

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Цифровой старт»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 84826

Автор-составитель:

Керешьян Виктория Давидовна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	14
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	14
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	15
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	18
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	18
3.1.	Календарный учебный график.	18
3.2.	Условия реализации программы.	22
3.3.	Формы аттестации.	24
3.4.	Оценочные материалы.	25
3.5.	Методические материалы.	30
3.6.	Список литературы.	39

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровой старт» имеет техническую направленность и основана на изучении информационно-коммуникационных технологий, что является неотъемлемой частью современного дополнительного образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность.

Сегодня практически каждая сфера жизни связана с использованием компьютеров и цифровых устройств. Владение базовыми навыками работы с компьютером становится необходимым условием успешной социализации и адаптации в современном обществе. Программа «Цифровой старт» способствует развитию критического и креативного мышления учащихся, помогает научиться анализировать информацию, структурировать знания и применять полученные навыки в новых ситуациях. Современные профессии требуют умения эффективно взаимодействовать с цифровыми технологиями, и данная программа готовит учащихся к будущему рынку труда, давая базовые компетенции, необходимые для успешного старта карьеры в ИТ-сфере или смежных областях.

Цифровая грамотность включает в себя умение искать, обрабатывать и создавать цифровую информацию, что необходимо каждому человеку независимо от сферы его деятельности. Умение ориентироваться в сети Интернет, защищаться от угроз информационной среды также входит в перечень компетенций, формируемых программой.

Таким образом, программа «Цифровой старт» играет важную роль в подготовке учащихся к современной жизни, обеспечивая их необходимыми знаниями и умениями для эффективного взаимодействия с окружающим миром, основанным на современных технологиях.

Программа «Цифровой старт», реализуемая на базе общеобразовательной школы, направлена на социально-экономическое развитие Туапсинского муниципального округа и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целям развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта

«Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация программы «Цифровой старт» в условиях школы способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования (в том числе через организацию внеурочной деятельности в школах), с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Новизна и отличительные особенности.

Новизна данной программы заключается в том, что она составлена для любого уровня развития учащихся, включая «нулевой», и реализуется с каждым ребёнком через системно-деятельностный подход. Отличительные особенности программы заключаются в том, что она имеет пропедевтический характер, направлена на популяризацию объединений технической направленности и способствует дальнейшему определению учащихся в выборе дополнительной общеобразовательной программы на будущий учебный год. В программе осуществлён тщательный отбор материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся (8–11 лет), уровнем их знаний (включая нулевой) и междисциплинарной интеграцией (связь с русским языком, математикой, изобразительным искусством и окружающим миром).

Педагогическая целесообразность.

Обучение по программе «Цифровой старт» способствует динамическому развитию личности учащихся, формированию целостного восприятия мира, людей и самого себя, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Реализация принципа межпредметных связей (русский язык, математика, изобразительное искусство, окружающий мир), который используется в данной программе, служит закреплению знаний и умений, активизации познавательной деятельности, развитию организационно-волевых качеств и творческой активности учащихся, развитию креативного и критического мышления.

Данная программа даёт возможность учащимся приступить к изучению новых информационно-коммуникационных технологий с пользой для себя и умелому применению компьютера как средства получения новых знаний. Педагогическая целесообразность программы «Цифровой старт» заключается в формировании у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационно-коммуникационные технологии. Программа органично вписывается в образовательное пространство общеобразовательной организации, дополняя и обогащая учебный предмет «Информатика» на начальном этапе, и служит основой для дальнейшего выбора учащимися профильных курсов и объединений технической направленности.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы: от 8 до 11 лет. Программа «Цифровой старт» составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, теории информационно-коммуникационных технологий.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте от 5 до 11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, развивать мышление следует в определённые природные сроки, и начинать изучение информационных компьютерных технологий именно в возрасте 8 лет. Современные восьмилетние учащиеся испытывают к компьютеру сверх доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, получении образования. Задача обучения в целом - внедрение и безопасное использование новых передовых информационных технологий, пробуждение желания экспериментировать, критически мыслить и креативно творить.

Учащиеся девятилетнего возраста отличаются живым любопытством и желанием познавать новое, активно исследуя окружающий мир. Этот возраст характеризуется способностью легко усваивать новую информацию, интересоваться техническими новинками и охотно заниматься практической деятельностью. Учащиеся открыты к освоению компьютерных технологий, воспринимают их естественно и с удовольствием участвуют в играх и творческих заданиях, направленных на получение практических навыков работы с техникой. Важнейшими качествами, которыми обладают учащиеся, являются активность, восприимчивость к визуальным материалам и готовность к самостоятельному поиску решений. Именно эти особенности делают их идеальной аудиторией для технической направленности программы, нацеленной на раннее знакомство с цифровым пространством и основами информационных технологий.

Учащиеся возрастом десяти лет проявляют активный интерес к изучению технических дисциплин, увлечены устройством механизмов и принципами работы техники. Их отличает склонность к исследовательской деятельности, желание самостоятельно разобраться в сложных процессах и стремление конструировать собственные проекты. Учащиеся этого возраста способны воспринимать абстрактные понятия, хорошо усваивают основы программирования и получают удовольствие от освоения инструментов для разработки приложений и решения прикладных задач. Благодаря своему возрасту и уровню развития, десятилетние учащиеся готовы начать осознанное погружение в мир цифровых технологий и технического творчества.

Выраженным интересом к техническим дисциплинам, высоким уровнем концентрации внимания и способности систематизировать получаемую информацию отличаются учащиеся одиннадцати лет. Они начинают осознавать значимость информационных технологий в жизни, демонстрируют готовность углубленно изучать принципы работы

вычислительных машин и программного обеспечения. Им присуща тяга к экспериментированию, исследованию и созданию собственных проектов.

