



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования центр детского творчества  
пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район**

**Онлайн-выставка педагогических достижений  
по теме  
«Достижения цифрового, гуманитарного, инновационного  
образования и педагогического мастерства»  
в рамках мероприятий районного августовского совещания  
педагогической общественности**

**2021 г.**

# Дополнительное образование МО Туапсинский район в 2020-2021 учебном году

- ✓ это семь учреждений дополнительного образования;
- ✓ это 56 штатных педагогов и 68 совместителей;
- ✓ это 6310 учащихся.



# Дополнительное образование

✓ это шесть направлений:

- техническая,
- художественная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная,
- физкультурно-спортивная.





# **ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

## **«Муниципальный ресурсно-методический центр дополнительного образования детей как организатор взаимодействия учреждений дополнительного образования и специалистов»**

**Цель инновационной программы:**

*Создание условий для оказания методической помощи педагогическим кадрам и сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.*

**Задачи инновационной деятельности:**

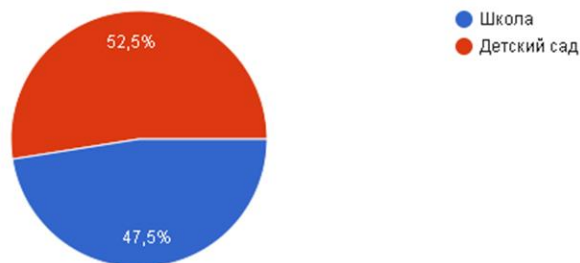
- Выявить у педагогов дополнительного образования учреждений муниципального образования Туапсинский район затруднения, возникающие в практической деятельности;*
- Разработать систему мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования;*
- Экспериментально проверить эффективность разработанной системы мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.*

# Выполненные мероприятия

## Диагностическая деятельность:

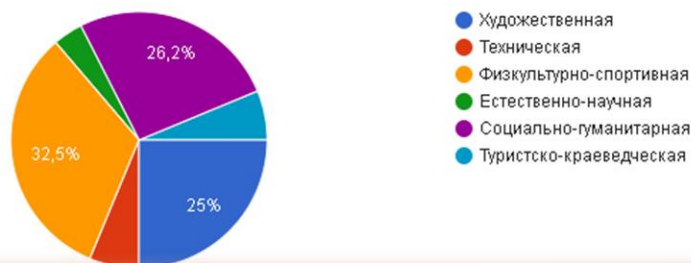
✓ Изучены актуальные потребности и выявлены затруднения, возникающие у ПДО ОО и ДОУ МО Туапсинский район в определении содержания программ, при внесении изменений в дополнительные общеобразовательные программы.

80 ответов



Направленность Вашей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?

80 ответов

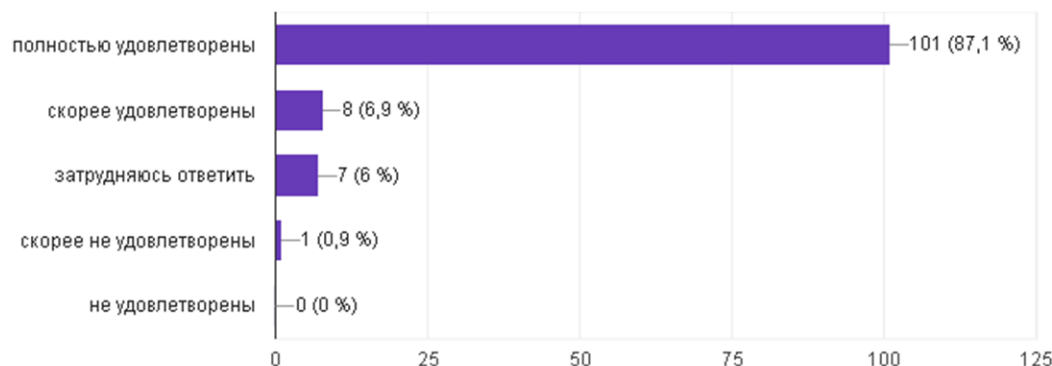


## Диагностическая деятельность:

✓ Продолжено изучение запроса родителей (законных представителей) на услуги дополнительного образования посредством Гугл-формы, размещенной на официальном сайте учреждения.

