

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский М.П.
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Истоки армянской культуры»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 58293

Автор-составитель:
Асланян Наира Анастасовна
педагог дополнительного образования

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	13
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	13
2.2.	Формы и методы воспитания.	14
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	18
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	18
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
3.1.	Календарный учебный график.	19
3.2.	Условия реализации программы.	29
3.3.	Формы аттестации.	30
3.4.	Оценочные материалы.	31
3.5.	Методические материалы.	43
3.6.	Список литературы.	60

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки армянской культуры» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на приобретение учащимися общего представления об Армении, армянском народе, как этническом элементе, о многовековой истории Армении, армянской культуре и литературе, воспитание патриотизма и любви к своим двум родинам: России и Армении.

Актуальность.

Наше поселение является многонациональным, в нем многие годы проживают армяне, также есть армянские семьи, переехавшие из бывших союзных республик, которые в силу разных причин не знают своего родного языка. Родители хотят воспитывать детей в духе патриотизма и гордости за свой великий народ, имеющий пятитысячелетнюю историю. Таким образом возникла необходимость в разработке программы для систематического обучения учащихся армянскому языку с нуля до определенного уровня свободного владения.

Программа «Истоки армянской культуры» направлена **на социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и Краснодарского края в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию и обеспечивает занятость учащихся, безопасность, социальную поддержку, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Новизна.

Так как армянский язык русскоязычным армянам надо преподавать как иностранный, возникала необходимость выработки уникального подхода к

преподаванию армянского языка. В основе программы «Истоки армянской культуры» лежит личностно-деятельный подход к обучению, который включает использование приемов работы с разнообразными источниками информации, приучает учащихся творчески мыслить, находить возможные варианты решения поставленных в проекте задач, выбирать способы и средства их реализации.

Данная программа реализуется на основе учебных пособий по армянскому языку, разработанных для разных возрастных групп армян, живущих в России. Они одобрены Министерством образования и науки Республики Армения. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки армянской культуры» является корпоративной, программа реализуется на базе сельской школы МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа помогает овладеть глубокими знаниями в области устного и письменного армянского языка, рассказывает о славной истории и мудром укладе жизни, традициях армянского народа, воспитывает детей в духе патриотизма и гордости за свой великий народ. Программа способствует активизации творческого потенциала учащихся, выявлению их способностей, адаптации в новой языковой среде, повышению интереса к многообразию и многогранности языковых и культурно-исторических тем. Кроме того, программа учит детей осознавать свою национальность и становиться гражданами великой страны.

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих эта программа позволяет развивать компетентности в области арменоведения средствами дополнительного образования:

- армянский язык изучается как иностранный язык;
- обучение начинается с устной речи и самых простых, повседневных слов, словосочетаний, предложений, на занятиях раскрываются бытовые темы;
- тщательно подобранные загадки, поговорки и стихи помогают развивать разговорную речь;
- красочные картинки, видеоматериалы и игры превращают учебу в легкий и веселый процесс радостного познания.

Процесс обучения по программе основан на авторских учебных пособиях «Маленький Айк» и «Младший Мгер», где используются новые авторские методики для развития устной армянской речи и чтения на армянском языке, рассчитанные на русскоговорящих детей.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы от 11 до 15 лет. Программа «Истоки армянской культуры» составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Программа

предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Возникновение у ребенка чувства взрослости является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Данное новообразование самосознания становится стержневой особенностью личности. Именно оно как бы включает специфическую социальную активность подростков: они становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.

В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своем поведении теми нравственными убеждениями, которые он усваивает под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников) в процессе образовательно-воспитательной работы.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность дан-

ного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие занятия и мероприятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолимые и нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Гармонизировать отношения с подростком можно лишь приняв его взрослую позицию.

Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты.

Все эти особенности необходимо учитывать при работе с учащимися младшего подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Истоки армянской культуры» реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на 1 год обучения, объем программы - 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Истоки армянской культуры» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в течение всего учебного года. Группы разновозрастные, т.к. на учащихся как 11, так и 15 лет не имеют никаких начальных знаний в области армянского языка. Состав групп постоянный, количество учащихся в группе 10–15 человек. Основной формой организации комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует стимулированию повышенной работоспособности у учащихся. Это позволяет детям развивать познавательные способности, умение эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Программой предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено в первую очередь – создание безбарьерной образовательной среды и вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций.