Программа «Цифровой старт» предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера, задания выполняются индивидуально, в парах или группе. В связи с тем, что содержание занятий предусмотрено для любого уровня развития, включая «нулевой», а скорость и эффективность мышления у всех разная, предполагается, что каждый учащийся осваивает программу индивидуально. Соответственно, при высокой скорости выполнения заданий программы учащиеся переходят к выполнению заданий повышенной трудности.

Занятия проводятся в компьютерном кабинете общеобразовательной организации, в котором установлено 10-12 персональных компьютеров. Группы формируются до 12 человек. Реализуется индивидуальный подход к учащимся. Предусматривается работа по индивидуальным маршрутам. Набор детей осуществляется по желанию учащихся и их родителей. Состав групп разновозрастной, предварительной подготовки не требуется.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Цифровой старт» реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на 1 год обучения, объем программы - 72 часа. Учебный материал систематизирован с учетом взаимосвязи и последовательности основных разделов, каждый является самостоятельной частью программы: «Знакомство с компьютером»; «Текстовый редактор»; «Графический редактор»; «Табличный редактор»; «Создание презентаций»; «Основы работы в интернете».

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Цифровой старт» - очная, а также возможно использование дистанционных образовательных технологий. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Один учебный час составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В объединении могут быть сформированы подгруппы учащихся до 12 человек. Состав постоянный. В образовательной деятельности используются следующие методы и формы обучения: словесные (устное изложение, рассказ, беседа, дискуссия, мозговой штурм), наглядные (демонстрация видеоматериалов, иллюстрация, презентация); практические (упражнение, лабораторная работа, практикум, творческий проект, компьютерный тренажер, компьютерный тест, игротехника (игры на развитие внимания,

памяти, наблюдательности, коммуникативные игры, динамические разминки, развивающие компьютерные игры)

Особенностью данной программы является то, что учащиеся, которые быстрее освоили тот, или иной раздел программы могут оказывать посильную консультативную помощь сверстникам и участникам групп, а также своим родителям, создавая с ними совместные творческие проекты.

Программой учтена возможность проведения занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации, а также с одарёнными детьми. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности, с учётом интересов и потребностей каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту. При этом эффективен широко применяемый личностно-ориентированный подход, который содействует развитию учащихся, их неповторимости, индивидуальности.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий учащихся с

ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Цифровой старт» предусмотрено использование дистанционных (или) комбинированных форм взаимодействия в

образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости. Например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме на платформе МАХ.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Цифровой старт» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн-конференции, видео лекции и чаты);

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимися, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Цифровой старт» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных

образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Цифровой старт», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (2 мин.);
2. Разминка. Упражнения на развитие внимания, памяти и логики (3 мин.);
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (5 мин.);
4. Работа за компьютером (15 мин);
5. Физминутка (2 мин);
5. Работа за компьютером (15 мин);
7. Рефлексия (3 мин.).

Воспитательный компонент программы «Цифровой старт» ориентирован на развитие интереса учащихся к информационным технологиям, воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения, формирование технической творческой активности и склонности к творческой деятельности. Программа способствует развитию у детей любознательности, воспитанию взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость окружающим, а также воспитанию усидчивости, терпения и трудолюбия. Важное место занимает формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

В календарный учебный график внесены занятия, тематика которых решает задачи воспитания с учётом технической направленности программы. Воспитательная работа с учащимися проводится в группе (объединении),

иногда с привлечением родителей (законных представителей). Учащиеся объединения «Цифровой старт» являются активными участниками реализации Программы воспитания общеобразовательной организации в целом: они участвуют в общешкольных мероприятиях, тематических неделях, конкурсах проектов, акциях, посвящённых памятным датам и событиям, демонстрируя свои работы и достижения в области информационных технологий.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования информационной и медиа культуры учащихся, умения владеть компьютером как средством для решения практических задач.

Личностные задачи:

- ✓ воспитать общительность, организационно-волевые качества;
- ✓ сформировать желания и потребность к самообразованию и самопознанию в области информационных технологий;
- ✓ воспитать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- ✓ воспитание доброго отношения к своим близким и родным людям;
- ✓ воспитать чистоту нравственных отношений человека к человеку;
- ✓ воспитание патриотизма, чувства гордости, взаимовыручки, миролюбия.

Метапредметные задачи:

- ✓ развить внимание, наблюдательность, критическое и логическое мышление;
- ✓ развить самооценку учащегося.

Предметные задачи:

- ✓ познакомить учащихся с основными свойствами информации и прикладным программным обеспечением;
- ✓ способствовать приобретению знаний, дающих представление о компьютере, сферах его применения, об информационных процессах и информационной культуре;
- ✓ научить основам безопасного пользования персональным компьютером;
- ✓ способствовать освоению инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, схемам предметов, и т.д.).

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Таблица № 1

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Добро пожаловать в цифровой мир (правила поведения, ТБ в компьютерном классе).	1	0,5	0,5	Опрос (стартовая диагностика)

2.	Как устроен ПК?	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.	Текст – не просто буквы. Знакомство с Microsoft Word.	23	4	19	Педагогическое наблюдение
4.	Волшебная кисть. Знакомство с Paint.	9	1	8	Практическое задание (промежуточная диагностика)
5.	Умные таблицы. Знакомство с Excel.	8	1	7	Педагогическое наблюдение, анализ
6.	История на слайдах. Знакомство с Power Point.	20	5	15	Педагогическое наблюдение, анализ, мониторинг
7.	Безопасное путешествие по интернету.	7	2	5	Педагогическое анализ
8.	Итоговое занятие. Анализ пройденного материала. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Викторина (итоговая диагностика)
	Итого:	72	15	57	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Добро пожаловать в цифровой мир.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ (Приложение №1).

Практика: Решение организационных вопросов.

2. Как устроен ПК?

Теория: Что внутри: знакомство с компьютером и его органами.

Практика: В мире информации. Порядок на экране: рабочий стол, папки и клавиатурный тренажёр.

