

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Регата»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 36 часов (18 недель)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 7006

Автор-составитель:

Мурадян Светлана Карповна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	15
1.3.	Содержание программы	16
1.4.	Планируемые результаты	20
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	21
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	21
2.2.	Формы и методы воспитания.	21
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	24
2.4.	Календарный план воспитательной работы Модуля 1	25
2.5.	Календарный план воспитательной работы Модуля 2	25
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	26
3.1.	Календарный учебный график Модуля 1.	26
3.2.	Календарный учебный график Модуля 2.	29
3.3.	Условия реализации программы.	32
3.4.	Формы аттестации.	33
3.5.	Оценочные материалы.	33
3.6.	Методические материалы.	35
3.7.	Список литературы.	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Главной целью современного образования является формирование у детей способности стремиться к раскрытию своего интеллектуального и творческого потенциала.

В связи этим необходимо создать такие условия, в которых учащийся сможет выразить свою индивидуальность. Одна из образовательных возможностей — это внедрение в образовательную практику учебно-исследовательской технологии. Учебно-исследовательская деятельность предполагает способность учиться, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. В процессе исследований испытывать сомнения и стремление познать истину, выражать свою точку зрения, свое решение проблемы.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Регата» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание образовательной среды для развития познавательной активности учащихся посредством творческой и исследовательской деятельности.

Актуальность программы.

Исследовательская деятельность — это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Наряду с этим исследование лежит в основе любой проектной деятельности, где требуется умение логически мыслить, выстраивать последовательность в действиях, определять причинно-следственные связи того или иного предпринятого действия. Учащийся, трудясь над исследовательским проектом, учится способам и приемам самостоятельного овладения знаниями во внеурочное время, формирует умение отбирать необходимые сведения, сортировать материалы, факты из неиссякаемого потока современной информации, обогащать ими свой интеллект. Именно работая над авторским проектом учащийся открывает для себя возможности интеллекта: креативный интеллект, интеллект мышления (продукционный), экономический (предпринимательский), социально-культурный интеллект.

Исследовательский авторский проект — это рождение научного интеллектуального продукта. В современное время - время внедрения во все области жизни искусственного интеллекта, усилия, направленные на формирование у детей понимания роли человека в мире как первоисточника любой идеи, мысли (продукта человеческого интеллекта) актуальны и

своевременны. Известно, что наиболее прочные знания приобретаются в ходе исследовательской деятельности. Каждый этап исследования требует творческого подхода и решения. Учащийся определяет тему и задачи работы, формирует гипотезу и план поиска, превращая ее в решение, вывод, затем проверяют полученные данные. Публичные выступления развивают речь детей, умение держаться на публике, отвечать на вопросы.

В школах созданы ученические научные общества, в которых дети под руководством педагогов занимаются исследовательской деятельностью. Однако иногда участники данного процесса недостаточно четко представляют, что именно подразумевает под собой данная работа, каковы этапы исследования, как оформить работу. Часто написание проектной работы сводится к списыванию из интернета или при помощи ИИ.

В связи с этим, становится актуальным и крайне востребованным создание объединений, направленных на развитие у детей и подростков объективных исследовательских навыков, обучению основ исследовательской деятельности.

Программа «Регата» социально-гуманитарной направленности, при этом, продуктом обучения может быть не только исследовательская работа, а также экологический, патриотический, технический социальный проект, но обязательно имеющий теоретическую часть научного содержания. Таким образом, учащийся формирует понимание наличия научной обоснованности в решении социальных вопросов жизни общества, индивида. Учащийся сам выбирает направление, в котором он хотел бы провести исследования, в зависимости от возраста и от собеседования с педагогом - целью исследований может быть: познание и исследование или профориентация и исследование. Таким образом, ключевой целью программы «Регата» является научить рассматривать любой вопрос с точки зрения исследования любого предмета (проблемы) и поиска решения, основываясь на объективности фактов.

Проекты учащихся могут быть направлены на социально-экономическое развитие Туапсинского муниципального округа и Краснодарского края и соответствовать целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района». Программа «Регата» наряду с обучающим фактором способствует формированию личностных качеств и воспитанию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию и обеспечивает занятость учащихся, безопасность, социальную поддержку, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного

процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Новизна программы.

Новизна программы «Регата» заключается в создании условий для учащегося приобретать навыки написания научно-исследовательского проекта, не ограничивая учащегося сферой исследований; проводить исследования, позволяющие погрузить учащегося в будущую профессию. Приобретенные знания, умения, навыки по технологии исследовательской деятельности учащиеся получают в процессе практических занятий. В ходе реализации программы делается акцент на формирование ключевых компетенций учащихся. Результатом обучения по программе является авторский исследовательский проект учащегося.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Регата» способствует развитию мотивации детей и подростков к познанию, содействию личностному, профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Данная программа способствует формированию у учащихся ключевых компетенций средствами дополнительного образования, концентрации педагогического внимания на индивидуальных интересах учащихся, а также осуществлять реальную педагогическую поддержку учащимся в достижении ими поставленных образовательных целей.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы «Регата» от существующих в свободном доступе сети Интернет программ, в Навигаторе дополнительного образования Краснодарского края является обучение универсальным учебным действиям по созданию творческого продукта научно-исследовательского содержания. Программа состоит из двух модулей. Каждый модуль имеет свою цель: Модуль 1 «Я -исследователь» - для учащихся 12-14 лет, направленный на развитие у детей познавательной активности, интереса к исследовательской деятельности, привитие интереса к научной деятельности; Модуль 2 «Знакомство с профессией через проектную деятельность» для учащихся 14-17 лет направлен на изучение профессий различных сфер экономики через проектно- исследовательскую деятельность.

Адресат программы.

Программа разработана для мальчиков и девочек в возрасте от 10 до 17 лет, предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, с учетом психофизических особенностей учащихся на каждом возрастном этапе.

Так как индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка, программа предоставляет возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений.

Учащиеся принимаются в объединение «Регата» по желанию и на основании результатов собеседования. Исследовательская работа эффективна и возможна только на добровольной основе. Собеседование проводится по следующим критериям: имеет ли учащийся определенные интересы и увлечения, нацеленность на выполнение полного объема программы, создание продукта исследовательского содержания. В течение года осуществляется два набора учащихся.

