

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПГТ. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д» М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Бари галуст» (добро пожаловать - армянский язык)**
(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 58461

Автор-составитель:
Асланян Наира Анастасовна
педагоги дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	12
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	14
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	15
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	18
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	20
3.1.	Календарный учебный график.	20
3.2.	Условия реализации программы.	22
3.3.	Формы аттестации.	23
3.4.	Оценочные материалы.	23
3.5.	Методические материалы.	25
3.6.	Список литературы.	34

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бари галуст» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на приобретение учащимися общего представления об Армении, армянском народе, как этническом элементе, о многовековой истории Армении, армянской культуре и литературе, воспитание патриотизма и любви к своим двум родинам: России и Армении.

Актуальность.

Краснодарский край – один из наиболее успешно развивающихся регионов России. И, пожалуй, ни в каком другом уголке нашей страны, ни в какой другой области и другом крае не найти в таком изобилии смешение народов, верований и языков. На территории России в разные исторические периоды было создано несколько армянских колоний. Сюда в 1724 году по приказу Петра 1-го пригласили поселиться армян.

Сегодняшняя армянская диаспора России неоднородна. Каждая община имеет свою историю, и ни одна не похожа на другую. Для прибывших из Армении за годы постсоветского периода, родным является армянский язык. А для большинства армян, которые уже поколениями живут в России, русский язык – родной, а Россия – Родина. Но многие из них помнят о своих корнях и хотят знать, наряду с русской, армянскую культуру, язык, историю, традиции. Большинство этих «русских армян» хотят, чтобы их дети изучали армянский язык, ездили в Армению и знакомились со страной.

Наше поселение является многонациональным, в нем многие годы проживают армяне, также есть армянские семьи, переехавшие из бывших союзных республик, которые в силу разных причин не знают своего родного языка. Родители хотят воспитывать детей в духе патриотизма и гордости за свой великий народ, имеющий пятитысячелетнюю историю. Таким образом возникла необходимость в разработке программы для систематического обучения учащихся армянскому языку с нуля до определенного уровня свободного владения.

Программа «Бари галуст» направлена на социально-экономическое развитие Туапсинского муниципального округа и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского муниципального округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального

округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в том числе в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Новизна.

Так как армянский язык русскоязычным армянам надо преподавать как иностранный, возникала необходимость выработки уникального подхода к преподаванию армянского языка. В основе программы «Бари галуст» лежит личностно-деятельный подход к обучению, который включает использование приемов работы с разнообразными источниками информации, приучает учащихся творчески мыслить, находить возможные варианты решения поставленных в проекте задач, выбирать способы и средства их реализации.

Данная программа реализуется на основе учебных пособий по армянскому языку, разработанных для разных возрастных групп армян, живущих в России. Они одобрены Министерством образования и науки Республики Армения. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бари галуст» является корпоративной, программа впервые будет апробирована на базе МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что, изучая армянский язык, учащиеся параллельно приобретают очень важные знания не только, об известных людях, национальных особенностях, традициях, о прошлом и настоящем своей исторической Родины, но и о мире, о жизни в целом.

Владение знаниями о примерно 5-тысячелетнем устном и 1612-летнем письменном армянском языке, о тяжёлой, но славной истории и об укладе жизни армянского народа, откроют для учащихся новые возможности стать историком или этнографом, переводчиком или филологом. В процессе сравнительного обучения языкам и в переводных работах, как правило, совершенствуются знания основного языка (в нашем случае – русского).

В течение учебного года шаг за шагом обозначается место национальных ценностей армянского народа в современном мире, формируется здоровый дух патриотизма на современном этапе развития человеческой цивилизации, очерчиваются контуры своего будущего достойного существования и развития в качестве гражданина Российской Федерации армянского происхождения.

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих эта программа позволяет развивать компетентности в области арменоведения средствами дополнительного образования:

- армянский язык изучается как иностранный язык;
- обучение начинается с устной речи и самых простых, повседневных слов, словосочетаний, предложений, на занятиях раскрываются бытовые темы;
- тщательно подобранные загадки, поговорки и стихи помогают развивать разговорную речь;
- красочные картинки, видеоматериалы и игры превращают учебу в легкий и веселый процесс радостного познания.