3. Текст – не просто буквы. Знакомство с Microsoft Word.

Теория: Секреты клавиатуры: как подружиться с буквами. Знакомство со шрифтами, раскладкой на клавиатуре. Метод копирования, вставки. Форматирование. Параметры страницы. Народный коллаж «Мы вместе!». Код дня рождения: взломай историю информатики. Страна, в которой я живу.

Практика: Волшебные шрифты: сделай текст красивым. Выравнивание: где живёт текст? Спасатели текста: копируем и вставляем. Буквы-художники: вставляем картинки. Фон для настроения: раскрась страницу. Текст и фигуры: комикс своими руками. Красивый список: маркеры и нумерация. Таблица – не скучно! Создаём расписание. Секретная открытка: буквица и эффекты. Интеллект-карта: мысли в порядке. Колонки как в газете: верстаем школьную страницу. Гиперссылка: путешествие по документу. Водяной знак: секретное послание. Быстрая замена: Ctrl+N спасает время. Сноски и комментарии: как редактор. Творческий проект: стенгазета в Word. Ёлочный марафон: новогодняя открытка.

4. «Волшебная кисть». Знакомство с Paint.

Теория: Первые шаги: кисть, палитра и чистое поле. Ctrl+C: копируем радость Рождества.

Практика: Ctrl+C: копируем радость Рождества. Геометрический зоопарк: рисуем животных из фигур. Волшебный ластик и пипетка: секреты правки. Рисуем настроение: текстовая открытка. Пиксельный герой: рисуем по клеточкам. Зеркальное волшебство: рисуем бабочку. Творческий проект: мой сказочный пейзаж.

5. Умные таблицы. Знакомство с Excel.

Теория: Клетчатое королевство: знакомство с таблицей. Знакомство с программой Excel. Создание таблицы в Excel. Элементарные формулы в Excel. Разбор простейших формул. Форматирование таблицы.

Практика: Дом для цифр: форматируем по-королевски. Волшебный автозаполнитель: рисуем рядами. Калькулятор в таблице: первые формулы. Семейный бюджет: складываем и вычитаем. График побед: строим диаграмму. Творческий проект: интерактивный дневник наблюдений. Герои в пикселях: создаем военный плакат.

6. История на слайдах. Знакомство с Power Point.

Теория: Знакомство с основными элементами презентации. Цифровая орбита, ко Дню космонавтики. Чистый код и чистое здоровье.

Практика: Слайд – как страница книги: создаём первую презентацию. Титульный герой: как сделать первый слайд ярким. Список дел: маркированные и нумерованные списки. Порядок имеет значение: перемещаем и удаляем слайды. Фон для настроения: меняем внешний вид слайда. Мама — главное слово. Визуальные помощники: вставляем картинки и иконки. Фигурный мир: создаём рамки и значки. Дизайн-мастер: единый стиль презентации. Звуки нашего мира: добавляем музыку и звуки. Ожившие картинки: видео на слайде. Магия перехода: плавное движение между слайдами. Кнопка-путешественница: управляющие кнопки. Танцующий текст: анимация входа. «Кто ушёл?». Анимация выхода и выделения. Путь героя: анимация перемещения. Синхронная анимация: всё по порядку. Защита проекта: моя первая полноценная презентация.

7. Безопасное путешествие по интернету.

Теория: Интернет-старт: что такое паутина и как в неё не запутаться. «Помним! Гордимся!».

Практика: Поиск сокровищ: как находить нужную информацию. Личная тайна: что нельзя рассказывать в сети. Профессия будущего: кем стать в IT. Друг или незнакомец: как общаться безопасно. Цифровой детектив: проверяем достоверность информации.

8. Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Викторина. Игровая программа. Цифровое портфолио: мои достижения за год. Инструктаж по ТБ.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ✓ воспитано доброе отношение к своим близким и родным людям;
- ✓ воспитана чистота нравственных отношений человека к человеку;
- ✓ воспитаны патриотизм, чувство гордости, взаимовыручка, миролюбие;
- ✓ Воспитаны общительность, организационно-волевые качества.

Метапредметные результаты:

- ✓ развито внимание, наблюдательность, критическое и логическое мышление;
- ✓ развита самооценка учащегося.

Предметные результаты:

- ✓ Знают основные свойства информации и прикладное программное обеспечение;
- ✓ Имеют представление о компьютере, сферах его применения, об информационных процессах и информационной культуре;
- ✓ Знают и умеют применять основы безопасного пользования ПК.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению, воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют учащихся к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Цифровой старт» — это формирование культуры безопасного пользования

цифровыми ресурсами, развитие нравственного сознания и эстетического вкуса, воспитание уважения к интеллектуальной собственности, поддержание устойчивых интересов к научно-техническому творчеству, пропаганда положительного опыта науки и техники, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, стимуляция личной инициативы и ответственности, эмоциональной устойчивости, выявление индивидуальных талантов через техническое творчество, а также пробуждение чувства патриотизма и гордости за отечественные научные достижения.

Задачи воспитательного компонента:

- способствовать формированию стремления к успеху, нацеленности на самореализацию, готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для учащегося фон по освоению предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию учащихся, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на учащегося и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, соревнования, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в их воспитании. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование предпосылок принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);

- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.).

Учитывая добровольность выбора учащимися и их родителями (законными представителями) программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности в основном используются групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, соревнования, экскурсии, в которых дети участвуют с удовольствием.