Учащиеся 10-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно мериться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Дети 12 лет находятся в подростковом возрасте, когда у подростков происходит бурное изменение в организме: созревание желез внутренней секреции, значительные нейрогормональные перестройки и интенсивное развитие всех физиологических систем организма. Развивается процесс внутреннего торможения. Усиливается функция коры головного мозга, направленная на анализ и синтез высших раздражений, воспринимаемых анализаторами (зрительным, вестибулярным, кожным, двигательным и т.д.). Период 12-14 лет является важным этапом в жизни ребёнка. В это время происходит активное развитие всех систем организма, а также формирование личности и социальных навыков. Физические особенности: происходит интенсивный рост и развитие организма. У девочек этот процесс начинается раньше, чем у мальчиков. Костная система продолжает укрепляться, но кости ещё остаются достаточно хрупкими. Мышечная система развивается, но мышцы ещё недостаточно сильны. Дети становятся более выносливыми и

могут выполнять более сложные физические упражнения. Продолжается развитие мелкой моторики, что позволяет детям лучше контролировать свои движения. Психические особенности: ребёнок становится более самостоятельным и независимым от родителей. Он начинает осознавать свою индивидуальность и стремиться к самовыражению. Формируется логическое мышление и способность к анализу. Ребёнок начинает понимать причинно-следственные связи и может делать выводы на основе наблюдений. Развивается воображение и фантазия. Ребёнок может придумывать новые игры и истории. Появляется интерес к учёбе и познанию нового. Ребёнок готов к обучению в старших классах школы. Анатомо-физиологические особенности: происходят изменения в сердечно-сосудистой системе. Организм подростков быстро настраивается на работу. Это объясняется большой подвижностью нервных процессов. Таким образом, в возрасте 13-14 лет организм подростков в основном сформировался. Важно на этом этапе обеспечивать ребёнку полноценное питание, богатое витаминами и минералами. Это поможет ему расти и развиваться правильно. Следить за тем, чтобы ребёнок соблюдал режим дня. Это позволит ему быть более организованным и дисциплинированным. Поддерживать интерес ребёнка к учёбе. Погружать в новые учебные процессы для освоения новых знаний и приобретения навыков. Поощрять самостоятельность ребёнка. Позволять ему принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Создавать условия для развития творческих способностей ребёнка. Предоставлять ему возможность активно заниматься творческой деятельностью для познания своих талантов. Важно учитывать эмоциональное состояние ребёнка. В случае сбоев в настроении поддерживать, беседовать, помогать выговариваться, справляться со стрессом. Не перегружать ребёнка учебной нагрузкой, имеющей статичность, требуются физ. минутки, смена деятельности.

Как и любой другой, подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребёнком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими. Все то, к чему подросток привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент — отчуждение, т. е. дисгармония

отношений в значимых содержательных областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при «врастании» в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются. Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Выделено четыре вида наиболее ярких интересов подростка, называемых доминантами: «эгоцентрическая доминанта» — интерес подростка к собственной личности; «доминанта дали» — установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние; «доминанта усилия» — интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте; «доминанта романтики» — интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием учащегося, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его “эмоционального благополучия”. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает

общественные дела. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере. Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

При переходе от младшего школьного возраста к подростковому изменяется мышление школьника. Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого. В 12-14 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов.

Самосознание развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания — самоуважение. У подростков 12—14 лет наблюдается существенное понижение самоуважения, причем «плохими» считают себя в большинстве девочки. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным.

В 15 лет – переходный этап от детства к взрослости. Возраст полон противоречий. В связи с половым созреванием и физическими изменениями

подростку необходимо построить новый телесный образ «Я». В этом возрасте очень важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников, построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки. Идёт развитие абстрактного мышления, системы ценностей и жизненной философии, самоопределение в области образования и профессии.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере. Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплины учащихся среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию. Социальная активность учащихся среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Учащиеся в возрасте от 15 до 17 лет входят в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Учащиеся данного возраста пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. Также отмечается возникновение качественно нового содержания учебной деятельности. Появляются как социальные, так и узколичностные внешние мотивы, главным из

которых является мотив достижения. Основным внутренним мотивом является не освоение новых знаний, а ориентация на результат.

У ребят формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника.

В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания. Политические и ценностные ориентации определяются их социальным положением в обществе, экономическим и образовательным статусом их семей.

Уровень программы, объём и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Регата» является краткосрочной, реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения – 18 недель. Общий объем учебных часов - 36.

Форма обучения.

Форма обучения по программе «Регата» - очная с включением дистанционных технологий. Формы организации деятельности: индивидуальная.

Режим занятий.

Продолжительность занятий с учащимися каждого модуля составляет 1 раз в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей), программа рассчитана на учащихся, имеющих знания и навыки в интересующей их предметной области.

Образовательный процесс осуществляется в течение 18 недель учебного года. Основной формой организации образовательного процесса является индивидуальное комбинированное занятие, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Индивидуальный подход в обучении способствует стимулированию повышенной работоспособности у учащихся, развитию познавательного интереса, умению эффективно взаимодействовать, самораскрытию потенциальных возможностей. Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности каждого учащегося.

Программой предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено в первую очередь – создание без барьерной образовательной среды и вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций. В условиях дополнительного образования работа с детьми, указанных выше категорий, и их родителями позволит восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение.

При записи на программу детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся с учётом выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).

Программой предусмотрена работа по индивидуальному образовательному маршруту и с талантливыми (одарёнными, мотивированными) учащимися. Формы индивидуальной работы с такими учащимися предполагают применение методов наставнического сопровождения.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе реализации программы;
3. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
4. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Программой «Регата», при необходимости, предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия на платформе МАХ. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных

технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. В рамках программы «Регата» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени;
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

Реализация программы «Регата» может осуществляться в сетевой (или) комбинированной форме обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п.1 ст. 15 ФЗ № 273 « Об образовании в РФ»), посредством заключения между организациями, участвующими в реализации программы, договора о сетевой форме реализации. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости. Воспитательный компонент активно реализуется в процессе реализации программы по всем разделам, которые включены в учебный план и описаны в содержании программы.

Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Регата» способствуют развитию усидчивости, целеустремленности, самодисциплины, трудолюбия и

творческих способностей ребенка. У детей расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать. С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащегося в исследовательской деятельности, создания авторского научно-исследовательского продукта, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к научно-исследовательской деятельности, занятия с учащимся проводятся по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным с учетом запроса учащихся, в зависимости от темы исследовательского проекта. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Календарный учебный график (индивидуальный образовательный маршрут) составляется для учащегося согласно запланированных тем исследовательских работ на весь учебный период после первого вводного занятия. Допускается внесение изменений в календарный учебный график по желанию учащегося при выборе темы исследования. Расписание занятий строится в зависимости от занятости учащихся, с учетом наиболее удобного распределения их нагрузки и может меняться в течение учебного года.

Основными технологиями обучения являются технологии системно-деятельностного подхода, обучение на основе «проблемных ситуаций», проектная деятельность, интерактивные технологии.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей.

Формами организации образовательно-воспитательного процесса при реализации программы являются тренинг, экскурсия, эвристическая беседа, лабораторное занятие, «мозговой штурм», эксперимент, акция, проектная деятельность, также занятие включает в себя аналитическую работу с материалом, разработку презентации, работу над научной статьей.

Реализация воспитательного потенциала программы «Регата» предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

С целью вовлечения учащихся в воспитательные события, предполагается их участие в массовых событиях учреждения. Таким образом, учащиеся объединения «Регата» являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для реализации творческого потенциала учащегося, формировании предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Модуль 1 для учащихся 10-14 лет.

Цель 1 модуля: создание ситуации успеха для развития способностей юного исследователя в роли юного ученого, творческой самореализации и развития личностных компетенций посредством самостоятельной работы, создания научно-исследовательского проекта под руководством педагога.

Личностные задачи 1 модуля:

- прививать уважение к научной литературе и любовь к чтению;
- воспитывать чувство личной ответственности к начатому делу, формировать самостоятельность и волевые качества;
- способствовать выработке организаторских навыков;
- ориентироваться в информационном пространстве, развитие конструктивного мышления, фокусировать внимание на решение поставленных задач;
- воспитать уважение и гордость к отечественной науке и достижениям;
- развить желание к раскрытию личного творческого потенциала.

Метапредметные (развивающие) задачи 1 модуля:

- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, тем самым развивать критическое мышление;
- способствовать развитию речи;
- развивать умение налаживать взаимодействие с социумом;
- планировать свое действие в соответствии; с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- развивать когнитивный навык «проговаривания» мыслей;
- формировать умение применять методы, способствующие решению поставленных задач, развивать тем самым креативное мышление;
- прививать навыки участия в дискуссии посредством активного философствования.

Предметные (образовательные) задачи 1 модуля:

- формировать исследовательские умения и навыки: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить собственные мини-доклады, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- формировать библиотечно-поисковые навыки.

Модуль 2 для учащихся 14-17 лет.

Цель 2 модуля: создание условий для развития личностных компетенций и профессионального самоопределения учащегося, приобретения универсальных учебных действий в области научно-исследовательской деятельности, разработки исследовательского проекта в сопровождении педагога.

Предметные (образовательные) задачи 2 модуля:

- предоставить возможность изучения профессий различных сфер экономики через проектную исследовательскую деятельность;
- способствовать приобретению учащимся специальных знаний по вопросам организации научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить расширение и углубление знаний, повышение эрудиции учащихся в интересующих их областях науки, развитие когнитивного мышления;
- способствовать предъявлению результатов научно-исследовательской деятельности через участие в научно-практических конференциях, проводимых на площадках других образовательных учреждений, ВУЗ, СПО.

Метапредметные задачи 2 модуля:

- способствовать профессиональному самоопределению через исследования той или иной сферы (отрасли) хозяйственной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных качеств учащегося и его адаптации в научном сообществе посредством организации профессионального общения с другими преподавателями, представителями науки;
- способствовать расширению кругозора учащегося в области достижений отечественной и зарубежной науки.

Личностные задачи 2 модуля:

- способствовать совершенствованию духовно-нравственных качеств;
- прививать уважение к научной литературе;
- способствовать развитию организаторских навыков, инициативности, лидерских качеств.

1.3. Содержание программы.

Учебный план модуля 1 «Я-исследователь»

Таблица № 1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, устный опрос
2.	Подготовительный этап.	2	1	1	устный опрос, тестирование
3.	Работа над теоретической частью исследований.	7	3	4	Пед. наблюдение, устный опрос, рабочий материал теоретических исследований
4.	Работа над практической	10	2	8	Пед. наблюдение, устный опрос,

	частью исследований в проекте.				рабочий материал эмпирических исследований
5.	Написание научной статьи. Создание презентации.	9	2	7	Наличие авторского материала
6.	«Точка зрения»-занятия наивного философствования.	4	2	2	Пед. наблюдение Устный опрос
7.	Работа над формой и содержанием защиты работы Защита проекта	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение Устный опрос
8.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Защита работ, реферат
	Итого:	36	11,5	24,5	

Содержание учебного плана модуля 1.

1. Введение в программу.

Теория. Вводная беседа. «Значение исследовательской деятельности в жизни человека».

Практика. Занимательные игры на мышление.

2. Подготовительный этап

Теория: Выбор темы. Выявление проблемы, выдвижение гипотезы. Как определить цель какие задачи необходимо решить. Траектория маршрута исследований. Ход исследований.

Практика: Работа над выбором темы. Мозговой штурм по выявлению проблемы, выдвижению гипотезы. Как определить цель, какие задачи необходимо решить. Ход исследований.

3. Работа над теоретической частью исследований.

Теория: Определение имеющихся знаний по теме. Определение поисковых возможностей.

Практика: Работа с источниками информации. Сбор информации. Обработка научного материала. Сравнительно-аналитическая работа.

4. Работа над практической частью исследований в проекте.

Теория: Правила проведения экспериментов. Наблюдение за объектом исследования. Техника безопасности при проведении экспериментов, во время полевых работ. Предварительная подготовка перед началом эксперимента.