Процесс обучения по программе основан на авторских учебных пособиях «Маленький Айк» и «Младший Мгер», где используются новые авторские методики для развития устной армянской речи и чтения на армянском языке, рассчитанные на русскоговорящих детей младшего школьного возраста.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы от 7 до 11 лет. Программа «Бари галуст» составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Группы постоянного состава, наполняемость групп – 10-15 человек.

Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Ребенок типически "послушен" в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Он не способен формировать свои собственные моральные идеи и стремится именно к тому, чтобы понять, что "нужно" делать.

Основная задача, которая стоит перед педагогами, - научиться различать творческую активность учащихся, которая проявляется в высокой познавательной мотивации, инициативности, стремлении к обобщению знаний, нахождению закономерностей, осмысленном усвоении знаний, самостоятельности, активной постановке вопросов. Задача состоит также в том, чтобы не только "увидеть" творческие проявления ребенка, но и стимулировать творческую инициативу как первооснову творческого процесса. Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. С психологической точки зрения начальная школа является сенситивным периодом для развития творческой активности.

В младшем школьном возрасте на первый план выступают готовность и способность запоминать, вбирать. Дело тут не только в свойствах памяти. Для учащихся младших классов велик авторитет педагога - и очень заметен у них настрой на то, чтобы исполнять его указания, делать именно так, как надо. Такая доверчивая исполнительность во многом благоприятствует усвоению знаний. При этом неизбежная подражательность в начальном учении опирается на интуицию ребенка и его своеобразную инициативу, остроту восприятия, наличие необходимых предпосылок словесного мышления,

направленность умственной активности на то, чтобы повторить, внутренне принять, воссоздать заново создают благоприятнейшие условия для обогащения и развития творческой активности.

Однако мышление детей младшего школьного возраста имеет конкретно-образный характер и отличается слабой способностью к отвлечению и абстрагированию, поскольку их познавательная деятельность ограничивается уровнем практического опыта.

Дети этого возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно мериться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство педагога. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие педагога вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Условия приёма детей: принимаются все желающие. На стартовом этапе первого года обучения обучающиеся 7 лет не имеют никаких начальных знаний в области армянского языка.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Бари галуст» реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на 1 год обучения, объем программы - 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Бари галуст» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза по 1 часу в неделю, всего 72 часа. Продолжительность одного занятия - 40 минут, с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в течение всего учебного года. Группы разновозрастные, т.к. на учащихся как 7, так и 11 лет не имеют

никаких начальных знаний в области армянского языка. Состав групп постоянный, количество учащихся в группе 10–15 человек. Основной формой организации комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует стимулированию повышенной работоспособности у учащихся. Это позволяет детям развить познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки на детей, входящих в группу, предполагаемого возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Содержание и формы программы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, возрастных и психологических особенностей. Основной формой организации является *комбинированное* занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. *Групповой* метод обучения способствует стимулированию повышенной работоспособности у учащихся, что позволяет учащимся развивать познавательные способности, взаимодействовать в группе, а также способствует самораскрытию потенциальных возможностей каждого учащегося. **Программой предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных

для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности) с привлечением к занятиям родителей (законных представителей) учащихся.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор технологий в соответствии с возрастом, степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено в первую очередь – создание без барьерной образовательной среды и вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций.

В условиях учреждения дополнительного образования работа с детьми, указанных выше категорий, и их родителями позволит восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение.

При записи на программу детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся с учётом выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в

индивидуальный план при необходимости;

- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Программой предусмотрена работа по *индивидуальному образовательному маршруту* и с талантливыми (одарёнными, мотивированными) учащимися. Формы индивидуальной работы с такими учащимися предполагают применение методов наставнического сопровождения.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;

2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе реализации программы;

3. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;

4. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Программой «Бари галуст», при необходимости, *предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия* на платформах МАХ, ВКонтакте или Сферум. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени;

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что учащиеся младшего школьного возраста и дети с ОВЗ не всегда способны самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий с учащимися дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители)