В работе с учащимися используются методы формирования сознания убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

Условия воспитания, анализ результатов: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

План воспитательных мероприятий

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«В мире информации»	Познавательная программа	Сентябрь
2.	«Народный коллаж: мы вместе!»	Групповая творческая мастерская	Ноябрь
3.	«Код дня рождения: взломай историю информатики»	Конкурс цифровых рисунков	Декабрь
4.	«Страна, в которой я живу».	Устный журнал	Декабрь
5.	«Ёлочный марафон: новогодняя открытка»	Творческий конкурс в графическом редакторе	Декабрь
6.	«Ctrl+C: копируем радость Рождества»	Информационный квест	Январь
7.	«Герои в пикселях: создаём военный плакат»	Урок мужества	Февраль
8.	«Мама — главное слово»	Игровая-квест программа	Март
9.	«Чистый код и чистое здоровье»	Урок здоровья	Апрель
10.	«Цифровая орбита»	Интеллектуальная игра	Апрель
11.	«Помним! Гордимся!»	Урок памяти	Май
12.	«Профессия будущего: кем стать в IT»	Видео лекторий	Май

3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Добро пожаловать в цифровой мир.	1				
1.1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Решение организационных вопросов.	1	Беседа	Опрос. Входящая диагностика		
2.	Как устроен ПК?	3				
2.1	Что внутри: знакомство с компьютером и его органами.	1	Беседа, практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.2	В мире информации.	1	Познавательная программа	Пед. наблюдение		
2.3	Порядок на экране: рабочий стол, папки и клавиатурный тренажёр.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.	Текст – не просто буквы. Знакомство с Microsoft Word.	23				
3.1	Секреты клавиатуры: как подружиться с буквами.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.2	Волшебные шрифты: сделай текст красивым.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.3	Выравнивание: где живёт текст?	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.4	Народный коллаж: мы вместе!	1	Групповая творческая мастерская	Пед. анализ		
3.5	Спасатели текста: копируем и вставляем.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.6	Буквы-художники: вставляем картинки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.7	Фон для настроения: раскрась страницу.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.8	Текст и фигуры: комикс своими руками.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.9	Красивый список: маркеры и нумерация.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.10	Таблица – не скучно! Создаём расписание.	1	самостоятельна я работа.	Пед. анализ		
3.11	Секретная открытка: буква и эффекты.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.12	Интеллект-карта: мысли в порядке.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		

3.13	Колонки как в газете: верстаем школьную страницу.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.14	Гиперссылка: путешествие по документу.	1	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
3.15	Водяной знак: секретное послание.		Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.16	Быстрая замена: Ctrl+N спасает время.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.17	Сноски и комментарии: как редактор.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.20	Код дня рождения: взломай историю информатики.	1	Конкурс цифровых рисунков	Пед. наблюдение		
3.21	Страна, в которой я живу.	1	Устный журнал	Пед. наблюдение		
3.22	Творческий проект: стенгазета в Word.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.23	Ёлочный марафон: новогодняя открытка.	1	Творческий конкурс в графическом редакторе	Пед. наблюдение		
4.	Волшебная кисть. Знакомство с Paint.	9				
4.1	Первые шаги: кисть, палитра и чистое поле.	2	Практическое занятие.	Пед. наблюдение		
4.2	Ctrl+C: копируем радость Рождества.	1	Информационный квест	Пед. наблюдение		
4.3	Геометрический зоопарк: рисуем животных из фигур.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.4	Волшебный ластик и пипетка: секреты правки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.5	Рисуем настроение: текстовая открытка.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.6	Пиксельный герой: рисуем по клеточкам.	1	Практическое занятие	Пед. анализ		
4.7	Зеркальное волшебство: рисуем бабочку.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.8	Творческий проект: мой сказочный пейзаж.	1	Практическое занятие	Промежуточная диагностика		
5.	«Умные таблицы». Знакомство с Excel.	8				
5.1	Клетчатое королевство: знакомство с таблицей.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.2	Дом для цифр: форматируем по-королевски.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

5.3	Волшебный автозаполнитель: рисуем рядами.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.4	Калькулятор в таблице: первые формулы.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.5	Семейный бюджет: складываем и вычитаем.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.6	График побед: строим диаграмму.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.7.	Творческий проект: интерактивный дневник наблюдений.	1	Практическое занятие	Практическое задание		
5.8.	Герои в пикселях: создаем военный плакат.	1	Урок мужества	Пед. наблюдение		
6.	История на слайдах. Знакомство с Power Point.	20				
6.1	Слайд – как страница книги: создаём первую презентацию.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.2	Титульный герой: как сделать первый слайд ярким.	1	Беседа	Пед. наблюдение		
6.3	Список дел: маркированные и нумерованные списки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.4	Порядок имеет значение: перемещаем и удаляем слайды.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.5	Фон для настроения: меняем внешний вид слайда.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.6	Мама — главное слово.	1	Игровая квест-программа	Пед. наблюдение		
6.7	Визуальные помощники: вставляем картинки и иконки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.8	Фигурный мир: создаём рамки и значки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.9	Дизайн-мастер: единый стиль презентации.	1	Практическое занятие	Пед. анализ		
6.10	Звуки нашего мира: добавляем музыку и звуки.	1	Игровая программа	Пед. наблюдение		
6.11	Ожившие картинки: видео на слайде.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.12	Магия перехода: плавное движение между слайдами.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

6.13	Кнопка-путешественница: управляющие кнопки.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.14	Танцующий текст: анимация входа.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.15	Кто ушёл? Анимация выхода и выделения.	1	Практическое занятие	Пед. анализ		
6.16	Цифровая орбита, посвящено Дню космонавтики.	1	Интеллектуальная игра	Пед. наблюдение		
6.17	Путь героя: анимация перемещения.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.18	Чистый код и чистое здоровье.	1	Урок здоровья	Пед. наблюдение		
6.19	Синхронная анимация: всё по порядку.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.20	Защита проекта: моя первая полноценная презентация.	1	Практическое занятие	Пед. анализ		
7.	Безопасное путешествие по интернету.	7				
7.1	Интернет-старт: что такое паутина и как в неё не запутаться.	1	Эвристическая беседа	Пед. наблюдение		
7.2	Помним! Гордимся!	1	Урок памяти	Пед. наблюдение		
7.3	«Поиск сокровищ: как находить нужную информацию».	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
7.4	Личная тайна: что нельзя рассказывать в сети.	1	Практическое занятие	Итоговая диагностика		
7.5	Профессия будущего: кем стать в IT.	1	Видео лекторий	Пед. Наблюдение		
7.6	Друг или незнакомец: как общаться безопасно.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
7.7	Цифровой детектив: проверяем достоверность информации.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.	Итоговое занятие.	1				
8.1	Цифровое портфолио: мои достижения за год.	1	Викторина.	Итоговая диагностика		
ИТОГО:		72				