В условиях учреждения дополнительного образования работа с детьми, указанных выше категорий, и их родителями позволит восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение.

При записи на программу детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся с учётом выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).

Программой предусмотрена работа по индивидуальному образовательному маршруту и с талантливыми (одарёнными, мотивированными) учащимися. Формы индивидуальной работы с такими учащимися предполагают применение методов наставнического сопровождения.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе реализации программы;
3. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
4. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Программой «Истоки армянской культуры», при необходимости, предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. В рамках программы «Истоки армянской культуры» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени;
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

Реализация программы «Истоки армянской культуры» может осуществляться в сетевой (или) комбинированной форме обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п.1 ст. 15 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»), посредством заключения между организациями, участвующими в реализации программы, договора о сетевой форме реализации.

Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости. Воспитательный компонент активно реализуется в процессе реализации программы по всем разделам, которые включены в учебный план и описаны в содержании программы.

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Истоки армянской культуры» способствуют развитию усидчивости, трудолюбия и творческих способностей ребенка. У детей расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать.

Общая структура занятия:

1. Рассказы об армянской культуре;
2. Грамматика армянского языка;
3. Практическая часть: устные и письменные упражнения, диалоги и рассказы о повседневной жизни, тексты, пословицы, поговорки, скороговорки.

Словарный запас:

- а) наиболее активные глаголы и существительные,
- б) название некоторых профессий,
- в) названия некоторых цветов, фруктов, животных,
- г) прилагательные, наречия,
- д) все количественные и порядковые числительные,
- е) основные предлоги и союзы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования гражданской нравственной позиции, приобретения общего представления об Армении, армянском народе, как этническом элементе, о многовековой истории Армении, армянской культуре и литературе, воспитания патриотизма и любви к своим двум родинам: России и Армении.

Личностные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и любви к своим двум родинам: России и Армении;
- способствовать формированию гражданской нравственной позиции;
- способствовать формированию человечности, системы нравственных ценностей.

Метапредметные задачи:

- способствовать формированию мотивации на получение знаний;
- способствовать развитию языковых способностей;
- способствовать формированию навыков коллективной работы;
- способствовать формированию навыков оценки собственной деятельности.

Предметные (образовательные) задачи:

- познакомить с армянским языком и культурой;

- предоставить учащимся первичные сведения об изучаемом языке; познакомить с армянскими буквами;
- обучить говорению на изучаемом языке;
- обучить основам грамматики;
- приобщить детей к культурным ценностям армянского народа;
- познакомить с традициями, играми, литературой армянского народа.

1.3. Содержание программы. Учебный план

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение в програму. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика по программе	2	2	-	беседа
2	История армянского народа	6	3	3	Разработка презентаций, сообщений
3	История армянской культуры	6	2	4	Конкурсы, викторины
4	Изучение армянского алфавита.	12	2	10	самостоятельные работы
5	Развитие письменной речи. Промежуточная диагностика.	9	3	6	Письменные упражнения, контрольная работа
6	Закрепление чтения и письма.	5	-	5	Тесты, контрольные карточки
7	Развитие устной речи.	9	2	7	Диалоги, дискуссии
8	Армянская литература.	9	5	4	Рассказы, инсценировки
9	Армянские традиции и праздники.	5	2	3	Разработка презентаций, сообщений
10	Дорогами памяти.	6	-	6	Педагогическое наблюдение
11	Итоговые занятия. Итоговая диагностика.	3	-	3	Контрольная работа
	Итого	72	21	51	

Содержание учебного плана.

1. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика по программе.

Теория: Введение в программу. Республика Армения. Армянский язык в ряду международных языков. Его специфика, интересные особенности. Общее представление об армянском алфавите. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Отличие фонетических и орфоэпических норм от русского и английского.

Практика: Буквы Մш[a], Սս[с], Բր[p], Շկ[к], Իի [и], Նն [н], Ուո [у]. Первые слова. Письменные упражнения. Текст «Ուիի». Грамматика: союз և; определенный артикль ին; Пунктуация армянского языка (Շինադրալիսի տարբերությունները ունենենից). Устные выражения – Приветствие (Ողջունելու ձևերը).