являются полноправными участниками образовательного процесса. Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности нозологии того или иного ребенка с ОВЗ, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (20-25 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминутки, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался во время очных занятий. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая его, участвуя в играх и выполняя задания – снижается страх ребенка перед новой, для него, формой обучения. Дети, которые склонны к ритуалам, начинают повторять их и в режиме онлайн. Всё это в совокупности помогает ребенку развиваться, обучаться, прикасаться к привычной жизни.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Педагог осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью мессенджеров социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью мессенджеров социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Бари галуст» может осуществляться *в сетевой* форме обучения с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность (п.1 ст. 15 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»), посредством заключения между организациями МБОУ ДО ЦДТ пг. Новомихайловский и МБОУ ООШ № 17 аула Псебе, участвующими в реализации программы, договора о сетевой форме реализации. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Основными технологиями обучения являются технологии системно - деятельностного подхода, такие как:

- 1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;
- 2) проектная деятельность;
- 3) исследовательская деятельность
- 4) мозговой штурм; а также информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированный подход, игровые технологии, здоровье-сберегающая технология.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины).

Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Бари галуст» способствуют развитию усидчивости, трудолюбия и творческих способностей ребенка. У детей расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать.

Общая структура занятия:

1. Рассказы об армянской культуре;
2. Грамматика армянского языка;
3. Практическая часть: устные и письменные упражнения, диалоги и рассказы о повседневной жизни, тексты, пословицы, поговорки, скороговорки.

Словарный запас:

- а) наиболее активные глаголы и существительные,
- б) название некоторых профессий,
- в) названия некоторых цветов, фруктов, животных,
- г) прилагательные, наречия,
- д) все количественные и порядковые числительные,
- е) основные предлоги и союзы.

Методы проведения занятий:

По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседы, рассказы, диалоги);
- наглядный (демонстрация рисунков, фото и видео материалов, самостоятельные наблюдения и экскурсии);
- практический (показанные педагогом упражнения).

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение и ответы на вопросы);
- репродуктивный (повторение за педагогом).

Посещение этих занятий является добровольным, поэтому образовательный процесс должен быть организован с применением интересных, разнообразных форм и методов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования гражданской нравственной позиции, развития человечности, разносторонней личности учащегося через приобщение к языку, культуре, истории и быту армянского народа.

Личностные задачи:

- способствовать формированию гражданской нравственной позиции;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать человечность, чувство дружбы и интернационализма.

Метапредметные задачи:

- сформировать у учащихся стойкую позитивную мотивацию к освоению армянского языка;
- способствовать развитию памяти;
- способствовать развитию мышления;
- способствовать развитию воображения;
- способствовать развитию творческих способностей детей;
- развивать языковые способности.

Предметные (образовательные) задачи:

- сформировать первичное представление об изучаемом языке;
- познакомить с армянским языком и культурой;
- обучить говорению на изучаемом языке.

1.3. Содержание программы. Учебный план

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вводный ин- структаж по ТБ. <i>Входящая диагностика.</i>	1	0,5	0,5	Диалоги
2.	Приветствие. Родина.	2	1	1	Рассказы
3.	Окружающий мир.	12	5	7	Стихи, диалоги, игры
4.	Еда. Фрукты и овощи.	8	2	6	Стихи, диалоги, игры
5.	Счет. Времена года. Части су- ток. Промежуточная диагно- стика.	12	4	8	Стихи, диалоги, игры
6.	Животные.	4	1	3	Стихи, диалоги, игры
7.	В школе.	4	1	3	Стихи, диалоги, игры
8.	Профессии. Действия.	12	3	9	Стихи, диалоги, игры
9.	Армянские традиции.	9	2	7	Творческое задание
10.	Дорогами памяти.	6	1	5	викторина
11.	Итоговые занятия <i>Итоговая диагностика</i>	2	-	2	Игровая программа
Итого:		72	20,5	51,5	

Содержание учебного плана

1. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и правиле поведения. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами заня-
тий.

Практика. Игра для знакомства друг с другом. Входящая диагностика.

2. Приветствие. Родина.

Теория. Знакомство со своей Родиной – Россией и Родиной своих дедов - Арменией. Легенда «Айк и Бел». Понятие о национальной принадлежности. Стихотворение «Кто мы?».

