

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Моя инициатива»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (68 часов: 36/32)

(общее количество часов)

Возрастная категория: 16-18 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 37391

Авторы-составители:

Мурадян Светлана Карповна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

Коджешау Лариса Львовна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	15
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	15
2.2.	Формы и методы воспитания.	16
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	20
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	20
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	21
3.1.	Календарный учебный график Модуля 1.	21
3.2.	Календарный учебный график Модуля 2.	22
3.3.	Условия реализации программы.	24
3.4.	Формы аттестации.	25
3.5.	Оценочные материалы.	26
3.6.	Методические материалы.	27
3.7.	Список литературы.	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя инициатива» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание образовательной среды для развития системы духовно–нравственных ценностей учащихся.

Актуальность программы.

В Послании Президента РФ В.В. Путина от 21 апреля 2021года, в «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года», в ФЗ от 28.06.1995г. (в редакции от 30.12.2020) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» говорится о необходимости создания максимальных условий для реализации творческих инициатив молодежи страны с целью повышения их уровня социальной активности.

Наиболее активной и инициативной частью молодежи выступает студенчество. Студенческая молодежь средне-профессиональных и высших учебных заведений представляет интерес как поколение, которое в силу образовательного уровня, активного трудоспособного возраста, динамического социального поведения в ближайшем будущем займет место основной интеллектуальной и производительной силы в обществе.

В связи с этим разработана программа «Моя инициатива» целевой аудиторией, которой являются учащиеся СПО.

Программа «Бумажный креатив» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинский район и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского муниципального округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи, создание условий для занятий спортом», и в

целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа. Таким образом, программа «Бумажный креатив» реализуемая в сельской местности, является актуальной.

Новизна программы.

Программа «Моя инициатива» разработана для учащихся 16-18 лет и реализуется в сетевой форме обучения совместно с отделением № 3 Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум».

Педагогическая целесообразность.

Программа «Моя инициатива» способствует социализации, жизненному самоопределению, формированию инициативных качеств, подготовке молодых граждан к решению жизненных проблем, умению найти свое место в обществе, осмыслению жизненных важных ценностей, воспитанию ответственности за развитие и процветание своего Отечества, пропагандирует здоровый образ жизни, способствует ликвидации финансовой безграмотности, что является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности.

Примером для разработки данной программы стала программа по поддержке и реализации молодежных инициатив «Молодежь за будущее» МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска. Отличительной особенностью программы «Моя инициатива» от указанной выше является возраст участников программы, содержание программы, сроки реализации, место реализации, формы контроля реализации программы. Программа «Моя инициатива» состоит из двух модулей: «Моя инициатива» и «Основы проектной деятельности».

Модуль «Моя инициатива» реализуется учреждением дополнительного образования на базе СПО, модуль «Основы проектной деятельности» предназначен для изучения проектной деятельности в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Адресат программы.

Программа разработана для юношей и девушек в возрасте от 16 до 18 лет. Учащимися являются студенты и зачисляются в объединение по их желанию, никаких особых требований к участникам программы не предъявляется. Основным критерий - личная заинтересованность участия в программе.

К социально-психологическим характеристикам студенчества можно отнести следующие: активность жизненной позиции студента, ее самостоятельность и высокая степень ее проявления в практически созидательной либо преобразовательной деятельности; открытость

инновациям, экспериментам, всякого рода изменениям при высокой ценности инициативности и свободы выбора; высокая степень готовности студенческой макро группы к плюрализму мнений и способность к признанию разных точек зрения при наличии индивидуально-своеобразного видения мира, что составляет специфику молодежного сознания; умение отчуждать неприемлемые для себя ориентиры, подвергать их критическому осмыслению; незначительный багаж личного и социального опыта в структуре личности молодого человека формируют в сознании студенчества обостренное чувство социальной справедливости, веру в регулируемость и предсказуемость социальных процессов; стремление к социальному престижу.

Программа предусматривает участие учащихся с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности учащихся.

Уровень программы, объём и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя инициатива» реализуется на ознакомительном уровне, общий объем программы составляет 68 часов (Модуль 1 - 36 часов; Модуль 2 - 32 часа), срок реализации 1 год.

Форма обучения.