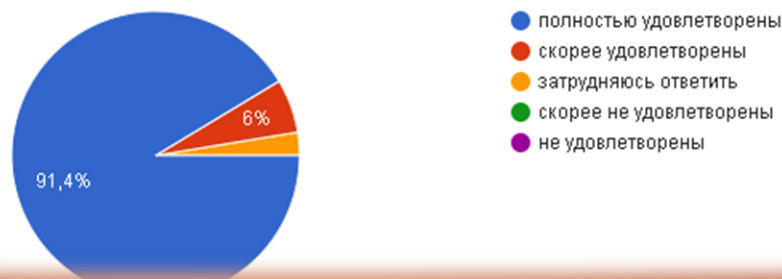
### 2. Ребенку интересно на занятиях

116 ответов



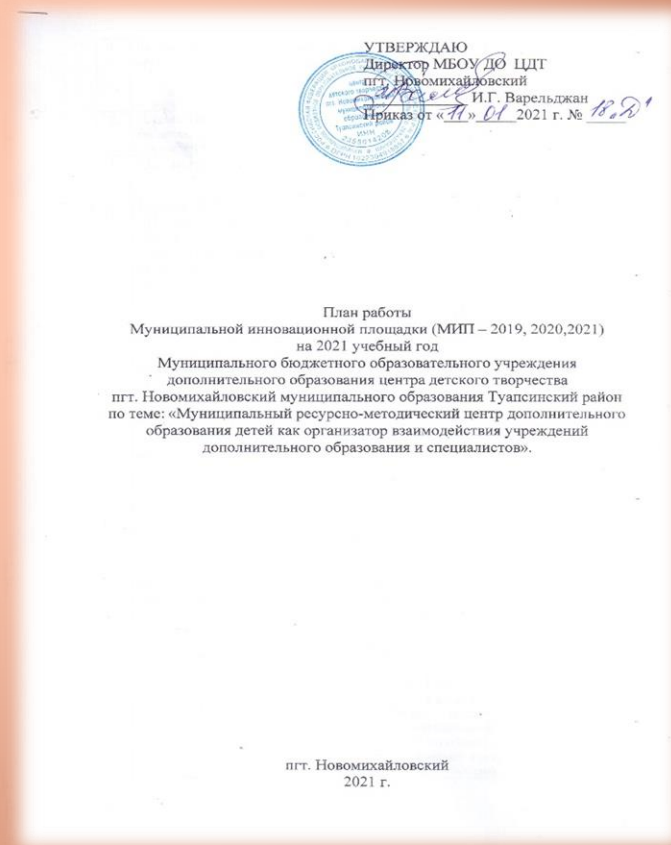
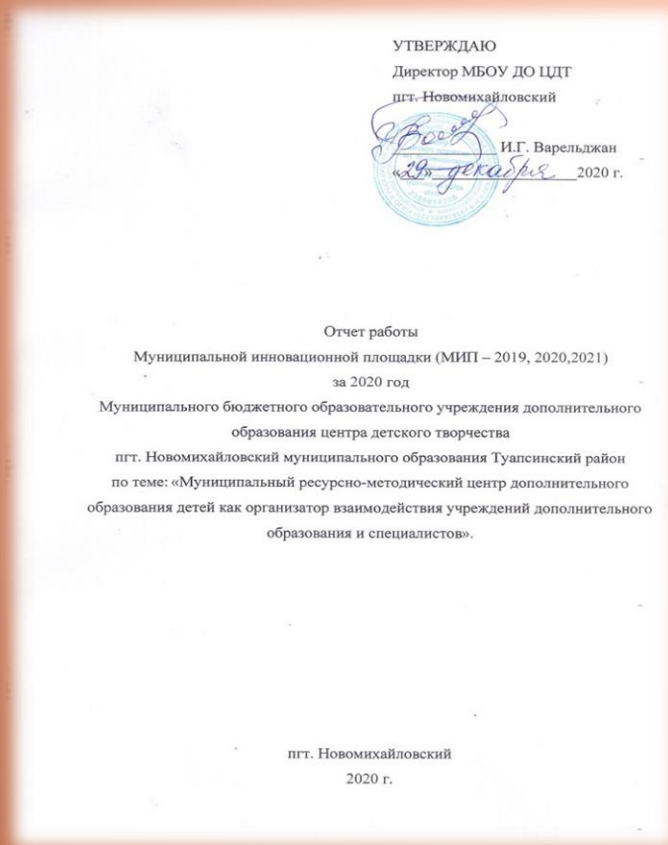
### 3. Комфортная атмосфера на занятии

116 ответов



## Теоретическая деятельность:

- ✓ Разработан план мероприятий по оказанию методической помощи ПДО.
- ✓ Проведен анализ деятельности МИП за 2020 год, внесены коррективы в план работы МИП на 2021 год.