Практика. Маленькие рассказы об Армении, о России. Знакомство с глав-
ными героями учебника «Маленький Айк» - Айком и Анаит, просмотр пре-
зентации. Обучение приветствию и прощанию на армянском языке, вопросу и
ответу: как тебя зовут? Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают
вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения «Кто мы?».
Работа над произношением. Озвучивание армянских звуков («Маленький
Айк»).

3. Окружающий мир.

Теория: теоретический материал по данной теме. Дом, комнаты, мебель,
двор, улица, город, транспорт, деревня, море, речка, лес. Цвета.

Практика: Краткие рассказы об окружающем мире, вопросы и ответы. Просмотр презентаций, картин. Решение логических задач в рабочей тетради, повтор новых слов. Дидактические игры по темам. Обучающиеся повторяют слова и выражения, задают вопросы, отвечают на них, наизусть запоминают стихотворения по темам. Работа над произношением. Озвучивание тех армянских звуков, которые отсутствуют в русском языке и слов, которые употребляются на занятии.

4. Еда. Фрукты и овощи.

Теория: теоретический материал по данной теме. Завтрак, обед, ужин. В саду. В огороде. Готовим салат. Посуда. На здоровье.

Практика: Учащиеся учат название основных продуктов, посуды. Учатся использовать в речи глаголы, которые указывают соответствующие действия (кушать, пить, варёный, вкусный, резать, готовить, накрыть на стол, и. т. д.) Составляют выражения, простые предложения, маленькие рассказы, диалоги. Смотрят презентации, выполняют устные и письменные упражнения, рассказывают обучающие стихотворения. Усваивают понятие: завтрак, обед, ужин, приятного аппетита.

5. Счет. Времена года. Части суток.

Теория. Счёт до 10. Зима. Весна. Осень. Лето. Доброе утро. Добрый день. Добрый вечер. Спокойной ночи. Вчера, сегодня, завтра.

Практика. Счет до десяти. Учащиеся разучивают стихотворения о временах года, и описывают их. Рассказывают, чем занимаются в разное время года, какие праздники бывают. Организуют инсценировку по мотивам времён года и природным явлениям. С помощью разных игр и упражнения усваивают названия части суток и понятия: вчера, сегодня, завтра. Рассказывают о своих занятиях в разное время суток. Закрепляют виды приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи. Промежуточная диагностика.

6. Животные.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Домашние и дикие животные. В цирке.

Практика. С помощью анимационной презентации учащиеся разучивают стихи про животных. Умеют распределять животных по группам: домашние и дикие. Рассказывают о пользе домашних животных. Закрепляется новый материал с помощью разных игр и заданий (раскрасить, нарисовать, сосчитать, узнать и т. п.). Составляют диалоги. Организуется творческое задание: поход в зоопарк.

7. В школе.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Игрушки. Игры. Мои друзья. Готовимся к школе. Школьные принадлежности.

Практика. Мои друзья. Готовимся к школе. Школьные принадлежности. Объясняются все новые слова, их правильное произношение. Учащиеся выполняют тематические задачи и упражнения. Организуются игры «Чем я люблю играть», «В игрушечном магазине», «Готовим портфель к школе». С

помощью анимационной презентации учащиеся учат стихи по темам.

8. Профессии. Действия.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Профессии. Что я делаю? Части тела. Одежда.

Практика. С помощью анимационной презентации учащиеся учат стихи про профессии. Читать стих ролями, составить диалог. Описать членов семьи, внешний вид и их основные занятия. Составить предложение, используя личные местоимения и глаголы разного времени. Составить рассказ «Мой день», «Мой друг». Закреплять новые слова с помощью игр и заданий.

9. Армянские традиции.

Теория. Теоретический материал по данной теме. Лаваш. День рождения. С днём рождения.

Практика. Рассказ об армянских национальных праздниках. День рождения. Знакомство с новыми словами, их изображение и многократное повторение с помощью презентаций, карточек, слайдов. Организация маленького праздника с изготовлением открытки. разучивание наизусть поздравительных формул, четверостиший. Приобщение обучающихся к культурным ценностям армянского народа с помощью сказок. Рассказ о лаваше, о том, как армяне пекут хлеб, о традициях, связанных с хлебом.

10. Дорогами памяти.

