

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д» М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Пуговки-булавки»

(наименование объединения)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 часа: 64/80)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 47931

Автор-составитель:
Ачмизова Зинаида Ильясовна,
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	14
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	16
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	19
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	20
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	21
3.1.	Календарный учебный график.	21
3.2.	Условия реализации программы.	26
3.3.	Формы аттестации.	27
3.4.	Оценочные материалы.	28
3.5.	Методические материалы.	36
3.6.	Список литературы.	43

содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пуговицы-булавки» имеет техническую направленность и направлена на овладение учащимися различными техниками конструирования и моделирования швейных изделий, ковроткачества. Программа направлена на приобщение учащихся к миру искусства через освоение ковровой вышивки, оформления окружающего предметного пространства, на создание предметов текстильного дизайна.

Актуальность.

В эпоху цифровизации особенно важно сохранять связь с традиционными видами творчества и развивать у детей практические навыки ручной работы. Программа «Пуговицы-булавки» отвечает этой потребности, объединяя технические и художественные аспекты декоративно-прикладного искусства. Данная программа предполагает приобретение учащимися основ знаний и навыков моделирования, конструирования, ковровой техники и технологии изготовления швейных изделий, которые дадут возможность детям быть конструкторами, дизайнерами для самих себя, помогут им создать свой индивидуальный стиль в процессе конструирования и моделирования швейных изделий, а некоторым - определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в будущем самоопределении. Программой предусматривается широкое привлечение примеров окружающей действительности. Работа на основе наблюдения за окружающей реальностью является важным условием освоения учащимися программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником их образного мышления.

Занятия по программе позволяют: приобрести базовые навыки моделирования и конструирования швейных изделий и ковроткачества; развить творческий потенциал через создание функциональных предметов текстиля; сформировать индивидуальный стиль и эстетический вкус; заложить основы профессиональной ориентации в сфере дизайна и швейного производства. Практическая значимость программы заключается в том, что все созданные детьми изделия имеют прикладное значение: их можно использовать в быту, дарить близким, применять в играх. Это мотивирует учащихся вкладывать в работу личные эмоции и чувства, укрепляя связь между творчеством и повседневной жизнью.

Программа «Пуговицы-булавки» направлена на **социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активно-

сти, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития муниципального образования Туапсинский район, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Педагогическая целесообразность.

Программа способствует: комплексному развитию личности ребёнка, мелкой моторики, усидчивости, аккуратности, трудолюбия; формированию социально значимых умений; развитию образного и технического мышления, способности к децентрации (умению видеть объект с разных точек зрения); социализации через коллективную творческую деятельность и участие в выставках; укреплению психоэмоционального здоровья. Занятия рукоделием снижают уровень стресса, развивают терпение и концентрацию внимания; стимулируют фантазию и воображение, что положительно влияет на освоение абстрактных понятий в других учебных дисциплинах (например, в математике и русском языке).

Отличительные особенности.

Программа «Пуговики-булавки» состоит из нескольких основных блоков: «Швы и их применение», «Что такое выкройка», «Готовимся к праздникам», «Рукоделие для себя и близких», «Воспитательная работа». Отличительной особенностью данной программы от аналогичных программ («Волшебный мир игрушки», Сосны А.А. МБУ ДО ДТ ст. Васюринской) заключается в том, что данная программа разработана на стыке технической и художественной направленности, предполагает деятельностный подход к развитию, воспитанию, образованию посредством технического творчества, когда каждый учащийся является дизайнером и автором своей работы. Данная программа предоставляет широкие возможности для профессиональной ориентации учащихся, для ознакомления их с рабочими профессиями дизайна, оформительского мастерства и швейного производства.

В процессе самостоятельной творческой деятельности у учащихся формируется потребность воспринимать, чувствовать, оценивать собственные продукты, а также появляется возможность развивать свои творческие способности. Эстетическое воспитание выполняет свои задачи в тесном взаимодействии с другими видами воспитания: экологическим, художественным, нравственным, трудовым.

Важным моментом в реализации программы становится открытие индивидуального творческого почерка в оригинальных изделиях детей. Свой неповторимый стиль и почерк вырабатывается у них на основе разработки яркого индивидуального стиля и декора.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пуговики-булавки» разработана для мальчиков и девочек от 6 до 11 лет. Группы формируются в количестве 12 человек. Программа предназначена для мотивированных учащихся с различными психофизическими возможно-

стями здоровья. При разработке программы учитываются особенности психофизиологического развития учащихся данного возраста.

