

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ С УЧАЩИМИСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Автор-разработчик: Щербинина Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.	3
2.	Технология «Говорящая стена»	3
3.	Интернет-источники	8

1. Введение.

Много веков назад люди наделили камень «рисунком», сделав скалы источником некой информации и наделили их коммуникативной познавательной функцией.

Стена стала посредником для передачи информации 39000 лет. Наскальные рисунки рассказывали о жизненном укладе, правилах, традициях охоты, о растениях и животных конкретной территории, о перемещениях племен и других аспектах жизнедеятельности человека. С появлением печати и активности вербальных коммуникаций появлялась потребность фильтровать нужную информацию по направлениям, так появлялись объявления, мемориальные доски. В 20-м веке люди активно начали пользоваться социальными сетями, которые то же по своей сути представляют информационную доску с нужной информацией. Таким образом, мы рассматриваем инструмент «Говорящая стена» как предмет общения и познания.

2. Технология «Говорящая стена»

«Говорящая стена» - это инновационная технология, главной идеей которой является трансформация среды нахождения детей, в частности стена, в эффективное обучающее пространство, необычный инструмент, который дает возможность уникальным образом превратить предметно-пространственную среду в интересный «живой экран» с различными развивающими элементами. Наглядные средства на стене периодически дополняются, меняются в зависимости от изучаемой темы, изготавливаются педагогом.

«Говорящая стена» - создаёт условия для игровой, речевой, познавательной, творческой активности детей. Развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников. Обеспечивает эмоциональный комфорт для учащихся.

Основными задачами данного инструмента для развития детей являются:

создание условий для развития познавательной речевой активности каждого ребенка;

создание безопасной образовательной среды и эмоционального комфорта учащихся;

развитие творческого самовыражения детей.

Составляющие «Говорящая стена».

Наглядный материал: различные игры, яркие картинки к лексическим темам, колокольчики, фишки, геометрические фигуры, бусины, разрезные пазлы из разного материала, касса букв и цифр, смайлики.

Образовательные возможности инструмента «Говорящая стена»: интерактивность, информационная доступная среда, свойство интеграции образовательных областей, трансформация образовательных материалов,

способ организации самостоятельной деятельности, инструмент сенсорного развития, активизация словаря и развития мелкой моторики рук.

Актуальность.

«Говорящая стена» помогает ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

Работу с «Говорящей стеной» начинаем с нового для детей материала. В процессе образовательной деятельности знакомим дошкольников с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально.

Применяя наглядные, словесные, проблемно — поисковые методы изучаем материал. Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Учащиеся в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Используем игровые приёмы, когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети ищут решение самостоятельно или с нашей помощью.

При работе с «Говорящей стеной» можно делить детей по группам, также работа может проводиться индивидуально. На уровне глаз детей размещаем разнообразную информацию об их исследованиях и продуктах творчества. Информация представлена в доступной для детей форме, фотографии, выставки рисунков, поделок, схемы и карты, созданные вместе с нами или родителями. На липучки прикрепляем картинки и схемы к занятиям, работы воспитанников, фотографии игр и экспериментов, детских достижений. Такой способ организации пространства позволяет разместить больше информации, что повышает развивающий потенциал игр и занятий.

Дети рассматривают фотографии своих игр, занятий, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Рассмотрев картинки, обсудив их, ребята выполняют задания. Затем помещаем на планшет новые задания, схемы, карточки. Дети замечают изменения, догадываются, что можно использовать эти схемы для самостоятельной деятельности. Так происходит масштабное изучение любого тематического материала.

Новизна.

Развивающая среда, должны идти «в ногу со временем». Перед педагогом стоит задача создания комфортной эффективной и безопасной образовательной среды, которая позволит максимально развивать потенциальные возможности учащихся.

