

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ЦДТ
пгт. Новомихайловский
Протокол № 1 от 31.08.2026г.
Приказ № 82 «Д» от 31.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Далее – ДООП, Программа) МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский;

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в области дополнительного образования:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);

Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;

Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем

дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступают в силу с 1 сентября 2026 года до 1 сентября 2032 года);

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

Устав Учреждения.

1.3. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский (далее - Учреждение).

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) – нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с запросом государства.

1.5. При разработке ДООП учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки. При отсутствии типовой (примерной), авторской программы по определённому виду деятельности ДООП может быть составлена на основе учебной, методической литературы.

1.6. В соответствии с п. 1 ст. 75 Федерального закона № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» содержание ДООП должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. ДООП для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В п.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №

629) определено, что образовательная деятельность по ДООП должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. В статье 12.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ).

В связи с тем, что учреждения дополнительного образования не реализуют основные общеобразовательные программы, воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, включается в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, что отвечает задачам Федерального проекта «Всё лучшее детям», Национального проекта «Молодёжь и дети», Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Механизм реализации воспитательного компонента ДООП описывается Разделе 2 «Комплекс основных характеристик воспитания». Также воспитательный компонент отражается:

- в подразделе «Особенности организации образовательного процесса» пояснительной записки;
- в подразделе «Цели и задачи» ДООП;
- в подразделе ДООП «Содержание учебного плана» описывается конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности;
- в подразделе «Планируемые результаты», в котором отражаются те изменения в личностном развитии учащихся, которые должны произойти в процессе их воспитания;
- в подразделе «Оценочные материалы», где описываются конкретные методики выявления, диагностики и критерии оценки, которые помогут оценить достижение планируемых личностных результатов ДООП;
- в подразделе «Методические материалы» описывается организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

2. Классификация ДООП

2.1. По степени авторства: типовая (примерная), модифицированная, авторская.

2.2. Содержание и материал ДООП должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

2.2.1. Ознакомительный – минимальный объём программы 36 учебных часов, максимальный объём 72 учебных часа. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Ознакомительная программа должна быть связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.

Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

2.2.2. Базовый – минимальный объём программы от 108 учебных часов, срок обучения от 1 года до 3 лет. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

Программы направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей общеобразовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут учащегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.

В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа. Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.

2.2.3. Углубленный - минимальный объём программы 144 учебных часа, срок обучения от 2 лет, 4-8 ч. в неделю. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательного направления программы.

Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. На углублённом уровне

происходит формирование метапредметных, коммуникативных компетенций, формирование компетенций успешной личности:

- ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);
- социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности).

2.2.4. Краткосрочные программы - минимальный объём 16 учебных часов, относятся к программам ознакомительного уровня, являются пропедевтическими (вводными), позволяют кратко ознакомиться с основными понятиями, принципами и подходами, которые предстоит более глубоко и систематично усвоить в последующем обучении.

2.3. По форме организации содержания различаются программы: интегрированные, комплексные, разноуровневые (в т.ч. модульные), сетевые.

Разноуровневость – один из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания учащимися. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через

организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

3. Структура ДООП

3.1. ДООП - «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

3.2. Структуру ДООП составляют три основных раздела:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ содержание программы;
- ✓ планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы:

- ✓ цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей;
- ✓ формы и методы воспитания;
- ✓ условия воспитания, анализ результатов воспитания;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ условия реализации программы;
- ✓ формы аттестации;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ методические материалы;
- ✓ рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- ✓ список литературы.

3.2.1. Раздел.1. Комплекс основных характеристик образования:

3.2.1.1. Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- ✓ наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- ✓ наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- ✓ дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- ✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты приказа);
- ✓ наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- ✓ направленность программы;
- ✓ название программы, отражающее её содержание;
- ✓ уровень программы;
- ✓ срок реализации программы (с указанием общего количества часов по программе, а также с разбивкой по каждому году обучения);
- ✓ адресат программы (возрастная категория);
- ✓ форма обучения;
- ✓ вид программы;
- ✓ основа реализации (бюджетная, внебюджетная);
- ✓ ID – номер программы в Навигаторе (заполняется после публикации программы в Навигаторе);
- ✓ ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- ✓ место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательном учреждении с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Образец оформления титульного приведен в Приложении №1.

3.2.1.2. Пояснительная записка программы включает в себя:

- ✓ направленность ДООП;
- ✓ новизну, актуальность (ориентированность на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона в целом), педагогическую целесообразность;
- ✓ отличительные особенности данной ДООП от уже существующих программ;
- ✓ адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. Описать, предусмотрено ли в программе участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ уровень программы, объем и сроки реализации ДООП:
 - объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
 - срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;
 - характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- ✓ формы обучения – очная, очно-заочная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).;
- ✓ режим занятий - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;
- ✓ особенности организации образовательного процесса:
 - состав группы (постоянный, переменный и др.);
 - предусмотрено ли участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - предусмотрена ли возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану);
 - занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
 - предусмотрено ли использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе;

для дистанционной и очно-дистанционной форм обучения могут быть предусмотрены: чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату);

форум-занятия, вебинар-сессия (осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы и др.);

предусмотрено ли использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации;

предусмотрена ли разноуровневая технология организации обучения (программа разноуровневая).