В возрасте 7-8 лет у детей появляется желание читать умные, «взрослые» книжки. Однако большинство детей 7-8 лет в наше время предпочитают всем развлечениям компьютерные игры. Еще в этом возрасте очень важны игры и развлечения, развивающие мелкую моторику рук и настольные игры. В 8 лет у детей развит подражательный инстинкт: они внимательно следят за взрослыми и их жизнью, прислушиваются к их разговорам, стремясь быть похожими на них.

В 9 лет психическое развитие ребенка переходит на новый уровень. Мальчик это или девочка, не важно – главное, что они становятся эмоционально заметно более зрелыми, умеют чувствовать ситуацию, приходить на помощь. Еще одна характеристика психического развития школьника в 9 лет — это самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны одноклассников. Чтобы школьник лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство здоровой уверенности в себе.

Возраст 10-12 лет пограничный между детством и отрочеством. Это пространство и время педагогических действий по организации постепенного плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадений двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой - с ошибками в организации обучения (условно-педагогический кризис). Первый из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка изнутри», а второй - извне». В младшем подростковом возрасте в познавательной сфере замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы. Учащемуся понадобится больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях, поэтому целесообразно применять личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении.

Также в этом возрасте возрастает самостоятельность, более разнообразными и содержательными становятся отношения с людьми и миром, укрепляется ответственное отношение к себе. Ребенок пытается понять свои возможности, у него растет чувство ответственности, расширяются круг его интересов, появляются планы на будущее.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Программа «Пуговики-булавки» реализуется на базовом уровне, рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов программы составляет 144 учебных часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Пуговки-булавки» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая. Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, игровая программа.

Режим занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие. Занятия по программе «Пуговки-булавки» проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Продолжительность одного 1-го учебного часа составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор осуществляется без конкурсного отбора, по желанию учащихся. Комплектование групп происходит в режиме свободного набора. Учитывается степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Организация деятельности по данной программе в объединении с основным и постоянным составом предусматривает групповые занятия в соответствии с учебным планом. Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративно-прикладного творчества. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 12% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе. Теория преподносится в разных формах, сопровождающихся демонстрацией приемов работы и ответами на вопросы учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется от простого к сложному, необходим лишь начальный уровень навыков. Для поддержания постоянного интереса детей к занятиям учитываются их особенности и степень подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Младшие школьники быстро утомляются. Приходится больше времени отводить выполнению практических заданий, используя смену деятельности. Нагрузка во время занятий соответствует возрасту и возможностям учащихся.

В начале учебного года методы обучения отличаются от методических приемов, используемых в конце обучения. В начале года даются основы технологии изготовления тех или иных видов мягких игрушек, направляется деятельность учащихся на правильное выполнение различных операций и проверяется качество выполненной работы.

Постепенно учащиеся приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленные знания, проявляют свою выдумку, фантазию и воображение. В игрушке должно ощущаться авторство ребенка, самостоятельный творческий подход.

Для преодоления затруднений в процессе работы, учащимся оказывается помощь:

- стимулирующая (воздействие направлено на активизацию собственных возможностей);
- эмоционально – регулирующая (оценочные суждения, одобряющие или порицающие действия ребенка);
- направляющая.

В течение обучения учащиеся в основном изготавливают различные виды мягких игрушек, оттачивают швейное мастерство, участвуют в выставках. Для сплочения коллектива, ускорения работы, улучшения качества выполняемой работы используется коллективное изготовление различных видов поделок и композиций.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к деятельности, подбор упражнений осуществляется индивидуально. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;

- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;

- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности) с привлечением к занятиям родителей (законных представителей) учащихся.

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Пуговики-булавки» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образова-

тельном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме – на платформе ВК (при наличии на платформе Сферум) или в приложении МАКС.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Пуговицы-булавки» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение – это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что ребенок с ОВЗ не всегда способен самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий учащимся дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности расстройства того или иного ребенка, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (15 – 20 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминуток, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался во время очных занятий. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая

его, участвуя в играх и выполняя задания – снижается страх ребенка перед новой, для него, формой обучения. Дети, которые склонны к ритуалам, начинают повторять их и в режиме онлайн. Всё это в совокупности помогает ребенку развиваться, обучаться, прикасаться к привычной жизни.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Пуговишки-булавки» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);

- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пуговицы-булавки», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пуговицы-булавки» технической направленности ориентирован на развитие интереса учащихся к инженерно-техническим технологиям и конструкторской деятельности, что в дальнейшем будет способствовать последующему наращиванию кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Реализация воспитательного потенциала программы предполагает: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (интеллектуально-познавательная игра, перестрелка вопросов и ответов, космическое путешествие, кругосветка, литературный салон, игровая программа, выставка).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для достижения высокого уровня развития личности, в процессе ее творческой самореализации и самовыражения, овладения разными техниками конструирования, моделирования, ковровой техники.

