

**Муниципальный опорный центр
дополнительного образования детей
муниципального образования Туапсинский район
Муниципальная инновационная площадка**

**Внесение изменений
в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие
программы реализуемые в ДОУ.**

15 апреля 2021 г.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (статья 2, п. 14).
- ✓ В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы (статья 12, п.2).
- ✓ К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (статья 12, п. 4).

Нормативно-правовое сопровождение дополнительного образования

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- ✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- ✓ Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Нормативно-правовое сопровождение дополнительного образования

- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 ;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
- ✓ Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (ГБОУ ИРО ДО КК).

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Гл. 1, ст. 2, п. 9

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

Нормативно-правовое сопровождение

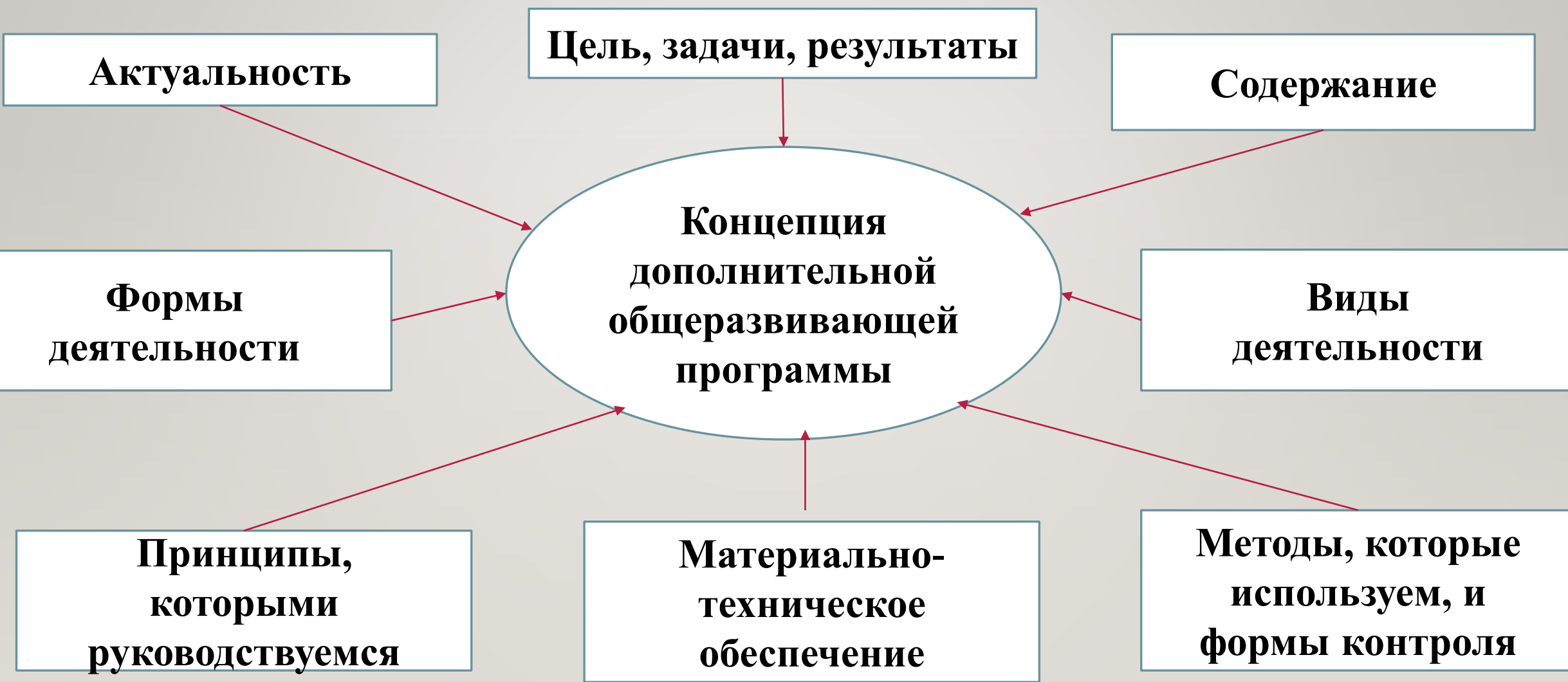
Дошкольное образование	Дополнительное образование
Направления развития и образования детей дошкольного возраста: ✓ познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ физическое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие.	Направленность дополнительных общеразвивающих программ: ✓ техническая, ✓ естественнонаучная, ✓ физкультурно-спортивная, ✓ художественная, ✓ туристско-краеведческая, ✓ социально-гуманитарная.

Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей детей;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры детей.



Осознанная, планомерная работа со всеми структурными компонентами программы, видами и формами деятельности



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;**
- цель и задачи программы;**
- содержание программы;**
- планируемые результаты.**

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;**
 - условия реализации программы;**
 - формы аттестации;**
 - оценочные материалы;**
 - методические материалы;**
 - рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;**
 - список литературы.**
- 

Актуальность программы – ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем;**
- материалах научных исследований;**
- анализе педагогического опыта;**
- анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;**
- современных требованиях модернизации системы образования;**
- потенциале образовательной организации;**
- социальном заказе муниципального образования и других факторах.**



Формулирование цели программы

- Абстрактность формулировок в постановке цели
(«всестороннее гармоничное развитие личности учащегося»);
- Замена цели педагогическими идеями и принципами
(«создание условий для сознательного самоопределения учащихся»);
- Подмена цели задачами.

Цель программы ознакомительного уровня	Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемые на ознакомительном уровне программы: ✓ создают условия для интенсивной социальной адаптации детей; ✓ направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность; ✓ направлены на диагностику уровня общих и специальных способностей; ✓ направлены на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.
--	--

Формулирование задач программы

- Неверно указывается вид задач — **образовательные** задачи;
- Задачи не привязаны к результату, не согласуются с ним;
- Несоответствие задач возрасту учащихся и срокам реализации программы.

Формулирование результатов освоения программы

- Отсутствие связи между предполагаемыми результатами и задачами;
- Выделение только узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, отсутствие личностных и метапредметных результатов;
- Планирование результатов, достижение которых невозможно отследить;
- Отсутствие критериев и показателей результативности обучения;
- Отсутствие описания способов отслеживания результативности освоения содержания (формы и методы фиксирования результатов) освоения учащимися программы.

Входная диагностика	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Уровень подготовки учащихся	Контроль усвоения тем программы		Контроль усвоения программного материала

Средства контроля - то, с помощью чего педагог осуществляет контроль:
традиционные средства - устный опрос, самостоятельная или лабораторная работа, диктант; нетрадиционные средства – портфолио, исследование, проект.

Формы контроля – каким образом организуется процесс контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость **уровневого представления оценки образовательных результатов**: низкий, средний, высокий (или минимальный, средний, максимальный).

Реализация программы	Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации программы	Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области. Появление/отсутствие у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере. Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Количественные ошибки в учебно-тематическом плане, связанные с подсчетом часов.

К числу таких ошибок относятся:

- ✓ отсутствие разбивки на теоретические и практические виды занятий;
- ✓ отсутствие подсчета итогового количества часов на учебный год;
- ✓ составление УТП не на весь период обучения;
- ✓ несоответствие итогового количества часов УТП режиму занятий, описанному автором в пояснительной записке, или гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке учащихся согласно СанПиН.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Ошибки: Неумение раскрыть содержание программы в соответствии с учебно-тематическим планом.

К ошибкам такого рода относятся:

- ✓ отсутствие содержания курса;
- ✓ размещение содержания курса в УТП;
- ✓ несоответствие предлагаемого содержания курса возрастной категории обучающихся;
- ✓ неумение раскрыть содержание предлагаемого курса телеграфным стилем, подмена его методикой обучения;
- ✓ реферативное изложение темы в целом, без дифференциации на теоретические и практические занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ошибки: Неумение автора программы формулировать ожидаемые результаты, определять способы их отслеживания и оценивания.

К данным ошибкам относятся:

- ✓ отсутствие или крайне слабая связь между ожидаемыми результатами и задачами;
- ✓ выделение педагогами только узкопрофессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- ✓ отсутствие в числе ожидаемых результатов развития у обучающегося комплекса личностных качеств: например, нравственно-волевых (воля, терпение, настойчивость), поведенческих (коммуникабельность, ответственность), адаптационных (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки здорового образа жизни);
- ✓ планирование результатов, достижение которых невозможно отследить;
- ✓ отсутствие критериев и показателей результативности обучения;
- ✓ отсутствие описания способов определения результативности (формы и методы отслеживания результатов) освоения обучающимися содержания программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ошибки: Неумение автора программы формулировать ожидаемые результаты, определять способы их отслеживания и оценивания.