## **Практическая деятельность:**

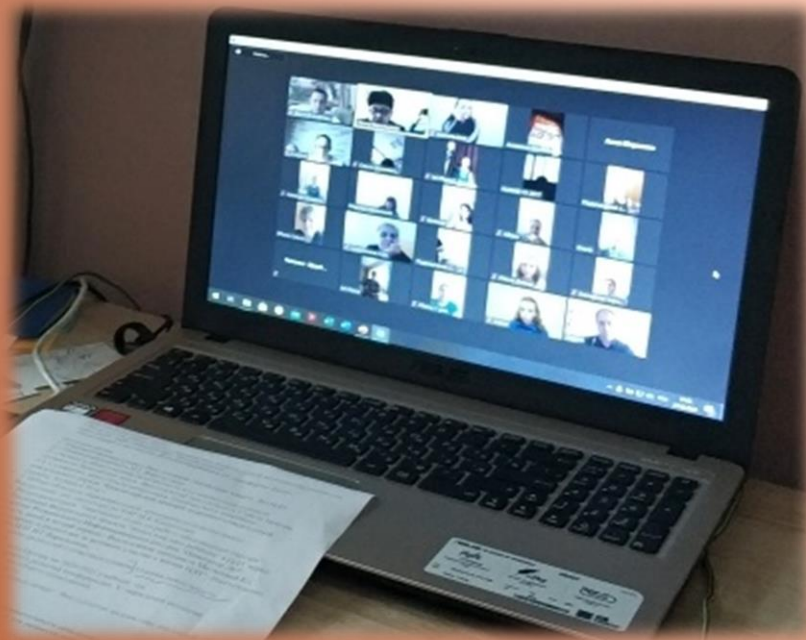
- ✓ Обновлено содержание 196 программ ПДО УДО МО Туапсинский район на 2021-2022 учебный год.
- ✓ Дети и родители (законные представители) ознакомлены с предлагаемыми программами дополнительного образования.





✓ Проведены дистанционные видеоконференции в рамках РМО ПДО по темам:

- Реализация образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Методическое сопровождение образовательно- воспитательного процесса как критерий владения методическими компетенциями;
- Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет;



- Приоритетные направления дополнительного образования в рамках проекта Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края;
- Программное обеспечение учреждений ДО в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка».





- ✓ Проведены индивидуальные и дистанционные методические консультации для ПДО УДО МО Туапсинский район по разработке, внесению изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ Проведены дистанционные вебинары для ПДО ДОУ и СОШ МО Туапсинский район по темам: «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и «Работа в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Муниципальная инновационная площадка



Внесение изменений

в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуемые в ДОУ.

Муниципальная инновационная площадка

Внесение изменений

в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуемые в ОО.

15 апреля 2021 г.



- ✓ Проведены индивидуальные консультации для ПДО УДО МО Туапсинский район по подготовке к профессиональным конкурсам «Сердце отдаю детям» и «Учитель здоровья России»;
- ✓ Проведены индивидуальные консультации для ПДО УДО МО Туапсинский район по подготовке к профессиональным конкурсам «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования Краснодарского края» и «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования Краснодарского края»;



✓ Проведен методический семинар-практикум для методистов, заместителей директоров и директоров УДО МО Туапсинский район по теме «Эффективная организация экспертной деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».



✓ Проведена видеоконференция на платформе Zoom по теме «Последние изменения законодательства в сфере образования, вступившие в силу с 01.01. 2021 г.», внесены изменения в локальные акты УДО.

- ✓ Проведены индивидуальные консультации ПДО УДО МО Туапсинский район по подготовке к профессиональным конкурсам «Сердце отдаю детям» и «Учитель здоровья России»;
- ✓ Проведены муниципальные этапы профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям» и «Учитель здоровья России».





✓ Проведена экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ ПФДО УДО МО Туапсинский район на 2020-2021 учебный год, 83 ДОП прошли региональную общественную экспертизу (независимую оценку качества ДОП) и допущены к ПФДО;

✓ Проведена экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ ПФДО УДО МО Туапсинский район на 2021-2022 учебный год, 75 ДОП прошли региональную общественную экспертизу (независимую оценку качества ДОП) и допущены к ПФДО.

### **Методическая деятельность:**

✓ Собран материал для методических сборников согласно запланированной тематике заседаний РМО ПДО УДО МО Туапсинский район.

## Трансляционная деятельность:

✓ На официальном сайте учреждения в разделе МИП систематически размещаются методические материалы, планы и отчеты МИП.



[Вебинар "Реализация образовательно-воспитательного процесса с учётом особенностей учащихся"](#)

[Вебинар "Методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса как критерий владения методическими компетенциями"](#)

[Вебинар "Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в ДОУ".](#)

[Вебинар "АИС "Навигатор дополнительного образования Краснодарского края".](#)

[Отчёт МИП за 2020 год.](#)

[План работы МИП на 2021 год.](#)

[Вебинар по теме «Методические рекомендации по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы» для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в ДОУ, 15.04.2021 г.](#)

[Вебинар по теме «Методические рекомендации по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы» 28.04.2021](#)

## **Трансляционная деятельность:**

✓ На муниципальном уровне ПДО поделились собственным опытом работы в рамках 5 видеоконференций и 2 семинаров-практикумов;

✓ 6 ПДО транслировали опыт работы в рамках региональной видеоконференции, 2 ПДО подготовили выступления для заочной региональной конференции;

✓ 4 ПДО представили свой опыт работы в ежемесячном научно-методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание», 2 ПДО отправили материалы на публикацию.