Личностные задачи:

- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием;

- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении, поставленных задач.

Метапредметные задачи:

- развивать творческую инициативу;
- развивать моторику рук и глазомер;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении изделий;
- развивать мотивацию к занятиям моделированием и конструированием;
- развивать техническое мышление.

Предметные задачи:

- обучить детей основам конструирования и моделирования;
- познакомить детей с материалами и инструментами;
- обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия и ковров;
- научить последовательности операций по изготовлению изделий и ковров.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2.	Швы и их применение.	6	1	5	Практическая работа, пед. наблюдение.
3.	Выкройка.	8	1	7	
4.	Шьем игрушки.	32	5	27	
5.	Основы ковроделия.	8	4	4	
8.	Дорогами памяти.	8	4	4	Пед. наблюдение, педагогический анализ
Итого:		64	17	47	
Модуль 2					
5.	Основы ковроделия.	4	2	2	Практическая работа, пед. наблюдение
6.	Панно в ковровой технике.	48	5	43	Пед. наблюдение.
7.	Финансовая грамотность.	16	8	8	Пед. наблюдение, педагогический анализ
8.	Дорогами памяти.	10	8	2	Пед. наблюдение, педагогический анализ
9.	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Педагогический анализ
Итого:		80	25	55	
ВСЕГО:		144	42	102	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу, знакомство с образцами изделий. Техника безопасности при работе с тканью.

2. Швы и их применение.

Теория: Виды швов и их применение. Приемы работы со швейной машинкой.

Практика: «Намёточный шов». «Петельный шов». Шов «назад иголка». «Потайной шов».

3. Выкройка.

Теория: что такое выкройка. Раскрой деталей по лекалам. Подушечка зайка ручным швом.

Практика: Изготовление туловища. Изготовление лапок и ушек. Оформление работы.

4. Шьем игрушки.

Теория: Конструирование и моделирование элементов тюльпана. Подбор материалов.

Практика: Изготовление букета тюльпанов. Изготовление «Снегурочки».

5. Основы ковроделия.

Теория: Знакомство с историей ковроделия. Классификация нитей, тканей для основы. Знакомство с инструментами. Что такое эскиз. Копирование рисунка на ткань.

Практика: Панно «Снеговик».

6. Панно в ковровой технике.

Теория: Знакомство с орнаментами разных народов. Выбор и перенос орнамента. Подготовка инструментов и материалов. Определение главных элементов. Начало работы.

Практика: Панно с орнаментом. Панно «Божья коровка». Панно «Тюльпан». Панно «Букет сирени» в ковровой технике. Оформление выставки.

7. Финансовая грамотность.

Теория: Что такое деньги. Стоимость изделия и как ее рассчитать. Где дешевле? Что такое реклама и зачем она нужна? Семейный бюджет и что в него входит? Как оценивать свой труд? Что такое начальный капитал и где его взять? Продавать или нет свои изделия?

Практика: Подбор нитей, подготовка инструментов. Расчёт стоимости изделия.

8. Дорогами памяти.

Теория: Квиз, посвященный Дню матери. Интеллектуально-познавательная игра, посвящённая Дню народного единства «Россия - моя Родина». Презентация ко Дню Конституции «Каждый должен знать». Перестрелка вопросов и ответов «Наше дело родину защищать», посвященная Дню защитников Отечества. Космическое путешествие «К тайнам Вселенной».

Практика: Кругосветка «Новый год к нам мчится. Волшебные моменты рождества». Литературный салон «О самых дорогих и близких». Игровая программа «Да будет светлый праздник Пасхи». Выставка ко дню победы «Мы помним...Мы гордимся...».

9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игровая программа.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформируются чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- приобретут аккуратность и усидчивость при работе над изделием;
- сформируется настойчивость в преодолении трудностей.

Метапредметные задачи:

- сформируется творческая инициатива;
- разовьется моторика рук и глазомер во время шитья;
- разовьется самостоятельность при работе и изготовлении швейных изделий;
- сформируется интерес к занятиям моделирования и конструирования;
- сформируется техническое мышление.

Предметные задачи:

- научатся основам моделирования и конструирования;
- познакомятся с материалами и инструментами для шитья;
- научатся качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научатся выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научатся подбирать материал для изготовления швейного изделия и ковров;
- научатся последовательности по изготовлению швейного изделия и ковров.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Пугови-ки-булавки» – это развитие интереса учащихся к инженерно-техническим технологиям и конструкторской деятельности, что в дальнейшем будет способствовать последующему наращиванию кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Задачи воспитательного компонента: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, те-

атр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (интеллектуально-познавательная игра, перестрелка вопросов и ответов, космическое путешествие, кругосветка, литературный салон, игровая программа, выставка).

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они

должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую

(требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием раз-

ных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а также в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Азбука хороших манер». О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Ролевая игра	сентябрь
2.	Квиз, посвященный Дню матери.	Квиз	ноябрь
3.	Интеллектуально-познавательная игра, посвящённая Дню народного единства «Россия - моя Родина».	Интеллектуально-познавательная игра	ноябрь
4.	Презентация ко Дню Конституции «Каждый должен знать».	Презентация	декабрь
5.	Кругосветка «Новый год к нам мчится. Волшебные моменты рождества».	Кругосвека	январь
6.	Перестрелка вопросов и ответов «Наше дело родину защищать», посвященная Дню защитников Отечества.	Перестрелка вопросов и ответов	февраль
7.	Литературный салон «О самых дорогих и близких».	Литературный салон	март
8.	Космическое путешествие «К тайнам Все-	Путешествие	апрель

	ленной».		
9.	Игровая программа «Да будет светлый праздник Пасхи».	Игровая программа	апрель
10.	Выставка ко дню Победы «Мы помним...Мы гордимся...».	Выставка	май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1. Календарный учебный график.

Таблица №3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Введение в программу, знакомство с образцами изделий. Техника безопасности при работе с тканью.	2	Беседа	опрос		
2.	Швы и их применение.	6				
2.1	Виды швов и их применение. «Намёточный шов».	2	Путешествие иглолки	Пед. наблюдение		
2.2	«Петельный шов». Шов «назад иголка».	2	практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.3	«Потайной шов».	2	практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.	Выкройка.	8				
3.1	Что такое выкройка. Раскрой деталей по лекалам. Подушечка зайка ручным швом.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.2	Изготовление туловища.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.3	Изготовление лапок и ушек.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.4	Оформление работы.	2	Практическое занятие	Анализ ра- бот.		
4.	Шьем игрушки.	32				
4.1	Конструирование и моделирование элементов тюльпана. Подбор материалов	2	Беседа	Педагогиче- ский анализ		
4.2	Изготовление бутонов.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.3	Изготовление стволов.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.4	Изготовление листьев.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.5	Изготовление листьев.	2	Практическое занятие	Пед. анализ		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
4.6	Набивка элементы.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.1	«Сердце матери»	2	Квиз	Пед. наблюдение		
4.7	Сбор элементов.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.2	«Россия - Родина моя».	2	Презентация	Пед. наблюдение		
4.8	Итоговое оформление выставки.	2	Практическое занятие	Анализ ра- бот.		
4.9	Выкройка элементов «Снегурочки».	2	практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.10	Изготовление и набивка тела.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.11	Изготовление шубы и кокошника.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.12	Изготовление и набивка рук.	2	практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.13	Оформление лица. Изготовление волос.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.14	Расшивка шубы и кокошника бисером.	2	Практическое занятие	анализ работ		
4.15	Сбор всех элементов.	2	практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.16	Итоговое оформление.	2	Практическое занятие	Анализ ра- бот.		
5.	Основы ковроделия.	12				
5.1	Знакомство с историей ковроделия.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
8.3	«Каждый должен знать».	2	Интеллекту- ально- познаватель- ная игра	Пед. наблюдение		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
5.2	Классификация нитей, тканей для основы. Знакомство с инструментами.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
5.3	Что такое эскиз. Копирование рисунка на ткань.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
5.4	Технология ковровой вышивки. Подготовка к работе.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
5.5	Изготовление несложных изделий (панно снеговик).	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.4	«Новый год к нам мчится. Волшебные моменты рождества».	2	Кругосветка	Пед. наблюдение		
5.6	Работа над изделием.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.	Панно в ковровой технике.	48				
6.1	Знакомство с орнаментами разных народов.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
6.2	Выбор и перенос орнамента. Подготовка инструментов и материалов.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
6.3	Определение главных элементов. Начало работы.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
6.4	Работа над панно.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.5	Работа над панно.	2	практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.6	Выявление и исправление ошибок.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.7	Итоговое оформление работы.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.8	Оформление выставки.	2	Практическое занятие	Анализ ра- бот.		
6.9	Панно «Божья коровка».	2	Практическое занятие	Пед. Наблюдение		
6.10	Перенос эскиза на ткань. Подбор нитей, подготовка инстру-	2	Практическое	Пед.		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
	ментов.		занятие	наблюдение		
8.5	«Наше дело - Родину защищать».	2	Перестрелка вопросов и ответов	Пед. наблюдение		
6.11	Выявление главных элементов и порядок работы.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.12	Изготовление основных элементов.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.6	«О самых дорогих и близких».	2	Литератур- ный салон	Пед. наблюдение		
6.13	Работа над панно.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.14	Работа над панно.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.15	Итоговое оформление.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.16	Формирование выставки.	2	Практическое занятие	анализ работ		
6.17	Разговор о весенних теплых цветах. Панно «Тюльпан».	2	Беседа	Пед. наблюдение		
6.18	Перенос эскиза на ткань. Подбор нитей, подготовка инстру- ментов.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.19	Выявление главных элементов и порядок работы.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
6.20	Изготовление основных элементов.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.21	Работа над панно.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.7	«К тайнам Вселенной». Значок из фетра «Ракета».	2	Космическое путешествие	Пед. наблюдение		
6.22	Работа с панно.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
6.23	Итоговое оформление работ.	2	Практическое	Пед.		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
			занятие	наблюдение		
6.24	Оформление выставки.	2	Практическое занятие	Анализ работ		
7.	Финансовая грамотность.	16				
7.1	Что такое деньги. Панно «Букет сирени» в ковровой технике.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
7.2	Стоимость изделия и как ее рассчитать. Эскиз. Подбор нитей, подготовка инструментов.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
8.8	«Да будет светлый праздник Пасхи».	2	Игровая программа	Пед. наблюдение		
7.3	Где дешевле? Выявление главных элементов и порядок работы.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
8.9	«Мы помним. Мы гордимся!».	2	Выставка	Пед. наблюдение		
7.4	Что такое реклама и зачем она нужна? Работа над панно.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
7.5	Семейный бюджет и что в него входит? Работа над панно.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
7.6	Как оценивать свой труд? Работа над панно.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
7.7	Что такое начальный капитал и где его взять? Итоговое оформление работы.	2	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
7.8	Продавать или нет свои изделия? Формирование выставки.	2	Беседа	Пед. наблюдение		
9.	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Игровая программа	Беседа		
	ВСЕГО:	144				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда.