3.2.1.3. Цель и задачи программы – заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- ✓ личностные - направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности;

- ✓ метапредметные - направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка;

- ✓ образовательные (предметные) - направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

3.2.1.4. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

3.2.1.5. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и календарном учебном графике.

3.2.1.6. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (проекты, экскурсии, исследования, соревнования, конкурсы, концерты, культурно-массовые мероприятия) и формы промежуточной аттестации учащихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Таким образом, учебный план ДООП должен содержать: наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разделов, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля).

Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (таблица 1).

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1/Раздел 1				
1.1.					
1.2.					
...					
2.	Модуль 2/Раздел 2				
2.1					
2.2					
...					
3.	Воспитательная работа				
3.1					
3.2					
...					
ИТОГО:					

3.2.1.7. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, воспитательной работы и форм контроля по каждой теме.

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

3.2.1.8. Планируемые результаты. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- метапредметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;
- предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь).

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.2.2. Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания.

Данный раздел описывает цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей, формы и методы воспитания, используемые в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, условия

воспитания и анализ результатов, а также календарный план воспитательной работы.

Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

3.2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания учащихся заключаются в усвоении ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей. Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

3.2.2.2. Формы и методы воспитания.

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, концерты, выступления, презентации проектов и исследований - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы.

3.2.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы (таблица 2), где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

3.2.3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

3.2.3.1. Календарный учебный график программы – это составная часть общеобразовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- ✓ количество учебных недель или дней;
- ✓ продолжительность каникул;
- ✓ сроки контрольных процедур;
- ✓ сроки организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к ДООП и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5). *Образец оформления календарного учебного графика представлен в таблице 3.*

Календарный учебный график

Таблица № 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол–во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.						
2.						
...						
ИТОГО:						

3.2.3.2. Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- ✓ информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- ✓ кадровое обеспечение.

3.2.3.3. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП должна носить вариативный характер. Инструменты

оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по ДООП (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- ✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная) по ДООП может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью общеобразовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется общеобразовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учащимся, успешно освоившим ДООП могут выдаваться свидетельства или сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

3.2.3.4. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

3.2.3.5. Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

3.2.3.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав общеобразовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

Порядок проектирования (разработки) и утверждения комплексной программы и входящих в неё рабочих программ, их структура, соответствует требованиям, предъявляемым к разработке ДООП.

Комплексная программа – это совокупность самостоятельных программ, объединенных по определенному принципу и направленных на решение общих целей и задач, решение которых, как правило, невозможно без разнопредметного обучения.

3.2.3.6.1. Структуру комплексной программы составляют три основных раздела:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цель и задачи комплексной программы;
- ✓ содержание комплексной программы;
- ✓ планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы:

- ✓ цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей;
- ✓ формы и методы воспитания;
- ✓ условия воспитания, анализ результатов воспитания;
- ✓ календарный план воспитательной работы.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

- ✓ учебный план;
- ✓ содержание комплексной программы представлено отдельными рабочими программами по учебным дисциплинам.

3.2.3.6.2. Учебный план комплексной программы должен содержать: наименование рабочих программ, определять общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (таблица 3).

Таблица 3

Учебный план

№ п/п	Название рабочих программ	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					
4.					
...					
ИТОГО:					

3.2.3.7. Список литературы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- ✓ нормативно-правовые акты, основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- ✓ наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

4. Разработка, согласование и утверждение ДООП

4.1. Проектирование и реализация ДООП строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации программ.

4.2. Проектирование содержания ДООП осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

4.3. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

4.4. ДООП является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

4.4.1. Первый этап - внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом объединении учреждения – это анализ качества документа, его соответствие действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, соответствие программы возрастным особенностям учащихся, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

4.4.2. Второй этап - утверждение программы на заседании педагогического/методического совета МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский. Решение об утверждении ДООП обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета.

4.4.3. Утверждение программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического/методического совета, после чего она может считаться полноценным нормативно-правовым документом. Программа утверждается ежегодно приказом директора образовательного учреждения.

4.5. Образовательное учреждение обновляет ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629).

Все изменения, дополнения, вносимые педагогами дополнительного образования в Программу в течение учебного года, должны пройти процедуры, предусмотренные пп.4.4.1, 4.4.2, 4.4.3.