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Цифровой старт», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, инструментов и материалов из расчета на подгруппу в количестве до 12-ти человек:

Таблица № 4

персональный компьютер	12
клавиатура	12
мышь компьютерная	12
настольная лампа	12
столы	12
стулья	12

Для реализации программы «Цифровой старт» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог реализующий программу «Цифровой старт» обучается на 3 курсе дефектологического факультета по профилю «Логопедия» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». В 2025 году педагог успешно прошел обучение в Центре онлайн-обучения «Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программам повышения квалификации: «Педагог в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и новая этика»; «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»; «Кибербезопасность, цифровая гигиена и основы информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога»; «Использование современных технологий и методик в педагогической деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО». Педагогический стаж - 1 год.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе «Цифровой старт» используются следующие методы:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- ✓ педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения обучающимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутый (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ✓ С целью определения уровня развития учащихся в течение двух месяцев проводится входящая диагностика знаний, который осуществляется через стартовую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности;
- ✓ С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика;
- ✓ С целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика (презентация готовых работ), ведется «Таблица успехов», в которой фиксируется количество выполненных заданий каждым учащимся.

Таблица № 5

№	Формы и виды контроля	Тема
1.	Опрос/Входящая диагностика ЗУН.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете.
2.	Практическое задание/промежуточная диагностика	Выполнение творческих заданий по 4 разделу.
3	Итоговая диагностика	Викторина «IT профессии сегодняшнего дня».

3.4. Оценочные материалы.

Таблица оценки предметных результатов учащихся объединения «Цифровой старт»

Таблица № 6

№	Фамилия, имя учащегося	№ группы	Предметные результаты												Общий результат	
			Знания, умения и навыки													
			ПК		Word		Paint		Excel		Power Point		Интернет			
			Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Таблица оценки результатов учащихся объединения «Цифровой старт»

Таблица № 7

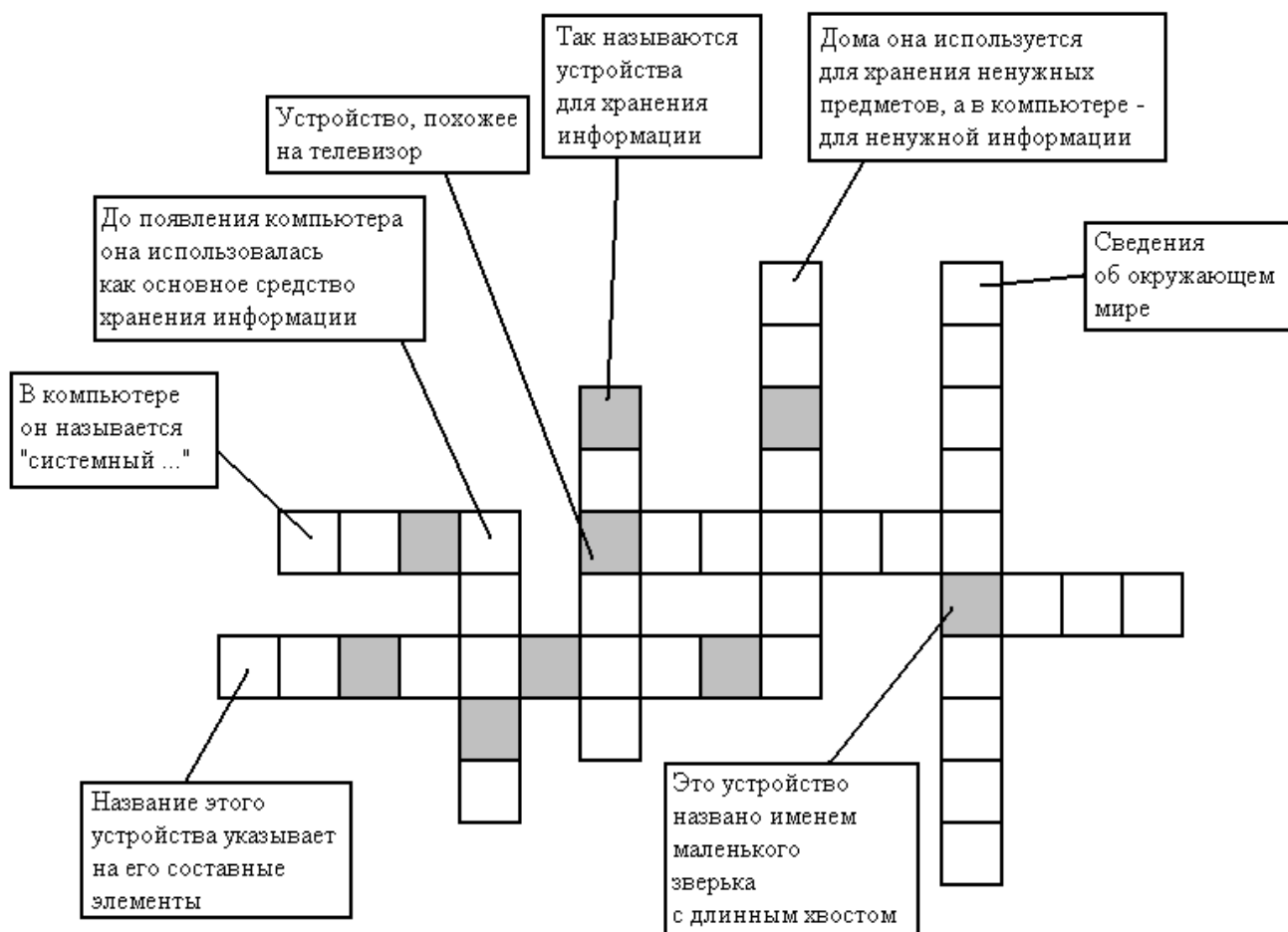
№	Фамилия, имя учащегося	Метапредметные результаты																		Общий результат		
		Познавательные УУД								Регулятивные УУД								Коммуника тивные УУД				
		1*		2*		3*		4*		1*		2*		3*		4*		1*				
		Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

Познавательные УУД: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; Решать поставленные задачи; выбирать оптимальное решение из множества возможных (обосновывая выбор); Находить нужную информацию из большого ее потока; Иметь представление о компьютере, сферах его применения, об информационных процессах и информационной культуре.