Необходимые средства и оборудование для реализации программы:

- столы и стулья в соответствии с нормативами СанПиН для данного возраста учащихся;
- инструменты для работы: пальцы, иглы для плетения ковров, ножницы, булавки, иголки, линейки и др.;
- материал, для изготовления изделий: мех, синтепон, различные виды тканей, нитки, мулине, шерсть, тесьма, шнуры, пуговицы. Обрезки кожи и замши и т.п.;
- утюг, клеящий пистолет, клей ПВА и «Момент» и т.д.

Необходимый дидактический материал для реализации программы:

- раздаточный материал (памятки о безопасности труда колющими, режущими инструментами и др.);
- папка – «Схемы-выкройки» (шаблоны форм изделий, изготовленные из плотной бумаги);
- фото- и видеоматериалы по темам программы.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Пуговицы-булавки» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, имеет средне-специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитатель национальных (адыгейских) дошкольных учреждений», Адыгейское педагогическое училище Х. Андрухаева (1994 г.), а также высшее педагогическое образование по специальности «История», квалификация «Историк, преподаватель истории и права», ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», 2005 г. В 2025 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Технологии формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» ГБОУ ИРО КК. Общий педагогический стаж - 11 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 2 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности программы «Пуговицы-булавки» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, анкет для родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг* журнала учета посещаемости, уровней усвоения учащимися ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутой (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.

- С целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

В программе используются самые различные формы и методы контроля: наблюдение, тестирование, анализ готовых работ, рефлексивные обсуждения результатов работы, конкурс, выставка, опрос. Важным показателем эффективности реализации программы являются выставки творческих работ учащихся, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Для большинства воспитанников основным результатом является собственный продукт, а также объем знаний, умений и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не с каким-то стандартом, а с исходными возможностями.

Формы подведения итогов реализации программы возможны следующие: выставка, ярмарка, конкурс, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, самостоятельная работа, выставки, презентация творческих работ.

3.4. Оценочные материалы.

Результаты обучения отслеживаются с помощью наблюдения и анализа выполненных работ по 10-ти бальной шкале и вносятся в таблицу «Результативность и эффективность обучения по программе». Каждый балл относится к определенному уровню усвоения знаний:

ВУ (8 – 10 баллов) – высокий уровень;

СУ (7 – 4 балла) – средний уровень;

НУ (3 – 1 балл) – низкий уровень.

Далее просчитывается процентный эквивалент для сводной таблицы по коллективу.

Оцениваются знания, умения, навыки, творческий подход при выполнении работ, аккуратность и другие параметры:

- Освоение швов (вперёд иголка; назад иголка; обметочный; потайной);
- Изготовление игрушек – сувениров из ткани;
- Изготовление брелоков;
- Внесение элементов творчества в выполняемую работу;
- Куклы;
- Изготовление выставочных образцов (работа в творческой мастерской);
- Внесение элементов творчества в выполняемую работу.