2. История армянского народа.

Теория: Столица Армении. Армянское нагорье. Культура древней Армении.

Практика: Новые буквы - Տ տ [т], Ս ս [м], Պ պ [п], Ը ը (Характеристика звуков). Новые слова. Текст «Արարար». Грамматика: определённости и неопределённости имени существительного; повелительное наклонение; Ա как отрицательная частица повелительного наклонения; притяжательный артикль ս. Устные слова - виды обращения (դիմելածներ). Счет (միավորներ, տասնյակներ). Письменные упражнения. Буква Լ [л], Յ [й], Է է [э], Ե ե [е] (Характеристика звуков). Новые слова. Текст «Տասնիկ տար». Грамматика: Правописание յ, է, ե. Множественное число существительного: общее правило (окончания եր, ներ). Окончание родительного падежа ի. Дательный падеж. Вспомогательный глагол в единственном числе настоящего времени. Окончания неопределенной формы глагола. Настоящее время глагола (տնկալիս անելիս). Притяжательный артикль первого лица ս. Обстоятельства места, отвечающие на вопросы: Где? Куда? Устная тема – самые употребляемые глаголы. Письменные упражнения.

3. История армянской культуры.

Теория: Историческая Армения. Арцах.

Практика: Буквы Վ վ [в], Օ օ, Ո օ [во]. (Характеристика звуков). Новые слова. Текст «Ընկերներ». Грамматика: Правописание букв օ – ո; будущее время глагола (տնկալիս անելիս). Неполный глагол կի в единственном числе. Дательный падеж. Устная тема: некоторые слова вежливости (բարեկրթությունը արտահայտող բառեր). Письменные упражнения. Буквы Շշ [ш], Հ հ [h]. (Характеристика звуков). Новые слова. Текст «Հայաստանի». Грамматика: Правописание буквы հ. Винительный падеж. Порядок слов в предложении. Упражнения. Проверочный словарный диктант.

4. Изучение армянского алфавита.

Теория: Армянская апостольская церковь.

Практика: Буквы Չչ [з], Ռր [р] (характеристика звуков). Словарная работа. Грамматика: Правописание ո-ր. Страдательный залог глагола (կրկնակալիս անել). Текст «Չավեր ու Լուսիկ». Самостоятельная письменная работа.

5. Развитие письменной речи. Промежуточная диагностика

Теория: География Армении.

Практика: Буквы Յյ [ц] Ժ ժ [ж]. Словарная работа. Текст «Երեմիայի». Грамматика: Прошедшее время глагола с окончаниями –ել, –ացել. Исходный падеж существительного. Самостоятельные упражнения. Буквы Գգ [г], Բբ [к'], Զզ [ч] (характеристика звуков). Словарная работа. Текст «Գարնի». Грамматика: Множественное число личных местоимений и вспомогательного глагола. Отрицательная форма глагола. Глагольные суффиксы –ի-, -չ-, -ան-, -

իմ-. Вид глагола, суффиксы -ազն-, -եզն-, -զն-, -վ-. Некоторые неправильные глаголы в настоящем и прошедшем времени տալ, գալ, նստել, նկենալ, իմանալ, գիտենալ, նստել, տեսնել, իմել: Творительный падеж с окончанием ով (գործիական հոլով): (промежуточная диагностика).

6. Закрепление чтения и письма.

Практика: Буквы Դդ [гх], Խխ [х], Է [ев] (характеристика звуков). Новые слова. Текст «Երևանում». Грамматика: Правописание դ – խ. Таблица спряжения глаголов. Некоторые наречия времени. Типы склонений существительных (ն-ш, ш-н, -ան). Падежи существительного: обобщение. Упражнения. Буквы Դդ [д], Թթ [т'] (характеристика звуков). Словарная работа. Грамматика: Правописание դ – թ. Типы склонений существительных с окончаниями ան и ան. Множественное число повелительного наклонения. Текст «Մեր օրը». Самостоятельная работа.

7. Развитие устной речи.

Теория: Происхождение армянского народа: легенды и факты. Ванское царство. Армянские цари: Ара прекрасный. Королевская династия Арташесидов. Армения во время Тиграна Великого.