Форма обучения по программе «Моя инициатива» - очная. Форма организации деятельности: групповая. Программа реализуется в сетевой форме.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по Модулю 1 составляет 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий по модулю 2 составляет 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Таким образом в неделю продолжительность занятий по программе «Моя инициатива» составляет 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

В объединении «Моя инициатива» состав групп постоянный. Календарный учебный график составляется на весь образовательный период. Допускается внесение изменений в календарный учебный график в связи с учетом особенностей целевой группы. Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки студентов, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии системно-

деятельностного подхода, обучение на основе «проблемных ситуаций», проектная деятельность, интерактивные технологии, работа в малых группах и др.

Формами организации образовательно-воспитательного процесса при реализации программы являются тренинг, круглый стол, диспут, экскурсия, акция, проектная деятельность, КТД.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся в проектной деятельности, создания собственного продукта, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к проектной деятельности, подбор исследовательских проектов осуществляется индивидуально. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа «Моя инициатива» рекомендована для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности, с учётом интересов и потребностей каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту. При этом эффективен широко применяемый личностно-ориентированный подход, который содействует развитию учащихся, их неповторимости, индивидуальности.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную

траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;

- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;

3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Моя инициатива» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Моя инициатива» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

Для организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Googl Form, Skype, ВКонтакте и т.д. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и

учащимися, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с учащимися и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Моя инициатива» осуществляется в сетевой форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов профессиональной образовательной организации. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу УДО и СПО для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Реализация воспитательного потенциала программы «Моя инициатива» предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе

присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире). Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (круглый стол, дискуссия, встреча с успешным человеком, батл, экскурсия, КТД).

Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель Модуля 1.

Подготовка молодых граждан к решению жизненных проблем, осмыслению жизненных важных ценностей, формирование инициативных качеств, воспитание ответственности и сопричастности за развитие и процветание своего Отечества средствами проектной деятельности.

Метапредметные задачи Модуля 1:

- выявить и способствовать развитию лидерских качеств, навыков работы в команде;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, навыков организации коллективного творческого дела;
- способствовать формированию потребности к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию активной гражданской позиции.

Личностные задачи Модуля 1:

- сформировать понимание ответственного отношения к своему саморазвитию;
- способствовать формированию самостоятельности в принятии жизненных решений;
- способствовать формированию уважительного отношения к иным точкам зрения, их самооценке;
- способствовать формированию самоуважения и уважения к окружающим;
- способствовать воспитанию чувства ответственности и сопричастности за развитие и процветание своей малой Родины, страны.

Предметные задачи Модуля 1:

- научить технологии определения собственных желаний и их реализации, а также планированию своей деятельности для достижения целей;
- научить владению инструментом самопознания и самодиагностики;
- научить выявлять насущные проблемы и выстраивать стратегию их решения;
- научить подбирать род деятельности и профессий для своего доминирующего стиля;

- научить осознавать наличие препятствий на пути к профессиональным целям и сформировать представление о путях преодоления этих препятствий;
- научить методике проектирования;
- научить механизмам денежных взаимоотношений и связей, ведению учета семейных расходов и доходов.

Цель Модуля 2.

Развитие исследовательской компетентности учащихся СПО посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные задачи Модуля 2:

- способствовать формированию умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- способствовать формированию навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способствовать формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- способствовать формированию умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- способствовать формированию навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные задачи Модуля 2:

- способствовать формированию навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- способствовать воспитанию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способствовать сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способствовать формированию отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Предметные задачи Модуля 2:

- научить применять теоретические знания на практике при выборе темы и разработке проекта;
- научить использовать справочную нормативную, правовую документацию;

- научить самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- научить проводить исследования;
- научить оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица № 1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Моя инициатива»					
1.	Введение в программу.	1	0,5	0,5	пед. наблюдение
2.	Мои цели и ориентиры.	1	-	1	пед. наблюдение
3.	Я в профессии.	3	1	2	Тест, опрос
4.	Практики гостиничного бизнеса.	18	4	14	опрос, практическая работа, бюллетень-хроника
5.	Дорогами памяти.	12	-	12	пед. наблюдение
6.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	педагогический анализ
Всего по модулю:		36	6	30	
Модуль 2 «Основы проектной деятельности».					
1.	Требования к подготовке проекта.	5	3	2	Беседа, опрос, тест практическое задание
2.	Этапы работы над индивидуальным проектом.	23	7	16	Беседа, опрос, тест практическое задание
3.	Подготовка к публичной защите проекта	4	2	2	Дифференцированный зачет, проект
Всего по модулю:		32	12	20	
ИТОГО:		68	18	50	

Содержание учебного плана Модуля 1.