Практика: Изучение общественного мнения. Полевая работа. Наблюдение за объектом исследования. Фотофиксация и учет полученных результатов. Опрос, интервьюирование. Обработка полученного материала. Промежуточный вывод. Определение недостающего материала. «Критическое мышление. Вклад отечественных ученых в оборонную мощь страны в годы ВОВ и современное время».

5. Написание научной статьи. Создание презентации

Теория: Создание текстового материала «Введение». Создание текстового материала раздела «Аннотация». Создание текстового материала раздела «Основная часть. Теоретическая часть». Создание текстового материала раздела «Основная часть. Практическая часть». Создание текстового материала раздела «Заключение». Список литературы. «Приложение». «Презентация».

Практика: Создание текстового материала «Введение». Создание текстового материала раздела «Аннотация». Создание текстового материала раздела «Основная часть. Теоретическая часть». Создание текстового материала раздела «Основная часть. Практическая часть». Редактирование и корректировка текста. Создание текстового материала раздела «Заключение». Список литературы, систематизация. «Приложение», систематизация. «Презентация», создание наглядного материала.

6. «Точка зрения» - занятия наивного философствования.

Теория: Что такое философия? История развития философии как науки. Мудрость — это философия? Народная мудрость. Пословицы и поговорки.

Практика: Логические упражнения (Ганс Юрген Айзенген). Конфликты детей и родителей «Что думает мама о моем поступке. Что думаю я о реакции мамы».

7. Работа над формой и содержанием защиты работы. Защита проекта.

Теория, практика: Структура выступления на защите. Регламент выступления. Формы защиты. Разработка текста выступления, репетиция выступления. Публичная защита.

8. Итоговое занятие.

Теория, практика: Подведение итогов. Оценка исследовательскому проекту. Значимость проведенных исследований. Поощрение.

Учебный план модуля 2 «Погружение в профессию через исследования»

Таблица № 2

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
2.	Подготовительный этап.	2	1	1	Устный опрос, тестирование
3.	Работа над теоретической частью исследований.	7	3	4	Наблюдение. Устный опрос Рабочий материал теоретических исследований
4.	Работа над практической частью исследований в проекте.	10	2	8	Наблюдение, устный опрос Рабочий материал эмпирических исследований
5.	Написание научной	9	4	5	Наличие авторского

	статьи. Создание презентации.				материала
6.	«Точка зрения».	4	2	2	Наблюдение Устный опрос
7.	Защита проекта.	2	1	1	Наблюдение Устный опрос
8	Итоговое занятие.	1	-	1	Защита работ, реферат
	Итого:	36	13,5	22,5	

Содержание учебного плана модуля 2.

1. Введение в программу.

Теория: Беседа на тему «Значение исследовательской деятельности в жизни человека».

Практика: Занимательные игры на мышление.

2. Подготовительный этап.

Теория. Выбор темы. Выявление проблемы, выдвижение гипотезы.

Как определить цель, какие задачи необходимо решить. Построение траектории маршрута исследований. Ход исследований

Практика: Работа над выбором темы. Мозговой штурм по выявлению проблемы, выдвижению гипотезы, постановки цели, задач. Построение траектории маршрута исследований. Ход исследований.

3. Работа над теоретической частью исследований.

Теория: Работа с источниками информации. Сбор информации, обработка теоретического материала. Работа с источниками.

Практика: Определение имеющихся знаний по теме. Определение поисковых возможностей. Работа с источниками информации. Сбор информации, обработка теоретического материала. Сбор информации. Работа с источниками. Сбор информации. Обработка полученного материала. Корректировка задач, ход исследований. Сравнительно-аналитическая работа материалом.

4. Работа над практической частью исследований в проекте.

Теория: Правила проведения экспериментов.

Практика: Наблюдение за объектом исследования. Техника безопасности при проведении экспериментов, во время полевых работ. Эксперименты. Изучение общественного мнения. Фотофиксация и учёт полученных результатов. Наблюдение. Обработка материала. Фиксирование и анализ полученного материала. Опрос, интервьюирование. Обработка полученного материала. Определение недостающего материала. «Критическое мышление. Вклад отечественных ученых в оборонную мощь страны в годы ВОВ и современное время».

5. Написание научной статьи. Создание презентации

Теория: Научная статья. «Введение». Раздел «Аннотация». Раздел «Теоретическая часть». Раздел «Эмпирическая часть». Заключение». Корректировка в умозаключениях. Раздел «Список». Приложение». Создание медиа-презентации к исследовательской работе.

Практика: Создание текстового материала раздела. Работа над текстом «Заключение». Корректировка в умозаключениях. Корректировка в «Аннотации», «Введении». Раздел «Список «Приложение». Создание медиа-презентации к исследовательской работе.

6. Точка зрения.

Теория: История развития философии как науки.

Конфликты подростков и родителей. «Почему мы не слышим друг друга».

Урок мужества «Цена Победы».

Практика: Конфликты детей и родителей. Конфликты подростков и родителей. «Почему мы не слышим друг друга» (тренинг). «Я выбираю свой путь». Тренинг. Тестирование

7. Защита проекта.

Теория: Структура выступления на защите. Регламент выступления. Формы защиты. Разработка текста выступления.

Практика: Защита проекта.

8. Итоговое занятие.

Практика: Обсуждение результатов исследований. Поощрение. Планирование дальнейшей работы.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные (образовательные) результаты 1 модуля:

1. Сформированы исследовательские умения и навыки: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить собственные мини-доклады, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
2. Сформированы библиотечно-поисковые навыки.

Метапредметные (развивающие) результаты 1 модуля:

- Развита умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Развита критическое мышление;
- Развита речь;
- Развита умение налаживать взаимодействие и сотрудничество в группе;
- Развита когнитивный навык «проговаривания» мыслей;
- Сформировано умение применять методы, способствующие решению поставленных задач;
- Привиты навыки участия в дискуссии.

Личностные результаты 1 модуля:

- Привито уважение к научной литературе и любовь к чтению;
- Сформированы самостоятельность и волевые качества;
- Сформированы организаторские навыки, умения вести себя в коллективе;
- Воспитано чувство товарищества, личной ответственности к коллективному делу, доброжелательности.

