

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район**

И.Г. Варельджан, Е.В. Малоштан

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

сборник материалов по итогам заседаний районного
методического объединения педагогов дополнительного образования
муниципального образования Туапсинский район
в 2019-2020 учебном году



пгт. Новомихайловский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Малоштан Е.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	3
2.	Жданович Г.А. Формы контроля образовательного процесса в дополнительном образовании.	18
3.	Меньшикова А.Ю. Формы контроля образовательного процесса в дополнительном образовании.	19
4.	Мелконьян М.К. Мониторинг результатов обучения дошкольников в системе дополнительного образования на примере образовательной программы «Росток»	22
5.	Белоконова Л.С. Конструирование образовательной среды в условиях дошкольного учреждения	23
6.	Шуберт Э.Е. Мониторинг результативности обучения на примере образовательной программы туристско-краеведческой направленности	25
7.	Колотова Е.В. Разработка проектов, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	26
8.	Олейник А.П. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования.	29

**Профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**



Малоштан Евгения Викторовна,
заместитель директора
по научно-методической работе
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

**Профессиональный стандарт
"Педагог дополнительного образования
детей и взрослых"**



УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 5 мая 2018 года N 298н

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Обобщенные трудовые функции:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (*педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер преподаватель, преподаватель*);
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (*методист, старший методист*);
- Организационно-педагогическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ (*педагог-организатор*).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

Или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Для старшего тренера-преподавателя - не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Обобщенная трудовая функция
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовая функция
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

Трудовые действия:

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Необходимые умения

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

Необходимые умения

- Диагностировать predisposition (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта;
- Отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

Необходимые умения

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы;
 - возрастных особенностей обучающихся;
 - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

Необходимые умения

- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

Необходимые умения

- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

Необходимые умения

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);
- Выполнять требования охраны труда;
- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Необходимые знания

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях содержания дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

Необходимые знания

- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

Необходимые знания

- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

Необходимые знания

- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ;

Необходимые знания

- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- Требования охраны труда в избранной области деятельности;
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Трудовая функция

«Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовые действия:

- Планирование подготовки досуговых мероприятий;
- Организация подготовки досуговых мероприятий;
- Проведение досуговых мероприятий.

Трудовая функция
«Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания)»

Трудовые действия:

- Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

Трудовая функция
«Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовые действия:

- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовая функция

«Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовые действия:

- **Разработка** дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- **Определение** педагогических целей и задач, **планирование** занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение **избранного вида деятельности** (области дополнительного образования);
- **Определение** педагогических целей и задач, **планирование** досуговой деятельности, **разработка** планов (сценариев) **досуговых мероприятий**;
- Разработка **системы оценки** достижения **планируемых результатов** освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- **Ведение документации**, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Обобщенная трудовая функция

«Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

**Возможные наименования должностей профессий -
методист, старший методист**

Трудовая функция

«Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых»

Трудовые действия:

- Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовая функция

«Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»

Трудовые действия:

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- Контроль и оценка качества программно-методической документации;
- Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовая функция
«Мониторинг и оценка качества реализации
педагогическими работниками
дополнительных общеобразовательных программ»

Трудовые действия:

- Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обобщенная трудовая функция
«Организационно-педагогическое обеспечение реализации
дополнительных общеобразовательных программ»

1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Возможные наименования должностей профессий -
педагог-организатор

Трудовая функция
«Организация и проведение массовых досуговых мероприятий»

Трудовые действия:

- Планирование массовых досуговых мероприятий;
- Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- Планирование подготовки мероприятий;
- Организация подготовки мероприятий;
- Проведение массовых досуговых мероприятий;
- Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Трудовая функция
«Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых»

Трудовые действия:

- Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- Организация набора и комплектования групп обучающихся;
- Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Трудовая функция

«Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

- Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации;
- Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы контроля образовательного процесса в дополнительном образовании



Жданович Галина Арсентьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе

Занятие – это модель деятельности педагога и обучающихся. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Становится главным выявление опыта, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Существуют основные черты, отличающие дополнительное образование от основного:

- 1) в системе дополнительного образования занимаются дети из разных учебных заведений разного типа, и они все равны;
- 2) в системе дополнительного образования присутствует система оценивания учащихся, отличная от системы основного образования;
- 3) система дополнительного образования ни с кем не конкурирует. В ней педагоги курируют и опекают учащихся, вместе решая поставленные задачи.

