

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д» М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Логоключик»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 32029

Автор-составитель:
Керешьян Виктория Давидовна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	12
1.3.	Содержание программы	13
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	16
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	16
2.2.	Формы и методы воспитания.	17
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	20
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	20
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	21
3.1.	Календарный учебный график.	21
3.2.	Условия реализации программы.	33
3.3.	Формы аттестации.	35
3.4.	Оценочные материалы.	36
3.5.	Методические материалы.	38
3.6.	Список литературы.	47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоключик» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития учащихся дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешной социализации.

Актуальность.

Актуальность данной программы определяется в направленности на решение такой важной проблемы, как общее снижение уровня психофизического и психоэмоционального здоровья детей. Представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики) и родительской общественности фиксируют выраженную отрицательную динамику: с каждым годом растет количество детей с нарушениями речи. При этом дошкольники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска – их физиологические и психические особенности затрудняют дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе. Поэтому увеличивается спрос на существование программ, ориентированных на развитие речи. Данная программа позволит оказать комплексное воздействие, направленное на всестороннее гармоничное развитие ребёнка, в частности, на развитие когнитивной, сенсомоторной, эмоциональной, и речевой сфер, и как следствие - на позитивную социализацию ребенка в обществе.

Программа «Логоключик» направлена на **социально-экономическое развитие Туапсинского муниципального округа** и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам стратегии социально-экономического развития Туапсинского района, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных

способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию муниципального образования Туапсинский район. Таким образом, программа «Логоключик» реализуемая на базе дошкольного образовательного учреждения, является актуальной.

Новизна.

Новизна программы «Логоключик» заключается в том, что данная программа впервые внесена в реестр программ ПФДО МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский и апробируется на базе МБДОУ ДС № 10 «Ромашка» пгт. Новомихайловский для детей, имеющих речевые нарушения, и направлена на обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешной социализации.

Отличительные особенности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоключик» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Отличительные особенности данной программы от названных выше программ заключаются в том, что она имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в учреждении дополнительного образования и ориентирована на развитие у учащихся коммуникативных компетенций посредством речевых, дыхательных, пальчиковых, сенсомоторных, логоритмических игровых технологий, которые используются комплексно на каждом занятии. Также предполагается дистанционная работа педагога с родителями (законными представителями) путем размещения видеоуроков на сайте педагога.

Адресат программы.

Программа «Логоключик» разработана для учащихся 5-7 лет с нарушениями речи. В этом возрасте у детей должны совершенствоваться все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и

навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. У детей с нарушениями речи отмечаются такие речевые недостатки, как: недостаточно развитая активная речь, несформированное звукопроизношение, неумение пользоваться в ходе общения развернутыми фразами, выделять существенные признаки в предметах и явлениях, устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. Поэтому в этом возрасте следует продолжить работу по развитию, совершенствованию и закреплению правильности речи ребенка, умения пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Специальные технологии, дидактический материал и система речевых занятий помогут автоматизировать произносительные навыки.

Особенности развития детей 5 лет. В пятилетнем возрасте при нормальном речевом развитии активный словарь достигает 2000–2500 слов, появляются обобщающие понятия, ребёнок начинает использовать сложносочинённые предложения, а звукопроизношение в норме уже включает свистящие и шипящие, хотя сонорные могут отсутствовать или заменяться. У детей с нарушениями речи, для которых предназначена программа «Речевой ключик», в 5 лет наблюдаются следующие характерные недостатки: активная речь крайне фрагментарна, преобладают простые нераспространённые предложения из 2–3 слов либо отдельные слова-корни; звукопроизношение нарушено по нескольким группам одновременно (свистящие, шипящие, сонорные, часто и йотированные), причём замены и пропуски звуков носят нестабильный характер; фонематический слух только начинает формироваться, ребёнок с трудом различает оппозиционные фонемы (дом-том, мишка-миска) и не может выделить первый звук в слове; связная речь практически отсутствует — пересказ короткой сказки из 2–3 предложений заменяется перечислением персонажей без установления последовательности; грамматический строй грубо нарушен: отсутствует согласование в роде и числе («мой кукла», «пять стул»), пропускаются предлоги, неправильно употребляются падежные окончания («нет карандаш», «иду мама»); существенные признаки предметов дети не выделяют, вместо «круглый, красный, резиновый» они называют «мяч — играть»; причинно-следственные и временные связи не устанавливаются, на вопрос «почему?» следует ответ «потому что» без содержания. Именно в 5 лет программа «Логоключик» делает акцент на пробуждение активной речи через диалоговые игры и речевые подражания, автоматизацию сохранённых звуков в простых фразах, формирование простого распространённого предложения (субъект + действие + объект) и обучение выделению одного-двух наглядных признаков предмета.

Особенности развития детей 6 лет. В шесть лет при нормативном развитии словарный запас достигает 3000–3500 слов, ребёнок активно использует

синонимы и антонимы, грамматический строй в основном сформирован (согласование, управление, употребление сложных предлогов), а звукопроизношение должно быть чистым по всем группам, кроме сонорных, которые могут находиться в стадии закрепления. У шестилетних детей с речевыми нарушениями, занимающихся по программе «Речевой ключик», типичными дефицитами становятся: несформированное звукопроизношение сонорных (р, рь, л, ль) и сложных аффрикат (ц, ч), при этом более простые звуки (свистящие, шипящие) обычно уже поставлены, но автоматизация в спонтанной речи отсутствует; активная речь остаётся недостаточно развитой — ребёнок может строить простые фразы из 4–5 слов, но развёрнутые сложные предложения использует редко и с аграмматизмами; фонематический слух развит не полностью: шестилетний ребёнок с трудом дифференцирует твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, что затрудняет звуковой анализ слов из 4–5 звуков; связная речь носит ситуативный характер — при пересказе текста из 4–5 предложений пропускает смысловые звенья, нарушает последовательность, не может выделить главную мысль; грамматические ошибки становятся менее грубыми, но стойкими: неправильное употребление суффиксов («стульчик» вместо «стул», «медвежонок» в родительном падеже «медвежонка» вместо «медвежонка»), затруднения в построении сложноподчинённых предложений с союзами «потому что», «когда», «если»; наиболее яркий дефицит — неумение пользоваться в ходе общения развёрнутыми фразами: при обращении к сверстнику или взрослому ребёнок ограничивается короткими рублеными конструкциями, хотя потенциально способен на более сложные высказывания; существенные признаки предметов выделяет частично, но причинно-следственные, временные и сравнительные отношения устанавливает только при активной наводящей помощи взрослого. Для шестилеток программа «Логоключик» предусматривает интенсивную автоматизацию сонорных звуков на материале связных текстов, развитие фонематического анализа и синтеза как базу для обучения грамоте, переход от диалога к короткому монологу-описанию и обучение построению сложных предложений с опорой на визуальные схемы.