К данным ошибкам относятся:

- ✓ отсутствие или крайне слабая связь между ожидаемыми результатами и задачами;
- ✓ выделение педагогами только узкопрофессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- ✓ отсутствие в числе ожидаемых результатов развития у обучающегося комплекса личностных качеств: например, нравственно-волевых (воля, терпение, настойчивость), поведенческих (коммуникабельность, ответственность), адаптационных (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки здорового образа жизни);
- ✓ планирование результатов, достижение которых невозможно отследить;
- ✓ отсутствие критериев и показателей результативности обучения;
- ✓ отсутствие описания способов определения результативности (формы и методы отслеживания результатов) освоения учащимися содержания программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Год обучения: с 1 сентября 2016 г. по 31 августа 2017 г.																				
Год обучения	Сентябрь				учебный год (сентябрь-август) и т.д. на весь										Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	01.09.16- 04.09.16	05.09.16- 11.09.16	12.09.16— 18.09.16	19.09.16- 25.09.16											1.08.17- 6.08.17	7.08.17- 13.08.17	14.08.17- 20.08.17	21.08.17- 27.08.17		
	1	2	3	4	5-48										49	50	51	52	52	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата план	Дата факт

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- ✓ перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);
- ✓ информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- ✓ кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Ошибки: Отсутствие описания всей совокупности условий, необходимых для реализации программы: оборудование, материалы, другие ресурсы.



ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП должна носить вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ **не предусматривает** проведение итоговой аттестации по ДООП (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения ДОП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления ДООП установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по ДООП может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте ОО в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется ОО, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ и т.д.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатывается автором в соответствии с требованиями, принятыми в УДО. Это могут быть тесты, проверочные задания, творческие работы, зачетные занятия, экзамены, методы педагогического наблюдения и др.

Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Карточка диагностического контроля.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Первичный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов			
Уровень знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
1. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)			
Уровень медиакультуры			
1. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способ-ность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе указываются:

- ✓ обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- ✓ рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- ✓ дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

Ошибка: Произвольная трактовка методического обеспечения программы. Она проявляется в отсутствии описания методического обеспечения программы, описания методики или технологий обучения.



Методическое обеспечение может быть представлено в виде таблицы

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Жизнь в капельке воды.	Презентация, практическое занятие.	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Таблицы, схемы, плакаты, препараты.	Мультимедийный проектор, компьютер, микроскопы.	Взаимозачет, тест.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

- ✓ по общей педагогике;
- ✓ по методике данного вида деятельности;
- ✓ по методике воспитания;
- ✓ по общей и возрастной психологии;
- ✓ по теории и истории выбранного вида деятельности;
- ✓ опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Ошибка: Неправильное оформление списка литературы.

Причина данной ошибки в том, что авторы многих программ не знакомы с требованиями к оформлению библиографических списков.

Очень редко в программах рекомендуются интернет-ресурсы.

В значительной части программ нет разделения литературы для разных категорий участников образовательных отношений, прежде всего педагогов и учащихся.

Ошибка: Стиль и культура оформления программы.

- ✓ несоответствие стиля программы стилю официального документа, приближенность ее к методическому или учебному пособию, а еще хуже — к публицистическому или художественному тексту, изобилующему цитатами и красочными сравнениями;
- ✓ в программе встречаются грамматические и синтаксические ошибки, используется псевдопедагогическая терминология, предпринимаются попытки чрезмерной идейной концептуализации: программа призвана решить «все и сразу»;
- ✓ культура предъявления программы низкая: текст набирается разным шрифтом, не форматируется, межстрочные интервалы разные и т. п.

Рекомендации:

- ✓ материал должен быть подан системно и грамотно;
- ✓ стиль программы — официально-деловой;
- ✓ текст должен быть отформатирован, выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т. д.

Спасибо за внимание!

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МО Туапсинский район**

**Контактные данные:
телефон/факс 8(86167)79355
Email: cdtnov@mail.ru**