Теория. День Конституции России.

Практика. Рассказ об армянской семье. Новый год. Праздник Рождества. Пасха.

11. Итоговые занятия.

Практика. Подведение итогов работы за полугодие и учебный год. Итоговая диагностика - проверка приобретённых знаний. Игровая программа.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформирована гражданская нравственная позиция;
- сформированы навыки работы в коллективе;
- воспитаны хорошие манеры и вежливое поведение;
- развиты человечность, чувство дружбы и интернационализма.

Метапредметные результаты:

- сформирована стойкая позитивная мотивация к освоению армянского языка;
- развита память;
- развито мышление;
- развито воображение;
- развиты творческие способности;
- развиты языковые способности.

Предметные (образовательные) результаты:

- сформировано первичное представление об изучаемом языке;
- познакомились с армянским языком и культурой;
- обучились говорению на изучаемом языке.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Дополнительное образование определяет воспитание как приоритетную составляющую двух неразрывных частей - обучения и воспитания. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Баригалуст» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной

общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности

(экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие Шапсугии».

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного

образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Бари галуст» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с

учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение викторин, экскурсий, фестивалей, уроков мужества, уроков памяти. Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2.	Участие в фестивале «В единстве сила», посвящённом Дню народного единства.	фестиваль	ноябрь
3.	Викторина для знатоков «Конституция России», посвящённая Дню Конституции	Викторина	декабрь
4.	Игровая программа «Новогодний калейдоскоп».	Игровая программа	декабрь
5.	Игровая программа «Рождественские посиделки».	Игровая программа	январь
6.	Урок мужества «Сыны России», посвящённый Дню защитников Отечества.	Урок мужества	февраль
7.	Благотворительная ярмарка «Пасхальный свет».	ярмарка	апрель
8.	Урок памяти «Память погибшим, наследство живым».	Урок памяти	Май

3.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

Таблица № 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контрол я	Дата план	Дата факт
1	Приветствие, знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с педагогом, с программой обучения, режимом и формами занятий.	1	эвристическая беседа	Диалоги		
2	Родина наших предков (Армения). Наша Родина (Россия). Маленькие рассказы о Республике Армения, о Российской Федерации.	1	презентация	рассказ		
3	Знакомство с главными героями учебника «Айк Наапет» - Айком и Анаит.	1	беседа	игры		
4	Работа над произношением. Озвучивание армянских звуков.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
5	Встреча. Как правильно здороваться и прощаться.	1	практическое занятие	диалоги		
6	Стихотворение «Кто я?»	1	практическое занятие	Стихи		
7	Наше окружение. Наш дом, двор, сад, улица.	1	практическое занятие	диалоги		
8	Знакомство со строением домов армян. Рассказы об окружности.	1	практическое занятие	диалоги		
9	Работа над произношением. армянские звуки, которых нет в русском языке. Новые слова.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
10	Краткие рассказы об окружности. Вопросы и ответы.	1	практическое занятие	диалоги		
11	Выполнение логических задач в рабочей тетради. Повтор новых слов. Стихотворение о родном доме.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
12	Счет. Счет до десяти, картины, слайды.	1	практическое занятие	диалоги		
13	Слова: день, ночь, час.	1	практическое занятие	диалоги		
14	Название дней недели.	1	практическое занятие	диалоги		

15	Письменные логические задачи, считалки.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
16	Игры, обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	игра		
17	Моя семья. Новые слова, обозначающие членов семьи.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
18	Доброе утро. Завтрак. Обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	диалоги		
19	Добрый день. Обед. На здоровье.	1	практическое занятие	диалоги		
20	Добрый вечер. Спокойной ночи. Ужин.	1	практическое занятие	диалоги		
21	Наш день. Основные занятия дня.	1	практическое занятие	диалоги		
22	Выражения, простые предложения, диалоги.	1	практическое занятие	диалоги		
23	Рассказ об армянской семье.	1	презентация	рассказ		
24	Рассказ о своей семье.	1	презентация	рассказ		
25	Устные и письменные упражнения в рабочей тетради.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
26	Основные продукты питания. Обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	стихи		
27	День Конституции России.	1	презентация	викторина		
28	Праздник. Рассказ об армянских национальных праздниках.	1	презентация	опрос		
29	День рождения. Новые слова.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
30	Поздравительные фразы.	1	практическое занятие	диалоги		
31	Обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	стихи		
32	Новый год. Рождество.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
33	Организация праздника.	1	практическое	пед.		