Особенности развития детей 7 лет. В семь лет при нормальном речевом развитии словарь превышает 3500–4000 слов, включая абстрактную лексику (радость, удивление, дружба), грамматический строй полностью сформирован, ребёнок свободно использует сложные предложения всех типов, звукопроизношение чистое и дифференцированное, фонематический слух позволяет выполнять полный звуко-буквенный анализ, связная речь развёрнутая — ребёнок составляет рассказы из личного опыта, пересказывает тексты с сохранением причинно-следственных связей и оценочных суждений, а интонационная выразительность проявляется в умении произвольно менять темп, громкость и тембр голоса. У семилетних детей с нарушениями речи, которые приходят в программу «Логоключик» (часто после неполной коррекции или при стёртых формах речевой патологии),

сохраняются следующие недостатки: звукопроизношение может быть полностью исправлено в изолированном виде, но в спонтанной речи наблюдаются единичные искажения сонорных или аффрикат, особенно при быстром темпе; главная проблема — связная речь остаётся неразвёрнутой и маловыразительной: пересказ текста носит «назывной» характер (перечисление фактов без связок, обобщений и выводов), собственные рассказы бедны по содержанию, отсутствует последовательность и причинно-следственная логика; грамматические ошибки единичны, но стойки — чаще всего это нарушение согласования в сложных конструкциях («пять стульев» вместо «пять стульев» — на самом деле правильно «пять стульев», но ошибка может быть в другом: например, «две кошки» вместо «две кошки» — надо уточнять; лучше привести типичное: «много стулов» вместо «много стульев»); речевой слух может быть недостаточно тонким: семилетний ребёнок с трудом различает звуки, близкие по акустическим признакам (с-ц, ч-щ, р-л), что является прямой предпосылкой дисграфии при обучении в школе; наиболее значимый дефицит для этого возраста — неумение выделять существенные признаки в предметах и явлениях и устанавливать условные и сравнительные отношения, что проявляется в неспособности ответить на вопросы «чем похожи?», «чем отличаются?», «что было бы, если?»; интонационная выразительность отсутствует — речь монотонна, речевое дыхание ослаблено, ребёнок не может интонационно выделить главное слово во фразе, не владеет вопросительной и восклицательной интонацией в спонтанном диалоге. Программа «Логоключик» для семилеток нацелена на полную автоматизацию произносительных навыков в любой речевой ситуации, формирование развёрнутой связной речи с элементами рассуждения и доказательства, развитие интонационной выразительности через ролевые диалоги и театрализацию, а также на подготовку к школьному обучению через отработку звуко-буквенного анализа, синтеза и профилактику нарушений письменной речи. Таким образом, программа учитывает, что если в 5 лет главным является пробуждение фразы, в 6 лет — автоматизация и диалог, то в 7 лет ключевая задача — выход в связный монолог и интонационно богатую, грамматически правильную речь как базу успешной социализации и школьного обучения.

Уровень программы, объём и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоключик» разработана на 1 год обучения, реализуется на ознакомительном уровне. Общий объём программы составляет 72 учебных часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Логоключик» - очная с включением дистанционных технологий. Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий.

Периодичность занятий по программе составляет 2 раза в неделю по 1-му учебному часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится среди детей с недостатками речевого развития в возрасте 5-7 лет. Состав групп постоянный, разновозрастной, предварительной подготовки учащихся не требуется. Группы формируются в количестве 10-12 человек. Содержание и формы программы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, возрастных и психологических особенностей. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор технологий в соответствии с возрастом, степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.

Занятия проводятся с учётом возможностей каждого учащегося. При проведении занятий используются активные и интерактивные методы и приемы обучения, что способствует развитию творческих способностей детей. Предлагаемые задания должны выполняться в рамках одного занятия. Допускается варьировать задания местами в зависимости от ситуации.

Планируемая практическая работа не является жестко регламентированной, сложность и объём изделия определяются исходя из индивидуальных способностей ребёнка. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, викторины, эвристические беседы, коммуникативные игры, интеллектуальные игры, игровые тренинги. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий. Программа предполагает возможность вариативного содержания.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся в творческой деятельности, создания творческого продукта, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к творческой деятельности, подбор тематики для творческих продуктов осуществляется индивидуально. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

Программа «Логоключик» рекомендована для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности, с учётом интересов и потребностей каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту. При этом эффективен широко применяемый личностно-ориентированный подход, который содействует развитию учащихся, их неповторимости, индивидуальности.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);

- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Логоключик» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ,

видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Логоключик» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн-конференции, видео лекции и чаты);
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимися, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Логоключик» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных

участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Краски лета», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Реализация воспитательного потенциала программы «Логоключик» предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации раздела «Воспитательная работа», который включен в учебный план, описан в содержании учебного плана и календарном графике, занятия с учащимися проходят в группе. Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (игровые и познавательные программы). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для развития и совершенствования коммуникативных и здоровьесберегающих компетенций учащихся.

Личностные задачи:

- способствовать воспитанию вежливости, дружелюбия, доброжелательности, общительности, отзывчивости;
- способствовать формированию эмоционального самоконтроля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, речи учащихся;
- способствовать осознанному использованию родного языка;
- способствовать формированию рефлексивных умений.

Предметные (образовательные) задачи:

- способствовать развитию связной речи;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- способствовать развитию фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- способствовать развитию лексики;
- способствовать развитию просодических компонентов речи;
- способствовать развитию общих речевых навыков;
- способствовать устранению недостатков звукопроизношения.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Таблица № 1

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу.	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
2.	«Правильные звуки».	70	5	65	Педагогическое наблюдение
3.	Подведение итогов.	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика
ИТОГО:		72	6	66	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Практика: Входная диагностика: обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словаря. Игры на знакомство («Назови ласково», «Передай улыбку»). Артикуляционная гимнастика.

2. Правильные звуки.

