

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

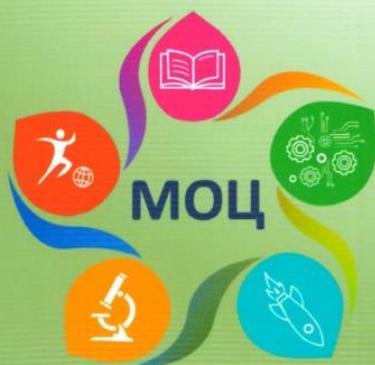


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

«ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШАХМАТАМ»

Автор-разработчик: Кудряшов Василий Дмитриевич,
педагог дополнительного образования



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Теоретические исследования эффективности применения игровой технологии в обучении шахматам.	3
2.	Опыт работы ведущих педагогов.	6
3.	Применение игровых технологий при обучении шахматам учащихся дошкольного возраста.	7
4.	Анализ организации образовательного процесса занятий в объединении «Шахматное поле».	4
5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.	9
6.	Перечень игровых технологий, доступных к применению на занятиях шахматами.	10
7.	Диагностический инструментарий.	11
8.	Эффективность использования игровых технологий при обучении шахматам.	22

1. Теоретические исследования эффективности применения игровой технологии в обучении шахматам.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Белая ладья» и «Шахматное поле» разработаны на учащихся 5-7 лет.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить понятие интеллектуальное развитие детей.

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Для интеллектуального развития дошкольников используют разнообразные дидактические игры, головоломки, смекалки. Игры в шахматы признаны самыми интеллектуальными играми, которые, прежде всего, стимулируют мыслительную деятельность детей, способствуют их логическому мышлению, развивают пространственное воображение, память и внимание, формируют такое качество, как усидчивость.

Еще знаменитый советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Это и определило тему педагогического опыта «Применение игровых технологий при обучении шахматам учащихся дошкольного возраста».

Дошкольный возраст уникален для формирования личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов, именно в этот период закладываются отношения ребенка к окружающему миру, происходит интенсивное физическое и психическое развитие. Очень важно не упустить время, поддержать и всемерно развивать качества, специфические для дошкольного возраста, так как уникальные условия, созданные природой для их становления, больше не повторятся. Наверстать упущенное окажется трудным или даже невозможным. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети

способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме и решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

В 6-летнем возрасте происходят заметные изменения в организме ребенка, которые наиболее существенно начинают проявляться в нервной системе, в головном мозге, в его морфологии и физиологии. В этом возрасте в мозгу ребенка проявляется "волна ожидания", что отражает сложные изменения мозговых морфофункциональных отношений, формирующихся при усилении и активизации умственной деятельности. Данный психофизиологический факт подчеркивает формирующуюся к 6-ти годам готовность мозговых структур к сложной деятельности, овладение которой необходимо детям для эффективного обучения, усвоения новых знаний, учебных умений и навыков. Отсюда следует, что мозг 6-летнего ребенка как бы перестраивается для усвоения новой информации, овладения разнообразными формами и способами познавательной деятельности и по своим функциональным характеристикам уже готов к усвоению достаточно большой по объему и сложной по качеству информации.

Таким образом, данный возрастной период представляет собой качественно важный переломный момент в морфофункциональном развитии головного мозга, характеризующийся сложной перестройкой мозговой активности. Рассматриваемый возраст является "плодотворной почвой", в которой происходит интенсивное накопление и наращивание необходимых психических новообразований, обеспечивающих дальнейший переход от одной качественной формы жизни ребенка к другой.