1. Введение в программу.

Теория: Обзор содержания программы. Правила игры «Ежедневник».

Практика: Знакомство. Упражнение-игра «Ежедневник». Дискуссия «Моя самая большая победа. Что бы я изменил в жизни техникума».

2. Мои цели и ориентиры.

Практика: Упражнения «Технологии превращения мечты в цель», «Укрощение ошибок речи», «Дорожная карта», «Мои профессиональные желания», «Если бы... я стал бы...», «Левый мозг — Правый мозг» (Теория мозговой доминанты Неда Херрманна). Дискуссия «Индивидуальный образ мира».

3. Я в профессии.

Теория: Упражнения «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)», «Состязание мотивов», «Контрольные списки», «Советчик», «Звездный час».

Практика: Упражнения «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)», «Состязание мотивов», «Контрольные списки», «Советчик», «Звездный час». Составление резюме «Библиографический этюд»

4. Практики гостиничного бизнеса.

Теория: Методика разработки проекта. Дорожная карта проекта.

Практика: Создание конкурентных преимуществ в гостиничном деле. Имидж гостиничного предприятия. Привлечение клиентов посредством развития культурно-досуговой сферы. Лучшие мировые практики гостиничного бизнеса. Реклама в гостиничном бизнесе. Проблема распределения личных доходов граждан. Пути решения семейного бюджета. Создание семейного бизнеса. Деловая игра «Программа лояльности в гостиничном бизнесе». Ролевая игра «Штат профессионалов и выполнение установленных гостиничных стандартов». Взаимосвязь гостиничного бизнеса и туризма. Нестандартный туризм.

5. Дорогами памяти.

Практика: Круглый стол «Что такое жизненный успех?». Дискуссия «Индивидуальный образ мира». Дискуссия «Мои профессиональные желания». Встреча с успешным человеком «Формула успеха». Батл «Вербовка». Выходы на производственные места «Блиц опыт». Обычаи и традиции Кубани в гостиничном бизнесе.

6. Итоговое занятие.

Теория, практика: Подведение итогов «Церемония».

Содержание учебного плана Модуля 2.

1. Требования к подготовке проекта.

Теория: Особенности проектной и исследовательской деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Типы, виды, классы проектов. Цели и задачи выполнения ИП.

Практика: Возможные типы работ и формы их представления

2. Этапы работы над индивидуальным проектом.

Теория: Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение степени изученности данного вопроса. Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Задачи. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Структура проекта. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.

Практика: Формулировка темы и составления плана собственного исследования. Планирование работы над проектом. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой. Отработка методов поиска

информации в Интернете. Вводная часть. Обоснование выбора темы. Основная часть. Практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов. Заключение. Список литературы. Приложения. Таблицы, графики, рисунки. Создание презентации.

3. Подготовка к публичной защите проекта.

Теория: Требования к процедуре проведения защиты проекта.

Практика: Подготовка к защите исследовательской работы. Доклад с презентацией.

1.4. Планируемые результаты Модуля 1

Метапредметные результаты Модуля 1:

- развит творческий потенциал учащихся, навыки организации коллективного творческого дела;
- сформирована потребность к здоровому образу жизни;
- сформирована активная гражданская позиция.

Личностные результаты Модуля 1:

- сформировано понимание ответственного отношения к своему саморазвитию;
- сформирована самостоятельность в принятии жизненных решений;
- сформировано самоуважение и уважение к окружающим, уважительное отношение к иным точкам зрения, их самооценке;
- воспитано чувство ответственности и сопричастности за развитие и процветание своей малой Родины, страны.

Предметные результаты Модуля 1:

- знают и умеют применять технологию определения собственных желаний и их реализации;
- умеют планировать свою деятельность;
- владеют инструментом самопознания и самодиагностики,
- умеют выявлять насущные проблемы и выстраивать стратегию их решения;
- умеют подбирать род деятельности и профессий для своего доминирующего стиля;
- умеют определять наличие препятствий на пути к профессиональным целям и определяют пути преодоления этих препятствий;
- знают и умеют применять методику проектирования;
- знают механизмы денежных взаимоотношений и связей;
- умеют вести учет семейных расходов и доходов.