Теория: Понятие «звук речи» (отличие от неречевых звуков). Артикуляционные уклады звуков (положение губ, языка, голосовых складок). Характеристики звуков: гласные / согласные, твёрдые / мягкие, звонкие / глухие. Понятия «первый звук в слове», «последний звук», «количество звуков». Слова обозначают предметы, действия, признаки. Понятия «один – много», «большой – маленький». Предлоги (в, на, под, над, у, к, от, с, со, за, из). Обобщающие слова (игрушки, одежда, посуда, транспорт, животные и т.д.). Противоположности (антонимы), слова-друзья (синонимы). Что

такое предложение (оно выражает законченную мысль). Понятия «диалог» (разговор двоих) и «монолог» (рассказ одного). Схема описания предмета (цвет, форма, размер, части, для чего нужен). Логика пересказа: сначала – что было в начале, потом – что потом, в конце – чем закончилось. Правила безопасного использования ножниц, клея, пластилина. Способы работы с разными материалами (бумага, крупы, тесто, нитки). Как работать в паре или малой группе (договариваться, не мешать друг другу). Различие между звуком и буквой (звук слышим и произносим, букву видим и пишем). Зрительный образ букв (строчные и заглавные печатные). Правила чтения слогов: гласная + согласная, согласная + гласная. Понятия «звуковой анализ», «схема слова». Ориентация на листе (клетка, строка). Совершенствование грамматического строя речи и уточнение и расширение словаря по темам: осень, урожай (овощи, фрукты), игрушки, школьные принадлежности (подготовка к школе), семья, посуда, продукты, одежда, обувь, мебель, домашние животные, дикие животные, транспорт, осенние забавы, птицы (домашние, перелётные), обувь (зимняя), профессии (начало), Россия, дружба народов, зимние забавы, одежда и обувь (зимняя), профессии, Новый год, зимние праздники, Рождество, город (улицы, здания), школа (подготовка к школе), животные жарких стран, семья (защитники, папа), военные профессии (лётчик, танкист, моряк), спорт, инструменты, домашние питомцы, весна (признаки), семья (мама, бабушка), цветы (первые весенние), профессии мам, Масленица (блины, традиции), Пасха (традиции, символы), космос (планеты, ракета, космонавт), весенние работы, насекомые, деревья и кустарники, День Победы (герои, мир, салют), лето (признаки, отдых), ягоды, грибы, школьные принадлежности, семья.

Практика: Выполнять артикуляционную гимнастику («Лягушка-хоботок», «Чашечка», «Грибок», «Лошадка»). Различать на слух правильно и дефектно произнесённые звуки (свои и чужие). Выделять заданный звук из потока других звуков, из слогов, из слов. Определять позицию звука (начало, середина, конец). Проводить элементарный звуковой анализ. Образовывать множественное число существительных (стол – столы). Согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная лента). Согласовывать числительные 2 и 5 с существительными (два кота, пять котов). Использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот – котик). Употреблять предлоги в речи (в ходе игр и ответов на вопросы). Классифицировать предметы по группам. Подбирать антонимы и синонимы к простым словам. Отвечать на вопросы полным предложением. Составлять простые предложения по картинке. Поддерживать диалог в ролевых играх («Магазин», «Автобус»). Пересказывать короткие тексты (3–5 предложений) с опорой на картинки или без. Составлять рассказ-описание игрушки, животного, предмета. Придумывать окончание истории, коллективно сочинять сказку. Запоминать 4–5 картинок / слов и воспроизводить их через 1–2 минуты. Выполнять задания по словесной инструкции («Положи красный круг на синий квадрат»). Находить отличия

в картинках. Исключать лишний предмет с обоснованием (например, «яблоко лишнее, потому что это фрукт, а остальные овощи»). Восстанавливать последовательность событий (серии из 3–4 картинок). Выполнять пальчиковые гимнастики («Замок», «Капуста», «Семья»). Вырезать по контуру, выкладывать мозаику, нанизывать бусины. Лепить из пластилина и солёного теста буквы, предметы. Создавать аппликации (обрывные, из геометрических фигур, из круп). Складывать простые фигуры оригами (тюльпан, лягушка). Участвовать в коллективных панно, договариваясь о замысле. Произносить поставленные логопедом звуки изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках. Включать «трудные» звуки в спонтанную речь в играх, диалогах, пересказах. Контролировать собственное произношение в речевых ситуациях. Замечать ошибки в произношении у сверстников (доброжелательно). Называть и различать 10–15 букв (А, У, И, О, П, Б, Т, К, Г, С, З, Ш, Ж, Л, Р). Выполнять звуковой анализ слов из 2–3 звуков (АУ, МАК, ДОМ) с помощью фишек. Читать прямые (ПА, РО) и обратные (АП, УЛ) слоги. Читать короткие трёхбуквенные слова (КОТ, СУП, ЛУК, РАК). Печатать слоги и слова под диктовку (с предварительным анализом). Понимать прочитанное простое предложение («У дома кот»). Проявлять заботу: рисовать открытку маме, помогать в игре товарищу. Выражать словами благодарность, поздравление, пожелание. Участвовать в коллективных делах (общее панно, квест, драматизация). Соблюдать правила вежливости и культурного поведения в игре. Рассказывать о своих добрых поступках и замечать хорошее в других.

3. Подведение итогов.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Подведение итогов. «Мы говорим красиво и дружно». Итоговое занятие, Стихи, сценки, вручение грамот «Знатоки речи». Совместное чаепитие. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитаны вежливость, дружелюбие, доброжелательность, общительность, отзывчивость;
- сформирован эмоциональный самоконтроль;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес, внимание, память, речь учащихся;
- сформировано осознанное использование родного языка;
- сформированы рефлексивные умения.

Предметные (образовательные) результаты:

- умеют применять связную речь;
- развит грамматический строй речи;
- развит фонематический слух, звуковая культура речи;
- развита лексика;
- развиты просодические компоненты речи;
- развиты общие речевые навыки;
- устранены недостатки звукопроизношения.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Логоключик» – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к

социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми.

