

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОВРЕМЕННОЕ ДОСТУПНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
РАВНЫЙ ДОСТУП И РАВНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник материалов
региональной конференции работников
сферы дополнительного образования детей
Краснодарского края

Краснодар
2020

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Щербинина Наталья Михайловна,

педагог дополнительного образования детей,

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
п.г.т. Новомихайловский муниципального образования
Туапсинский район*

Миссией инклюзивного образования является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной, продуктивной деятельностью.

Инклюзивное образование — это новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего и дополнительного образования, это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям.

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ имеют функциональные затруднения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности физического и социального окружения к их специальным потребностям, из-за предрассудков общества в отношении к ним.

Обучение в дополнительном образовании детей с ОВЗ может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу. Для этого необходимо:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;

- включение в образовательное пространство детей с ОВЗ, оказавшихся вне системы специальных (коррекционных) ОУ;
- повышение самооценки детей с ОВЗ в социуме;
- установление положительного психологического климата в инклюзивной группе и в семейном окружении детей с ОВЗ.

Новые стандарты дают общеобразовательным учреждениям право самостоятельно формировать учебную программу на основе примерного учебного плана, учитывая в том числе и пожелания родителей обучающихся.

В дополнительном образовании существуют более широкие возможности для занятий с детьми с ОВЗ. Учреждение дополнительного образования самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с уставом учреждения, нормативными документами и локальными актами.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик — от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития. От детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что и сверстники без ограничения здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков. Поэтому необходимо учитывать категории детей с ОВЗ для составления индивидуальных образовательных маршрутов.

В своей практике имела опыт работы с разными категориями детей с ОВЗ: дети с общими нарушениями речи, с двигательными нарушениями, с синдромом Дауна.

С 2018 года реализую программу «Бисерное чудо» на базе логопедической группы МБДОУ ДС № 10 «Ромашка» п.г.т. Новомихайловский. Занятия по данной программе дополняют и расширяют образовательное пространство воспитанников за счет предоставления новой сферы прикладной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением речи выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Особенно заметно несовершенство тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук, в связи с этим затруднено формирование на-

выков письма и выполнение действий, требующих точности, уверенности и синхронности движений (что-то брать, вставлять, завязывать, складывать и т.д.). Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

Развитие мелкой моторики необходимо начинать задолго до поступления ребенка в школу. Если еще в дошкольном возрасте уделять должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, можно решить сразу две задачи: во-первых, косвенным образом повлиять на общее интеллектуальное развитие ребенка; во-вторых, подготовить ребенка к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Интеграция декоративно-прикладного творчества с математическим и речевым развитием учащихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует развитию логического мышления, воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей.



Рис. 1. Работа с бисером



Рис. 2. Пальчиковая гимнастика

Присутствие родителей в зоне комфорта дает детям ощущение полной безопасности, эмоциональной защищенности и раскрепощенности, уверенности в своих силах. Работая по программе «Творческая мастерская» и активно вовлекая родителей (за-

конных представителей) учащихся в образовательно-воспитательный процесс (занятия, конкурсы, игры и праздники), обратила внимание на ребенка с синдромом Дауна.

У данного ребенка была выявлена слабая способность к коллективной деятельности, стремление к индивидуализации, обособленности.



Рис. 3. Занятия ребенка с синдромом Дауна в группе

Необходимость создания индивидуального образовательного маршрута была продиктована социальным заказом родителей. Таким образом, по просьбе родителей была разработана индивидуальная программа «Радуга чудес», по которой ребенок занимается 2-й год.

Особенностью данной программы является активное вовлечение в занятия родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей и их взаимодействие с педагогом дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- информационно-просветительская;
- консультативно-рекомендательная;
- индивидуальные совместные занятия с ребенком и его родителями.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка.

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентирования: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах занятий восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного).

Педагогам важно помнить, что с детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.



Рис. 4. Использование методов арт-терапии на занятиях

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

Знакомство ребенка с тем, что его окружает, направлено на формирование целостного восприятия представлений о предметном мире и обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях.

Современное состояние и перспективы развития образовательного учреждения в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания учащихся. Работа с детьми с ОВЗ – дело, требующее специальных знаний и больших душевных, а также физических затрат.

Пошагая всю важность научной и методической подготовки в 2019 году прошла курсовую подготовку по программе «Использование арт-терапии в работе с детьми ОВЗ» и по программе «Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования», а так же обучение на базе автоматизированной платформы АО «Академия «Промышленность» по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет».

Цель, которую ставит перед собой каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, – это создание условий для самовыражения, самореализации творческого потенциала ребенка, адаптации его в обществе. Исходя из своего опыта работы с детьми ОВЗ, рекомендую при проведении занятий:

- использовать методы и приёмы, которые создают у ребенка интерес, применять игровые формы и методы;
- своевременно использовать физминутки или дидактические игры подвижного характера, различные виды деятельности;

- ориентироваться на индивидуальные психолого-физиологические особенности конкретного ребенка;
- ориентироваться на предметность мышления детей;
- ориентироваться на собственную мотивацию ребёнка и создание условий, её стимулирующих;
- формировать у детей с синдромом Дауна необходимые социальные навыки и навыки самообслуживания;
- вести информационно-просветительскую и консультативно-рекомендательную деятельность с родителями детей с ОВЗ.

Вице-мэр Москвы Л.И. Шевцова сказала: «Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами... Это люди, которым судьба послала сложные испытания... Только сочувствия мало, надо развивать возможности». Помочь детям с ОВЗ и детям-инвалидам развить их возможности – вот главная миссия педагога!

Список источников

1. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна [Электронный ресурс] / П.Л. Жиянова, Е.В. Поле // Серия: Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития. – М.: Монолит, 2007. – 208 с. – Режим доступа: http://ds24ishim.ucoz.ru/2019/doc/p.l-zhijanovamalysh_s_sindromom_dauna.pdf
2. Возможности дополнительного образования для развития творческих способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-detey-invalidov-i-detey-s-ogranichenymi>
3. Методические рекомендации педагогическим коллективам общеобразовательных школ по организации обучения и сопровождения детей с синдромом Дауна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/io/Shared%20Documents/pdf>

Секция 3

Особенности построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей