основания проекта (научно- педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу программы)	7
3. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного программы	10
4.Обоснование новизны инновационной деятельности	14
5. Содержание программы, изложенное относительно ее принципиальных особенностей: категории участников, сроки реализации и др.....	14
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы	15
7.Проектируемые результаты.....	16
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.....	17
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы	18
10. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.....	19

Представление инновационной программы

1. Тема.

Муниципальный ресурсно-методический центр дополнительного образования детей как организатор взаимодействия учреждений дополнительного образования и специалистов.

2. Методическое обоснование проекта.

2.1. Актуальность для развития системы образования Туапсинского района, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Дополнительное образование детей сегодня является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг. Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеобразовательные программы реализуются в соответствующих учреждениях, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, колледжах, охватывает различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

В последние годы дополнительное образование детей испытывает системный кризис, что проявляется в следующих противоречиях:

- присущая дополнительному образованию детей логика неформального образования (свобода выбора, отсутствие жесткой регламентации и т.п. и формализованный, регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных образовательных программ;
- необходимость увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 % и отсутствие единой системы координации реализации этих программ в сети образовательных учреждений округа, региона;
- многообразие и вариативный характер содержания дополнительного образования и неработоспособность показателей результативности, параметров и критериев эффективности дополнительных общеобразовательных программ;
- усиление объективных требований к качеству реализации дополнительных образовательных программ и инертность включения образовательных учреждений в решение этой задачи;
- необходимость всестороннего учета динамично меняющихся потребностей на образовательные услуги в сфере дополнительного образования детей и отсутствие системы изучения и формирования социального заказа в пределах конкретной территории;
- расхождение между самооценкой качества реализуемых образовательным учреждением дополнительных образовательных программ и оценкой этих

программ потребителем, а так же их соответствием приоритетам государственной политики в сфере образования;

- нарастание конкурентной борьбы между образовательными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы и объективная неспособность многих из них предоставить качественную услугу;

- преобладание художественной и физкультурно-спортивной направленностей дополнительного образования детей и недостаток программ технического и естественнонаучного профиля;

- необходимость специализированного современного оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ и устаревшая учебно-материальная база большинства образовательных учреждений;

- острая потребность в специалистах дополнительного образования, способных работать в новых условиях, и небольшой профессиональный рынок труда, неспособный компенсировать нехватку квалифицированных специалистов для данной сферы.

Разрешить существующие противоречия возможно за счет повышения качественного уровня оказания услуг дополнительного образования детей. При этом особенно важным становится понимание того, что новое качество дополнительного образования детей должно обеспечиваться не отдельным учреждением, а сетью учреждений дополнительного образования муниципалитета в целом.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка от 15 сентября 1990 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726-р;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ на 29.12.2014 г. № 2765-р);
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 гг. Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на: 05.06.2017);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на: 15.12.2017).
- Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21.08.2008 г. № 1539-КЗ;
- Устав МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, утвержденный постановлением администрации МО Туапсинский район от 27.02.2015 г. № 677 «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центра детского творчества муниципального образования Туапсинский район»;
- Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центр детского творчества пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район на 2017– 2020 гг. «Переход МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский в новое качественное состояние».

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Сегодня дополнительное образование детей в муниципальном образовании, представляет собой разнородную совокупность учреждений,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы, «привязанные» к типу образовательного учреждения (с типовыми штатами, «жестко» прописанными видами деятельности и т.д.), при практическом отсутствии горизонтальных взаимодействий между ними для решения общих задач.

Надо отметить, что ресурсы системы дополнительного образования детей зачастую используются нерационально: каждое образовательное учреждение стремится быть самодостаточным, вместо того, чтобы взаимодействовать с партнерами и использовать их образовательные и другие ресурсы. Очевидно, что в такой деятельности учреждения дополнительного образования детей находятся в жесткой конкуренции, а их материально-техническое оснащение не обновляется в соответствии с задачами, которые они должны и могут решать.

Стоит отметить, что основным критерием развития сферы дополнительного образования детей, отмеченным и в Указах Президента (2012 г.), и в государственной программе "Развитие образования в РФ до 2020 года" становится процентный охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, требующий от исполнительных органов власти учета, анализа, прогноза и своевременной деятельности по обеспечению и коррекции данного показателя. Вместе с тем, сегодня во многом задачи по развитию системы дополнительного образования детей возлагаются на учреждения дополнительного образования, и от того, насколько эффективно выстроена системы работы конкретно каждого учреждения, зависит успех развития всей сферы.

Введение ФГОС и отсутствие стандартов в дополнительном образовании диктует педагогам необходимость ознакомления с ФГОС, дабы образовательный процесс был направлен на дополнение, а не дублирование дошкольного и общего образования. Пространство не ограниченное образовательными стандартами требует соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ современным реалиям и государственной политике в области образования в целом. Отсутствие типовых программ дополнительного образования ставит перед педагогами задачу разработки модифицированных или авторских программ, которые должны соответствовать нормативным документам и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, что является ответственным, трудоемким и требует от педагогов высокого уровня квалификации и соответствующих компетенций.

2.4. Цель инновационной деятельности.

Работая над решением проблемы взаимодействия учреждений дополнительного образования в условиях пространства не ограниченного образовательными стандартами была определена цель инновационной программы:

Создание условий для оказания методической помощи педагогическим кадрам и сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Создание муниципального ресурсно-методического центра, будет способствовать росту профессионального мастерства педагогических кадров, передаче эффективных технологий и способов реализации дополнительных общеобразовательных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности, что необходимо для реализации программ, востребованных потребителями.

2.5. Задачи инновационной деятельности:

- Выявить у педагогов дополнительного образования учреждений муниципального образования Туапсинский район затруднения, возникающие в практической деятельности;
- Разработать систему мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования;
- Экспериментально проверить эффективность разработанной системы мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.

2.6. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу программы).

Чтобы действовать наиболее эффективно, надо действовать в нужное время и в нужном месте. В процессе реализации программы считаем целесообразным применение синергетического подхода, который, по сути, заключается в стимулирующем, пробуждающем образовании как открытии себя в сотрудничестве с другими людьми. Синергетический подход в сфере образования как разновидность системного подхода позволяет по-новому ставить и решать проблему соотношения опыта, мышления и теории.

Синергетический подход в процессе методической поддержки педагогов дополнительного образования реализуется в двух сопряженных, взаимосвязанных подсистемах (обучения и учения, воспитания и самовоспитания), что приводит к новообразованиям, повышению инновационного потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивает их переход от развития к саморазвитию. Синергетический подход позволяет по-новому и объективно понять сущность не только структуры, но и содержания педагогической деятельности. Подход связан с различными формами деятельности педагога: развитием творческого потенциала, методологической культурой, самооценкой и самообразованием, что в свою очередь характеризует профессиональное мастерство как личностное качество педагога.

В педагогической науке педагогическая деятельность, технология и мастерство - понятия одного ряда. Все они связаны высоким уровнем профессиональной подготовленности педагога. Их связующим звеном

является, прежде всего, творчество и общая культура педагога. Педагог является доминантой в деятельности любого образовательного учреждения, ибо с него начинается социализация ребенка в обществе и от его компетентности и мастерства зависит дальнейшее развитие его личности.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Необходимость самосовершенствования, саморазвития педагогических работников в современном мире обусловлена тем, что знания, а также мотивация к их постоянному обновлению, становятся общечеловеческой ценностью, важным фактором социального развития, средством повышения конкурентоспособности и эффективного рынка труда.