Таблица № 4

Тема	Знания, умения, навыки
Игрушки	- знают технику безопасности при работе с колюще-режущими предметами; - переводят лекала на ткань; - кроят ткани; - вставляют нитку в иголку; - умеют шить швом: «назад иголка», «вперед иголка», «обметочный», «потайной»;

Тема	Знания, умения, навыки
	- набивают сшитые детали; - пришивают пуговицы, бусины; - шьют сувениры из ткани; - вносят элементы творчества в выполняемую работу.
Рукоделие	- имеют знания по технике кроя меха; - умеют сшивать детали из меха; - совершенствуют швейное мастерство; - смогут сшить комбинированную игрушку из меха и ткани; - вносят элементы творчества в выполняемую
Куклы	- знают технику безопасности при работе с колюще-режущими предметами; - подбирают ткани, кроят ткани; - изготавливают кукол.

Карточка диагностического контроля.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Таблица № 5

Критерии	Первичный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов			
Уровень знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)			
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			

ИТОГО:			
--------	--	--	--

По каждому критерию в карту диагностического контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
Минимальный	1
Общий	2
Продвинутый	3

Диагностирование уровней нравственной воспитанности.

Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Таблица № 6

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	4	3	2	
2	Мне важно помочь товарищу, когда он попал в беду.	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость.	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла — это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;
от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;
от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего; от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее раздает учащимся.

Таблица № 7

№	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация: Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Диагностика этики поведения.

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и дописать каждое из этих предложений».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с товарищами, я...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один. **Вопросы:**

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7 и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш товарищ на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2- 3 балла - средний уровень;
0-1 балл - низкий уровень.

Тестовая карта коммуникативной деятельности.

Чтобы оценить стиль общения человека, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева.

Если усредненная оценка колеблется в пределах от 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия.

35-44 балла – высокая оценка.

20-34 балла - вполне удовлетворительная оценка.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности.

7-10 баллов - всякое взаимодействие отсутствует.

Бланк тестируемого _____

Таблица № 8

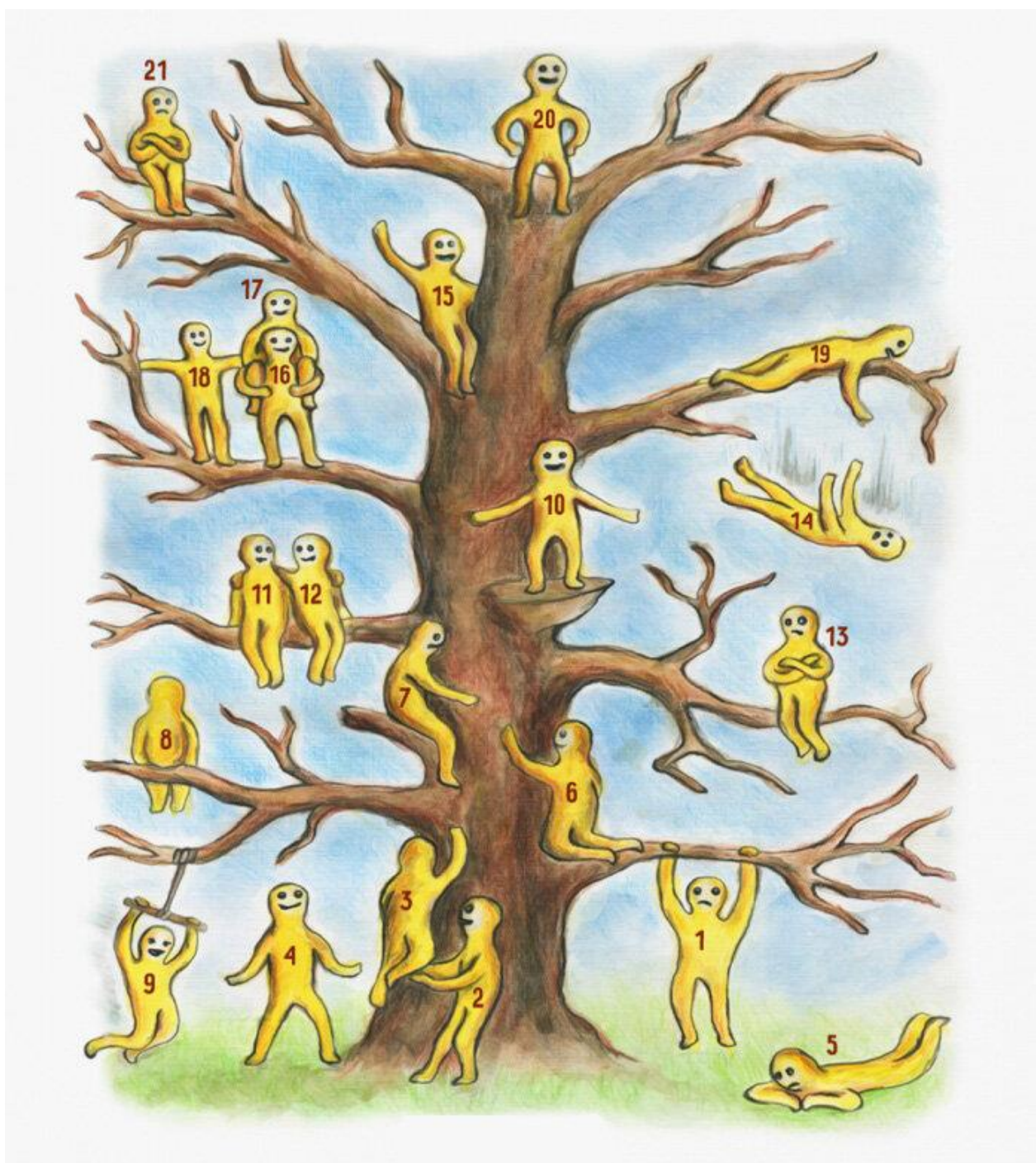
1. Доброжелательность	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
2. Заинтересованность	7	6	5	4	3	2	1	Безразличие
3. Поощрение инициативы	7	6	5	4	3	2	1	Подавление инициативы
1. Открытость 2. (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7	6	5	4	3	2	1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за свой статус)
5. Активность (все время в общении, держит слушателей «в тонусе»)	7	6	5	4	3	2	1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7	6	5	4	3	2	1	Жесткость (не замечает изменений в настроении)
7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода)