Практика: Буквы Բբ [б], Փփ [п], Ֆֆ [ф] (характеристика звуков). Правописание բ – փ, վ – ֆ. Новые слова. Текст «Բարեկամներ». Грамматика: Дни недели. Их употребление в предложениях. Типы склонений существительных с суффиксом ություն. Имя прилагательное. Степени сравнения. Вопросительные – относительные местоимения. Вопросительные предложения. Словарный диктант. Буквы Ձձ [дз] Ծծ [ть] (характеристика звуков). Правописание ձ – ծ. Письменные и устные упражнения. Новые слова. Текст «Արմենի րիտաներ». Грамматика: Числительное. Թվական անուն. Указательные местоимения (ցուցական դերանուններ). Разговорник (Չրոճարան) – Времена года и месяцы.

8. Армянская литература.

Теория. Аршакиды. Армения как первое христианское государство. Багратиды.

Практика: Буквы Ջճ [дж], Ճճ [тч] (характеристика звуков). Грамматика: Правописание ջ–ճ–չ. Армянский алфавит. Сравнительные ряды согласных. Բաղադրյալի համեմատական շարքեր: Типы склонений существительных окончание ը. Определенные и неопределенные местоимения (որոշյալ և անորոշ դերանուններ). Новые слова. Текст «Անապատի հիվանդություն» (читать, переводить, анализировать, пересказать).

9. Армянские традиции и праздники.

Теория. Армянский народный эпос «Сасунци Давид». «Защитник моей Родины». Открытый урок.

Практика: Текст «Ազգային տոն» переводить, пересказать. Грамматика: Склонение личных местоимений. Прошедшее время вспомогательного глагола. Наизусть Նահապետ Բուշակ «Հարեն», Амо Сагиян «Եվ չիմացանք, թե ինչն (И не поняли почему)». Разговорник (գրոճարան) – Анкета (հարցաթերթիկ) – послушать по аудиоразговорнику. Грамматика: Прошедшее

совершенное время (սնճյալ կտաւորյալ ժամանակ). Глагольные суффиксы (բայական ավանդներ). Спряжение глагола. Устные и письменные упражнения. Текст - «Պարսիկանդեան անտառով»». Наизусть: стихотворение Амо Сагияна «Եվ եւ եկա (И я пришел...)». Разговорник (զրուցարան) Встреча и расставание (Հանդիպում և հրաժեշտ) - послушать по аудиоразговорнику.

10. Дорогами памяти.

Практика: Праздничная программа, посвященная Дню матери. Викторина «Конституция России». Рождественские посиделки. Игровая программа «Защитникам Отчества посвящается». Викторина «Космическое путешествие». Урок мужества «Весна Победы».

11. Итоговые занятия. Итоговая диагностика.

Практика. Контрольная работа.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитано чувство патриотизма и любви к своим двум родинам: России и Армении;
- сформирована человечность, система нравственных ценностей;
- сформирована нравственная гражданская позиция.

Метапредметные результаты:

- сформирована мотивация на получение знаний;
- развиты языковые способности;
- сформированы навыки коллективной работы;
- сформированы навыки оценки собственной деятельности.

Предметные (образовательные) результаты:

- познакомились с армянским языком и культурой;
- получили первичные сведения об изучаемом языке; познакомились с армянскими буквами;
- обучились говорению на изучаемом языке;
- обучились основам грамматики;
- приобщились к культурным ценностям армянского народа;
- познакомились с традициями, играми, литературой армянского народа.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Дополнительное образование определяет воспитание как приоритетную составляющую двух неразрывных частей - обучения и воспитания. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Истоки армянской культуры» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки армянской культуры».

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам

работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Истоки армянской культуры» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение викторин, экскурсий, фестивалей, уроков мужества, уроков памяти. Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Круглый стол «Этикет на каждый день». Инструктаж по ТБ о правилах поведения в учреждении, общественных местах	Круглый стол	сентябрь
2.	Праздник «Детство начинается с маминой улыбки», посвященный Дню матери	Праздник	ноябрь
3.	Викторина для знатоков «Конституция России», посвященная Дню Конституции	Викторина	декабрь
4.	Рождественские посиделки.	Игровая программа	январь
5.	Игровая программа «Защитникам Отчества посвящается».	Игровая программа	февраль
6.	Викторина «Космическое путешествие».	Викторина	апрель
7.	Урок мужества «Весна Победы».	Урок мужества	май