4.6. Лица, осваивающие ДООП, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

4.7. Учащийся, завершивший обучение по программе, разработанной образовательным учреждением, является охваченным дополнительным образованием (методические рекомендации РФ).

4.8. Образовательные учреждения формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к данным ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»:

- ✓ о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей ДООП;

- ✓ о численности учащихся по реализуемым ДООП;

- ✓ о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст.29, п.1, п.2).

5. Оформление ДООП

5.1. Текст набирается в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль № 14, межстрочный интервал Одинарный; переносы в тексте не ставятся; параметры страницы: верхнее, нижнее, правое поле – 1,5 см, левое – 2 см; общее выравнивание текста (без оглавлений) – по ширине; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.2. Календарный учебный график представляется на каждую учебную группу в виде таблицы и согласовывается администрацией учреждения согласно утвержденному расписанию объединения.

6. Реализация ДООП

6.1. Педагоги дополнительного образования могут использовать ДООП, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программы или администрацией учреждения.

6.2. Учреждение реализует ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения и других мест реализации образовательной деятельности, согласно лицензии.

6.3. ДООП могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-

спортивными организациями, организациями культуры и иными организациями. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения ДООП учащимися с использованием ресурсов нескольких организаций.

6.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

6.5. При реализации ДООП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6.6. Педагог, реализующий ДООП, обязан обеспечивать качество реализации, а также объективность контроля достижений учащихся.

6.7. В процессе образовательной деятельности по ДООП педагог ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения или дополнения в настоящее Положение вносятся путем издания приказа директора учреждения о внесении изменений или дополнений.

7.3. Срок действия настоящего Положения: до принятия нового.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
ЦДТ пгт. Новомихайловский
И.Г. Варельджан
М.П. Приказ от «__» _____ 202__ г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Быстрые клавиши»

(наименование объединения)

Уровень программы: _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: _____

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: _____
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется _____
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 202__ г.

Приложение № 2

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки ДООП

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

Образовательная организация: МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

Название дополнительной общеобразовательной программы: _____

ФИО автора (составителя) _____

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: _____

Вид программы _____

Условия реализации: **бюджет/внебюджет**

2. Результаты оценивания дополнительной общеобразовательной программы.

№ п/п	Показатели	Представленность в программе		
		От 0 до 3 баллов		
		самоанализ	Экспертиза методиста	Заместитель директора
Показатель 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы				
1.1	Оформление программы; стиль и культура. Стилистика изложения программы соответствует официально-деловому стилю документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения. Программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними.			
1.2	Структура программы содержит следующие элементы: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной			

	работы, форм аттестации. Карточка программы , размещённая в АИС «Навигатор», соответствует Паспорту ДООП			
1.3	Титульный лист программы содержит: Наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии). Наименование образовательной организации; организации, осуществляющей обучение. Реквизиты утверждения, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись руководителя, печать (при наличии). Название программы. Наименование вида программы. Уровень программы. Адресат программы (возраст детей). Срок реализации программы. Условия реализации программы: за счет бюджетных средств (государственное (муниципальное) задание, социальный сертификат), платных образовательных услуг. ФИО, должность разработчика(ов)			
Интегральное значение показателя: 0-27				
Показатель 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы				
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»				
Пояснительная записка.				
2.1	Направленность программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. Отличительные особенности программы. Адресат программы. Уровень программы, объем и сроки			
2.2	Цель и задачи программы. Соответствие задач достижению цели программы			
2.3	Уровень программы: соответствие объема и срока уровню реализации программы. Формы обучения и режим занятий по программе. Особенности организации образовательного процесса.			
Содержание программы.				
2.4	Наличие и содержание учебного плана.			
2.5	Планируемые результаты и способы их проверки.			
Раздел 2 «Комплекс основных характеристик воспитания».				
2.6	Наличие и содержание программы воспитания			
2.7	Наличие календарного плана воспитательной работы			
Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:				
2.8	Календарный учебный график.			

2.9	Формы контроля и аттестации.			
2.10	Оценочные материалы.			
2.11	Методическое обеспечение программы.			
2.12	Список литературы.			
Интегральное значение показателя: 0-108				
Показатель 3. Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий учащихся				
3.1	В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.			
3.2	В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).			
3.3	В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.			
3.4	В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.			
3.5	В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения (программа разноуровневая).			
Общее количество баллов: 0-45				
Итоговое заключение: Программа рекомендована к реализации (121-180 б.) ____ Программа рекомендована к доработке (61-120 б.) ____ Программа отклонена (0-60 б.) _____				

Подпись составителя-разработчика _____ / _____ /

Подпись эксперта _____ / _____ /

Дата экспертизы _____

Подпись эксперта _____ / _____ /

Дата экспертизы _____

Директор МБОУ ДО ЦДТ
пгт. Новомихайловский

И.Г. Варельджан