В связи с этим, в основе деятельности муниципального ресурсно-методического центра лежат следующие принципы андрогогики:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Этот принцип обеспечивает возможность неспешного ознакомления с новыми материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения.
2. Принцип совместной деятельности. Принцип обеспечивает для взрослого человека (педагога) возможность освоения программного материала в совместной деятельности.
3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу.
4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями.
5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.
6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся (педагогу) свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.
7. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося (педагога) к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Прежде всего, это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков.

9. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. Принцип развития. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Используемые технологии:

- Технология педагогического общения;
- Деятельностный метод обучения. Наиболее оптимальными формами обучения, позволяющими реализовывать деятельностный подход, являются: коллективный диалог, групповой метод, креативный метод, эвристический (поисковый) метод;
- Технология сотрудничества;
- Технология интерактивного обучения.

Мониторинг эффективности реализации программы.

Запланированный мониторинг имеет непрерывный, комплексный, конструктивный характер. Последняя позиция означает необходимость и возможность использования результатов мониторинга для коррекции и оптимизации деятельности по инновационной программе.

Теоретические методы исследования:

- теоретический анализ педагогической литературы по проблемам качества дополнительного образования, управления качеством, управления инновационными образовательными учреждениями;
- изучение нормативно-правовой документации.

Эмпирические методы исследования:

- анкетирование, тест О.Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина «Каков ваш творческий потенциал?», диагностика самооценки педагогов, опрос по самообразованию;
- изучение и анализ передового педагогического опыта образовательных учреждений региона, страны в данном направлении деятельности;
- педагогическое наблюдение и анализ результатов деятельности по этапам программы;

- контент-анализ создаваемых материалов (программ, информационных текстов, пособий, рекомендаций и т.п.);
- статистический анализ результатов деятельности ресурсно-методического центра;
- методы математической обработки полученных эмпирических данных.

Средства контроля.

Общее руководство Программой осуществляет координационный совет Муниципального ресурсно-методического центра, в который будут входить: руководитель РМО ПДО, представители УДО МО Туапсинский район, представители МКУ «КРО Туапсинского района». Управленческий анализ промежуточных итогов его реализации осуществляется координатором МРМЦ по окончании каждого этапа программы. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно руководитель МРМЦ, который назначается приказом управления образования МО Туапсинский район.

Программные мероприятия по реализации Программы в целом включаются в годовой план работы МРМЦ. Их уточнение осуществляется координационным советом. По каждому направлению программы создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию. Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет координационный совет. Результаты контроля и реализации Программы представляются руководителем МРМЦ координационному совету, размещаются на сайте управления образования МО Туапсинский район.

3. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационной программы.