## Трансляционная деятельность:

✓ Методист Мурадян С.К. приняла участие в краевом вебинаре «Методическое сопровождение современного образовательного процесса в системе дополнительного образования» с темой «Оказание методической помощи педагогическим работникам МО Туапсинский район в рамках муниципальной инновационной площадки»;

✓ Методист Олейник А.П. приняла участие в краевом вебинаре «Современные педагогические практики в системе дополнительного образования Краснодарского края» с темой «Самообразование как фактор повышения профессионального уровня педагога дополнительного образования».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования центр детского творчества  
пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район



### Краевой семинар

Тема выступления

«ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
РАБОТНИКАМ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ПЛОЩАДКИ»



**Мурадян Светлана Карповна**

Туапсинский район, пгт. Новомихайловский, МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, методист,  
[svetlanamuradyan69@mail.ru](mailto:svetlanamuradyan69@mail.ru)

## Трансляционная деятельность:

✓ Участие в научно-практической конференции «Тенденции изменения общественно-политической и экономической жизни России в условиях глобальной пандемии COVID-19», организованной Институтом социальных исследований и развития гражданских инициатив.

### Особенности функционирования учреждений дополнительного образования Туапсинского района в период пандемии COVID-19



**Варельджан Ирина Гамаиловна**

«Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Кубани», МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский



**Малоштан Евгения Викторовна**

«Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский.

# Основные достижения образовательной организации в статусе МИП

✓ Тема инновационной программы учреждения, получение статуса МИП, актуальность деятельности учреждения по оказанию методической помощи педагогическим кадрам и сопровождению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствовало тому, что МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский был определен как «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования Туапсинский район».



## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

от 03.05.2020

№ 300

г. Туапсе

О присвоении статуса  
«Муниципальный опорный центр  
дополнительного образования детей»  
муниципальному бюджетному образовательному учреждению  
дополнительного образования Центру детского творчества  
пгт. Новомихайловский муниципального образования  
Туапсинский район

В соответствии с федеральными законами от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации на территории Краснодарского края Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во исполнение распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4 февраля 2020 года № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края» п о с т а н о в л я ю:

1. Присвоить статус «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования Центру детского творчества пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район (далее - Муниципальный опорный центр).

2. Утвердить Положение о Муниципальном опорном центре (прилагается).



✓ Статус МИП-МОЦ способствовал объединению усилий УДО МО Туапсинский район по созданию единого образовательного пространства.

✓ Статус МИП-МОЦ позволил изучить программное обеспечение УДО, ОО и ДОУ МО Туапсинский район, выявить типичные ошибки при разработке ДООП и способствовать их корректировке.

✓ Отобран материал по обобщению программного обеспечения для транслирования опыта в ОО МО Туапсинский, реализующие ДООП;

✓ Повышается теоретический, научно-методический уровень педагогов дополнительного образования, совершенствуется профессиональная компетентность;

✓ Формируются единые принципиальные подходы к образовательно-воспитательному процессу;

✓ Осуществляется информирование об изменениях нормативно-правовой базы, которая регулирует работу педагогов дополнительного образования;

✓ Обобщается, систематизируется и распространяется передовой педагогический опыт;

✓ Внедряются инновационные технологии, используются актуальные формы и методы работы.

| <b>Название конкурса</b>                                                                                                                                                                     | <b>Ф.И.О.<br/>педагога</b>                   | <b>УДО</b>                                                                  | <b>Место</b>                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ», 2020</b>                          | <b>Олейник А.П.,<br/>Меньшикова<br/>А.Ю.</b> | <b>МБОУ ДО ЦДТ пгт.<br/>Новомихайловский,<br/>МБОУ ДО ЭБЦ г.<br/>Туапсе</b> | <b>I место<br/><br/>I место</b> |
| <b>Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ», 2020</b>                           | <b>Олейник А.П.,<br/>Меньшикова<br/>А.Ю.</b> | <b>МБОУ ДО ЦДТ пгт.<br/>Новомихайловский,<br/>МБОУ ДО ЭБЦ г.<br/>Туапсе</b> | <b>призер<br/><br/>призер</b>   |
| <b>Краевой этап конкурса «Педагогические проекты по культуре безопасности» в рамках IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского конкурса «Звезда спасения»</b> | <b>Мелконьян<br/>М.К.</b>                    | <b>МБОУ ДО ЦДТ пгт.<br/>Новомихайловский</b>                                | <b>I место</b>                  |
| <b>Региональный конкурс «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования Краснодарского края»</b>  | <b>Панца<br/>Анастасия,</b>                  | <b>МБОУ ДО ЭБЦ г.<br/>Туапсе</b>                                            | <b>призер</b>                   |