В исследованиях ряда ученых отмечается, что в 6-тилетнем возрасте происходит увеличение физической и умственной работоспособности. Продолжительность продуктивной непрерывной деятельности возрастает до 30 минут. Данная особенность характерна не для всех детей 6-тилетнего возраста, так как в силу своих индивидуальных особенностей и состояния здоровья, в зависимости от степени подготовленности к умственной и физическим нагрузкам они значительно отличаются друг от друга уровнем своей трудоспособности. На динамику работоспособности наряду с возрастным фактором, большое влияние оказывают - организация педагогического процесса на занятиях, степень умственной работоспособности, а также возникающее утомление ребенка. Все это в значительной мере отражается в уровне активности на занятиях. В 6-летнем возрасте продолжительность занятий (30 минут) может расцениваться как соответствующая возрасту. Правильное и совершенное педагогическое

влияние на занятиях содействует положительным изменениям во многостороннем развитии детей, таких как: общая работоспособность, формирование разных сторон учебной деятельности, успеваемость. Формирование высокой активности у слабых детей требует индивидуального анализа причин их отставания и поиска педагогических воздействий.

Психофизиологические особенности детей 6-летнего возраста заключаются, прежде всего, в высокой функциональной истощаемости ЦНС и, как следствие, в малой устойчивости внимания, ограниченности их работоспособности, быстро развивающемся утомлении, что проявляется в двигательном беспокойстве и отвлечении во время учебной деятельности. Высокая учебная активность некоторых детей при обучении достигается широким применением наглядных пособий, включением в занятие игровых, эмоциональных, двигательных компонентов, сменой видов деятельности каждые 3-5 минут. Все это создает положительный эмоциональный фон, который необходим для оптимального функционирования психических процессов у детей при восприятии учебного материала. В 6-летнем возрасте доминирующую роль начинает играть память как средство накопления интенсивно приобретаемого в этот период личного опыта. В этом возрасте все психические функции, их своеобразие и развитие, оказывается связанным именно с этим фактом.

В дошкольном возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В игровой деятельности детей дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

В этом возрасте концентрация внимания у детей ослаблена яркой познавательной деятельностью и изучением окружающего мира. Усидчивость у детей дошкольного возраста прямо связана с заинтересованностью ребенка и увлечением проходящего занятия по шахматам. Именно игровая форма способствует правильному и доходчивому восприятию информации через игру.

Использование игровых технологий позволяет сделать процесс обучения шахматам более увлекательным и доступным для детей. Игры, адаптированные к шахматной тематике, помогают развить интерес к предмету, улучшить концентрацию внимания и способствуют лучшему усвоению материала. Различные интерактивные упражнения, головоломки и задачи, представленные в игровой форме, мотивируют детей к активному участию и практическому применению полученных знаний.

2. Опыт работы ведущих педагогов

По определению психологов, умение ребёнка логически мыслить – это комплекс умений, определяющий его готовность к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению. Психолого-педагогические основы развития логического мышления ребенка в дошкольном детстве разработаны Л. А. Венгером, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, Б. П. Никитиным, А. И. Савенковым и др. исследователями.

Авторы подчеркивали, что, развивая данные умения детей, педагог параллельно решает многие проблемы, связанные с подготовкой к обучению в школе (познавательная активность, отношение в будущем к учебной деятельности, способность к саморегуляции поведения, волевых усилий для выполнения поставленных интеллектуальных задач и др.).

В то же время, опыт показывает, что повышение требований к умственным возможностям ребенка заставляют задуматься над тем, как обеспечить достаточный уровень развития его логического мышления. Особую актуальность имеет проблема методов активизации этих процессов у старших дошкольников. Учитывая важную роль интеллектуальных игр в этот период, следует уточнить их влияние на логическое мышление ребенка.

Согласно исследованиям И. Г. Сухина, в этом смысле огромна роль игры в шахматы, которая открывает новые пути к использованию грамотного подхода в такой работе с детьми. Её использование показывает, что шахматы позволяют развивать такие операции логического мышления как умение анализировать, устанавливать закономерности и делать самостоятельные выводы.

Особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста. Тем более, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются: умственная пассивность детей, низкая их мотивация к активной мыслительной деятельности. Целенаправленное использование шахматной игры в процессе образования учащихся дошкольного возраста позволяет перестроить процессы логического мышления детей, а также перейти в работе с ними от привычных обучающих занятий к интеллектуально-игровой деятельности развивающего характера.

3. Применение игровых технологий при обучении шахматам учащихся дошкольного возраста

Вид деятельности в работе с детьми: шахматы

Возраст детей: 5-7 лет

Форма работы: групповая

Проблема: потеря концентрации внимания у детей на занятиях шахматами, плохо запоминают учебный материал.

Изучив опыт ведущих российских педагогов и опираясь свои наблюдения, пришел к выводу, что для решения имеющейся педагогической проблемы необходимо активно применять на занятиях с детьми дошкольного возраста игровые технологии.

Цель: усиление концентрации внимания у детей, создание условий для доступного освоения учебного материала.

Задачи:

изучить возрастные особенности учащихся дошкольного возраста;

изучить опыт работы ведущих педагогов, проанализировать;

проанализировать свои занятия, определить слабое звено в ходе учебного процесса;

определить методы и приемы в обучении учащихся, направленных на решение проблемы.



4. Анализ организации образовательного процесса занятий в объединении «Шахматное поле».

В старшем дошкольном возрасте происходит активизация логического мышления. Старший дошкольник должен уметь сравнивать, обобщать, классифицировать. Одной из основных задач развития логического мышления старшего дошкольника является создание необходимых предпосылок для перехода с наглядных форм мышления к логическим.

Важное средство работы в этом направлении – игра в шахматы. По мере развития логического мышления старших дошкольников игра в шахматы приобретает более планомерный характер: дети договариваются о содержании игры, о некоторой последовательности её хода, использовании

фигур и т. д. В ходе шахматной игры, тем самым, формируется важная для развития ребенка планирующая функция мышления.

Содержание игры в шахматы оптимально для познавательного развития старших дошкольников, что приводит к активизации навыков логического мышления ребенка. В ней развивается способность создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их, поскольку, анализируя её игровые ситуации, дошкольник должен прибегнуть к логике, оперируя образными моделями.



Форма проведения каждого занятия по шахматам определяются возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- различные виды игровой деятельности - сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные;
- тренировочные игровые занятия;
- турниры.



Методы проведения занятий в объединении «Шахматное поле»:
словесный – рассказ, беседа, объяснение;
наглядный – иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

практический – упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации образовательно-воспитательного процесса в группе: создание детского объединения; привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри образовательного учреждения, родителей, спонсоров; связь с общественными организациями по шахматной игре.



5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Социальное партнерство педагога дополнительного образования и семьи может обеспечить наиболее быстрое и гармоничное влияние на формирование личностных качеств ребенка.

Для оказания образовательной помощи родителям, активизации их внимания к вопросам развития личности ребенка используются следующие формы работы:

- ✓ анкетирование родителей с целью привлечения внимания к тому, какую роль играет интеллектуальное развитие в жизни учащихся дошкольного возраста;
- ✓ мастер – класс для родителей «Шахматы - игра для всех»;
- ✓ конкурсы для родителей: Выставка поделок и рисунков «В шахматном королевстве», «Шахматные фантазии»;
- ✓ создание семейных газет «Как мы проводим отдых с пользой для ума».



6. Перечень игровых технологий, доступных к применению на занятиях шахматами.

При знакомстве учащихся дошкольного возраста с увлекательной и занимательной игрой в шахматы я подбирал те методы, которые позволили мне повысить эмоциональную активность детей, а также создал такие условия, в которых им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это:

беседы, чтение сказок, стихов шахматного содержания;

разгадывание загадок, ролевые игры «Я сам шахматная фигура!»;

просмотр познавательных шахматных мультфильмов;

игры на развитие логического мышления «Шахматный мешочек», «Что изменилось», «Правильно, неправильно», «Найди сходство и разницу», «Узнай по описанию», «Шахматная лесенка», «Домино», «Узнай фигуру», «Собери шахматную доску»;

решение шахматных задач «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Сними часовых», «Выиграй фигуру».