			ское заня- тие	наблю- дение		
34	Времена года. Описание.	1	практиче- ское заня- тие	пед. наблю- дение		
35	Зима. Стихотворения, загадки.	1	практиче- ское заня- тие	стихи		
36	Весна. Природные явления.	1	практиче- ское заня- тие	опрос		
37	Осень. Природные явления.	1	практиче- ское заня- тие	опрос		
38	Лето. Обучающее стихотворение.	1	практиче- ское заня- тие	стихи		
39	Инсценировка о временах года и природных явлениях.	1	спектакль	пед. наблю- дение		
40	Рассказ о прелестях детства.	1	практиче- ское заня- тие	пед. наблю- дение		
41	Мои друзья. Игра «Я в школе».	1	игра	пед. наблю- дение		
42	Готовимся к школе. «Сестра идет в школу».	1	практиче- ское заня- тие	диалог		
43	Школьные принадлежности. Игра: «В книжном магазине».	1	практиче- ское заня- тие	игра		
44	Правильные произношения всех новых слов. Тематические задачи и упражнения.	1	практиче- ское заня- тие	пед. наблю- дение		
45	Животные.	1	практиче- ское заня- тие	пед. наблю- дение		
46	Птицы.	1	практиче- ское заня- тие	пед. наблю- дение		
47	Рассказ о животных и птицах, которые обитают в Республике Армения.	1	практиче- ское заня- тие	пед. наблю- дение		
48	В цирке. Обучающее стихотворение.	1	практиче- ское заня- тие	стихи		
49	Задачи (раскрасить, рисовать, считать, узнать и т. п.).	1	практиче- ское заня- тие	пед. наблю- дение		
50	Экскурсия в зоопарк или в цирк.	1	экскурсия	опрос		

51	В деревне. Обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	стихи		
52	Природа. Описания.	1	практическое занятие	диалог		
53	Армянский хлеб. Рассказ, как армяне пекут хлеб. Легенда о лаваше.	1	практическое занятие	рассказ		
54	В саду. Фрукты. Игры.	1	практическое занятие	игра		
55	В огороде. Овощи. Стихотворения и загадки.	1	практическое занятие	стихи		
56	Отдых. В лесу. Обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	стихи		
57	Отдых на море. Обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	стихи		
58	В городе: Улица, здания, площади.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
59	Транспорт.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
60	Рассказ о городе Ереване.	1	практическое занятие	диалог		
61	Мое лицо. Новые слова.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
62	Части тела. Работа над произношением.	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
63	Внешний вид. Наиболее употребительные фразы и выражения	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
64	Одежда. Описание друг друга.	1	практическое занятие	диалог		
65	Предметы обихода. Обучающее стихотворение.	1	практическое занятие	стихи		
66	Мой дом. Комнаты в доме.	1	практическое занятие	диалог		
67	Мебель. Предметы мебели.	1	практическое занятие	диалог		

68	Скороговорки и стихи.	1	практическое занятие	стихи		
69	Проверка приобретённых знаний. Повторение.	1	практическое занятие	опрос		
70	Устные вопросы. Загадки.	1	практическое занятие	диалог		
71	Инсценировка детских сюжетных стихотворений.	1	спектакль	творческое задание		
72	Игровая программа.	1	Игровая программа	пед. наблюдение		
	ИТОГО:	72				

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Бари галуст», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для успешной реализации программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и методического материала, столы и стулья, доска, коллекция национальных костюмов, стенд для информации о жизни объединения.

Оборудование и материалы: компьютер, телевизор, аудио магнитофон, видео магнитофон, фото, интерактивная доска, интернет, карта исторической и современной Армении, карта России, библиотека, аудио и фонотека.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 05.05. 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Бари галуст» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Истоки армянской культуры», имеет высшее профессиональное образование,

имеет степень бакалавра юриспруденции по специальности «Юриспруденция», Ваназоровский Армянско-Российский Международный университет «Мхитар Гюш», 2001г. В 2021 году педагог прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании» в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Педагогический стаж -13 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 3 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, используются следующие **методы отслеживания**:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, зачётов, уча-

ствия в мероприятиях;

- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста учащихся, педагогической характеристики на него;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самоанализ учащегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- аудио и видеозаписи;
- грамоты, дипломы;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- методические разработки, портфолио;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- зачёт;
- контрольные и открытые занятия;
- итоговый отчёт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- таблицы мониторинга развития личности и образовательного уровня учащихся;
- открытые и контрольные занятия.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития детей (как правило – это первые занятия сентября; данная формулировка учитывается в УТП, фиксируется в журнале и есть в программе, как приложение).
- Текущей диагностики с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).
- Промежуточной диагностики – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).
- Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

3.4. Оценочные материалы

Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие. К ним прописаны ссылки на методики.

Таблица № 4

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)												Личностный рост											
		начало года				середина				конец				Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
12																									
13																									
14																									
15																									

уровни:

низкий	△
средний	○
высокий	□

Освоение образовательной программы «Бари галуст»

Таблица № 5

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание курса	Понимание содержания предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим воспитанникам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментарная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение уровня своих знаний	Занимается самообразованием согласно ситуации, создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития учащихся по программе «Бари галуст»

Таблица № 6

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В. В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно пере-	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М. В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

	давать их содержание. средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.		
Эмоционально-волевые качества			
3.Терпение	низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; средний уровень (С) Терпения хватает больше, чем на ½ занятия высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие	наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М. Я. Басов, К.Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, И. П. Павлов, Л. С. Выготский, И. М. Сеченов, А.В. Веденов, В. И. Селиванов, К. М. Гуревич, Е. П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О. В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л. С. Рубинштейн, В. И. Селиванов, А. И. Щербаков.
4.Воля	низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне средний уровень (С) Иногда сам побуждает себя к практическим действиям	наблюдение	

	высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям		
5.Самоконтроль	низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.	наблюдение	
Свойства личности			
6.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка уровень (Н) адекватная самооценка уровень (С) завышенная самооценка уровень (В)	тестирование	<u>Экспресс-диагностика уровня самооценки</u> Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.
7.Конфликтность	высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т. д.)

	низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны		
8.Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю. А. Козырев, Н.С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Л. С. Выготский)
9.Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10.Эмоционально-аффективные особенности	низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е. Ю. Никитина, Н. Стефанова)

3.5. Методические материалы

Самая важная задача в авторской методике погружения в язык – формирование развивающей среды для лингвистических навыков, формирование лексики из самых важных слов, исключая книжные, художественные слова.

Есть некоторые принципы и убеждения, используя которые педагог достигает высоких результатов.

1. Лучше учить иноязычному общению, чем грамматике. Надо помнить, что язык является не целью, а средством коммуникации. Чтобы человек заговорил, у него должна возникнуть потребность это сделать. Другими словами, нужен мотив для высказываний, которые надо заблаговременно продумывать.

2. Работать с учебными пособиями систематически, последовательно, настойчиво. Повторять много раз слова, выражения, затем предложения. Введение нового, практика и закрепление, а также систематическое повторение материала должны стать основными видами работы, этого требуют особенности и специфика детской памяти.

3. Основные предметы надо назвать, воссоздавая при помощи образов, жестов, используя слайды или картины. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для учащихся среде и создать благоприятный эмоциональный фон.

4. Комментировать действия учащихся по-армянски. Это обеспечит постоянное нахождение в языковой среде, овладение речью будет происходить благодаря восприятию ее на слух.

5. На каждом уроке надо играть в маленькие ролевые игры, прослушивать стихи, диалоги, показывать видеоматериалы, клипы песен, инсценировки на армянском языке.

6. Любой процесс обучения должен приносить радость, как ученику, так и педагогу-взрослому.

7. Обязательны рассказы об Армении, армянском мире, об обычаях, традициях, об авторах и композиторах в том числе, и демонстрация символических предметов, которые гарантируют формирование нужного колорита и позитивных эмоций.

8. Не надо навязывать учащимся тот или иной вид работы и требовать многого, когда нет желания трудиться. Надо хвалить их, воодушевлять. Эмоциональная составляющая очень важна ему, это залог любви к дальнейшим занятиям.