3.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

Таблица № 3

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания	Дата план	Дата факт
1.	Приветствие, знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика.	1	беседа	собеседование			
2.	Республика Армения. Армянский язык в ряду международных языков. Его специфика, интересные особенности. Общее представление об армянском алфавите. Отличие фонетических и орфоэпических норм от русского и английского. Устные выражения – Приветствие (Ողջունելու ձևերը).	1	Практическое занятие	опрос	Урок 1, учебное пособие «Старший Мгер», ст.10		
3.	Буквы Ձա[a], Սս[s], Դր[r], Շլ[k], Իի [и], Նն [н], Ողու [у] Первые слова. Письменные упражнения. Текст «Ողիի».	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 1, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 8,10 Рабочая тетрадь, ст.5-4		
4.	<u>Грамматика</u> – Союз <u>և</u> . – определенный артикль <u>ի</u> . – Пунктуация армянского языка (отличия от русской пунктуации).	1	Практическое занятие	Устные упражнения	Урок 1, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 9 Рабочая тетрадь, ст.6		
5.	Столица Армении. Устные слова - виды	1	Практическое	Устные	Урок 2, учебное пособие		

	обращения (Դիմելիսմներ). Счет: единица, десятки.		занятие	упражнения	«Старший Мгер», ст. 14		
6.	Новые буквы - Տ տ [т], Ս ս [м], Պ պ [п], Ը ը (Характеристика звуков). Новые слова. Текст «Սրիշիր»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 2, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 11-12 Рабочая тетрадь, ст.7-8		
7.	Определённость и неопределённость имени существительного. Притяжательный артикль ը.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 2, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 12 Рабочая тетрадь, ст.8-9		
8.	Повелительное наклонение. Սը как отрицательная частица повелительного наклонения.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 2, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 13 Рабочая тетрадь, ст. 9-10		
9.	Армянское нагорье. Самые разговорные глаголы. Буква Լ լ [л], Յ յ [й], Է է [э], Ե ե [е] (Характеристика звуков). Новые слова.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 3, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 19 Урок 3, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 15-16 Рабочая тетрадь, ст.11-12		
10.	Праздничная программа, посвященная Дню матери.	1	Праздничная программа	Педагогическое наблюдение			
11.	<u>Грамматика</u> Правописание յ, է, ե Множественное число существительного: общее правило (окончания նր, ներ). Окончание родительного падежа հ. Дателный падеж.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 3, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 17 Рабочая тетрадь, ст.12-13		
12.	Вспомогательный глагол в единственном числе настоящего времени. Окончания неопределенной формы глагола. Настоящее время глагола	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 3, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 17-18 Рабочая тетрадь, ст.13-14		

	(անկախորդ ներկա) :						
13.	Притяжательный артикль первого лица ц. Обстоятельства места, отвечающие на вопросы: Где? Куда?	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 3, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 20 Рабочая тетрадь, ст.15		
14.	Текст «Տառիկի տաճր». Пересказ, ана- лиз. Устные и письменные упражнения.	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 3, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 20-21 Рабочая тетрадь, ст. 16		
15.	Историческая Армения: карта, области, географические данные. Устная тема: некоторые слова вежливо- сти (բարեկրթությունը արտահայտող բառեր).	1	Практическое занятие	Устные упражнения			
16.	Буквы Վվ[в], Օօ, Ոո [во]. (Характери- стика звуков). Новые слова. Правописание букв о - ո	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 4, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 22-23 Рабочая тетрадь, ст.17-18		
17.	<u>Грамматика</u> – будущее время глагола (ապագայի ներկա) : – вспомогательный глагол 3-го лица мн. числа. – Неполный глагол կի в единственном числе. – неправильные глаголы տալ, ունենալ.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 4, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 23-24 Рабочая тетрадь, ст.18-19		
18.	Текст «Ընկերները». Чтение, анализ, пе- ресказ. Устные и письменные упражне- ния.	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 4, учебное пособие «Старший Мгер», ст.24-25 Рабочая тетрадь, ст.20-21		