Концептуальная идея инновационной программы заключается в создании муниципального ресурсно-методического центра, который будет способствовать росту профессионального мастерства педагогических кадров, передаче эффективных технологий и способов реализации дополнительных общеобразовательных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности. В ходе реализации программы будет использована совокупность механизмов, которые будут способствовать достижению эффективности и результативности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. *Программно-методические механизмы:* ориентация программного поля дополнительного образования на потребности населения; обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровые механизмы: изучение актуальных потребностей педагогов образовательных организаций, стимулирование возникновения у них потребностей в самоактуализации; развитие кадровых ресурсов дополнительного образования детей и повышение профессионального уровня педагогических работников.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1. Проектирование программы, ее экспертиза и утверждение.				
1	Создать инициативную группу, погрузиться в тему проекта.	Изучение опыта работы по теме проекта.	июнь 2019 г.	Создана инициативная группа, выявлен и изучен опыт работы по теме проекта
2	Разработать инновационную программу.	Создание инициативной группы и разработка инновационной программы	июнь 2019 г.	Инициативной группой разработана инновационная программа
3	Создать рабочую группу, подготовить ее членов к работе в инновационном режиме.	Проведение запускающего семинара по программе	август 2019 г.	Создана рабочая группа, ее члены подготовлены к работе в инновационном режиме.
4	Разработать регламент взаимодействия МРМЦ с организациями-партнерами в рамках реализации программы	Формирование регламента взаимодействия МРМЦ с организациями-партнерами.	август 2019 г.	Разработан регламент взаимодействия МРМЦ с организациями-партнерами в рамках реализации программы.
5	Изучить и сформировать пакет нормативно-правовой документации.	Формирование пакета нормативно-правовых документов по реализации программы	август 2019 г.	Сформирован пакет нормативно-правовой документации по реализации программы
6	Осветить начало реализации программы на сайте ОУ.	Создание странички на сайте ОУ и размещение на ней информации по реализации программы.	август 2019 г.	Освещено начало реализации программы на сайте ОУ.
7	Осветить начало реализации программы в СМИ.	Размещение информации в СМИ о деятельности в рамках реализации программы	август 2019 г.	Освещено начало реализации программы в СМИ.
8	Изучить актуальные потребности и затруднения, возникающие у ПДО УДО МО Туапсинский район	Проведение анкетирования ПДО УДО МО Туапсинский район.	август 2019 г.	Изучены актуальные потребности и выявлены затруднения, возникающие у ПДО УДО МО Туапсинский район в определении содержания программ, при внесении изменений в дополнительные общеобразовательные программы и подготовке к профессиональным конкурсам
2. Реализация основных направлений программы. Мониторинг процесса реализации программы				
1	Изучить социальный заказ на услуги дополнительного образования	Проведение соцопроса населения МО Туапсинский район.	сентябрь 2019 г.	Ориентация программного поля дополнительного образования на потребности населения

2	Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования	Проведение собрания рабочей группы по разработке плана мероприятий	сентябрь 2019 г.	Разработан план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования
3	Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ ПДО МО Туапсинский район	Методическая помощь по внесению изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь 2019 г.	Обновлено содержание дополнительных общеобразовательных программ ПДО МО Туапсинский район
4	Познакомить детей и родителей (законных представителей) с программами дополнительного образования	Презентация программ дополнительного образования в рамках Дня открытых дверей, на сайте учреждения и Интернет-портале Навигатор.дети.23	сентябрь 2019 г.	Дети и родители (законные представители) ознакомлены с предлагаемыми программами дополнительного образования
5	Разработать комплекс практических занятий в рамках РМО ПДО и методических рекомендаций к ним	Разработка комплекса практических занятий в рамках РМО ПДО и методических рекомендаций к ним	октябрь 2019 г.	Разработан комплекс практических занятий в рамках РМО ПДО и методических рекомендаций к ним
6	Обучить педагогов основам методического обучения, консультирования и диссеминации опыта во взаимодействии с педагогами образовательных организаций	Проведение практических занятий с педагогами, реализующими программу	октябрь 2019 г.	Педагоги обучены основам методического обучения, консультирования и диссеминации опыта во взаимодействии с педагогами образовательных организаций
7	Организовать проведение практических занятий в рамках РМО ПДО	Практические занятия в рамках РМО ПДО	ноябрь, январь 2019 г., март 2020 г.	Проведены практические занятия в рамках РМО ПДО
8	Разработать и провести семинары-практикумы по подготовке к профессиональным конкурсам	Проведение семинаров-практикумов по подготовке к профессиональным конкурсам	ноябрь-декабрь-январь 2019 г.	Разработаны и проведены семинары-практикумы по подготовке к профессиональным конкурсам
9	Провести промежуточное исследование уровня удовлетворенности учащихся,	Промежуточное исследование уровня удовлетворенности участников программы	январь 2020 г.	Проведено промежуточное исследование уровня удовлетворенности учащихся,