Психологический тест: Выберите, где Вы на этом дереве

Британские психологи уверены, что если человеку показать определенные картинки, то, он наверняка остановит свой взгляд на той, которая максимально сможет отобразить его характерные черты. Кроме того, эмоции также будут задействованы.

Выбор происходит на уровне интуиции, а правильный ответ исходит из подсознания.

Вам понравится психологический тест, который мы сегодня для вас подготовили. Вам нужно посмотреть на иллюстрацию, где нарисованы люди с присвоенными каждому номерами. Вам необходимо определить: кто вы на этом дереве. После выбора запомните номер, и переходите к прочтению ответов.



Результаты теста:

1, 3, 6, 7. Вы упорный и настойчивый человек, который всегда в жизни добивается своего. Для вас трудности – это преграды, которые вы с удовольствием преодолеваете. Вам интересно проверить себя на прочность. Всегда целеустремленно движетесь вперед, навстречу новым изменениям и счастливому будущему. Вас уважают и пытаются подражать.

2, 11, 12. Общительность – ваша особенность характера. У вас просто море друзей, которых вы любите и цените. Вам не трудно завести нового друга, однако

боитесь потерять его. Поэтому всегда делаете так, чтобы друзья вас уважали и спрашивали вашего совета. Вы никогда никому не отказываете в помощи и советах. Вы прямолинейны и всегда говорите правду в глаза. Не все готовы к такому повороту событий, поэтому некоторые не выдерживают и прощаются с вами.

18, 19. Для вас поддержка других людей – это обычное дело. К вам они приходят за помощью потому, что вы не можете отказать. Вам всегда приходится жертвовать чем-то для собеседников, однако вам это доставляет только радость. К сожалению, вы зависимый человек: от мнения окружающих и в целом от некоторых личностей. Избавьтесь от стереотипов.

4. У вас есть устойчивая жизненная позиция. Ваш выбор – человек, уверенно стоящий на земле. Если у вас нет необходимости подняться на дерево, значит, вы вполне способны достичь успеха без определенных трудностей.

5. Вы выглядите устало и эмоционально вымотаны. Все, что вам сейчас нужно – это отдых, где вы сможете набраться сил и энергии. Как только вы это сделаете, жизнь станет ярче и привлекательнее.

9. Вы компанейский, задорный и веселый человек. Не представляете свою жизнь без компаний и шумных вечеринок. Вы стараетесь проводить все свободное время там, где хорошо себя чувствуете.

13, 21. У вас тревожное состояние, поэтому стараетесь не контактировать с людьми. Лучше всего для вас – это сидеть дома в одиночестве.

8. Вы не принимаете этот мир и все его краски. Привыкли глубоко погружаться в себя, что может нанести вред вашему психическому здоровью. Вам просто необходимо общение, найдите для себя любимое дело.