Регулятивные УУД: Способность использовать различные формы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; Осознание причины успеха и неуспеха образовательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; Потребность в саморазвитии, активной жизненной позиции, интерес к информационно-коммуникационной деятельности, этическим нормам работы с информацией; Стойкие навыки безопасного использования ИКТ и здоровьесберегающего поведения при работе за компьютером, потребность в сохранении здоровья.

Коммуникативные УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Кроссворд «Устройство компьютера»

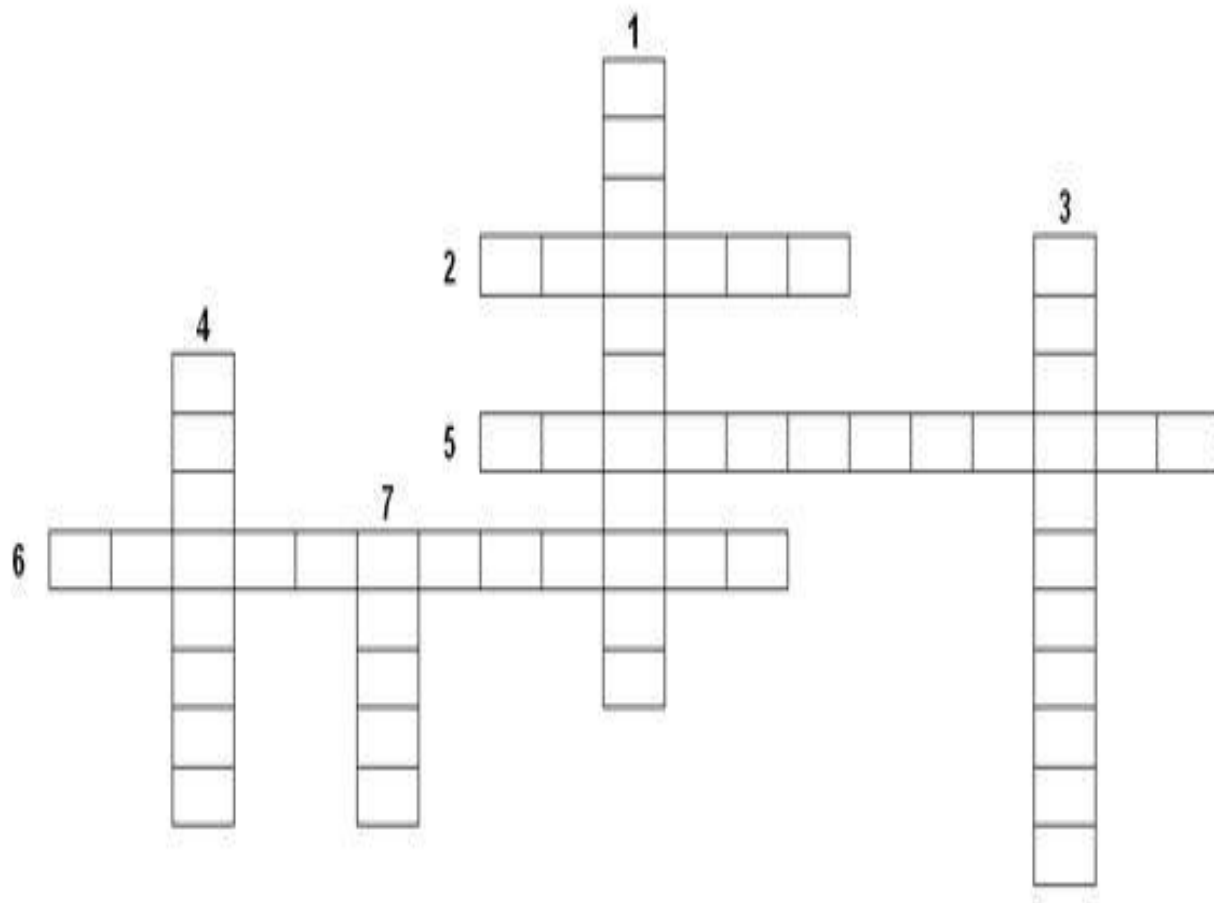


«Технические средства мультимедиа»
Критерии оценивания презентации

Таблица № 8

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов
• Титульный слайд с заголовком	2
• Минимальное количество – 5 слайдов	5
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графика, умеренность в эффектах анимации, видео, наличие гиперссылок)	6
СОДЕРЖАНИЕ	
• Раскрытие вопроса темы, выводы по теме, актуальность данной темы.	5
• Эффективное соотношение текста и графики	3
• Лаконичность текста, стиль речи	3
ОРГАНИЗАЦИЯ	
• Текст хорошо расположен, подобран оптимальный шрифт и цветовое сочетание текста и фона	3
• Слайды представлены в логической последовательности, выдержаны в общем стилевом решении.	3
• Правильно организовано хранение презентации и связанных с ней дополнительных внешних файлов.	3
ОБЩИЕ БАЛЛЫ за презентацию	30

Кроссворд по теме «Мультимедийные презентации»



1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты.
2. Определенный стиль оформления презентации.
3. Один из режимов отображения слайдов.
4. Мультимедийный эффект.
5. Схема размещения структурных элементов на слайде.
6. Процесс показа презентации.
7. Отдельная электронная страница презентации.