Поэтому в целом, целями и задачами в системе дополнительного образования является:

- побуждать детей на изучение нового материала, развивать у них заинтересованность и самостоятельность в работе;
- прививать детям привычку к интеллектуальной деятельности;
- развивать в детях исследовательский интерес и экспериментальный подход к решению задач;
- воспитывать бережное отношение к родному краю;
- обращать внимание взрослых (родителей и педагогов) на важность и хрупкость детской деятельности (они еще только учатся);
- поощрять развитие личности детей, развивать у них собственное мнение, избавлять от стереотипов;
- и, конечно, уметь применять полученный опыт на практике.

В дополнительном образовании, как и в основном, существуют различные типы занятий:

- Изучение нового материала;
- Контроль и коррекция способов действий и знаний;
- Демонстрация способов действий и знаний;
- Комбинированное занятие и т.д.

Формами контроля при этом могут быть также различные виды деятельности:

- тесты и блиц-опросы;
- викторины и конкурсы;
- защита исследовательских проектов;
- выставки;
- поделки и плакаты;
- презентационные работы и т.д.

Подводя итог, отмечу, что отличительными особенностями занятий в системе дополнительного образования является более свободные формы занятий. Они насыщены различными видами деятельности и имеют другую систему оценивания результатов. И, главное в образовательном процессе – успешность каждого ребенка – это является результатом педагогической деятельности.

Формы контроля образовательного процесса в ДОД



Меньшикова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе

В последнее время в дополнительном образовании детей уделяется особое внимание результативности обучения. Результативность – это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые поставлены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

Осуществление процессов обучения требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов, что обеспечивает текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся.

В соответствии с п. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение создает свои нормативные акты, устанавливающие «формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Согласно локальному акту № IV-6 «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе МО Туапсинский район», аттестация учащихся в объединении «Друзья природы» (объем программы 72 часа) проводится в следующих формах:

- зачет;
- собеседование;
- выполнение тестовых, контрольных заданий теоретического и практического характера;
- защита творческих работ по без отметочной системе;
- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях с предъявлением творческих, реферативных, либо учебно-исследовательских работ.

В начале обучения по общеобразовательной программе «Друзья природы» в игровой форме, в ходе беседы и анкетирования определяется уровень базовых знаний учащихся, их коммуникативные навыки.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль усвоения материала (устный опрос, беседа, мини-тест, анкетирование, решение ситуационных заданий, разгадывание ребусов и кроссвордов, наблюдение, викторина, практическая самостоятельная работа, выставка работ).

Также происходит участие детей в мониторинге реализации дополнительной образовательной программы в соответствии с локальным актом № IV-2 «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе МО Туапсинский район».

Для отслеживания результативности обучения и с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы используется педагогическое наблюдение, ведение журнала посещаемости, материал анкетирования и тестирования по темам программы, занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, ребусы), перечень готовых работ, портфолио, фото, обсуждение результатов практической работы. Формы контроля усвоения учащимися материала программы «Друзья природы» представлены в учебном плане программы.

Учебный план программы «Друзья природы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, анкетирование.
2	Земля – наш большой дом	6	4	2	Устный опрос, кроссворд, разгадывание загадок, презентация рисунков.
3	Человек и природа	6	4	2	Устный опрос, разгадывание ребусов, решение ситуационных задач, тестирование.
4	Растения - наши друзья	6	4	2	Беседа, викторина, игра «Угадай растение», презентация рисунков.
5	В мире животных	6	4	2	Наблюдение, участие в акции «Помоги птицам», игра «Крокодил», презентация детских работ «Мой питомец».
6	Россия – природное наследие	10	6	4	Устный опрос, работа с литературой, КВН «Моя страна – Россия».
7	Мой край	12	8	4	Наблюдение, настольная игра «Моя Кубань», конкурс «Следопыт», презентация рисунков.
8	Обитатели Чёрного моря. Природа Туапсинского района.	8	6	2	Беседа, дидактическая игра «Шкатулка Чёрного моря», работа с картой.
9	Животные и растения ЭБЦ	8	6	2	Наблюдение, беседа, сбор природного материала, конкурс детских работ.
10	Охрана природы	6	4	2	Устный опрос, решение ситуационных задач, анкетирование, защита докладов «Мы – друзья природы».
11	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, итоговое тестирование, выставка рисунков.
Итого:		72	48	24	

Предъявление и демонстрация образовательных результатов по программе «Друзья природы» проводится в следующих формах:

- проведения открытых занятий;
- организации выставок детских работ;
- проведения устного опроса, анкетирования и тестов;
- решения проблемных задач, тематических кроссвордов;
- защиты докладов;

- участие учащихся в дидактических играх, акциях, конкурсах, праздничных мероприятиях, проводимых на базе ЭБЦ и в школах.