Один раз в месяц проводится шашечный турнир среди учащихся и шахматная викторина по пройденному материалу, где учащиеся демонстрировали знания о шахматах, решали несложные логические задачи.



7. Диагностический инструментарий

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», то же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.



2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана;

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур, учащиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.

Задача: поставить все фигуры по высоте.



3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию;

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.



4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника;

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми);

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.



5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет;

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю;

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю;

«**Рокировка**». Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тест «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребенку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребенок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребенком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретация результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К – С – З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны: ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С – К – З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об

		отсутствии выраженных переживаний.
С – З – К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций – от переживания чувства удовлетворенности до восторга, ликования.
К – З – С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений – от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З – С – К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З – К – С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности.

Анкета для родителей по познавательному развитию дошкольников.

Уважаемые родители!

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

Просим Вас подумать над некоторыми вопросами познавательного развития детей и ответить на них.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы: почему? зачем? как? _____
2. Проявляет ли ребенок интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать? *(подчеркните)* Часто, иногда, очень редко.

3. Знакомы ли Вы с развивающими играми: блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, домино, лото, шашки, шахматы? (*подчеркните с какими*).

4. Какие развивающие игры есть у вас дома? (*подчеркните*): блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, домино, лото, шашки, шахматы, другие _____

5. Как часто ребенок подолгу занимается познавательными играми? (*подчеркните*). Часто, иногда, очень редко

6. Как Вы считаете, какова основная цель познавательного развития учащихся:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

7. В Вашей группе имеется наглядная информация по познавательному развитию детей? Насколько она полезна для Вас? (*отметьте*):

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;

в) информация есть, но крайне скудная;

г) я не обращаю на нее внимания;

д) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;

е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

8. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме познавательного развития Вашего ребенка (*если да, то какая*) _____

Спасибо за участие в опросе.

Мастер-класс для родителей «Шахматы – игра для всех»

Цель: познакомить родителей с игровыми ситуациями, способствующими формированию навыков игры в шахматы у детей дошкольного возраста.

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня я хочу познакомить вас с игровыми ситуациями, которые помогут открыть ребенку увлекательный мир шахмат.

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматы – это одна из удивительных загадок человечества. До сих пор не утихают споры, где была изобретена игра. Часть ученых придерживаются китайской теории происхождения, другие утверждают, что шахматы

появились в Индии, а третьи настаивают на том, что родоначальницей шахмат была Персия. Название игры произошло от персидских слов «шах мат», что означает - король мертв.

Неоспорима польза игры в шахматы для детей, начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане.

Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

С чего следует начинать обучение шахматной игре в дошкольном возрасте? Интерес к шахматам можно сформировать незаметно для ребенка в игре, начиная знакомить его с шахматными фигурами. Ни в коем случае нельзя ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснить, как ходят фигуры. Дети редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Сначала знакомим детей с шахматной доской, далее с шахматными фигурами и т.д. Надо рассказать о фигуре сказку, показать ее «домик» и где она живет на шахматной доске, нарядить ее, начать охотиться за ней. Эффект от игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Постепенно дети заинтересовываются игрой в шахматы. Оказывать помощь детям следует тактично, неназойливо. Нельзя хвалить одних и в то же время ругать других за временные неудачи. Важно воспитывать привычку к преодолению трудностей.

Обучение надо строить по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Процесс обучения проходит в несколько этапов:

1. Знакомство с шахматной доской. Цель не только облегчить детям познание азов шахматной игры, но и помочь им овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ.

2. Знакомство с фигурами. Для этого можно использовать стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках можно использовать разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как

«Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются» и т.п.

3. Обучение правилам шахматной игры. Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомим их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, шахматной нотацией.

4. Решение шахматных задач и этюдов. На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций.

5. Игра в шахматы. Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь шахматы, не страшен проигрыш, страшно не понять эту волшебную и загадочную игру.