Ответы:

1. Презентация.
2. Дизайн.
3. Сортировщик.
4. Анимация.
5. Авторазметка.
6. Демонстрация.
7. Слайд.

Блиц-опрос № 1

1. Основная микросхема, производящая в компьютере обработку информации? (Процессор)
2. Устройство визуального отображения информации? (Дисплей)
3. Совокупность нескольких запоминающих устройств? (Память ЭВМ)
4. Абстрактное информационное пространство, являющееся средой для обмена информацией? (WWW)
5. Группа символов, состоящая из восьми рядом записанных бит? (Байт)
6. Стандартное устройство для ввода алфавитно-цифровых данных в ПК? (Клавиатура)
7. Лицо, которое пользуется ЭВМ? (Пользователь)
8. Комбинация символов после последней точки в имени файла, которая определяет тип файла? (Расширение)
9. Специальная программа для управления внешними устройствами компьютера? (Драйвер)
10. Устройство, вращающее магнитный диск, записывающее на этот диск информацию и считывающее с него информацию? (Дисковод)

Блиц-опрос № 2

1. Наименьшая единица количества информации? (Бит)
2. Совокупность знаний, сведений и данных? (Информация)
3. Центральный «мозг» компьютера, предназначенный для переработки информации? (Процессор)
4. Операция отождествления символов или групп символов одного кода с символами или группами символов другого кода? (Кодирование)
5. Манипулятор в виде укрепленной на шарнире ручки с кнопкой, употребляется в основном для компьютерных игр? (Джойстик)
6. Устройство для считывания графической и текстовой информации в компьютер? (Сканер)

7. Программа просмотра веб-страниц с возможностью перехода к следующей по гиперссылкам? (Браузер)
8. Устройство для вывода чертежей на бумагу? (Плоттер)
9. Программируемый цифровой обработчик всевозможных данных? (Компьютер)
10. Способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр)? (Система счисления)

3.5. Методические материалы.

Таблица № 9

№	Раздел/ модуль программы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Добро пожаловать в цифровой мир (правила поведения, ТБ в компьютерном классе)	Беседа	словесный, наглядный, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	опрос
2.	Как устроен ПК?	Беседа, практическое занятие	словесный, наглядный, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение
3.	Текст – не просто буквы. Знакомство с Microsoft Word.	практическое занятие, самостоятель ная работа	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение, самостоятель ная работа
4.	Волшебная кисть. Знакомство с Paint.	практическое занятие	Словесный, наглядный, сотрудничества практический, частично- поисковый (эвристический)	экран, компьютер	Пед. наблюдение, пед. анализ
5.	Умные таблицы. Знакомство с Excel.	практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение, практическое задание
6.	История на слайдах. Знакомство с Power Point.	Беседа, практическое занятие, игровая программа	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение, пед. анализ

7.	Безопасное путешествие по интернету.	Эвристическая беседа, практическое занятие, игровая программа	Словесный, наглядный, практический, сотрудничества и сотворчества	экран, компьютер	Пед. наблюдение
8.	Итоговое занятие. Анализ пройденного материала. Инструктаж по ТБ.	игровая программа	словесный, наглядный, сотрудничества и сотворчества, рефлексии	экран, компьютер	викторина

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Цифровой старт» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Цифровой старт» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Цифровой старт» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Структура занятия по программе «Цифровой старт» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный момент (2 мин.);
2. Разминка. Упражнения на развитие внимания, памяти и логики (3 мин.);
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (5 мин.);
4. Работа за компьютером (15 мин);
5. Физминутка (2 мин);
5. Работа за компьютером (15 мин);
7. Рефлексия (3 мин.).

При реализации программы «Цифровой старт» применяются следующие технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология, ИКТ.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 5) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Программа «Цифровой старт» основывается на следующих принципах:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- личностно-ориентированного подхода (признание личности

развивающегося человека высшей социальной ценностью);

- добровольности включения учащихся в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);
- духовности (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантности (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизации межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Цифровой старт» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности;
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);

- ✓ Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и т.д.);
- ✓ Практический (выполнение практических работ и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ Частично-поисковой – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- ✓ Проблемный – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- ✓ Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- ✓ Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- ✓ Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ Групповой – организация работы в группах;
- ✓ Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В зависимости от решения задач занятия делятся на следующие **виды**:

- ✓ Приобретение новых знаний;
- ✓ Занятие по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность);
- ✓ Повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками);
- ✓ Комбинированные занятия (решение нескольких задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам.

Занятие состоит из нескольких **этапов**:

- ✓ Объяснение материала и демонстрирование наглядного ряда, создание эмоциональной обстановки (чтение стихов, художественное слово, музыкальные композиции);
- ✓ Выполнение учащимися творческих работ;
- ✓ Подведение итогов занятия. Обсуждение работ.

Методы и формы работы:

- ✓ Беседа, оживляющая интерес и активизирующая внимание;
- ✓ Демонстрация наглядных пособий;
- ✓ Организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества;
- ✓ Организация выставок детских работ.

Основным условием для занятий является творческая, эмоциональная

атмосфера. Занятия по программе строятся на эмоционально-образном восприятии окружающего мира детьми. Учебный материал преподносится через сказочно-игровую форму. Создание атмосферы заинтересованности, помогает учащимся включиться в работу и работать самостоятельно и творчески. Зрительный ряд занятий формируется на основе демонстрации живых и декоративных цветов и показом приемов работы педагогом.

Методические рекомендации по обеспечению здоровьесбережения учащихся на занятиях:

- ✓ Знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах;
- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ✓ Соблюдение правил обращения с колющими и режущими инструментами;
- ✓ Организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье учащихся и педагога;
- ✓ Оптимальный расчет учебной нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей;
- ✓ Проведение физ. минуток, упражнений для кистей рук, позвоночника;
- ✓ Проведение гимнастики для глаз.