| <b>Название конкурса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ф.И.О. педагога</b>                    | <b>УДО</b>                                       | <b>Место</b>               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» в рамках проекта «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства» редакции научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного управления» издательства «Эффектико-пресс»</b> | <b>Щербинина Н.М.</b>                     | <b>МБОУ ДО ЦДТ<br/>пгт.<br/>Новомихайловский</b> | <b>призер</b>              |
| <b>Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательной пространство – 2020»</b>                                                                                                                                                                             | <b>Щербинина Н.М.,<br/>Мелконьян М.К.</b> | <b>МБОУ ДО ЦДТ<br/>пгт.<br/>Новомихайловский</b> | <b>I место<br/>I место</b> |
| <b>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Колотова Е.В.</b>                      | <b>МБОУ ДО ЦДТ<br/>пгт.<br/>Новомихайловский</b> | <b>I место</b>             |
| <b>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Колотова Е.В.</b>                      | <b>МБОУ ДО ЦДТ<br/>пгт.<br/>Новомихайловский</b> | <b>I место</b>             |



| Название конкурса                                                                                                                                           | Ф.И.О. педагога                | УДО                                      | Место                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2021 году.      | Гётте О.Е.,                    | МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе,                   | I место              |
|                                                                                                                                                             | Кудряшов В.Д.                  | МБОУ ДО ЦДТ<br>пгт.Новомихайлов-<br>ский | I место              |
| Всероссийский фестиваль краеведческих объединений КраеФест 2021 года                                                                                        | Рясненко Ю.И.,<br>Попова И.С.  | МБОУ ДО СЮТур<br>г. Туапсе               | Финалист<br>финалист |
| II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ — Компетентность педагога в современном образовании»                                                           | Шакирова А.Н.                  | МБОУ ДО<br>ЦРТДиЮ г.Туапсе               | призер               |
| Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования                                             | Карабаджан А.К.                | МБОУ ДО<br>ЦРТДиЮ г. Туапсе              | призер               |
| Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ», 2021 | Меньшикова<br>А.Ю, Гётте О.Е., | МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе,                   | участники            |
|                                                                                                                                                             | Фатеева А.Ю.                   | МБОУ ДО ЦДТ<br>пгт.Новомихайлов-<br>ский |                      |

# Ежемесячный научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание»

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА



### МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)

**БЕЛОКОНОВА Л.С.**  
педагог дополнительного образования, МБОУ УДО  
«Центр детского творчества», пгт. Новомихайловский,  
МО Туапсинский р-н, Краснодарский край

**T**otal physical response (TPR) — метод обучения иностранному языку, созданный Джеймсом Ашером (James Asher), профессором психологии университета Сан-Хосе. Этот метод основан на сочетании языка и физических движений. В TPR педагог дает задания детям на целевом языке, а учащиеся реагируют при помощи движений тела.

Известно, что наше сознание очень ограничено по своим возможностям. А пропускная способность нашего подсознания в 10 тыс. раз больше, чем сознания. Подсознание является тем хранилищем, в котором хранится в скрытом состоянии большинство некогда ярко блиставших в сознании представлений и из которого происходит постоянное обновление сознательной сферы.

Метод **TPR** ориентирован на возможности подсознания и известен уже более тридцати лет. Как уже говорилось, данный метод ориентирован на запоминание новой лексики в процессе движения. Опираясь на теорию двух полушарий, Ашер сделал вывод о том, что при использовании классических образовательных методик, правое (отвечающее за образное мышление) зачастую остается не задействованным. В процессе игр по методике TPR, напротив, наглядно-образное мышление выходит на первый план. Учащиеся изображают слово, повторяя за преподавателем. Например, педагог произносит «I'm hungry». Перевод вслух не озвучивается, значение выражения ребята должны понять, исходя из жестов и ситуации.

Итак, слушание и реагирование при помощи движений и действий подразумевает две цели:

- быстрое распознавание смыслов в новом языке;
- пассивное изучение структуры самого языка.

Грамматика не изучается явно, но ей можно научиться из массива предоставленной информации (comprehensible input). TPR является ценным методом изучения лексики, особенно идиом и фразовых глаголов.

Процесс изучения языка по схеме TPR состоит из следующих пунктов:

1. Общее знакомство с определенной лексикой (карточки, фото, предметы и т.д.);
2. Слушание и имитация новых слов.

В чем плюсы этого метода?