А теперь уважаемые участники, я предлагаю Вам отправиться в сказочное королевство шахматных чудес! Чтобы наше путешествие было удачным нам нужен путеводитель. А путеводителем для нас станет шахматная доска.

«Шахматная доска».

Посмотрите внимательно на нее и скажите, из чего состоит шахматная доска. На шахматной доске чередуются поля черного и белого цвета. Кроме полей на доске мы видим проспекты и улицы. Это линии: горизонтали, вертикали и диагонали. Горизонтали проходят слева-направо, вертикали сверху-вниз, а диагонали наискосок. А сейчас уважаемые путешественники, возьмите фишки и выложите на своей доске линии, какие вы запомнили. *(Участники выполняют задание).*

Пока наши путешественники заняты, я хочу познакомить вас с шахматной легендой. Согласно индийской легенде, шахматы были изобретены человеком по имени Сиса, воспитателем принца. Сиса создал игру, чтобы объяснить своему ученику, что король ничего не стоит без поддержки своих подданных. В награду за изобретение Сиса попросил зернышко пшеницы за первое поле шахматной доски, два зернышка за второе, четыре за третье и так далее, удваивая число зерен с каждым последующем полем. Это казалось скромной просьбой, но выяснилось, что общее число зерен превышало весь мировой запас зерна!

Задание выполнено, а сейчас назовите линии, которые вы выложили. Правильно, молодцы, все справились.

«Фигуры и пешки».

Шахматное королевство населяют фигуры и пешки, у каждой фигуры свой характер, способ передвижения по шахматной доске. Фигуры и пешки – светлые и темные. Они могут быть белыми и коричневыми, белыми и зелеными, синими и красными, но всегда называются: белые и черные.

Прошу любить и жаловать – пешка. Найдите пешку и поставьте ее на доску. Пешка может за один ход продвинуться на одно поле прямо вперед, а при первом ходе на два поля. Пешка «бьет» чужую фигуру вперед по диагонали. Добравшуюся до противоположного края доски пешку можно

обменять на любую пленную фигуру, даже – ферзя. Любая пешечка может превратиться в ферзя.

Переходим к фигурам. Итак, начнем знакомство. Первая фигура – ЛАДЬЯ. Видимо, ладья упряма, если ходит только прямо, не петляет – прыг да скок, не шагнёт наискосок.

Так от края и до края может двигаться она.

Это башня боевая неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжёлый у ладьи, в бой её скорей веди!

Ладья, поставьте ее на доску. Ладья может за ход продвинуться на любое количество полей вперед или назад, влево или вправо. Слон может передвигаться на любое количество полей по диагонали. Существуют белопольные и чернопольные слоны, которые передвигаются только по белым или только по черным полям. Конь продвигается буквой «Г» на два поля вперед или назад, затем на одно поле влево или вправо. Чтобы легче было запомнить ход коня про него говорят: «Прыг, скок – и в бок!» Он может перепрыгивать через свои и неприятельские фигуры и пешки. Позвольте представить – советник короля – ферзь. Ферзь – самая сильная фигура шахматного войска. Передвигается на любое количество полей в любом направлении. И, наконец, король – самая главная фигура в королевстве. Передвигается в любом направлении на одно поле. Когда игрок лишается своего короля, то он считается проигравшим. Молодцы! Вы были очень внимательны! Сложите фигуры в коробочку.

Игра «Чудесный мешочек».

Жители шахматного королевства очень любят различные игры. Самая любимая игра у них «прятки». Я предлагаю нашим путешественникам поиграть с ними. Найдите фигуру в мешочке на ощупь и угадайте кто это.

Начальное положение.

Белый отряд, чёрный отряд.

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном,

Точно такой же – в отряде другом.

В каждом отряде – ты сам погляди –

Оба угла занимают ладьи.

Рядом с ладьями кони видны,

Рядом с конями встали слоны.

Кто ж посредине?