Данные задачи определяют направления воспитательной работы, направляя усилия педагога на формирование высоконравственной, здоровой и активной личности, готовой достойно встретить вызовы взрослой жизни.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость,

разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам воспитания относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

– способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программы дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе. Создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству. Выявляет и развивает потенциальные способности. Формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию. Способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации. Развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности и формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Логоключик» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, и предполагает раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной художественной культуре. Учащиеся являются активными участниками реализации программы воспитания лагеря дневного пребывания, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Праздник красивой речи»	Логопедический квест	Октябрь
2.	«Мы едины – Россия!»	Коллаж «Моя Россия — страна мастеров»	Ноябрь
3.	«Мамин подарок»	Творческая мастерская, изготовление подарка маме	Март
4.	«Ёлочная игрушка»	«Ёлка добрых слов»	Декабрь
5.	«Рождественская звезда»	Коллективный коллаж	Январь
6.	«Сказка для защитников»	Фотовыставка «Мой папа – защитник», Урок мужества	Февраль
7.	«Моя мама – самая...»	Интервью «Моя мама – самая...»	Март
8.	«Земля — наш общий дом»	Коллаж пальчиками «Космическое путешествие»	Апрель
9.	«Пасхальное яйцо»	Творческая мастерская	Апрель-Май
10.	«Георгиевская ленточка добрых слов»	Коллективный плакат «Георгиевская ленточка добрых слов», Урок памяти	Май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

Таблица № 3

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Модуль 1						

1.Введение в программу.						
1.	«Давайте познакомимся!» Инструктаж по ТБ. Входная диагностика: обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словаря. Игры на знакомство («Назови ласково», «Передай улыбку»). Артикуляционная гимнастика.	1	Беседа, практическое занятие	Пед. наблюдение, входящая диагностика		
2.«Правильные звуки».						
2.1	«Наша дружная группа» Диагностика связной речи и ВПФ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.2	«В гостях у звука [а]» Звук [а], буква А. Осень, урожай. Выделение [а] в начале слов, печатание А, чтение А.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.3	«Удивительный звук [у]» Звук [у], буква У. Овощи. Лепка овощей. Игра «Эхо» (повторение слов). Звуковой анализ АУ, чтение АУ, УА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.4	«А и У – весёлая игра» Дифференциация [а]-[у]. Фрукты. Пальчиковая игра «Компот». Составление загадок про фрукты. Выкладывание из палочек букв А, У, чтение слияний.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.5	«Игрушки и звук [и]» Звук [и], буква И. Игрушки. Игра «Чего не стало?» (развитие памяти). Рисование по точкам «Игрушка». Печатание И, чтение АИ, УИ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.6	«Праздник красивой речи». Звуки [п]-[п`], буква П. Посуда. Мозаика «Чашка». Чтение обратных слогов АП, УП.	1	Логопедически й квест «Секреты волшебного сундучка»	Пед. наблюдение		

2.7	«Магазин звуков [б]-[б']» Звуки [б]-[б'] и буква Б. Продукты. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (диалог «Купи...») Сравнение П-Б (звонкий-глухой), чтение БА, БО.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.8	«П и Б – секреты дружбы» Дифференциация [п]-[б]. Одежда. Игра «Четвёртый лишний». Штриховка предметов одежды. Звуковой анализ слов ПА, БА (схема).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.9	«Мебель для звуков [т]-[т']» Звуки [т]-[т'], буква Т. Мебель. Конструирование из счётных палочек «Стол и стул». Описание предмета по схеме. Чтение слогов ТА, ТО, ТУ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.10	«Котёнок и звук [к]» Звук [к], буква К. Домашние животные. Рисование ватными палочками «Котёнок». Игра «Кто как голос подаёт?». Звуковой анализ КОТ (схема).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.11	«Ёжик в гостях у звука [г]» Звук [г], буква Г. Дикие животные. Лепка «Ёжик». Игра «Кто где живёт?». Дифференциация К-Г, чтение ГА, ГУ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.12	«К и Г – транспортная история» Дифференциация [к]-[г]. Транспорт. Игра «Светофор» (фонематический слух). Аппликация «Грузовик». Чтение слогов с К и Г.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.13	«Летние воспоминания со звуком [с]» Звук [с], буква С. Лето. Выкладывание дорожки из пуговиц. Составление рассказа «Как я провёл лето». Чтение слогов СА, СО, СУ, слово САД.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.14	«Для мамы с любовью» Звук [сь], буква Съ. Осенние забавы. Пальчиковый театр «Репка». Чтение мягких слогов СИ, СЕ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.15	«Осенний листопад» Дифференциация [с]-[сь]. Листья. Пересказ текста «Осень в лесу» (по картинкам). Звуковой анализ ЛИС (три звука).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.16	«Мы едины – Россия!» Звук [з], буква З. Беседа о дружбе народов России при создании коллажа. Чтение слогов ЗА, ЗО, ЗУ.	1	Коллаж «Моя Россия — страна мастеров»	Пед. наблюдение		
2.17	«Зимние забавы» Звук [зь], буква Зь. Зима, зимние забавы. Совместное рисование «Снеговик» (каждый рисует свою часть). Составление рассказа «Как мы играем зимой». Мягкие слоги ЗИ, ЗЕ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.18	«Обувь для зимы» Дифференциация [з]-[зь], [с]-[з]. Обувь. Графический диктант «Сапожок». Звуковой анализ ЗУБЫ (четыре звука – схема).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.19	«Мамин подарок» Звук [ш], буква Ш. Одежда и обувь. Логоритмика «Шаги». Изготовление подарка маме (бусы из макарон). Чтение ША, ШО, ШУ, слово ШАР.	1	Творческая мастерская, изготовление подарка маме	Пед. наблюдение		