19.	Арцах. Историческая справка. Освободительная война. Национальные герои. Суть проблемы. Рассказ о друге (подруге), который живет в Армении (Арцахе).	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
20.	Буквы Շ [ш], Հ [h]. (Характеристика звуков). Новые слова. Правописание буквы h.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 5, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 26-27 Рабочая тетрадь, ст. 22-23		
21.	Грамматика – Винительный падеж. – Порядок слов в предложении. Логическое ударение. 4. Текст «Հիշատակներ». Чтение, анализ, пересказ. Проверочный словарный диктант.	1	Практическое занятие	словарный диктант	Урок 5, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 28 Рабочая тетрадь, ст.24 Урок 5, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 29-30 Рабочая тетрадь, ст.25-26		
22.	Викторина «Конституция России».	1	викторина	Педагогическое наблюдение			
23.	Культура древней Армении: архитектура, география, математические и астрологические мышления, философия, историография. Составлять устные рассказы по данным глаголам.	1	Практическое занятие	рассказ	Урок 6, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 34		
24.	Буквы Ձ [з], Ռ [р] (характеристика звуков). Словарная работа. Правописание n-р.	1	Практическое занятие	Словарная работа	Урок 6, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 31-32 Рабочая тетрадь, ст. 27-28		
25.	Грамматика: Страдательный залог глагола (Կրիւնքիւնքի տն). Самостоятельная письменная работа. Текст «Ձիւնը»	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 6, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 33 Рабочая тетрадь, ст. 29		

	ni Lnluhlyr». Чтение, анализ, пересказ. Устные и письменные упражнения.				Урок 6, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 33-34. Рабочая тетрадь, ст.30		
26.	Рождественские посиделки.	1	Игровая программа	Педагогическое наблюдение			
27.	Армянская апостольская церковь: архитектура, обряды, тысячелетняя история. Устная разминка с глаголами в прошедшем времени.	1	Практическое занятие	Устные упражнения	Урок 7, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 39		
28.	Буквы Յg [ц] ԺԺ [ж]. Словарная работа.	1	Практическое занятие	Словарная работа	Урок 7, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 35 Рабочая тетрадь, ст.31.		
29.	Исходный падеж существительного. Самостоятельные письменные упражнения.	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 7, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 36 Рабочая тетрадь, ст.32		
30.	Прошедшее время глагола с с окончаниями –ել, -ացել.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 7, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 37 Рабочая тетрадь, ст.33		
31.	Текст «Երաժիշտը». Чтение, анализ, пересказ. Устные и письменные упражнения	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 7, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 38 Рабочая тетрадь, ст. 34-36		
32.	География Республики Армения. Неправильные глаголы в настоящем и прошедшем времени տալ, գալ, ունել, ունենալ իմանալ, գիտենալ, ունել, տեսնել, լինել:	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
33.	Буквы Գg [г], Զp[к'], Չչ[ч] (характеристика звуков). Словарная работа.	1	Практическое занятие	Словарная работа	Урок 8, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 40-41		

	Правописание q-р. <u>Грамматика</u>: множественное число личных местоимений и вспомогательного глагола.				Рабочая тетрадь, ст.37-38		
34.	<u>Грамматика</u>: отрицательная форма глагола. <u>Глагольные суффиксы</u> -ի-, -չ-, -ալի-, -ելի- Вид глагола, суффиксы -ալի-, -ելի-, -ցի-, -վ-. Творительный падеж с окончанием ու (գործիւնի հոլով)	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 8, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 42 Рабочая тетрадь, ст. 39		
35.	Текст «Գարնան». Чтение, анализ, пересказ. Устные и письменные упражнения. Промежуточная диагностика.	1	Практическое занятие	Контрольные упражнения	Урок 8, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 40-44 Рабочая тетрадь, ст. 40 Рабочая тетрадь «Старший Мгер», ст. 41-42.		
36.	Игровая программа «Защитникам Отчества посвящается».	1	Игровая программа	Педагогическое наблюдение			
37.	Происхождение армянского народа: легенды и факты. Употребление наречий времени в речи.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
38.	Буквы Ղ[гх], Խ[х] և [ев] (характеристика звуков). Правописание դ - խ Новые слова.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 9, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 45-46 Рабочая тетрадь, ст.43-44		
39.	Отрицательная форма глагола. Типы склонений существительных: (նիւ, ւիւ, ւիւ, -իւ).	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 9, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 49, Рабочая тетрадь, ст. 45-46		
40.	Падежи существительного: обобщение.	1	Практическое	Педагогическое	Урок 9, учебное пособие		