Формами итоговой аттестации являются: итоговый блиц-опрос, итоговое тестирование, мониторинг ЗУН, представление творческих работ, участие в природоохранных акциях, обсуждение педагогом и обучающимися результатов выполнения определенных работ и их оценка. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты.

Мониторинг результатов обучения дошкольников в системе дополнительного образования на примере образовательной программы «Росток»



Мелконьян Марина Карповна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

Хочу поделиться опытом проведения мониторинга результатов обучения учащихся на примере реализации своей образовательной программы «Росток». Рассчитана программа на детей дошкольного возраста от 4х-6 лет. Сразу хочу отметить, что ведение мониторинга очень помогает мне решать многие педагогические вопросы: в первую очередь это результаты личностного развития учащихся, предметные достижения детей. Очень важно продемонстрировать результативность моего труда, работы с ребенком родителям (законным представителям). И конечно, вопрос наполняемости групп и сохранности контингента. В проведении мониторинга и в решении данных вопросов вижу прямую связь.

Представлю вам свои материалы, которые использую в работе, они включены в дополнительную общеобразовательную программу «Росток» социально-гуманитарной направленности. Так как образовательная программа состоит из нескольких разделов, то соответственно определенные оценочные материалы разработаны к каждому разделу программы. Например, к разделу «Творческий родник» я разработала индивидуальную карту оценки усвоения программы (оценочные материалы, критерии оценки). Она позволяет мне определить уровень освоения программы каждым ребенком по предметным, метапредметным и личностным результатам. Данный анализ я могу представить родителю с целью обратить его внимание на сильные стороны ребенка, чтобы совместно продолжить работать над его развитием.

В стартовой диагностике применяю:

- индивидуальные карты –тесты;
- беседы;

- художественное тестирование «6 кругов» (рисуночное упражнение);
- мониторинг развития личности (диагностическая карта группы).

В текущей диагностике в течение учебного года использую:

- беседы-опросы по итогам занятия;
- однодневные выставки (в конце каждого занятия);
- контроль посещаемости.

В промежуточной диагностике по окончании первого полугодия применяю:

- опросы;
- викторины;
- самостоятельную работу;
- мониторинг развития личности (диагностическая карта группы).

В конце учебного года в итоговой диагностике использую:

- опросы-викторины;
- составление альбома лучших работ «Лучшие из лучших»;
- итоговая выставка творческих работ;
- мониторинг развития личности.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Росток» используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование;
- беседа-опрос;
- игровая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг.

Диагностические материалы работают тогда, когда мониторинг ведется систематически. Анализ мониторинга позволяет внести изменения в программу на будущий учебный год, повысить качество дополнительного образования и степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся. К концу обучения по программе «Росток» у каждого ребенка формируется портфолио, состоящее из творческих работ, выполненных на занятиях, которое вручается учащемуся на выпускном утреннике. Спасибо за внимание.

Конструирование образовательной среды в условиях ДОУ



Белоконова Леннара Серверовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

Работая по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на базе дошкольного образовательного учреждения уже 3 года, хочу отметить те плюсы, которые я отметила для себя:

- конечно же, состав группы (организация детей, дисциплина);
- знакомая обстановка для детей (территория детского сада);
- доступность необходимого игрового материала (игрушки, мяч, обручи, доска, стулья, столы).

Программа «Играем и учимся вместе» социально-гуманитарной направленности разрабатывалась специально для учащихся дошкольного образовательного учреждения. Для взаимодействия с учащимися мною был придуман персонаж Mr. Owl – любознательный совёнок, который прилетел из Англии, говорит только на английском и ведет занятие вместе со мной. Mr. Owl успешно знакомится с ребятами, рассказывает о себе, о своей семье, о своих увлечениях и т.д.

Каждый его рассказ, сопровождается презентацией или фотографиями. Mr. Owl включается в образовательный процесс после приветственной песенки, здоровается лично с каждым ребенком и спрашивает:

1. Организационная часть занятия.

- How are you today?
- What's the season like today?

Затем идет ряд следующих вопросов:

- Какое время года будет следующим?
- Какое у тебя любимое время года? и т.д.

Как правило, дети обнимают совенка и говорят, что очень скучали. Mr. Owl отвечает: I'm glad to see you!

2. Подготовительная часть занятия.