Во-первых, игры по методике TPR организуются детей, и педагог уже не нужно думать о дисциплине: в процесс вовлекаются все учащиеся группы.

Во-вторых, ребята погружаются в языковую среду и в результате быстрее осваивают новые слова и выражения.

В-третьих, подобные activity совсем нетрудно организовать: метод довольно прост, но эффективен, его можно применять и в случае большого количества детей в группе, и в случае, если уровень языка учащихся различен.

Какие игры можно использовать на занятиях в объединении?

#### 1. STORYTIME

Берем за основу популярную среди детской аудитории сказку/историю (обращайте внимание на возраст детей). Для самых маленьких подойдут простейшие истории о животных. Вообще, использовать можно любые игрушки, которые есть под рукой. В данном случае педагог выступает в роли аниматора. Он медленно рассказывает историю, повторяя фразы несколько раз, при этом подключая детей. Они участвуют в процессе: придумывают имена героям, отвечают на вопросы по ходу сюжета. Тем самым, ребята учатся воспринимать речь на слух, привыкают к верным формулировкам вопросов.

#### 2. SING-SING

Дети любят петь, особенно хором. Музыка поднимает настроение и, благодаря песенкам,

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ



### ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОБРАЗОВАНИИ

**ЩЕРБИНИНА Н.М.**  
педагог дополнительного образования, МБОУ ДО  
«Центр детского творчества» пгт. Новомихайловский,  
Туапсинский р-н, Краснодарский край

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (далее **ОВЗ**). Дети с ограниченными возможностями имеют функциональные затруднения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неспецифичности физического и социального окружения к их специальным потребностям, из-за предрассудков общества в отношении к ним.

**С**егодня инклюзивное образование — это перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, ориентированное на детей с **ОВЗ**, в значительной степени затрагивающее основы общего и дополнительного образования, которое не должно вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям.

Миссией инклюзивного образования является обеспечение детей с **ОВЗ** необходимыми компетенциями для успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью.

Обучение в дополнительном образовании детей с **ОВЗ** может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу. Для этого необходимо:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с **ОВЗ**;

- включение в образовательное пространство детей с **ОВЗ**, оказавшихся вне системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- повышение самооценки детей с **ОВЗ**;
- установление положительного психологического климата в инклюзивной группе и в семейном окружении детей с **ОВЗ**.

Новые стандарты дают общеобразовательным учреждениям право самостоятельно формировать учебную программу на основе примерного учебного плана, учитывая, в том числе, и пожелания родителей обучающихся.

В дополнительном образовании существуют более широкие возможности для занятий с детьми с **ОВЗ**. Учреждение дополнительного образования самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с уставом учреждения, нормативными документами и локальными актами.

Диапазон различий в развитии детей с **ОВЗ** чрезвычайно велик — от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития. От детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничения здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков. Поэтому необходимо учитывать категории детей с **ОВЗ** для составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Работая педагогом дополнительного образования, в своей практике имела опыт работы с разными категориями детей с **ОВЗ**: дети с



# Ежемесячный научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание»

## ЮБИЛЕИ



## ПУТЬ ДЛИННОЙ В 50 ТВОРЧЕСКИХ ЛЕТ

МАЛОШИН Е.В.

заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, Туапсинский р-н, Краснодарский край



КОЛОТОВА Е.В.

педагог-организатор, МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, Туапсинский р-н, Краснодарский край

26 июля 2021 г. на черноморском побережье Туапсинского района Краснодарского края в небольшом поселке Новомихайловский отмечает свой 50-летний юбилей Центр детского творчества. Это большой праздник для воспитанников, родителей и педагогов.

На момент своего рождения, 50 лет назад, районный Дом пионеров располагался всего в двух кабинетах цокольного этажа пятиэтажного дома, где работали пять сотрудников — директор Алимов Евгений Петрович, методист, три педагога и занимались около 100 детей.

В 2002 г. Центр детского творчества получает отдельное здание и принимает 700 учащихся готовых к новым открытиям. Шли годы. Менялись названия учреждения, педагоги, стали другими увлечения ребят, только неизменным оставалось тепло, с которым здесь встречали каждого ребенка.

Система дополнительного образования сегодня востребована обществом как никогда. Наше

учреждение одно из тех, где в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями занимаются мальчишки и девочки от 4 до 18 лет.