Планируемые результаты Модуля 2

Метапредметные результаты Модуля 2:

- умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- имеют навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умеют критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умеют ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- имеют навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты Модуля 2:

- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитаны нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформировано отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Предметные результаты Модуля 2:

- применяют теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывают структуру конкретного проекта;
- используют справочную нормативную, правовую документацию;
- проводят исследования;
- самостоятельно разрабатывают структуру проекта, делают аналитическую обработку текста;
- оформляют библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Моя инициатива» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-

юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К

индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Моя инициатива» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире). Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (круглый стол,

дискуссия, урок мужества, экскурсия, экспедиция, викторина, игровая программа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах.	Беседа	сентябрь
2.	«Конституция России».	дебаты	декабрь
3.	«Защитникам Отчества посвящается».	Урок мужества	февраль
4.	«Весна Победы».	Урок памяти	май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график Модуля 1.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Дискуссия «Моя самая большая победа. Что бы я изменил в жизни техникума». Упражнение-игра «Ежедневник».	1	Дискуссия	Пед. наблюдение		
2.	Упражнение «Технологии превращения мечты в цель». «Личная профессиональная перспектива (ЛПП). «Дорожная карта». «Левый мозг — Правый мозг» (Теория мозговой доминанты Неда Херрманна)/ Методика разработки проекта	1	тренинг	Пед. наблюдение		
3	«Индивидуальный образ мира»	1	Дискуссия	Пед. наблюдение		
4	«Что такое жизненный успех?)/Упражнение «Советчик»	1	Круглый стол	Самоконтроль		
5	«Мои профессиональные желания».	1	Дискуссия	Взаимоконтроль		
6	Упражнение «Звездный час)/методика разработки проекта.	1	Тренинг	Пед. наблюдение		
7	Викторина «Укрощение ошибок речи»/ Дорожная карта проекта.	1	Викторина	Пед. наблюдение		
8	«Формула успеха)/Виды проектов	1	Встреча с успешным человеком	Фронтальный опрос		
9	«Формула успеха».	1	Встреча с успешным человеком	Тестирование		
10	Выход на производственный участок «Блиц опыт».	1	Экскурсия	Пед. наблюдение		
11	Выход на производственный участок «Блиц опыт».	1	Экскурсия	Пед. наблюдение		
12	Составление резюме «Библиографический этюд»	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос		
13	Молодой бизнес/Упражнение «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)»	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос		
14	Создание конкурентных преимуществ в гостиничном деле	1	Деловая игра	Фронтальный опрос		
15	«Вербовка».	1	Батл	Пед. наблюдение		
16	Привлечение клиентов посредством развития культурно-досуговой сферы. Сценарий.	1	Деловая игра	опрос		
17	Выход на производственный участок “Блиц опыт”.	1	Экскурсия	опрос		
18	Имидж гостиничного предприятия.	1	Практическая работа	самоконтроль		

19	Создание конкурентных преимуществ в гостиничном деле	1	Деловая игра	Пед. наблюдение		
20	Реклама в гостиничном бизнесе.	1	КТД	взаимоконтроль		
21	Привлечение клиентов посредством развития культурно-досуговой сферы. Сценарий.	1	Работа в группах	бюллетень-хроника		
22	Лучшие мировые практики гостиничного бизнеса.	1	Работа в группах	Пед. наблюдение		
23	Обычаи и традиции Кубани в гостиничном бизнесе.	1	КТД	Практическая работа		
24	Проблема распределения личных доходов граждан.	1	КТД	бюллетень-хроника		
25	Пути решения семейного бюджета	1	Деловая игра	Практическая работа		
26	Создание семейного бизнеса	1	Игра-практикум	Пед. наблюдение		
27	Программа лояльности в гостиничном бизнесе.	1	Деловая игра	Пед. наблюдение		
28	Штат профессионалов и выполнение установленных гостиничных стандартов.	1	Ролевая игра	Взаимоконтроль		
29	Взаимосвязь гостиничного бизнеса и туризма.	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
30	Нестандартный туризм.	1	Мозговой штурм	Пед. наблюдение		
31	Тренды в развитии гостиничного бизнеса.	1	Работа в командах	Пед. анализ		
32	Конкурентное преимущество бизнеса.	1	Работа в мини группах	Педагогический анализ		
33	Организация предпринимательской деятельности.	1	Презентация	Пед. наблюдение		
34	Организация предпринимательской деятельности.	1	Мозговой штурм	Пед. наблюдение		
35	Организация предпринимательской деятельности.	1	Защита мини-проектов	Пед. анализ		
36	Итоговое занятие «Церемония».	1	Церемония	награждение		
Итого:		36				

3.2. Календарный учебный график Модуля 2.