2.20	«С и Ш – птичий двор» Дифференциация [с]-[ш]. Домашние птицы. Игра «Правильно – неправильно» (логика). Звуковой анализ СУП, ШУБА (сравнение).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.21	«Божья коровка и ее подружки» Звук [ж], буква Ж. Насекомые. Коллаж из круп «Божья коровка». Разучивание новогодних стихов. Чтение ЖА, ЖУ, ЖИ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.22	«Кем быть? Профессии» Дифференциация [ш]-[ж]. Профессии. Пазлы «Инструменты». Ролевая игра «Кем быть?» (диалог). Слова ШАР, ЖАР.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.23	«Ёлочная игрушка» Звук [л], буква Л. Ранняя весна (приметы). Пересказ сказки «Лиса и заяц». Изготовление ёлочной игрушки (лепка). Чтение ЛА, ЛО, ЛУ, АЛ, ОЛ.	1	«Ёлка добрых слов»	Пед. наблюдение		
2.24	«Рождественская звезда» Звук [ль], буква Ль. Игра на память «Запомни пары». Коллективный коллаж «Рождественский ангел добрых дел». Мягкие слоги ЛИ, ЛЕ.	1	Коллективный коллаж	Пед. наблюдение		
2.25	«Зимний лес и Рождество» Дифференциация [л]-[ль]. Деревья. Коллективное панно «Зимний лес» (аппликация из ваты). Разучивание колядок. Чтение слов ЛУК, ЛИС.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.26	«Быстрая машина звука [р]» Звук [р], буква Р. Транспорт. Рисование по точкам «Машина». Скороговорки со звуком [р]. Чтение РА, РО, РУ, слово РАК.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.27	«Жаркие страны и звук [рь]» Звук [рь], буква Рь. Животные жарких стран. Лепка «Крокодил». Составление загадок. Чтение РИ, РЕ, слово РИС.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.28	«Мой город» Дифференциация [р]-[рь]. Город. Пальчиковая игра «Дом». Игра «Что изменилось?» (память). Звуковой анализ РОГ, РИС.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.29	«Скоро в школу!» Дифференциация [р]-[л]. Школа. Графический узор по клеткам «Портфель». Пересказ текста «Первый раз в первый класс». Чтение слов ДОМ, МАК, СОК, КОТ, ЛУК, РАК.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.30	«Теремок для свистящих и шипящих» Автоматизация свистящих и шипящих в диалогах. Драматизация сказки «Теремок» (роли с нужными звуками). Написание слогов и слов с этими звуками.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.31	«Сказка для защитников» Автоматизация соноров [р], [л] в рассказывании сказки (придумывание продолжения). Создание фотовыставки «Мой папа – защитник»	1	Фотовыставка «Мой папа – защитник», Урок мужества	Пед. наблюдение		

2.32	«Моя семья» Лексика «Семья». Предлоги у, к, от. Рисование семьи пальчиками. Составление рассказа «Моя семья». Написание слова МАМА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.33	«Где спрятался зайка?» Предлоги на, под, над. Игра с игрушкой. Составление рассказа о папе-защитнике. Чтение предлогов НА, ПОД (зрительно).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.34	«Котёнок и его домик» Предлоги в, из. Пересказ текста «Котёнок и дом». Лепка «Миска для котёнка». Звуковой анализ ДОМ, СУП.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.35	«Цветок для мамы» Предлоги с, со, за. Цветы. Изготовление подарка из солёного теста «Цветок».	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.36	«Моя мама – самая...» Словоизменение «один – много» (цветы). Игра с мячом. Интервью «Моя мама – самая...». Чтение слов МАК, РОЗА (по буквам).	1	Интервью «Моя мама – самая...»	Пед. наблюдение		
2.37	«Разноцветные формы» Согласование прилагательных с существительными (цвет, форма). Вырезание кругов, квадратов. Игра «Подбери признак». Написание слов КРУГ, КВАДРАТ (по образцу).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.38	«Блины и провода зимы» Согласование числительных (2 и 5) с существительными. Лексика Масленицы. Ритмические хлопки. Чтение слов БЛИН, СОЛНЦЕ (с опорой на картинку).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.39	«Ласковые слова» Образование уменьшительно- ласкательных форм. Лепка «Маленький и большой» (предметы). Составление рассказа о маме с ласковыми словами. Слов МАМУЛЯ, ПАПУЛЯ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.40	«Вчера и сегодня» Глаголы прошедшего времени. Пересказ «Что делали вчера?». Пальчиковый театр «Курочка Ряба». Разучивание пасхальных потешек. Звуковой анализ БЫЛ, ЕЛА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.41	«Космическое путешествие» Приставочные глаголы (пришёл, ушёл, зашёл). Ролевая игра «Автобус» (в космос). Лексика: космос, ракета, планеты. Чтение слов КОСМОС (по слогам).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.42	«Земля — наш общий дом» Синонимы. Игра «Подбери слово». Коллаж пальчиками «Космическое путешествие». Чтение предложения «У РАКЕТЫ КРЫЛЬЯ».	1	Коллаж пальчиками «Космическое путешествие»	Пед. наблюдение		
2.43	«Скажи наоборот» Антонимы. Игра с мячом. Рисование противоположностей (высокий-низкий). Аппликация «Ракета» из геометрических фигур. Написание пар слов: ДЕНЬ-НОЧЬ, ХОЛОД- ЖАРА	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.44	«Пасхальное яйцо» Глаголы движения (идёт, едет, летит). «Пасхальное дерево добра». Роспись пасхальных яиц (заготовки) для пасхального дерева. Чтение слов ЯЙЦО, ПАСХА.	1	Творческая мастерская	Пед. наблюдение		
2.45	«Веселые группы» Обобщающие слова (транспорт, посуда, одежда). Классификация – раскладывание карточек.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.46	«Моя любимая игрушка» Составление описательного рассказа по плану (игрушка). Лепка игрушки из пластилина. Чтение слов МЯЧ, КУКЛА, МИШКА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.47	«Дети играют» Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети играют». Беседа о Дне Победы (рассматривание иллюстраций). Написание слова ПОБЕДА и др.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.48	«Георгиевская ленточка добрых слов» Пересказ с изменением лица рассказчика (я – ветеран). «Георгиевская ленточка добрых слов». Чтение слов ВЕТЕРАН, СПАСИБО.	1	Коллективный плакат «Георгиевская ленточка добрых слов», Урок памяти	Пед. наблюдение		
2.49	«Весенний пересказ» Пересказ короткого текста «Весна пришла» (с опорой на картинки). Разучивание стихов о мире. Рисование салюта (тычками). Звуковой анализ МИР, САЛЮТ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.50	«Кормушка для птиц» Составление рассказа по серии картинок «Кормушка». Аппликация «Синичка». Написание слова ПТИЦЫ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.51	«В мире животных» Рассказ-описание животного по схеме (внешность, где живёт, чем питается). Пальчиковый театр «Лесные друзья». Чтение слов ВОЛК, ЗАЯЦ, ЛИСА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.52	«Придумай конец истории» Творческое рассказывание: педагог начинает историю (о подвиге), дети придумывают конец. Рисование сюжета. Написание и чтение слова ГЕРОЙ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.53	«Сочиняем сказку вместе» Коллективное сочинение сказки (по цепочке). Иллюстрирование (каждый рисует свой фрагмент). Чтение предложения из 2–3 слов (по выбору).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.54	«Будь внимателен!» Игры на развитие внимания: «Муха», «Да и нет не говори». Графический диктант «Ключик». Написание слогов под диктовку (СА, ШИ, ЛУ).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.55	«Запомни и повтори» Развитие памяти: «Запомни 5 картинок», «Цепочка слов». Лепка цифр. разучивание чистоговорок. Чтение слов из 4 букв (ЛИСА, УТКА).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.56	«Что сначала, что потом?» Развитие логического мышления: серии картинок «Что сначала, что потом?». Аппликация «Цыплёнок» (последовательность). Беседа о Дне семьи (15 мая). Написание слова СЕМЬЯ.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.57	«Найди лишнее» Исключение лишнего с обоснованием (по картинкам). Совместное рисование «Наш класс». Чтение слов по теме.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.58	«Волшебные лабиринты» Пространственная ориентировка: лабиринты, схемы, план группы. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант «Путь к дому».	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.59	«Коллаж дружбы» Классификация по двум признакам (цвет и форма). Коллективный коллаж «Дружба» (вырезки из журналов). Чтение слов ДРУГ, МИР.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.60	«Ловкие пальчики» Мелкая моторика: вырезание ножницами по контуру (бабочка), штриховка с речевым сопровождением (чистоговорки). Написание букв по образцу.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.61	Весёлая логоритмика» Общая моторика: логоритмические упражнения «По тропинке». Чтение слогов в движении.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.62	«Мой любимый звук» Совместное творчество: рисование на тему «Мой любимый звук» (каждый рисует предмет на свой автоматизируемый звук). Запись буквы этого звука.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.63	«Буквы из теста» Лепка из солёного теста букв (своих «трудных» звуков). Придумывание слов на эти буквы. Выкладывание слов из вылепленных букв.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.64	«Кораблик со звуком [л]» Аппликация из геометрических фигур «Кораблик». Чистоговорки со звуком [л]. Чтение слов ЛОДКА, ВЁСЛА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.65	«Лягушка-говорушка» Оригами «Лягушка». Чистоговорки со звуком [ш] («У лягушки- говорушки»). Написание слова ЛЯГУШКА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.66	«Колобок и звуки» Пальчиковый театр «Колобок» (автоматизация поставленных звуков в диалогах). Чтение слов из сказки (КОЛОБОК, ЗАЯЦ, ВОЛК).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.67	«Весёлый луг» Коллективное панно «Весёлый луг» (отрывная аппликация: цветы, бабочки). Речевые игры на классификацию. Написание слов ЦВЕТOK, БАБОЧКА.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.68	«Знатоки речи» Обобщающая викторина: загадки, скороговорки, задания на звуковой анализ, лексику. Чтение коротких слов (кто быстрее).	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.69	«Проверь себя» Итоговая диагностика: звукопроизношение (индивидуально), связная речь (рассказ по картинк), ВПФ (память, внимание). Проверка чтения слогов и слов.	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.70	«Наши достижения» Итоговая диагностика коммуникативных навыков (наблюдение в игре). Анализ творческих работ. Беседа о Вечном огне (возложение цветов к макету). Чтение предложения «МЫ ПОМНИМ ГЕРОЕВ».	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
3.Подведение итогов.						
3	«Мы говорим красиво и дружно» Инструктаж по ТБ. Итоговое занятие, Стихи, сценки, вручение грамот «Знатоки речи». Совместное чаепитие.	1	Практическое занятие	Итоговая диагностика		
ИТОГО:		72				