	родителей, педагогов			родителей, педагогов
10	Организация индивидуальных и дистанционных методических консультаций	Проведение индивидуальных и дистанционных методических консультаций	октябрь 2019 г. - апрель 2020 г.	Проведены индивидуальные и дистанционные методические консультации
11	Экспериментально проверить эффективность разработанной системы мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.	Апробация системы мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.	октябрь 2019 г. - апрель 2020 г.	Апробирована система мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования
3. Оценка эффективности и анализ результатов реализации программы.				
1	Провести диагностику ПДО по окончании реализации программы	Мониторинг результатов реализации программы	май 2020 г.	Проведена диагностика ПДО по окончании реализации программы
2	Подготовить и провести итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие (круглый стол) по результатам реализации программы с привлечением общественности, социальных партнеров.	май 2020 г.	Проведено итоговое мероприятие по результатам реализации программы с привлечением общественности, социальных партнеров
3	Обобщить и проанализировать результаты реализации программы	Обобщение и анализ деятельности муниципального ресурсно-методического центра	июнь-июль 2020 г	Обобщены и проанализированы результаты реализации программы.
4	Транслировать опыт педагогической деятельности по реализации программы посредством издания методической литературы	Публикация продуктов деятельности методической литературы, обобщающей результаты реализации программы.	июнь-июль 2020 г.	Выпущена методическая литература по итогам реализации программы
5	Осветить результаты реализации программы через сайт и СМИ	Публикация результатов реализации программы через сайт и СМИ	август 2020 г.	Освещены результаты реализации программы через сайт и СМИ

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна программы определяется, прежде всего, задачей разработки системы мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования. Под системой мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования имеются в виду: семинары-практикумы по подготовке к профессиональным конкурсам, практические занятия районного методического объединения педагогов дополнительного образования, методическая помощь по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальные консультации, дистанционные консультации.

Учитывая анализ условий образовательной деятельности, мы предлагаем следующее организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам муниципального ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий.

Также новизна заключается в поиске педагогических решений – создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.

5. Содержание программы, изложенное относительно ее принципиальных особенностей: категории участников, сроки реализации и др.

Целевая группа инновационной программы: педагоги учреждений дополнительного образования муниципального образования Туапсинский район – взрослые люди, имеющие профессиональный опыт, социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения.

Многие считают, что с возрастом способность к обучению ослабевает. Однако результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет говорить о высоком потенциале обучаемости взрослого.

Психофизиологические и интеллектуальные возможности человека достигают пика к периоду его зрелости, и уровень развития не снижается в последующие периоды жизни. Из этого следует вывод о том, что психологические особенности взрослых требуют специфических форм и методов, нетрадиционных подходов к профессиональному обучению. Под профессиональным обучением подразумеваются любые систематические действия, которые предпринимаются людьми, закончившими начальный цикл непрерывного образования, с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того, чтобы адекватно выполнять профессиональные задачи. Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека, в таком случае человек

не отстанет от технологических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал. При организации деятельности муниципального ресурсно-методического центра необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- 1) осознанное отношение к процессу своего обучения;
- 2) потребность в самостоятельности;
- 3) практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- 4) наличие жизненного опыта — важного источника обучения;
- 5) влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В работе с данным контингентом используются доказавшие свою эффективность активные методы обучения взрослых: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д.

Срок реализации проекта - 1 год, в перспективе возможна долгосрочная реализация проекта.

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

№	Критерии	Показатели (индикаторы)
1	Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг.	Наличие материально-технической базы, соответствующей направлению деятельности.
		Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность МРМЦ.
		Использование возможностей Интернет-ресурсов.
2	Описание опыта положительных результатов деятельности.	Описание опыта на сайте ОУ, в СМИ
		Описание результатов деятельности в виде информационной карты МРМЦ.
		Подготовка статьи, брошюры, буклета.
3	Осуществление информационно-аналитической деятельности.	Наличие информационных массивов (базы данных об инновационном опыте работы; педагогах, осуществляющих инновационную работу; научно-методических ресурсах и т.д.).
		Наличие информационно-аналитических материалов по

		результатам ведения мониторинга реализации программы.
4	Участие в системе мероприятий по повышению профессионального мастерства ПДО.	Проведение мероприятий в рамках плана работы МРМЦ (семинаров, конференций, практикумов) для ПДО. Сотрудничество с методическими службами различного уровня.
5	Организация инновационной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Разработка, реализация, обновление образовательных программ. Разработка и реализация проектов.
6	Сформированность положительного имиджа и повышение социального престижа УДО	Увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами
7	Рост компетентностей ПДО.	Увеличение количества участников конкурсов профессионального мастерства.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы: тест О.Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина «Каков ваш творческий потенциал?», диагностика самооценки педагогов, опрос по самообразованию.