Предметные (образовательные) результаты 2 модуля:

- Знания о профессиях различных сфер экономики;
- Специальные знания по вопросам организации научно-исследовательской деятельности;
- Расширены и углублены знания, повышена эрудиция учащихся в интересующих их областях науки, развито когнитивное мышление;
- Предъявлены результаты научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты 2 модуля:

- Развиты коммуникативные качества, учащийся адаптирован в научном сообществе;
- Расширен кругозор учащегося в области достижений отечественной и зарубежной науки.

Личностные результаты 2 модуля:

- Усовершенствованы духовно-нравственные качества;
- Привито уважение к научной литературе;
- Развиты организаторские навыки, инициативность, лидерские качества.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Дополнительное образование определяет воспитание как приоритетную составляющую двух неразрывных частей - обучения и воспитания. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Регата» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добро-творчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают, как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. Педагогические средства: игровые технологии, коллективная творческая деятельность, проектная, волонтерская деятельность и многие другие широко используются в дополнительном образовании и успешно решают задачи

воспитания и обучения молодого поколения. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;

- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Воспитательный процесс осуществляется в том учреждении, на базе которого реализуется данная программа.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к

постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Регата» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире). Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение игровых и познавательных программ. Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4.Календарный план воспитательной работы. для учащихся первого потока (сентябрь-декабрь)

Таблица № 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2	«Критическое мышление. Вклад отечественных ученых в оборонную мощь страны в годы ВОВ и современное время».	Викторина	ноябрь
3.	Викторина «Я гражданин РФ», посвященная Дню Конституции	Викторина	декабрь

2.5.Календарный план воспитательной работы для учащихся второго потока (январь-май)

Таблица № 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	январь
2.	«Критическое мышление. Вклад отечественных ученых в оборонную мощь страны в годы ВОВ и современное время».	Викторина	февраль
3.	Урок мужества «Цена Победы».	Урок мужества	май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график модуля 1 (для учащихся 10-14 лет).

Таблица № 5

№	Тема занятия	Форма и методы проведения	часы	Формы контроля	Дата
1	Введение в программу. О правилах поведения в учреждении, общественных местах. «Значение исследовательской деятельности в жизни человека».	Инструктаж по ТБ. Викторина. Занимательные игры на мышление	1	Собеседование. Пед. наблюдение	
2. Подготовительный этап.					
2.1	Выбор темы. Выявление проблемы, выдвижение гипотезы.	«Открытые мысли» Проблемно-поисковый метод	1	Маршрутный лист	
2.2	Как определить цель, какие задачи необходимо решить. Построение траектории маршрута исследований. Ход исследований	Мозговой штурм.	1	Пед. наблюдение	
3. Работа над теоретической частью исследований.					
3.1	Определение имеющихся знания по теме.	Мозговой штурм	1	Собеседование	
3.2	Определение поисковых возможностей.	«Калейдоскоп возможностей». Поисковый метод.	1	Пед. наблюдение	
3.3	Работа с источниками информации.	Что? Где? Когда? Поисковый метод. Метод ранжирования. Способ релевантности	1	Пед. наблюдение	
3.4	Сбор информации, обработка теоретического материала.	Взаимное обучение. Сравнительно-аналитический метод	1	Пед. наблюдение	
3.5	Работа с источниками. Сбор информации.	Поисковый метод.	1	Журнал посещаемости	
3.6	Обработка научного материала.	«Научная кладовая» Поисковый, проблемный метод	1	Пед. наблюдение	
3.7	Сравнительно-аналитическая работа.	«Открытые мысли» Аналитический метод, программный метод.	1	Педагогический анализ	
4. Работа над практической частью проекта.					

4.1	Правила проведения экспериментов. Наблюдение за объектом исследования.	Эвристическая беседа. Метод наблюдения. Метод фиксации. Проблемно-поисковый метод	1	Пед. наблюдение	
4.2 4.3	Техника безопасности при проведении экспериментов, во время полевых работ.	«Исследовательская лаборатория» Метод лабораторных исследований. Проблемно-поисковый метод	1	Контроль за выполнением экспериментов во время проведения полевых работ	
4.4	«Критическое мышление. Вклад отечественных ученых в оборонную мощь страны в годы ВОВ и современное время».	Беседа. Викторина	1	Пед. наблюдение	
4.5	Изучение общественного мнения.	«Открытый микрофон» Метод анкетирования	1	Анкетирование	
4.6	Полевая работа. Наблюдение за объектом исследования.	«Экспедиции». Методы исследования	1	Пед. наблюдение	
4.7	Фотофиксация и учет полученных результатов.	«Творческая мастерская». Аналитический метод Программный метод	1	Фотофиксация	
4.8	Опрос, интервьюирование	«Свободный микрофон» Метод исследования	1	Опрос	
4.9	Обработка полученного материала	Самостоятельная работа. Программный метод Аналитический метод	1	Тестирование	
4.10	Определение недостающего материала.	Самостоятельная работа. Аналитический метод. Тестирование.	1	Промежуточная аттестация.	
5. Написание научной статьи. Создание презентации.					
5.1	Научная статья. «Введение».	Редактирование. Критический, когнитивный метод, обсуждение	1	Педагогический анализ	
5.2	Раздел «Аннотация»	Редактирование. Критический, когнитивный метод, обсуждение	1	Педагогический анализ	
5.3	Раздел «Теоретическая часть». Работа над текстом.	Творческая, интеллектуальная работа Критический, когнитивный метод,	1	Педагогический анализ	