Mr. Owl вспоминает вместе с детьми, о чем они говорили на прошлом занятии, если это была речёвка или стишок по теме, то повторяем вместе. Затем Mr. Owl дает подсказку на тему занятия. Например: время года зима, обсудили на прошлом занятии, добавляется новая лексика по теме одежда. Совенок говорит ребятам, что сегодня замерз, что стало холодно и чтоб не замерзнуть, нужно тепло одеваться.

3. Основная часть занятия.

- Ребята, какую мы с вами знаем теплую одежду? (куртка, шапка, шарф и т.д.). Совенок достаёт свой чемодан и показывает ребятам карточки (jacket, hat, scarf, mittens). После этого, проводятся различные игры, в том числе фонетические разминки, на запоминание новой лексики, которые предлагает совёнок. Также, в основную часть занятия включен просмотр фрагмента мультфильма, видео ролика или презентации по теме. Например, по теме одежда - мультфильм "Put on your jacket". Далее следует обсуждение фрагмента мультфильма с учащимися.

4. Заключительный этап занятия.

В заключительном этапе занятия мы подводим итоги, что же сегодня рассказал нам Mr. Owl, какие игры понравились учащимся больше всего,

сколько новых слов узнали и т.д. Затем, проводится подвижная игра, в которой дети демонстрируют полученные знания. Дается команда:

- Put on your jacket.

Дети имитируют действие. В конце игры Mr. Owl благодарит всех детей за чудесное занятие, говорит о том, как ему понравилось сегодня с ними играть и прощается с каждым ребенком:

- Goodbye!

Текущий контроль в процессе занятий осуществляется в форме педагогического наблюдения, коммуникативных игр, различных упражнений, диалогов.

Мониторинг результативности обучения на примере образовательной программы туристско-краеведческой направленности



Шуберт Эдуард Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм с элементами альпинизма» туристско-краеведческой направленности разработана на 2 года обучения с целью обучения, воспитания, развития и оздоровления учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, характерными компонентами которого являются учебно-тренировочные занятия, путешествия, соревнования, учебно-познавательные игры с элементами туризма. Цель программы достигается через реализацию предметных, личностных и метапредметных задач.

Данная программа позволяет эффективно использовать различные формы туристско-краеведческой деятельности с целью развития интеллекта, укрепления здоровья, развития коммуникативных способностей учащихся. Туристские слеты и соревнования предоставляют подросткам возможность свободного общения со сверстниками, приобретению навыков самостоятельной деятельности, способствуют изучению малой Родины. Программа дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе учащимся своей будущей профессии, а также готовит юношей к службе в рядах вооруженных сил России.

Формы обучения, применяемые в работе по реализации программы: практические занятия, беседы, экскурсии, игровые программы, спортивные тренировки, полигоны, соревнования, походы, зачётные занятия.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного соревнования по спортивному туризму, участие в соревнованиях

различного уровня, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

В течение всего периода обучения на каждом из годов обучения проводится текущая аттестация, в конце каждого года проводится промежуточная аттестация. В процессе аттестации проверяются теоретические знания (тестирование, знание правил по спортивному туризму) и практические (итоги участия в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов в течение года обучения). В конце каждого года обучения учащиеся должны выполнять требования контрольных нормативов, а также показывать соответствующие году обучения результаты в соревнованиях. Оценка получаемых результатов проверяется тестированием.

В программе «Спортивный туризм с элементами альпинизма» используются следующие виды контроля:

Стартовый контроль (сентябрь): собеседование.

Текущий контроль (в течение года): наблюдение.

Промежуточный контроль (январь): наблюдение и соревнование.

Итоговый контроль (май): результаты соревнований, походов.

Для отслеживания результативности обучения по данной программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;
- решение ситуационных задач;
- фронтальный опрос;
- деловая игра.

Отдельную часть программы составляют опросники и тестовые задания содержащие вопросы по разным направлениям программы и психологической подготовки воспитанников. Основным критерием является участие в походах: I год обучения – степенные походы, II год обучения – категорийные походы.

По итогам 1 года обучения не менее 20% от занимающихся в объединении должны выполнить 3-юношеский разряд по спортивному туризму. По итогам 2 года обучения не менее 10% от занимающихся в объединении должны выполнить 2-юношеский разряд по спортивному туризму; 40% - 3-юношеский разряд по спортивному туризму.

Разработка проектов, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне



Колотова Елена Васильевна,
педагог-организатор
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

9 мая 2018 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ №211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Учреждениям образования поручено разработать и утвердить план подготовки и проведения основных праздничных мероприятий. То есть, необходимо на местах подготовить и реализовать соответствующие образовательные проекты в рамках работы в своих образовательных учреждениях.