7. Проектируемые результаты:

- У педагогов дополнительного образования учреждений муниципального образования Туапсинский район выявлены затруднения, возникающие в определении содержания программ, при внесении изменений в дополнительные общеобразовательные программы и подготовке к профессиональным конкурсам;
- Разработана система мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования;
- Разработана организационная модель и модель образовательного пространства ресурсно-методического центра;
- Создан пакет диагностических материалов;
- Проведена апробация разработанной системы мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования;
- Обобщен опыт на уровне технологий, которые могут быть использованы в учреждениях и муниципальных образованиях края.

В МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский создан Муниципальный ресурсно-методический центр, который оказывает методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ

и всестороннюю помощь педагогическим кадрам, реализующим эти программы.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Функционирование муниципального ресурсно-методического центра предполагает следующие последствия:

- *Управленческие* (эффективное управление деятельностью по развитию дополнительного образования детей, увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами школьников до 75%);
- *Педагогические* (обеспечение объединения учебно-методических материалов, непрерывное обновление содержания дополнительного образования детей, взаимосогласованность учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ; создание единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей, позволяющего учащимся иметь реальную возможность выбора содержания и направления дополнительного образования с учетом их личных интересов и возможностей);
- *Экономические* (оптимизация ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования детей, экономия бюджетных средств, решение вопросов укомплектования образовательных организаций квалифицированными педагогами, обеспечение результативности деятельности без дополнительных бюджетных расходов);
- *Социальные* (обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей, достижение вариативности дополнительных общеобразовательных программ, предоставление полного спектра услуг по дополнительному образованию детей с учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики).

Практическая значимость полученных результатов деятельности муниципального ресурсно-методического центра определяется:

1. Описанием:

- организационной модели и модели образовательного пространства ресурсно-методического центра;
- необходимых условий;
- образовательных практик педагогов;

2. Созданием пакета диагностических материалов;

3. Обобщением опыта на уровне технологий, которые могут быть использованы в учреждениях и муниципальных образованиях края.

Создание муниципального ресурсно-методического центра дает возможность, с одной стороны, построить адекватную конкретным условиям муниципального образования систему предоставления дополнительных образовательных услуг детскому населению, а с другой стороны – повышает ответственность педагогов дополнительного образования за свою работу.

Реализация данного проекта возможна на базе учреждений дополнительного образования и других муниципалитетов при наличии условий, предусмотренных данным проектом.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

1. Нормативно-правовое обоснование функционирования всех этапов программы.
2. Учебно-методическое обеспечение программы. Ключевым элементом проектирования программы станет разработка цикла практических занятий в рамках РМО ПДО и методических рекомендаций к ним, разработка семинаров-практикумов по подготовке к профессиональным конкурсам, обновление программного обеспечения, диагностического инструментария.
3. Кадровое обеспечение заявленной программы. Упор в данной программе будет сделан не только на требования профессионального стандарта педагога, но и на развитие коммуникативной компетентности педагога для организации взаимодействия, а также на формирование способности использовать современное учебное оборудование в работе.
4. Материально-техническое обеспечение программы. Результативность формирования МРМЦ будет зависеть от качества технического обеспечения: надежности и технического обслуживания, обеспечения безопасности (защита и сохранность информации, работа с персональными данными, сохранность данных и т.п.).
5. Мониторинговое обеспечение заявленной программы. К концу реализации инновационной образовательной программы будет представлен согласованный пакет мониторинговых карт и диагностических материалов по оценке уровня результативности программы.