		обсуждение редактирование			
5.4	Создание текстового материала «Теоретическая часть».	Практическая работа. Критический, когнитивный метод, обсуждение редактирование	1	Педагогический анализ	
5.5	Раздел «Эмпирическая часть». Работа над текстом.	Критический, когнитивный метод, обсуждение Редактирование	1	Пед. наблюдение	
5.6	Заключение». Работа над текстом.	Редактирование Когнитивный метод	1	Пед. наблюдение	
5.7	«Заключение». Корректировка в умозаключениях. Корректировки в «Аннотации», «Введении».	Редактирование Когнитивный метод	1	Педагогический анализ	
5.8	Раздел «Список «Приложение» Создание медиа-презентации к исследовательской работе	Редактирование Систематизация материала, программный метод	1	Тестирование	
5.9	Создание медиа-презентации к исследовательской работе	Систематизация материала, программный метод	1	медиа-презентация	
6. «Точка зрения».					
6.1	Что такое философия? История развития философии как науки Мудрость — это философия?	Сократовский диалог	1	Пед. наблюдение	
6.2	Народная мудрость. Пословицы и поговорки. Логические упражнения (Ганс Юрген Айзенген).	Сократовский диалог. Работа в команде	1	Пед. наблюдение	
6.3	Конфликты детей и родителей «Что думает мама о моем поступке. Что думаю я о реакции мамы»	Сократовский диалог.	1	Тренинг	
6.4	«Я гражданин РФ», посвященная Дню Конституции	Викторина	1	Тренинг	
7.Работа над формой и содержанием защиты работы. Защита проекта					
7.1	Структура выступления на защите. Регламент выступления. Формы защиты. Разработка текста выступления. Репетиция выступления	Системный метод. Креативное мышление. Программный метод	1	Пед. наблюдение	
7.2	Защита работы.	Креативный и критический метод	1	Публичное выступление.	

8.	Итоговое занятие. Обсуждение результатов исследований.	Беседа. Подведение итогов. планирование дальнейших планов	1	Рефлексия.	
	ИТОГО:		36		

3.2. Календарный учебный график модуля 2 (для учащихся 14-17 лет).

Таблица № 6

№	Тема занятия	Форма и методы проведения	часы	Формы контроля	Дата
1.	Введение в программу. О правилах поведения в учреждении, общественных местах. «Значение исследовательской деятельности в жизни человека». Занимательные игры на мышление.	Вводная беседа. Инструктаж ТБ Игровая программа.	1	Собеседование. Пед. наблюдение	
2. Подготовительный этап.					
2.1	Выбор темы. Выявление проблемы, выдвижение гипотезы.	Круглый стол. Проблемно-поисковый метод	1	Маршрутный лист	
2.2	Как определить цель, какие задачи необходимо решить. Построение траектории маршрута исследований. Ход исследований.	Мозговой штурм.	1	Пед. наблюдение	
3. Работа над теоретической частью исследований.					
3.1	Определение имеющихся знания по теме.	Мозговой штурм	1	Собеседование	
3.2	Определение поисковых возможностей.	Калейдоскоп возможностей. Поисковый метод.	1	Пед. наблюдение	
3.3	Работа с источниками информации.	Что? Где? Когда? Поисковый метод. Метод ранжирования. Способ релевантности	1	Пед. наблюдение	
3.4	Сбор информации, обработка теоретического материала.	Сравнительно-аналитический метод	1	Пед. наблюдение	
3.5	Работа с источниками. Сбор информации.	Поисковый метод.	1	Журнал посещаемости	
3.6	Обработка научного материала.	Поисковый, проблемный метод	1	Пед. наблюдение	
3.7	Сравнительно-аналитическая работа.	Практическая работа Аналитический	1	Педагогический	

		метод, программный метод		анализ	
4.Работа над практической частью проекта.					
4/1	Правила проведения экспериментов. Наблюдение за объектом исследования.	Круглый стол. Метод наблюдения. Метод фиксации. Проблемно-поисковый метод	1	Пед. наблюдение	
4.2 4.3	Техника безопасности при проведении экспериментов во время полевых работ.	«Полевая лаборатория». Метод лабораторных исследований. Проблемно-поисковый метод	1	Контроль за выполнением экспериментов во время проведения полевых работ	
4.4	«Критическое мышление. Вклад отечественных ученых в оборонную мощь страны в годы ВОВ и современное время»	Викторина	1	Пед. наблюдение	
4.5	Изучение общественного мнения.	Метод анкетирования	1	Анкетирование	
4.6	Полевая работа. Наблюдение за объектом исследования.	«Исследовательская лаборатория». Методы исследования	1	Пед. наблюдение	
4.7	Фотофиксация и учет полученных результатов.	«Фотолаборатория». Аналитический метод, программный метод	1	Фотофиксация	
4.8	Опрос, интервьюирование.	«Свободный микрофон» «Метод исследования	1	Опрос	
4.9	Обработка полученного материала	Практическая работа. Программный метод. Аналитический метод	1	Тестирование	
4.10	Определение недостающего материала.	Практическая работа. Аналитический метод.	1	Промежуточная аттестация.	
5.Написание научной статьи. Создание презентации.					
5.1	Научная статья. «Введение».	Круглый стол. Критический, когнитивный метод, обсуждение Редактирование.	1	Пед. наблюдение	
5.2	Раздел «Аннотация».	Программа: «В эфире 45 минут». Критический, когнитивный метод, обсуждение редактирование	1	Журнал посещаемости	
5.3	Раздел «Теоретическая часть».	Эвристическая беседа. Критический, когнитивный метод, обсуждение	1	Педагогический анализ	

		редактирование			
5.4	Создание текстового материала.	«Деловой разговор». Критический, когнитивный метод, обсуждение редактирование	1	Педагогический анализ	
5.5	Раздел «Эмпирическая часть». Работа над текстом.	«Поединок». Критический, когнитивный метод, обсуждение Редактирование.	1	ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА	
5.6	Заключение». Работа над текстом.	Практическая работа.	1	Наблюдение	
5.7	«Заключение». Корректировка в умозаключениях. Корректировки в «Аннотации», «Введении».	Практическая работа. Редактирование. Когнитивный метод	1	КАРТОЧКИ КОНТРОЛЯ	
5.8	Раздел «Список «Приложение» Создание медиа-презентации к исследовательской работе.	Практическая работа. Редактирование. Систематизация материала, программный метод.	1	Создание медиа-презентации	
5.9	Создание медиа-презентации к исследовательской работе	Практическая работа. Систематизация материала, программный метод	1	Презентация.	
6.«Точка зрения».					
6.1	История развития философии как науки. Мудрость — это философия?	Сократовский диалог	1	Пед. наблюдение	
6.2	Я выбираю свой путь	Тренинг. Тестирование	1	Пед. наблюдение	
6.3	Конфликты подростков и родителей. «Почему мы не слышим друг друга».	тренинг	1	Пед. наблюдение	
6.4	Урок мужества «Цена Победы».	Урок мужества	1	Пед. наблюдение	
7. Защита проекта.					
7.1	Структура выступления на защите. Регламент выступления. Формы защиты. Разработка текста выступления.	Круглый стол. Системный метод. Креативное мышление. Программный метод.	1	Пед. наблюдение	
7.2	Защита проекта.	Публичное выступление Креативный и критический метод	1	Итоговая аттестация.	
8.	Итоговое занятие. Обсуждение результатов исследований. Поощрение. Планирование дальнейшей работы.	Беседа. Подведение итогов.	1	Рефлексия.	
	ИТОГО:		36		