Девизом проведения 75-ой годовщины Победы станут слова: «Помним! Гордимся! Чтим!». Сегодня мы предлагаем провести подготовительную работу и начать творческий процесс по реализации этих проектов.

Классификация проектов по продолжительности:

- Мини-проекты могут укладываться в одно занятие или часть занятия;
- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 - 6 занятий, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома;
- Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Все это, благодаря глубокому "погружению" в проект, делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
- Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь цикл реализации годовичного проекта - от определения темы до презентации - выполняется во внеурочное время.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся:

- Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;
- Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование;
- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet;
- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или ДПИ, видеофильмы и т.п.;

• Ролевой проект. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных геро-ев с целью воссоздания различных социальных или деловых от-ношений через игровые ситуации.

Цель разработки проектов: повышение социальной активности и гражданской ответственности детей и подростков.

Адресаты деятельности/целевая аудитория: в реализации проекта могут принять участие воспитанники и учащиеся образовательных учреждений, родители, горожане.

Состав и общее количество непосредственных участников проекта:

- дошкольники;
- учащиеся начальной школы;
- учащиеся средней школы.

Наши проекты могут быть разработаны:

- в объединениях;
- в учреждениях (массовые проекты);
- на уровне района (массовые мероприятия).

Какие это могут быть проекты?

- Смотр-конкурс;
- Видеофильм;
- Интеллектуальный конкурс, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- Конкурс методических материалов, посвященных достойной встрече 75-летия Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.;
- Конкурс Почётных караулов Поста №1;
- Поисковый десант «Ветераны - рядом с нами»;
- Конкурс стихотворений «Я не был на той войне...»;
- Конкурс сувенирной продукции для ветеранов «Победа входит в каждый дом!»;
- Фотоконкурс «Мы – наследники победы». (Для оформления баннеров к 75-летию Победы);
- Конкурс строя и песни или строевого дефиле «Аты-баты, шли солдаты!»;
- Акция «Открытка в окне»;
- Мастер-класс по изготовлению жарков;
- Акция «Тимуровцы – ветеранам»:
- Сбор информации об оказании адресной помощи ветеранам, детям войны;
- Организация социально-бытовой помощи ветеранам, детям войны;
- Уборка помещений;
- Уборка придомовых территорий «Снежный десант», «Желтый лист»;
- Покупка лекарств, продуктов, чтение книг;
- Мастер-класс «Дом без одиночества»;
- Праздничные творческие поздравления;
- Операция «Памятник»:
- Уход за мемориальными комплексами, досками и памятниками города;
- Благоустройство и очистка воинских захоронений.

- Операция «С праздником!». Изготовление и вручение поздравительных открыток и сувениров к праздникам.
- Вахта памяти;
- Торжественное открытие Вахты Памяти у Мемориала Воинской Славы;
- Конкурс знаменосцев;
- Выставка баннеров-стендов «Мы – наследники великой Победы»;
- Оформление Книги «Пост № 1»;
- Конкурс печатных материалов «Война. Победа. Память.», посвященных 75-летию Победы;
- Выпуск Альманаха Памяти «Помним! Гордимся! Чтим!»;
- Конкурс музейных экспозиций «Война. Победа. Память»;
- Эхо войны в названиях улиц, памятных мест...

В дальнейшем рекомендуется использование разработанных проектов в работе учреждений дополнительного образования.

Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования



Олейник Антонина Петровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

УМК - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года сказано: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Структура УМК

Название объединения (титульный лист)				
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	учебные материалы.	методические материалы.	оценочные материалы.	иные компоненты

Учебные материалы - пособия, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы;
- раздаточный материал для обучающихся.

Методические материалы:

- планы занятий;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

К оценочным материалам относятся диагностические методики:

- предварительные (входной контроль);
- промежуточные;
- итоговые.

Иные компоненты:

- материалы по воспитательной работе;
- портфолио достижений по программе;
- имиджевые материалы.

Этапы разработки УМК:

- разработка дополнительной общеобразовательной программы;
- определение цели и задач разработки УМК;
- подбор и анализ информационного и методического материала;
- систематизация материала;
- создание тематических папок (печатных и электронных);
- систематизация учебно-методического комплекса;
- внедрение учебно-методического комплекса в практику;
- анализ учебно-методического комплекса;
- обобщение и создание авторских разработок;
- корректировка учебно-методического комплекса.

Наличие разработанного УМК – средство для полноценного и качественного обучения!