Формат занятий в ходе реализации программы представлен следующими видами:

- Вводное: на данном занятии педагог ведёт беседу с учащимися и по возможности с их родителями по технике безопасности, знакомит с планом совместной деятельности в течение учебного года.
- Ознакомительное: предполагает получение теоретических сведений и элементарных практических приёмов в различных техниках с различными материалами.
- Практическое: на данном занятии учащиеся овладевают умениями и навыками работы в определённой технике.
- Мастер-класс: данный формат предполагает демонстрацию тех или иных приёмов самим педагогом с целью их лучшего освоения учащимися изучаемой темы, так и презентацию умений детей, успешно освоивших ту или иную технику.
- Занятия в формате коллективной работы: предполагает совместное создание той или иной тематической композиции.
- Конкурсное занятие: данная форма в соревновательном духе прекрасно мотивирует учащихся на улучшение качества творческих работ, которое проводится накануне участия в конкурсах и выставках.
- Комбинированное занятие: сочетание нескольких видов деятельности.
- Итоговое занятие: предполагается проведение итоговой выставки-зачёта, с учётом демонстрации работ учащихся во всех техниках, заявленных в данной программе.

Правила поведения в компьютерном кабинете.

Данные правила продиктованы с целью безопасности учащихся и сохранности компьютерной техники (КТ).

1. Доступ в кабинет осуществляется только педагогом, ведущим занятия.
2. Перед входом в кабинет сумки, рюкзаки и т.п. необходимо снимать с плеча и переносить по кабинету в руках. Их размещение в дальнейшем не должно мешать работе и перемещению по кабинету других учащихся и педагога.
3. В кабинете не допускается прием пищи в любом виде (яблок, воды, и т.п.). Категорически запрещается использование жевательной резинки в кабинете.
4. В работе с КТ допускаются лица, ознакомившиеся с правилами техники безопасности и соблюдающие их.
5. В кабинете не допускается использование собственных устройств внешней памяти (флэш-карт и т.п.) без разрешения педагога и проверки на вирусы.
6. В кабинете должен поддерживаться режим рабочей тишины: не допускаются громкие разговоры, разговоры через работающих учащихся; использование программ со звуковым сопровождением, которое может помешать работе других учащихся; резкие движения, способные помешать работе других учащихся либо нанести ущерб КТ.
7. В целях снижения количества пыли, которая электризуется на работающей в кабинете КТ, «Правила» предусматривают усиленный гигиенический режим. В частности:
 - категорически не допускается нахождение в кабинете грязных и сильно запыленных предметов, в том числе грязной обуви и верхней одежды в холодное время года, например шапок и курток;
 - после каждого занятия проводится влажная уборка;
 - каждые 30-40 минут проводится 10-15 минутное проветривание, в ходе которого нахождение учащихся в кабинете без особых причин не допускается;
 - ответственность за соблюдение «Правил» несет педагог проводящий занятие;
 - учащиеся нарушающие «Правил» могут быть лишены доступа в кабинет.

Комплекс упражнений для глаз

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счёт 1—4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 1-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать их на счёт 1—4. (до усталости глаза не доводить). Закройте глаза. Открыть глаза, посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 4—5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть налево, зафиксировать взгляд на счёт 1—4, затем посмотреть вдаль прямо на счёт 1—6. Аналогичным образом

проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда направо, вверх и вниз. Повторить 3—4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: вверх-налево- вниз, потом прямо-вдаль на счёт 1-затем налево- вверх-направо- вниз и посмотреть вдаль на счёт 1—6. Повторить 4—5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Занятия с использованием ПК следует организовывать не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи. Для учащихся начальной школы занятия в объединениях с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю.

Продолжительность одного занятия - не более 45 мин. После 10-15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

Несомненно, что утомление во многом зависит от характера компьютерных занятий. Наиболее утомительны для детей компьютерные игры, рассчитанные, главным образом, на быстроту реакции. Поэтому не следует отводить для проведения игр такого рода время всего занятия. Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз. Поэтому для учащихся этого возраста допускается проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 мин.

Требования к мультимедийной презентации

Таблица № 10

Оформление слайдов	
Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	• Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
--	---

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы

основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального

модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Е. К. Хеннер. Методика обучения информатике: учебное пособие для вузов/ под редакцией М.П. Лапчика. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 392 с.: ил.

3. Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. Информатика. 1-4 классы. Методическое пособие. Методическое пособие к учебно-методическим комплектам Т.А. Рудченко, А. Л. Семёнова, 2024 .

4. Цымбаленко С.Б. Научно-методические основы модели саморазвивающегося информационно-образовательного пространства. – М.:

2014.

Литература для родителей (законных представителей) учащихся:

1. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать?– М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для учащихся:

1. Леонтьев В. П. Детская компьютерная энциклопедия: для мл. и сред. шк. возраста/Виталий Леонтьев. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. - 175 с.
2. Литвинцева Л. В. Искусственный интеллект. Беседы со школьниками. — СПб.: БХВ-Петербург, 2019. — 312 с.
3. Шломина А. Искусственный интеллект: Люди. События. Факты / Алёна Шломина; ил. Олега Пахомова. - М. : Дет. лит., 2023. - 104 с.
4. Юркова Т.Ю., Ушаков Д.М. Путеводитель по компьютеру для школьника. Санкт-Петербург: Издательский Дом «Нева», 2005.

Интернет ресурсы:

- 1.Профессии, связанные с компьютером. <https://fb.ru/article/194823/professii-svyazannyye-s-kompyuterami-spisok>
2. Компьютерные профессии. <http://www.compkursy.ru/pro-tech/itprof.htm>
- 3.Список популярных профессий, связанных с компьютером и интернетом. <http://seportal.ru/spisok-professij-svyazannyx-s-kompyuterom>