На сегодняшний день в МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский для реализации данного проекта в наличии имеется: компьютеры – 6 шт., принтер А4, сканер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, доступ в интернет. Образовательные услуги в учреждении осуществляются на бесплатной основе, поэтому реализация программы по созданию Муниципального ресурсно-методического центра может быть осуществлена за счет внутренних и внешних инвестиций. К внутренним относятся средства Центра детского творчества, к внешним – спонсорская помощь населения.

СМЕТА ПРОЕКТА

Для успешной реализации проекта необходимо:

1. Оплата труда исполнителей (в т.ч. штатных сотрудников и привлекаемых на договорной основе) проекта, включая уплату налога на доходы физических лиц и страховые взносы в федеральные внебюджетные фонды				
Кол-во (чел.)	Должность в проекте	Оплата труда в месяц (тыс. руб.)	Кол-во месяцев	Итого (тыс. руб.)
1	Руководитель	15	12	180

1	Координатор	12	12	144
4	Методист	8	12	384
	Налоги на ФОТ, %	17,7	12	212,4
	Итого на оплату труда сотрудников	76,7	12	920,4

2. Оборудование

Наименование	Цена за единицу (тыс. руб.)	Количество (шт.)	Итого (тыс. руб.)
Сетевой фильтр Sven Optima 3,0 м на 6 розеток	0,3	1	0,3
Брошюровщик Bulros 2000 на пластиковую пружину	7,5	1	7,5
МФУ KYOCERA TASKalfa 2200	26	1	26
Ноутбук DELL INSPIRON 5570 (Intel Core i5 8250U 1600 MHz/15.6"/1920x1080/8Gb/1000 Gb HDD/DVD-RW/AMD Radeon 530/Wi-Fi/Bluetooth/Windows 10 Home)	45	1	45
Ламинатор Bulros PDA3-330TD	12	1	12
Microsoft Office 2016 Home and Business (x32/x64)	14	2	28
Kaspersky Total Security	3	2	6
Итого			124,8

3. Иные расходы.

Бумага А4 500л - 50 шт. по 230 руб.	11,5
Бумага "Svetocopy" А4 500л 80г/м 95% бел. - 50 шт. по 230 руб.	11,5
Картридж для МФУ KYOCERA TASKalfa – 2 шт. по 1200 руб.	2,4
Папка регистратор 50 мм – 20 шт. по 120 руб.	2,4
Файл А-4 – 10 шт. по 100 руб.	1,0
Файл с перфорацией А-4 30мкм – 400 шт. по 1 руб.	0,8
Файл с перфорацией А-4 25/30мкм – 400 шт. по 1 руб.	0,8
Итого	30,4
ИТОГО	1 075,6

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

В рамках подготовки к реализации проекта выполнены следующие мероприятия:

1. Подготовлены диагностические материалы для проведения мониторинга реализации программы.
2. Подготовлены проекты нормативно-правовых документов: проект Положения о реализации инновационной программы, проект Положения о МРМЦ.
3. Разработана организационно-содержательная модель МРМЦ на базе МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский.
4. Предварительно определены основные тематические направления: семинары-практикумы по подготовке к профессиональным конкурсам, практические занятия районного методического объединения педагогов дополнительного образования, методическая помощь по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальные консультации, дистанционные консультации.
5. Проведены предварительные консультации с рабочей группой по выбору оптимальных механизмов реализации программы.
6. Ведется работа по достижению договоренности о взаимодействии в рамках реализации программы с учреждениями дополнительного образования МО Туапсинский район.
7. Ведется работа по вовлечению высококвалифицированных кадров, необходимых для практической реализации программы.

Директор МБОУ ДО ЦДТ
пгт. Новомихайловский

И.Г. Варельджан

М.П.

« _____ » _____ 2019 г.