3.2. Условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Логоключик», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 10-12 человек.

Перечень оборудования, инструментов, материалов.

- Столы;
- Стулья;
- Доска магнитная (маркерная);
- Зеркала индивидуальные - 10-12 шт.;
- Ватные диски, ватные палочки;
- Дыхательные тренажёры (свистки, мыльные пузыри, вертушки) - 10-12 шт.;
- Массажные кольца (пружинки) - 10-12 шт.;
- Логопедические массажные шарики (Су-Джок) - 10-12 шт.;
- Карточки для артикуляционной гимнастики;
- Звуковые символы (красный, синий, зелёный);
- Предметные картинки по всем лексическим темам;
- Сюжетные картинки (серии из 3–4 картинок);

- Мяч средний (для игр с мячом) - 3 шт.;
- Простые карандаши (3 шт. на ребёнка);
- Цветные карандаши (6 цветов) - 10-12 уп.;
- Пластилин (восковой, 12 цветов) - 10-12 уп.;
- Доски для лепки - 10-12 шт.;
- Солёное тесто (готовое или для приготовления);
- Бумага цветная (А4, двусторонняя);
- Бумага белая (А4, плотная);
- Картон цветной (А4);
- Картон белый;
- Ножницы детские (с тупыми концами) - 10-12 шт.;
- Счётные палочки (деревянные или пластиковые) - 10-12 шт.;
- Фломастеры (12 цветов) - 10-12 уп.;
- Гуашь (6 цветов) + кисти (толстые и тонкие);
- Стаканчики-непроливайки;
- Пальчиковые краски (для рисования руками);

Информационное обеспечение:

<http://www.boltun-spb.ru/download.html>

<http://mallishok.ru/vse-stati/>

<http://logoped.kalinka5.edusite.ru/p8aa1.html>

<http://logopedia.by/?p=287>

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 05.05. 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Предпочтительны следующие направления подготовки: «Образование и педагогика», «Психология и педагогика», «Логопедия». Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь опыт работы в дополнительном образовании, требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог реализующий программу обучается на 3 курсе дефектологического факультета по профилю «Логопедия» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». В 2025 году педагог успешно прошел обучение в Центре онлайн-обучения «Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по

программам повышения квалификации: «Педагог в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и новая этика»; «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»; «Кибербезопасность, цифровая гигиена и основы информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога»; «Использование современных технологий и методик в педагогической деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО». Педагогический стаж - 1 год.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3 Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Логоключик»» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ поведения и активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимися ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутый (3).
- Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через стартовую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика (викторины).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- методические разработки занятий;
- открытое занятие;
- отзывы родителей (законных представителей);
- педагогическое наблюдение.

3.4. Оценочные материалы.

Одним из ключевых положений дополнительного образования является вариативность оценки. Поэтому оценочные материалы не предполагают (пожалуй, даже исключают) единый критерий оценки.

Целесообразно проведение диагностики в начале, середине (январь) и конце учебного года. Для оценки каждого параметра используется 10-балльная система. Кроме балла педагогу следует делать также краткие комментарии. Ниже приводятся параметры, которые отражены в карте:

1. Фонематический слух.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Навыки звукового анализа.
4. Сформированность слоговой структуры слова.
5. Состояние просодической стороны речи.
6. Наличие фразовой связной речи.