10, 15. Если привычные условия для вас изменятся, это не будет проблемой. Вы умеете быстро адаптироваться, создавать комфорт везде, где вы появляетесь.

20. Лидерские качества заложены в том человеке, который остановился на этой цифре. Вам всегда нужна власть и авторитет.

14. Ваш выбор говорит о том, что вы часто подвержены кризисным ситуациям. Чтобы не оказаться в эмоциональной пропасти, вам необходимо обратиться за помощью к профессиональному психологу.

16. Такой выбор явно говорит о тесных отношениях с партнером. Но, скорее всего, отношения нельзя назвать идеальными, на вас пытаются давить.

А **17** номер обнимает, это означает, что у Вас склонность к повышенному вниманию со стороны.

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Пуговицы-булавки» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Пуговицы-булавки» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Пуговицы-булавки» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Пуговицы-булавки» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.

6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

При реализации программы «Пуговицы-булавки» используются следующие современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей интересным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе де-

тельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация); 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою причастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального

образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Весь учебный материал программы «Пуговки-булавки» систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности* – признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- *принцип культуросообразности* – реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.

- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В программе «Пуговки-булавки» используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, информационный, исследовательский, частично-поисковый. Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить детям радость от общения, реализовать дарованные от рождения художественные способности, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными. Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение;
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Для работы по программе используются следующие методы воспитания: убеждение; поощрение; упражнения; стимулирование; мотивация.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, организация выставки, защита проектов, обсуждение, ярмарка.

Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- Игровые технологии. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.
- Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения. Формы:
 - физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
 - дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
 - элементы звукотерапии;
 - элементы сказкотерапии.

- Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Также при реализации данной программы применяются такие технологии, как педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения.

Желание достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство возникает у учащихся на протяжении всего периода обучения: на первом этапе – в ходе игры, на втором этапе – в ходе проведения выставок, на третьем этапе – в результате осознанного стремления к самосовершенствованию и мастерству.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности.

Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся.

Методика работы над игрушкой, изложенная в данной программе, позволяет строить работу от простого к сложному согласно принципам, применяемым мастерами народного декоративно-прикладного искусства:

- повтор;
- вариации;
- импровизация;
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований (т.е. последовательность учебного материала учитывает возрастающую детскую компетентность);
- развивающего характера обучения;
- рационального сочетания разных видов деятельности;
- обеспечения психологического комфорта;
- уважения личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- создания ситуаций успеха;
- личностно-ориентированного подхода к воспитанникам

Усвоив определённые знания и навыки кройки и шитья, ребёнок может приступать в работе над более сложными игрушками. Даже если игрушка проста в изготовление, но требует большой фантазии при её оформлении.

В системе занятий предусмотрено овладение различными видами техники, посредством которых достигается задача поиска образного решения каждого изделия, развития творческого воображения ребёнка, формирования эстетического вкуса.

Каждый раздел заканчивается обсуждением выполненных детьми игрушек с учётом их фантазии. Устраивается своеобразная мини выставка. Обсуждение работ вслух даёт детям возможность исправить ошибки или недостатки работы, формирует вкус, и способность критически относиться к работам, а также умение объективно их оценить.

3.6.Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профес-

сионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по

- качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;
36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;
38. Устав Учреждения;
39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Дайн Г. Детский народный календарь. - М.: Детская литература, 2001.
2. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. - СПб.: Паритет, 2003.
3. Сальникова Л.С. Калейдоскоп семейного досуга. - М.: Изд-во «Лист», 1988.
4. Традиционные монастырские ремесла Нижегородского края. Журнал Русская народная культура. № 3. 1996.
5. Фролина. Е. Шьем сказку. – М.: РИФ, 2000.

Литература для детей:

1. Гаврилова В.Ю. Подарки своими руками к любому празднику. – Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007 г.
2. Грив Б.Т. Когда тебе грустно... Как поднять настроение. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2003.
3. Дайн Г. Детский народный календарь. - М.: Детская литература, 2001.
4. Ерзенкова Н. В. Свой дом украшу я сама. - М.: 1998 г.
5. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. - СПб.: Паритет. 2003.
6. Котова И.Н., Котова А.С. Волшебная игла. – СПб.,1998.
7. Нестерова Д.В. Модные украшения своими руками. – М.,2008.
8. Уте Хаммонд. Я шью сама. – М.: Мой мир ГмбХ & Ко. КГ, 2006 г.
9. Фролина. Е. Шьем сказку. – М.: РИФ, 2000.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Книга для трудных родителей. Блиц – педагогика. – Тверь, Издательство «Христианская жизнь», 2006 г.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
4. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010.
6. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.