Оформление кабинета для занятия, сложный многоаспектный процесс, где каждый уголок должен быть функциональным и уютным. Каждое занятие учащиеся должны ощущать себя как дома и узнавать много новой интересной информации, приучаться к самостоятельности, познавая мир. Необходимо создать условия для всех детских активностей.

Инструмент «Говорящая стена» стал частью данного пространства, перенес на себя частично функционал кабинета. Перенос пространства в

вертикаль из горизонтального положения вызывает интерес у детей и родителей и на практике показывает свою эффективность.

Основная мысль инновационной технологии «Говорящая стена» – трансформация образовательного пространства нахождения детей в обучающую среду. Инструмент «Говорящая стена» необычно преобразовывает предметно-пространственную среду каждого учреждения и превращается в уникальный живой экран.

«Говорящая стена» - это центр познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития. Интерактивная стена позволяет педагогу и детям вместе создавать окружающую среду, которая изменяется, трансформируется.

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по программе «Сундучок профессий» и реализации принципа индивидуализации с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать познавательную активность ребенка;
- Развивать самостоятельность и инициативность при выборе наглядных средств и содержания деятельности;
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, память;
- Развивать коммуникативные навыки.

Основные виды деятельности учащихся: познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, игровая, творческая.

Формы, методы и приемы работы «Говорящая стена» педагог придумывает и организывает самостоятельно, придерживаясь педагогических задач. Занятия проходят обычно от 10 до 30 минут. Занятие с инструментом «Говорящая стена» начинается с нового материала для учащихся.

Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно-поисковые методы изучаем материал. Потом дети самостоятельно с помощью карточек, другого материала играют, исследуют, изучают и повторяют материал занятия. Используя конструирование и игровые методы и приёмы, создаем проблемную ситуацию, когда герой ищет помощь и дети должны самостоятельно либо с помощью педагога найти лучший способ помочь ему. Здесь активно развивается мыслительная деятельность. Работа со стеной может проводиться как в группе, используется индивидуальный подход.

Для изготовления игр и пособий используется пленка для ламинирования, магнитная пленка. Создаются приложения к играм и инструкция. Содержание игр и пособий должны соответствовать программе, возрастным особенностям детей. Часто пособия многофункциональны, их можно использовать много раз в разном возрасте для творческой деятельности и развития речи детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, трансформируемой, доступной, безопасной. Всем этим требованиям отвечает технология «Говорящая стена». Материалы позволяют заниматься игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельностью. Разнообразие средств для игр, пособий разнообразно развивает детей и дает выбор. Происходит периодическая смена игровой активности во время занятия, появляются новые карты, схемы, стимулирующие двигательную, игровую, познавательную, исследовательскую деятельность. Вариативность стены доказана практикой.

Результативность.

Таким образом, проанализировав работу инструмента «Говорящая стена», можно сделать вывод, что учащиеся развиваются разнообразно: у них повышается познавательная активность, наглядно-образное мышление, происходит тренировка памяти в игровых ситуациях с использованием данного инструмента. «Говорящая стена» так же применяется в качестве средства развития мелкой моторики рук, развивается тактильное восприятие ребенком предметов, с помощью чего он изучает их свойства и характеристики. Дети любознательны и активно интересуются всеми предметами и рисунками.

Они с удовольствием выполняют задания на занятиях, иногда сами придумывают задания для одноклассников. У учащихся развиваются коммуникативные навыки: тактичность, вежливость, терпимость к собеседнику. В игровой деятельности дети предлагают выполнять различные задания друг другу, придумывают упражнения на развитие логики, мышления, памяти, учатся придумывать правила игры и разрабатывать стратегию своих действий, ведут диалог и сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Дошкольники учатся с помощью установленных правил и норм контролировать свои действия, выполнять простые команды, следовать алгоритму при коммуникации на занятии.





Игра «Покупка в магазине».





Знакомство с профессией «Художник».

3. Интернет-источники.

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/12/08/metodicheskaya-razrabotka-govoryashchaya-stena>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/30/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-govoryashchey-steny>