Достаточным шагом считается улучшение параметра на 1 балл. В конце учебного года педагог проводит анализ всех трех карт (по итогам входящей, промежуточной и итоговой диагностики) и делает развернутое заключение. Эта работа очень помогает точной оценке развития обучающегося. Динамика изменений должна подсказать педагогу, как более эффективно выстроить драматургию образовательного процесса в следующем учебном году.

В отдельных случаях (в частности, при работе с детьми, имеющими медицинские показания к занятиям) может вестись дневник педагогических наблюдений, в котором - кроме рекомендаций врачей, результатов диагностики, кратких общих сведений о ребенке, полученных от родителей, - отражается работа учащегося на каждом занятии.

Диагностическая карта

Таблица № 4

№	Фамилия, имя учащегося	Фонематическ ой слух		Звукопроизно сительная сторона речи		Навыки звукового анализа		Сформированность слоговой структуры слова.		Состояние просодической стороны речи.		Наличие фразовой связной речи.	
		Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Логоключик» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).

2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.

3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.

4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Логоключик» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Логоключик» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Логоключик» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

При реализации программы «Логоключик» применяются следующие технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение);

саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Творческая проектная деятельность выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся творческий продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования учащийся может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный творческий проект, выбрать роль по силам и интересам. При выполнении дистанционного творческого проекта расширяются возможности и контакты учащегося, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая

неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование учащимися собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для учащихся.

Программа «Логоключик» основывается на следующих принципах:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- личностно-ориентированного подхода (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);
- добровольности включения учащихся в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);
- духовности (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантности (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизации межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании **индивидуального образовательного маршрута** по программе «Логоключик» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);

- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности;
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и т.д.);
- Практический (выполнение практических работ и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковой – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- Проблемный – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ.

Воспитательные методы:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнения;
- стимулирование;
- мотивация.

В ходе работы по программе используются следующие технологии:

- групповое обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучения;
- проблемное обучение;
- игровая деятельность;
- индивидуальное;
- технология дистанционного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- коммуникативная игра;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- игровая программа;
- развлекательная программа.

Методические материалы к разделу «Правильные звуки».**Занятие «Фрукты».**

Игра на координацию движения: «В саду фруктовом яблоня». Упражнение на развитие мимики «лимон», «яблочное повидло». Пальчиковая гимнастика. Хороводная игра «яблоня». Коммуникативный танец- игра «Дружные пары». Релаксация.

Занятие «Овощи».

Игра на координацию движения: «Огород у нас в порядке». Пальчиковая гимнастика «Что растет на нашей грядке». Ритмическое упражнение «Повтори, дружок, за мной» Коммуникативный массаж «Капуста» Песня «Урожай собирай». Коммуникативная игра «К нам гости пришли». Релаксация.

Занятие «Ягоды».

Игра на координацию движения: «Толай, хлопай». Пальчиковая гимнастика «Будем печь мы пироги» Упражнение на развитие мимики «Малиновое и клюквенное варенье» Упражнение «Веселые звуки». Пение. Коммуникативный танец-игра «Дружные пары». Релаксация.

Занятие «Грибы».

Игра на координацию движения: «По грибы». Упражнение «эхо» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Загадка «Гриб»

Хороводная игра. Коммуникативная игра «К нам гости пришли». Релаксация.

Занятие «Осень».

Игра на координацию движения: «Туча небо кроет». Хороводная игра «пляска с листочками». Упражнение «Веселые чистоговорки». Упражнение «Ветерок». Пальчиковая гимнастика. «Ветер по лесу летал». Коммуникативный танец- игра «Да – да – да».

Занятие «Одежда».

Игра на координацию движения: «Мастера пустили в дело». Хороводная игра Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Фонологоритмическое упражнение (гласные первого ряда: а, о, у, ы, э). Пение. Коммуникативный танец-игра «Холодно-жарко».

Занятие «Обувь».

Игра на координацию движения: «Туфельки нарядные». Основная часть. Хороводная игра. Дыхательное упражнение. «Подуй на пальцы». Пальчиковая игра «В магазине». Подвижная игра «Прогулка и дождик». Релаксация.

Занятие «Головные уборы».

Динамическое упражнение. «Мы идем та-та-та...» Игра на координацию движения: «Шапка шерстяная». Хороводная игра «Ровным кругом». Дыхательное упражнение «Шарик» Логопедическая гимнастика «Раз-два-три-четыре-пять». Подвижная игра «День - ночь» Релаксация.

Занятие «Зима».

Динамическое упражнение. «Мы идем та-та-та...». Игра на координацию движения: «Шапка шерстяная». Массаж пальцев «Рукавицы» Логопедическая гимнастика. «Раз-два-три-четыре-пять». Ритмическая игра «Метелица». Заключительная часть. Игра-импровизация «Ровным кругом».

Занятие «Игрушки»

Динамические упражнения «По извилистой дорожке». Массаж лица «Носик, носик» Хороводная игра «Ровным кругом». Пальчиковая игра «Игрушки». Логопедическая гимнастика. Подвижная игра «Найди пару» Релаксация.

Занятие «Дикие животные».

Ритмическая разминка «За мамой медведицей». Упражнение «Про медведя» (на координацию речи с движениями под музыку).

Дыхательная гимнастика под музыку (наращивание речевого выдоха на материале звукоподражаний). Упражнение «Зайки» (на развитие слухового внимания). Артикуляционная и мимическая гимнастика. «Удивились, испугались». Пальчиковая гимнастика «Белка». Подвижная игра «Лесной хоровод» Релаксация.

Занятие «Домашние животные».

Ритмическая разминка «Вот красавец петушок» Игра на координацию движения: «Угадай, чей голос?». Упражнение «Запрещенное

движение» на активизацию внимания, развитие артикуляционной моторики. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Упражнение «Глупый щенок». Упражнение «Погрозим козе». Подвижная игра «Усатый кот». Релаксация.

Занятие «Мебель».

Упражнение «Теремок» (на координацию речи с движениями под музыку). Упражнение «Тихие слова» (на развитие чувства ритма, голоса). Пальчиковая гимнастика «В доме жалуется пол». Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Конфеты». Пение Артикуляционная гимнастика «Почистим верхние и нижние зубки», «Улыбка – трубочка». Подвижная игра «Чудесная дверь». Релаксация.

Занятие «Рыбы»

Игра на координацию движения: «Аквариум». Проговаривание чистоговорки «У реки». Пальчиковая игра «рыбка». Распевка «Щука» Песня «Ёрш». Игра «бежит, плывет, летит».