Таблица № 4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.1	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности.	1	лекция	беседа		
1.2	Типы, виды, классы проектов.	1	лекция	опрос		
1.3	Цели и задачи выполнения ИП.	1	лекция	тест		

1.4 1.5	Возможные типы работ и формы их представления	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	1	лекция	беседа		
2.2	Определение степени изученности данного вопроса.	1	лекция	беседа		
2.3	Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Задачи.	1	лекция	тест		
2.4 2.5	Формулировка темы и составления плана собственного исследования.	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.6 2.7	Планирование работы над проектом. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.8	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете	1	лекция	беседа		
2.9 2.10	Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой.	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.11 2.12	Отработка методов поиска информации в Интернете.	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.13	Структура проекта.	1	лекция	опрос		
2.14 2.15	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	2	лекция	беседа		
2.16 2.17	Вводная часть. Обоснование выбора темы.	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.18 2.19	Основная часть. Практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.20 2.21	Заключение. Список литературы. Приложения. Таблицы, графики, рисунки.	2	Практическое занятие	практическое задание		
2.22 2.23	Создание презентации	2	Практическое занятие	практическое задание		
3.1 3.2	Требования к процедуре проведения защиты проекта.	2	лекция	Дифференцированный зачет		
3.3 3.4	Подготовка к защите исследовательской работы. Доклад с презентацией.	2	Практическое занятие	проект		
Итого:		32				
ВСЕГО:		68				

3.3. Условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Моя инициатива» соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест до 15 человек.

Оборудование кабинета: посадочные места учащихся; рабочее место педагога; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор, проекционный экран.

Перечень используемых сторонних электронных библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

4. ЭБС «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

5. Свободный каталог периодики библиотек России <http://ucpr.arbicon.ru/>

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Моя инициатива» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий модуль «Моя инициатива» программы «Моя инициатива», имеет высшее педагогическое образование по специальности «педагогика и психология дошкольная», квалификация «педагог-методист художественно-творческой деятельности», Ростовский государственный педагогический университет, 1995 г. В 2020 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Организация и осуществление ДОД с ОВЗ и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет» в АО "Академия "Просвещение" г. Москва. В 2025 году педагог

прошел обучение по программе повышения квалификации «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» в ГБОУ ИРО КК. Педагогический стаж – 23 года. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 23 года.

Модуль ««Основы проектной деятельности» реализует педагог с высшим профессиональным образованием по специальности «экономика природопользования», квалификация «экономист-менеджер», Российский государственный метеорологический университет (г. Санкт-Петербург), 2003 г. В 2017 году педагог прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность профессиональном образовании» ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования». В 2022 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Педагогический стаж – 10 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 2 года.

Основными направлениями деятельности педагогов, работающих по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с учащимися старшего школьного возраста;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.4. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности достижений учащихся по **Модулю 1** проводится педагогический мониторинг: наблюдение, диагностика личностного роста. Виды контроля:

- 1) в начале учебного года - стартовый;
- 2) в конце года - итоговый.

Формы подведения итогов выполнения программы: фотоотчет, бюллетени-хроники.

Контроль и оценка результатов освоения **Модуля 2** осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3.5. Оценочные материалы.

Качество обученности предполагается измерять:

- по разделу «Мои цели и ориентиры» по результатам индивидуальных работ;
- по разделу «Я в профессии» по составлению резюме и устной презентации для собеседования в компанию;
- по разделу «Практики гостиничного бизнеса» уровень обученности предполагается выявлять по количеству учебных проектов.

К разделу «Мои цели и ориентиры» Индивидуальная работа

Таблица № 5

Мой образ мира		
Мир идей	Мир людей	Мир вещей

Оценочная шкала: 1 балл-низкий уровень интереса, 2 балла - уделяется умеренное внимание, 3 балла-высокий уровень интереса

Таблица № 6

Способность распределения на территории	Уровень сформированности отдельных миров	Целеполагание

Индивидуальная работа

Составление «Маршрута к Цели»

Таблица № 7

Цель	
Остановка 5. Чтобы попасть сюда, мне надо...	
Остановка 4. Чтобы попасть сюда, мне надо...	
Остановка 3. Чтобы попасть сюда, мне надо...	
Остановка 2. Чтобы попасть сюда,	

мне надо...	
Остановка 1. Чтобы попасть сюда, мне надо...	