Ферзь с королём –

Самые главные в войске своём.

Чтобы не путать, какие поля

Тут для ферзя и для короля,

Нужно запомнить одну из примет:

ФЕРЗЬ ВЫБИРАЕТ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ЦВЕТ –

Белый на белом квадрате стоит,

Чёрному чёрный удачу сулит.

Есть свой квадрат у любого ферзя,
 Путать ферзей с королями нельзя!
 А перед всеми – ладьёй и конём,
 Перед слоном, королём и ферзём –
 Пешки-малышки встали стеной,
 Им начинать этот сказочный бой.

Игра «Кто быстрее соберет фигуры для сражения»

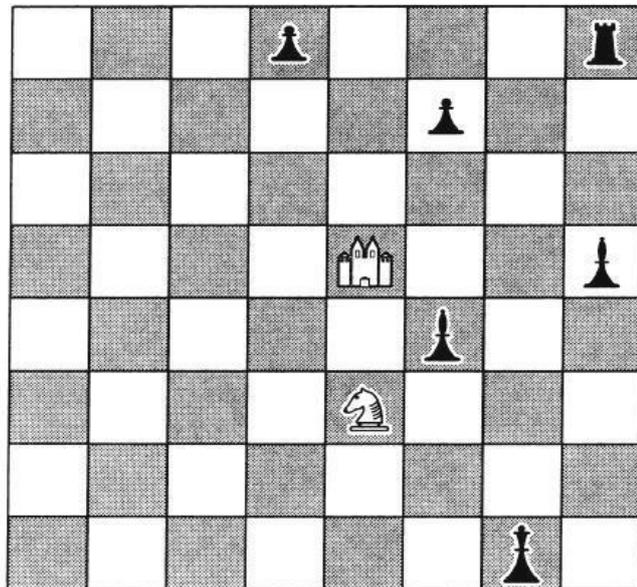
Но больше всего на свете шахматные фигуры любят проводить сражения. Перед сражением войска выстраиваются в строгом порядке. Сейчас наши путешественники быстро выстроят свои войска на доске вместе со мной. Итак, запоминайте, расположение фигур на доске. В первом ряду в углах доски должны стоять ладьи, за ними кони, слоны, в середине король и ферзь. Ферзь стоит всегда на поле своего цвета. Во втором ряду выстраиваем пешки. А сейчас уберите войска в коробочку и по моему сигналу сами расставьте их кто быстрее.

Молодцы, очень хорошо справились с заданием.

Найти три дороги к замку
 (каждая из 8 ходов), набрав ровно 13 очков.
 Становиться конь может на любые поля.
 Каждая из сбитых фигур содержит:

 — 2 очка  — 4 очка  — 5 очков  — 7 очков

30



За сколько ходов шахматная фигура попадёт в замок?
Найди зашифрованное слово.

5

	Л	О	М	Е	Р	С	Я
К	П		Н		П		Т
Н	Е	У		Ж	Д		
			А		У	К	
Ф		И				О	Т
	Т	А				П	К
А	Б	Е	В			Е	А
С			И	Ш		М	



На клеточки с нарисованными
на них елями становиться нельзя.



8.Эффективность использования игровых технологий при обучении шахматам.

Шахматы требуют от игрока постоянного анализа ситуации на доске, прогнозирования ходов противника и планирования собственных действий. Такая практика способствует развитию абстрактного мышления, умения выделять главное и второстепенное, а также формирует навыки стратегического планирования. Кроме того, шахматы учат детей принимать решения в условиях неопределенности и нести ответственность за свои действия.

Важно, чтобы обучение проходило в игровой форме, с учетом возрастных особенностей детей. Использование наглядных пособий, интерактивных игр и заданий поможет сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Шахматы представляют собой ценный инструмент развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Применение игровых технологий в обучении шахматам позволяет сделать этот процесс более увлекательным и эффективным, способствуя формированию ключевых когнитивных навыков, необходимых для успешного обучения в дальнейшей жизни.