Центр детского творчества — это выход в большой, сложный, интересный мир за рамками семьи, поэтому весь образовательно-воспитательный процесс учреждения направлен на развитие способностей, раскрытие талантов, социализацию и успешность каждого учащегося, независимо от национальности и социально-экономического статуса семьи. За последние годы демонстрировали свои успехи творческие и спортивные коллективы:

- бойцовский клуб «Торнадо» (руководитель Керешьян Р.М.) — кузница олимпийского резерва, воспитавший 14 кандидатов в Мастера спорта России и 3-х Мастеров спорта России;
- эколого-географическая школа «Каравелла» (руководители Постановова О.Г., Мурадян С.К., Авжиян Е.В.) — воспитанники являются участниками экологических слетов различного уровня, победителями и призерами симпозиумов естественных наук, научно-практических конференций;
- ансамбль бального танца «Круг друзей» (руководитель Конова А.А.), образцовый ансамбль народного танца «Тарон» (руководитель Петрасян С.В.), вокальный ансамбль «Радуга» (руководитель Соломатина М.Н.), студия эстрадного танца «Санрайз» (руководитель Сычева Е.А.) — многократные победители и призеры краевых, Всероссийских и международных фестивалей и конкурсов;
- студия медиатворчества «ТВиКС» (руководитель Цветкова Р.Ф.) — многократные победители и призеры конкурсов различного уровня, участники медиафорумов и фестивалей;
- ансамбль дуэтов «Эхо Кавказа» (руководитель Кошковых Р.М.) — ритм нашего Центра, украшение всех праздничных мероприятий.

Опыт, накопленный за 50 лет, свидетельствует о том, что Центр детского творчества ориентирован на результат и соответствует ожиданиям детей и родителей. Отношения педагогов и родителей носят партнерский характер: педагоги Центра изучают запросы родителей на образовательные ус-

## ЮБИЛЕИ



Герасимова Ирина Галкина, директор МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

и спорту, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Вспоминаются слова В.А. Сухомлинского: «Распознавать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант — значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства». Действительно, дополнительное образование — это огромный простор для творчества и первых побед, уникальные возможности и безграничные горизонты для достижения успеха, благодаря которому дети получают знания и навыки, необходимые во взрослой жизни. Центр детского творчества — это не только неотъемлемая часть прекрасного мира детства, но и первоначальный импульс профессионального самоопределения и гражданского становления учащихся.

И сегодня мы с гордостью называем имена тех, кому дали билет в будущее: Одабашьян Андрей — выпускник бойцовского клуба «Торнадо» 2008 г., МС по армейскому рукопашному бою, выпускник Военного авиационного инженерного университета г. Воронеж, специалист по военной физической подготовке; Белокопытов Никита — выпускник бойцовского клуба «Торнадо» 2013 г., МС по кикбоксингу, выпускник Санкт-Петербургской военной академии физической культуры, специалист по военной физической подготовке; Керешьян Минас — выпускник бойцовского клуба «Торнадо» 2013 г., МС по армейскому рукопашному бою, выпускник отделения физкультуры и спорта Туапсинского социально-педагогического колледжа, студент Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, педагог Центра детского творчества; Керешьян Арсен — выпускник бойцовского клуба

«Торнадо» 2014 г., МС по кикбоксингу, выпускник отделения физкультуры и спорта Туапсинского социально-педагогического колледжа, педагог Центра детского творчества; Герасимов Сергей — выпускник бойцовского клуба «Торнадо» 2010 г., выпускник Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого, после профессиональной переподготовки присвоена квалификация «тренер-преподаватель», также педагог Центра детского творчества; Карташова Ирина — выпускница ЭГШ «Каравелла» 2001 г., эколог; Олейник Дарья — выпускница ЭГШ «Каравелла» 2016 г., выпускница КубГУ, бакалавр геологии; Арнбрехт Анастасия — выпускница ЭГШ «Каравелла» 2017 г., студентка факультета «Геологии» КубГУ; Потапенко Тимофей — выпускник ЭГШ «Каравелла» 2018 г., студент Кубанского государственного аграрного университета; Манжина Элина — выпускница ЭГШ «Каравелла» 2020 г., студентка Кубанского государственного Университета физической культуры, спорта и туризма; Мурадян Аида — выпускница джаз-бэнда «Импульс» 2015 г., студентка магистратуры Саратовской консерватории; Коноховская Юлия — выпускница объединения «Стартинейджер» 2012 г., выпускница МГУ им. Ломоносова, специальность «Клиническая психология», аспирант кафедры «Методологии психологии» МГУ им. Ломоносова, танцевально-двигательный психотерапевт, преподаватель практикума по психофизиологии в РНИМУ им. Пирогова; Коноховская Алиса — выпускница объединения «Стартинейджер» 2012 г., выпускница МГУ им. Ломоносова, бакалавр философии, выпускница НИИ ВШЭ (Институт статистических исследований и экономики знаний) окончила магистратуру по программе «Управление наукой, технологиями и инновациями», исполнительный директор Национальной ассоциации участников рынка робототехники, вице-президент Global Robot Cluster, представитель от России в International Federation of Robotics, руководитель направления «Компоненты робототехники и сенсорики» Проектного офиса программы «Цифровая экономика» (ГК «Ростех»). Перечислить можно еще и еще... Мы гордимся тем, что именно здесь ребята делали свои первые шаги к будущей профессии.