3.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Регата» соответствует СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с достаточным для индивидуальной работы количеством посадочных мест.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Регата» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или средне-профессиональное образование по специальности «Психология и педагогика», либо средне-профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе «Регата» имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология дошкольная», Ростовский государственный педагогический университет, 1995 г. В 2019 году педагог прошел курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО "ИРО Краснодарского края" по программе "Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования", по программе "Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края", так же в 2020 году педагог прошел обучение на базе автоматизированной платформы АО «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет». В 2025 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Технологии формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» в ГБОУ ИРО КК. Имеет высшую квалификационную категорию по должности ПДО. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования 23 года, общий педагогический стаж - 23 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями: профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая компетентность.

Педагог должен владеть: технологиями работы с одаренными учащимися; технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования; умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии; умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.4. Формы аттестации.

Входящий контроль проводится по результатам тестирования:

- имеет ли учащийся повышенный интерес к углубленному изучению предмета через исследовательскую деятельность;
- каков уровень развития интеллекта, памяти;
- мотивация для выбора общеобразовательной программы;
- сформированная цель обучения в объединении;
- выполнение входных заданий.

Для отслеживания результативности достижений учащихся проводится педагогический мониторинг: наблюдение, диагностика личностного роста, использование карточек контроля:

- 1) в начале обучения (стартовый);
- 2) итоговый.

Формы подведения итогов выполнения рабочей программы: защита исследовательской работы, выполнение презентаций, тестирования, заданий поискового характера, ведение исследовательских дневников, накопление фотоматериалов.

3.5. Оценочные материалы.

**Тестирование «Технология исследовательской деятельности»
для учащихся, занимающихся по модулю 1**

1. Что такое исследование? (*процесс изучения, эксперимента, проверка теории, направленный на получение новых знаний, их применение*).
2. Как называется направление исследований, в котором изучаются несуществующие объекты и явления? (*фантастика*).

3. Как называется направление исследований, в котором проводятся собственные эксперименты и наблюдения? (*эмпирические исследования*).
4. Как называется направление исследований, предусматривающее изучение и обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках (книгах, кинофильмах)? (*теоретические исследования*).
5. Какими методами Вы можете узнать что-то новое об исследуемом предмете? (*метод опроса, фиксации, эксперимента, сравнения и анализа*).
6. Что такое дневник наблюдений? (*документ, в который исследователь записывает результаты своих наблюдений за объектом исследований*).
7. Где Вы фиксируете полученные материалы? (*дневник наблюдений*).
8. Что такое «Описание объекта»? (*назвать признаки объекта (одушевленного или неодушевленного)*).
9. Чем отличается объект исследования и предмет исследования? (*объект исследования-материальная и идеальная системы; предмет исследования одна из структур той или иной системы*).

Тестирование «Понятийные знания в области исследовательской деятельности» для учащихся, занимающихся по модулю 2

1. Что называют целью исследования (*постижение истины через исследование; определение конкретного объекта и достоверное изучение его структуры, получение полезных результатов. Цель бывает глобальная, отраслевая, локальная, квалификационная*).
2. Классификация исследований (*теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные*).
3. Что такое гипотеза? (*предположение истины об исследуемом объекте*).
4. Перечислить пять этапов научного исследования (*появление проблемы, выдвижение первоначальной гипотезы, проведение теоретических исследований, проверка полученных в ходе теоретических исследований на практике-проведение эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций*).
5. Что такое релевантность? (*степень соответствия найденного материала информационным нуждам пользователя в информационной науке*).
6. Перечислите знакомые Вам методы исследований.
7. Какие методы используются в Вашей работе?
8. Что такое ранжирование? Где используется ранжирование? От какого слова произошло? (*метод сортировки сайтов по конкретному запросу, выстраивание найденного материала. Происхождение от немецкого «ранг», обозначает звание. Чин. Разряд. Ранжировать — значит выстраивать по степени важности, то есть определять какая идея самая главная и т.д.*).
9. Что такое парадокс? (*существующая в реальности ситуация, для которой не существует логического объяснения. Парадокс возникает, когда два взаимоисключающих (противоречащих друг другу) суждения оказываются в равной степени доказуемыми*).

Назовите парадоксальную ситуацию, замеченную Вами.

Контрольные вопросы по теме

«Написание, оформление научной статьи, создание презентации» для учащихся, занимающихся по модулю 1.

1. Отличительные особенности реферата, доклада, исследовательской работы?
2. Какие ресурсы требуются для написания исследовательской работы?
3. В какой последовательности оформляется исследовательская работа?
4. О чем говорится в **краткой аннотации**?
5. Что необходимо передать в **раскрытой аннотации**?
6. Что отражается в разделе **вывод**?
7. Что нужно отразить в разделе **ход исследования**?
8. Что необходимо отразить в разделе **введение**?
9. В каком разделе раскрывается **цель и задачи**?
10. Что содержит **научная статья**?
11. Чем отличается **заключение** от **вывода**?

Тестирование

«Технология исследовательской деятельности» для учащихся, занимающихся по модулю 1.

1. Основные шаги исследований
2. Карта технологии ведения исследования
3. Для чего используется Метод наблюдения
4. Какое оснащение необходимо тебе для фиксации своих наблюдений?
6. С какой целью применяется Метод опроса?
7. Что такое информационный ресурс? (Это документы и массивы документов в информационных системах: библиотеки, архивы, музейные хранилища, фонды, банки данных.