К разделу «Я в профессии»

Тема упражнения: составление резюме и устной презентации для собеседования в компанию. Оценивается личное участие в работе малых группах, инициатива.

Основные критерии оценки обученности:

Таблица № 8

Навыки рефлексии	Способность выражать свое мнение	Способность дать оценку деятельности других учащихся	Способность определения рисков и эффективности проектов

К разделу «Практики гостиничного бизнеса»

Таблица критериев:

1 балл - низкий уровень интереса и наличие умений;

2 балла - умеренное проявление интереса, наличие навыков и способностей;

3 балла - повышенный интерес, умелое применение навыков.

Таблица № 9

Умение построить траекторию проекта	Способность проведения аналитической работы	Способность сформировать команду сотрудников для проекта	Умение презентовать проект	Креативность мышления

3.6. Методические материалы.

Для работы по программе используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, проектный, рефлексивный, игровой.

Воспитательные методы: убеждение, поощрение, стимулирование, социальная и материальная мотивация.

В модуле 1 «Моя инициатива» используются следующие технологии: технологии сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В модуле 2 «Основы проектной деятельности» используются

следующие технологии: исследовательского обучения, учебного проектирования. Эти технологии позволят научить учащихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный модуль является пропедевтическим.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Моя инициатива» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Моя инициатива» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Моя инициатива» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Моя инициатива» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

В программе «Моя инициатива», используются следующие технологии: технологии сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии. В процессе образовательной деятельности используются такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, проектный, рефлексивный, игровой.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на учащегося, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Проектная деятельность выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования учащийся может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты учащегося, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии –

проектирование учащимися собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для учащихся.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);
- добровольность включения детей в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);
- духовность (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантность (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Уголок России» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).

8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Моя инициатива» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный. Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.
2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)
- 3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного

представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный). Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы обучающихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Методическое обеспечение Модуля 1 «Моя инициатива»

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий (рекомендуемое)	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Дискуссия «Моя самая большая победа. Что бы я изменил в жизни техникума»	словесный, игровой	Методическая разработка игры	Компьютер, колонки	Пед. наблюдение
2	Мои цели и ориентиры	Занятие-тренинг	Проблемный метод Мозговой штурм	Демонстрационный Схематический	Компьютер	Пед. наблюдение
3	Я в профессии	Занятие-тренинг. экскурсии	Тестирование, игра	Раздаточный, видеоматериал	Компьютер	Тест, опрос
4	Практики гостиничного бизнеса	мозговой штурм, круглый стол работа в малых группах	проектная деятельность проблемный метод	Раздаточный материал демонстрационный	Компьютер, колонки	практическая работа, опрос, бюллетень-хроника
5.	Дорогами памяти	круглый стол, дискуссия, батл, экскурсия, КТД, встреча с успешным человеком	словесный, игровой	Раздаточный, демонстрационный, видеоматериал	Компьютер, колонки	Опрос, педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие	Творческое мероприятие «Церемония»	Игра	Методическая разработка	Мультимедийная установка, колонки	Педагогический анализ

3.7.Список литературы.

Литература Модуля 1

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского

края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагога:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Монография. – Санкт-Петербург, 1994.

2. Куимова М. В., Габерлинг И. П., Тясто А. А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов. // В мире научных открытий. № 5.2 (41), 2013, с. 27–34.

3. Материалы <http://azps.ru/training/2/trn157.html>

4. Материалы <http://azps.ru/training/2/trn156.html>

5. Самойлова А. Н. Формы массовых мероприятий. Статья. // Образовательная социальная сеть. / Интернет-ресурс: nsportal.ru

6. Список мотивов <http://azps.ru/training/41.html>

7. Упражнения <http://azps.ru/training/30.html>

Литература для родителей (законных представителей):

1. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010
5. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература Модуля 2

1. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.—ЭБС «IPRbooks»
3. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. [Электронный ресурс]
6. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно- строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html> — ЭБС «IPRbooks»