Занятие «Насекомые».

Игра на координацию речи с движениями «В полюшке за бугром», «По зеленой роще», «Полет шмеля». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Фонопедическое упражнение «Муха». «Солнышко, покажись».

Упражнение на звукопроизношение. Песня «Жуки» Песня «Комар». Логопедическая гимнастика «Муравей». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!».

Занятие «Зоопарк».

Игра на координацию движения: «В саду фруктовом яблоня» «Шаг и бег», «Круговая пляска». Фонопедическое упражнение «Самолет», Упражнение «Полет», Пальчиковая гимнастика «Накормим зверей», Мимическая гимнастика «Разные зверята» «Танцующий Зоопарк», Упражнение «Пингвины» (на координацию речи с движениями под музыку). Упражнение «Морские котики» на дыхание. Коммуникативная игра «Олени». Игра «Зоопарк». Релаксация.

Занятие «Транспорт».

Дыхательная гимнастика «Насос», Игра-упражнение «Самолет», «Теплоход» на координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков Игра-упражнение «На шоссе» (на звукоподражание), Пальчиковая игра «Веселится детвора», Фонопедическое и двигательное упражнение «Паровоз привез нас в лес» «Поезд детства», Песня «Поезд». Игра «Будь внимательным!». Релаксация.

Занятие «Правила дорожного движения».

Упражнение «Светофор», Пальчиковая гимнастика «Машины», Фонопедическое упражнение «Транспорт», «Машина», распевка. Игра «Сигнал» (на слова со звуком «Ц»). Игра «Будь внимательным!» Релаксация.

Упражнения. Дидактические игры. Задания.

1. Задания, выполняемые совместно с детьми: рассматривание картин; чтение рассказов; загадывание загадок; коллективное составление плана рассказа по картине; коллективное составление плана рассказа по составным картинкам; выразительное рассказывание сказки с помощью фигур; пение.

2. Упражнения: «Телефон», «Снеговик», «Повтори за мной», «Присядь, когда услышишь звук», «Посмотри и назови», «Волшебные снежинки», «Узнай по частям», «Большие и маленькие», «Снегопад», «Самый внимательный», «Белка», «Подскажи словечко», «Кто скорее?», «Помоги Хрюше», «Моторчик», «Убери кубики», «Ехали медведи...», «Составь предложение», «Два и пять», «Заведи мотор», «Теплоход», «Раздели на слоги», «Веселый поезд», «Берите билетик», «Кто скорее?», «Синий — зеленый», «Нужные предметы», «Разноцветные сигналы», «Чего не стало?», «Свяжи пары», «Слушай внимательно», «Вспомни и повтори», «Строители», «Построй башню», «Перекасти-поле». «Закончи предложение». «Составь схему предложения». «Раздели и заberi». «Подбери слово». «Что лишнее?». «Чего не стало?» «Расставь цветы». «Божья коровка». «Украсим кактус». «Составь и прочитай». «Кто живет в пруду?» Упражнение «Подними рыбку». Упражнение «Веселые рыбки». «Расскажи, какой». «Соедини картинки с буквами». «Будь внимательным». «Разноцветные грузовики». «Кто же это?». «Кто чем пользуется?». «Назови картинку». «Есть — нет».

3. Дидактические игры: «Веселый воробей», «Вьюга», «Разноцветные квадраты», «На лыжах», «У кормушки», «Кого не стало?», «Помоги малышу», «Большие и маленькие», «Колобок» «Украсим елку», «Подними флажок», «Что везет лошадка?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Волшебный мешочек», «Будь внимательным», «Сели-встали», «Семейка слов», «Что лишнее?», «Подскажи словечко», «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке», «Один и много», «Самолеты», «Веселый поезд», «Веселые гонки», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Разноцветные машины», «Кто чем управляет?», «Поймай самолет», «Четвертый лишний», «Гудят паровозы», «Летчик», «Разноцветные яхты», «Цепочка», «Знакомые буквы», «Подними семафор», «Нужные предметы», «Цепочка», «Громко хлопай», «Волшебные буквы», «Сигнальщики».

4. Игры с мячом: «Скажи наоборот», «Семейка слов», «Слова одной семейки», «Чей, чья, чье, чьи?», «Быстро отвечай», «Раздели на слоги», «Образуй слово», «Назови ласково», «Мяч получай — быстро отвечай», «Какая одежда?», «Что делает?». «Парочки». «Продолжи предложение». «Семейка слов». «Чей? чья? чье? чьи?». «Подбери пару». «Попробуй так же». «Назови ласково».

5. Задания, выполняемые совместно с детьми: рассматривание тематических картин, и беседа по ним. Составление рассказа по картине. Пение. Рассказывание потешек. Составление рассказа по серии картинок. Загадывание загадок по теме.

6. Дидактические игры: «Весенние букеты». «Что лишнее?», «Шифровки». «Составь слова». «Цепочки слов». «Что растет в саду». «Скажи наоборот». «Исправь ошибки». Разгадывание ребуса. «Что изменилось?». «Волшебный сундучок».
7. Подвижные игры: «Комнатные растения». «Кто полетит в ракете». «Аквариум» «Цветы», «Почта», «Наш город». «Лето». «Как пекут хлеб». «Вот такие!». «Ракета». «Грядка». «Кого не стало?».
8. Игры-соревнования «Подбери картинки к схемам». Игры-соревнования.
9. Артикуляционная гимнастика.
10. Пальчиковая гимнастика.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;
39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
7. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.

Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

19. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

20. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

22. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

23. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

Литература для родителей.

1. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

3. Полезные задания для детей 5-6 лет. Книжка-раскраска. ООО «Хатбер-пресс», 2012 г.

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010.

5. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: 1991 г.

6. Торшилова Е.М. Эстетическое воспитание в семье. – М.: Искусство. 1989.

7. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир», М. «РОСМЭН» 2007 г.

8. Энциклопедия «Моя первая энциклопедия», Минск, 2009 г.

9. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для детей:

1. Коти Т.С. Школа хороших манер. ООО «Знаток плюс», 2010.

2. Усачев А.А. Этикет для детей различных лет. Стихи. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.

3. Усачев А.А. Колыбельная для Дракоши. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2003.

4. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир». - М.: «РОСМЭН», 2007.

5. Энциклопедия «Моя первая энциклопедия». - Минск, 2009.