3.6. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Регата» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных.

Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.

3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.

4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Регата» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Регата» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Регата» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет

занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Регата» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);

- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются: позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности; избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация, наблюдение), практический, проектный, репродуктивный, рефлексивный, игровой, проблемно-ситуационный метод; методы мотивации и стимулирования; обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу. Основные методы работы – проблемное обучение наряду с репродуктивным, объяснительно–иллюстрированным и продуктивным.

Для работы по программе используются следующие методы обучения:

словесный, наглядный, практический, поисковый, объяснительно–иллюстративный, игровой.

Воспитательные методы: убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация.

Используются следующие виды технологий: индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектной деятельности, игровой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Таблица № 7

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Викторина	Метод эмоционально-мотивированный, метод создания ситуаций познавательного спора	Карточки, иллюстрации	Компьютер	Наблюдение, устный опрос
2	Подготовительный этап	Практические занятия	Рассказ-выступление, приёмы формулирования выводов, проблемно-поисковый метод	Плакаты Дидактические карточки	компьютер	Метод устного контроля, тестирование
3	Работа над теоретической частью исследований.	беседа, Урок открытых мыслей Урок взаимного обучения	метод самостоятельной работы, работа под руководством педагога, дискуссия, индивидуальная работа с учащимся, программный метод	Памятки Научная и специальная литература, интернет-ресурсы	Компьютер Интернет-связь, фотоаппарат, видеокамера	Наблюдение. Устный опрос Рабочий материал теоретических исследований
4	Работа над практической частью исследований	эвристическая беседа, экскурсия, лабораторное занятие, экспедиция	Проблемно-поисковый метод «мозгового штурма», эксперимент	Фото -видео материал, дневники наблюдений,	Лабораторный инвентарь. гаджет	Наблюдение, Устный опрос Рабочий материал эмпирических исследований
5.	Написание научной статьи. Создание презентации.	Творческая интеллектуальная работа	Индивидуальная работа с учащимся, программный метод	Канцелярские принадлежности	компьютер	Наличие авторского материала
6.	Точка зрения	Беседа, сократовский диалог, игра	Мозговой штурм, дискуссия, работа в малых группах	Офисная бумага. Наглядный материал Раздаточный материал	-	Наблюдение Устный опрос
7.	Работа над формой защиты проекта	Беседа, Урок риторики	Метод личностно-ориентированного подхода Программный метод	Мет. рекомендации по публичной защите проекта. Канц. принадлежности	компьютер	Наблюдение Устный опрос
8.	Итоговое занятие	Беседа тестирование	Обсуждение результатов исследований. Поощрение	Портфолио учащегося за период обучения	Компьютер, фонотека	Защита работ, реферат

**Схема реализации индивидуального подхода к исследовательскому
потенциалу ребенка**

Входной контроль

Интересы,
увлечения

Уровень
развития
интеллекта,
памяти,
моторики

Первичные
навыки
творчества
умения

Мотивация
для занятий
в
объединении
и

Характер,
темперамент,
уровень
эмоциональнос
ти

**Индивидуальный уровень исследовательского
потенциала**

Рабочий план для занятий с группой

Еженедельные занятия в
группе, выполнение
задания

Участие в общих
проектах

Выполнение домашних
заданий

**Результаты
мониторинга исследовательского потенциала**

Участие в конкурсах,
защита проектов

Выполнение итогового
проекта

Итоговый контроль

3.7. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Монография. - Санкт - Петербург, 1994.

2. Бодолев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. [Электронный ресурс]/Режим доступа:

<http://medbookaide.ru/books/fold1002/book/2002p2.php#head5>

3. Борисов С.В. Описание концепции учебно-методического комплекса «Философские беседы». /С.В. Борисов// Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 1. – С. 58-79.

4. Ждамирова И.М. Педагогическая диагностика как частный вид диагностирования. [Электронный ресурс]/Режим доступа:

<http://www.ncstu.ru>

5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. ВУЗов. - 2-е изд., испр. - М., 2008.

6. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. – СПб., 2006.

7. Митина О.А. Отбор средств диагностики для мониторинга учебных достижений учащихся при изучении естественнонаучных и математических дисциплин. [Электронный ресурс]/Режим доступа:

<http://www.yurnal.org/articles/2008/ped445.html>

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

9. Cam Ph. Designing a philosophy curriculum for primary education / Ph. Cam // XXIII World Congress of Philosophy “Philosophy as inquiry and way of life”: Abstracts. – Athens: Greek Philosophical Society & FISP, 2013. – P. 97-98.

Литература для родителей:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Монография. - Санкт - Петербург, 1994

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

3. Первая помощь. Учебник. Российское общество Красного креста, Канадское общество Красного креста. Под ред. Вартаняна Ф.Е. - М., 1997.

4. Психология ребенка. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/312/33187.php>

5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.

Литература для детей:

1. Азизова И.Ю., Фадеева Е.В. Исследовательские лабораторные работы в разделе «Общая биология». // Биология в школе. – 2007. - № 3.

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов. // Завуч. – 2005. - № 6.

3. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. - № 6.

4. Интересные темы для исследовательских работ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://obrazovanie.guru/srednee-obrazovanie-i-shkola/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-interesnye-temy-dlya-shkoly.html>

5. Исследовательская работа. [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_ispolzovanie_metoda_proektov_na_u_rokah_literatury_v_starshih_klassah_v-138206.htm

6. Министерство образования и науки Российской Федерации ФГОУ ВПО «Кубанский государственный университет». Методические рекомендации. Как написать социальный проект и воплотить его в жизнь. – Краснодар, 2013.

7. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Кубанский государственный аграрный университет. Опытническая и исследовательская работа в школе. Том 1. - Краснодар, 2010.

8. Иваницкий, М.Ф., Никитюка, Б.А., Гладышев, А.А., Судзиловский Ф.В. Анатомия человека: Учебник [Текст]/М.Ф. Иваницкий, Б.А.Никитюка, А.А. Гладышев, Ф.В. Судзиловский. - М.: Тера-Спорт, 2003. – 624 с.