Формы занятий: презентация; традиционные занятия; игра – путешествие; сюжетно-ролевая игра; открытые занятия; соревнования.

Приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса (в рамках занятия): наглядный; практический; вербальный; репродуктивный; объяснительно-иллюстративный.

В зависимости от цели и содержания того или иного занятия применяются различные методологические приёмы и методы.

Основной метод преподавания устной речи дошкольникам, младшим школьникам – это озвучивание звуков, слов и выражений и повторение с ука-

зом картин, слайдов, изображений.

Изучение новых букв следует начинать с ознакомления со звуками, с помощью одного слова. Для этого применяется методическое пособие «Сасунци Давид», с помощью которого обучающиеся с легкостью учатся писать и читать.

Для объяснения нового простого материала по арменоведению, лучше использовать рассказ – краткое последовательное изложение художественного материала с элементами сказки. Беседа применяется в том случае, когда есть возможность опереться на опыт детей, на уже имеющиеся у них знания. Беседа оживляет занятие, активизирует знания и словарный запас детей. Метод беседы можно использовать как при объяснении нового материала, так и при углублении и систематизации имеющихся знаний. Беседа может сопровождать экскурсию. С помощью беседы можно установить связь текущего занятия с предыдущим. Беседа может преследовать цель повторения материала, определения запаса знаний. Педагог во время беседы обращается к обучающимся с вопросами, на которые они должны ответить собственными силами. Вопросы должны активизировать мысль приучить к сравнениям, сопоставлениям.

После изучения каждой темы обучающимся предлагается рисовать тот или иной предмет, который трудно запоминается.

Дидактический материал:

1. Таблицы;
2. Схемы;
3. Плакаты;
4. Раздаточный материал;
5. Дидактические карточки;
6. Специальная литература.

Техническое оснащение занятий:

1. Декорации;
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийные материалы;
4. Аудиозаписи;
5. Видеозаписи;
6. Компьютерные программные средства.

Общие методические рекомендации по проведению занятий:

- реальность и конкретность в соответствии с особенностями кадрового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальность, доступность, преемственность, результативность в обучении программному материалу;
- следование принципу безопасности при проведении занятий.

Применяемые педагогические технологии.

В работе используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности обучающихся-

ся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать элементы более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

Информационно-коммуникационная технология.

Применение ИКТ отвечает современным требованиям к образованию, способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Технология игровой деятельности – игровые технологии очень эффективны в организации познавательной деятельности. Игровые технологии уникальны, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным, сохранить устойчивую, положительную мотивацию к получению знаний.

Технология коллективной творческой деятельности.

Это организация совместной деятельности родителей и детей объединения, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, организации и проведении дела. Деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на активное взаимодействие, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

В воспитательной работе используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в программе дополнительного образования. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание: убеждение – самоубеждение; воспитывающие ситуации – социальные пробы; стимулирование – мотивация; внушение – самовнушение; требование – упражнение; коррекция – самокоррекция; метод дилемм – рефлексия.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программы дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм.

К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, экскурсии. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: соревнованиях, фестивалях, конкурсах и др.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.
2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений. (Практические задания)
- 3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный). Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы обучающихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если

необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

3.6. Список литературы

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодёжь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-

составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Арутюнян Е. Младший Мгер. - Краснодар, 2012.

2. Егиазарян В. Арев, арев, ек, ек (Солнце, солнце, приди ко мне). – Ереван: Эдит принт, 2012.

3. Катанян Карине. Учебное пособие «Маленький Айк». - Краснодар, 2019 г.

4. Рабочая тетрадь «Айб» («Младший Мгер» Е. Арутюняна). - Ереван, 2019

Литература для родителей (законных представителей) учащихся:

1. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.

4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для учащихся:

1. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. Русско-армянский и армяно-русский словарь. – Краснодар, 2010г.

2. Гюрджинян Д. Матеник. – Ереван: Эдит принт, 2012.

3. Мовсисян А. История армянского народа. – Ереван: изд. Зангак, 2011.

4. Хрестоматия армянской литературы – Ереван: изд. Зангак, 2010.