Педагогический коллектив успешно справляется с поставленными задачами, так как смотрит в будущее с оптимизмом, стремится быть лидером на рынке образовательных услуг, всегда в поиске и не стоит на месте.

50-летняя история, горящие глаза детей, гордость родителей и желание педагогов вкладывать в любимое дело душу говорят о том, что детство, которое дарит Центр детского творчества своим воспитанникам — яркое, доброе и счастливое! С юбилеем, наш любимый ЦЕНТР!



# Сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования Краснодарского края "Современное доступное дополнительное образование детей Краснодарского края: равный доступ и равные возможности", 2020

## ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Щербинина Наталья Михайловна,**

*педагог дополнительного образования детей,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр детского творчества  
г.т. Новомихайловский муниципального образования  
Туапсинский район*

Миссией инклюзивного образования является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной, продуктивной деятельностью.

Инклюзивное образование — это новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего и дополнительного образования, это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям.

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ имеют функциональные затруднения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности физического и социального окружения к их специальным потребностям, из-за предрассудков общества в отношении к ним.

Обучение в дополнительном образовании детей с ОВЗ может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу. Для этого необходимо:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;

- включение в образовательное пространство детей с ОВЗ, оказавшихся вне системы специальных (коррекционных) ОУ;
- повышение самооценки детей с ОВЗ в социуме;
- установление положительного психологического климата в инклюзивной группе и в семейном окружении детей с ОВЗ.

Новые стандарты дают общеобразовательным учреждениям право самостоятельно формировать учебную программу на основе примерного учебного плана, учитывая в том числе и пожелания родителей обучающихся.

В дополнительном образовании существуют более широкие возможности для занятий с детьми с ОВЗ. Учреждение дополнительного образования самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с уставом учреждения, нормативными документами и локальными актами.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик — от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития. От детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что и сверстники без ограничения здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков. Поэтому необходимо учитывать категории детей с ОВЗ для составления индивидуальных образовательных маршрутов.

В своей практике имела опыт работы с разными категориями детей с ОВЗ: дети с общими нарушениями речи, с двигательными нарушениями, с синдромом Дауна.

С 2018 года реализую программу «Бисерное чудо» на базе логопедической группы МБДОУ ДС № 10 «Ромашка» г.т. Новомихайловский. Занятия по данной программе дополняют и расширяют образовательное пространство воспитанников за счет предоставления новой сферы прикладной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением речи выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Особенно заметно несовершенство тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук, в связи с этим затруднено формирование

# **Материалы V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»**

**Е.С. Турутина**

Комитет развития образования Туапсинского района,

**С.К. Мурадян**

Центр детского творчества пгт. Новомихайловский,

**А.Н. Иванова**

МБОУ СОШ №10 им. Т.П.Северова г.Туапсе,

г. Туапсе, Краснодарский край, Россия

## **Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальной образовательной системе Туапсинского района**

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся. Для системы российского образования это относительно новое явление, смысл которого заключается в формировании личностных и метапредметных компетенций учащихся, развитии универсальных учебных действий (УУД), формировании компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализации требований ФГОС для ООО и СОО.

Как известно, индивидуальный проект может быть реализован в форме учебного исследования и/или учебного проекта. Одним из путей формирования общеучебных



# СЕРТИФИКАТ ДОКЛАДЧИКА КОНФЕРЕНЦИИ

настоящим сертификатом удостоверяется, что

**Варельджан Ирина Гамаиковна**

принял участие в качестве докладчика в Научно-практической конференции:  
«Тенденции изменения общественно-политической  
и экономической жизни России в условиях глобальной пандемии COVID-19».

Директор  
Института социальных исследований  
и развития гражданских инициатив



М.С. Петухов





# СЕРТИФИКАТ ДОКЛАДЧИКА КОНФЕРЕНЦИИ

настоящим сертификатом удостоверяется, что

**Малоштан Евгения Викторовна**

принял участие в качестве докладчика в Научно-практической конференции:  
«Тенденции изменения общественно-политической  
и экономической жизни России в условиях глобальной пандемии COVID-19».

Директор  
Института социальных исследований  
и развития гражданских инициатив

 М.С. Петухин



# **Создание Муниципального ресурсно-методического центра способствует:**

- ✓ росту профессионального мастерства педагогических кадров;**
- ✓ передаче эффективных технологий и способов реализации дополнительных общеобразовательных программ;**
- ✓ передаче наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности.**

*Имея конец пути, можно легче всего понять и весь путь в целом, и смысл отдельных этапов.*

*Лев Семёнович Выготский*