			занятие	наблюдение	«Старший Мгер», ст. 47-48 Рабочая тетрадь, ст.47		
41.	Текст «Երևանիւմ». Чтение, анализ, пересказ. Устные и письменные упражнения.	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 9, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 49, Рабочая тетрадь, ст. 48-49		
42.	Ванское царство: великие дела урартских королей; города и сёла, народ и армия; государственный строй. Устный рассказ о сегодняшнем и вчерашнем днях.	1	Практическое занятие	рассказ			
43.	Буквы Ղ դ [д], Թ թ [т'] (характеристика звуков). Словарная работа. Правописание դ - թ.	1	Практическое занятие	Словарная работа	Урок 10, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 52-53 Рабочая тетрадь, ст. 50-51		
44.	Типы склонений существительных с окончаниями ւի и լի. Множественное число повелительного наклонения.	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 10, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 54-55 Рабочая тетрадь, ст.52-53		
45.	Текст «Մեր օրը»: чтение, анализ, пересказ. Самостоятельная письменная работа.	1	Практическое занятие	Самостоятельная письменная работа	Урок 10, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 55-56 Рабочая тетрадь, ст. 54-55		
46.	Армянские цари: Ара прекрасный. Королевская династия Арташесидов. Дни недели. Их употребление в предложениях.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
47.	Буквы Բ բ [б], Փ փ [п], Ֆ ֆ [ф] (характеристика звуков). Правописание բ - փ, վ - ֆ. Новые слова.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 11, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 57-58 Рабочая тетрадь, ст.56		
48.	Типы склонений существительных с суффиксом ութանիւ. Имя прилагатель-	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 11, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 59		

	ное. Степени сравнения.				Рабочая тетрадь, ст. 57-58		
49.	Вопросительные - относительные местоимения. Вопросительные предложения. Текст «Բարեկամները»: чтение, анализ, пересказ. Устные и письменные упражнения.	1	Практическое занятие	Словарный диктант	Урок 11, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 60 Рабочая тетрадь, ст. 59-60 Урок 11, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 61-62 Рабочая тетрадь, ст. 61		
50.	Викторина «Космическое путешествие».	1	Викторина	Педагогическое наблюдение			
51.	Армения во время Тиграна Великого. Разговорник - Времена года и месяцы.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение			
52.	Буквы Ձ ձ [дз], Ծ ծ [ть] (характеристика звуков). Новые слова. Правописание ձ-ծ-ց.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 12, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 63-64 Рабочая тетрадь, ст. 62		
53.	Числительное. Произношение, правописание, употребление в речи.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 12, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 64-65 Рабочая тетрадь, ст.63,66		
54.	Указательные местоимения.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 12, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 65, Рабочая тетрадь, ст.64-65		
55.	Текст «Արմենի ընտանիքը»: чтение, анализ, пересказ. Устные и письменные упражнения.	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 12, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 66-67, Рабочая тетрадь, ст. 66-67		
56.	Аршакиды. Армения как первое христианское государство. Рассказ «Նոյ նահապետի տապանը Արարատ լեռան վրա»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение			

57.	Буквы ՋՂ[дж], ՃՃ[тч] (характеристика звуков). Правописание ջ-ճ-ջ.	1	Практическое занятие	Словарная работа	Урок 13, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 68-69 Рабочая тетрадь, ст.68-69		
58.	Армянский алфавит. Сравнительные ряды согласных. Типы склонений существительных с окончанием (<u>նք</u>).	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 13, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 70, Рабочая тетрадь, ст. 70		
59.	Определенные и неопределенные местоимения.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 13, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 70, Рабочая тетрадь, ст. 71-72		
60.	Текст «Անստիպելի հիվանդությունն» (читать, переводить, анализировать, пересказать).	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 13, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 71 Рабочая тетрадь, ст.73		
61.	Средневековая Армения. Царская династия Багратидов. Текст «Ազգային տոն» переводить, пересказать.	1	Практическое занятие	Пересказ			
62.	Склонение личных местоимений. Прошедшее время вспомогательного глагола.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 14, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 72-74 Рабочая тетрадь, ст. 76,77.		
63.	Նստիկան Քոչարի «Հայրեն», Амо Сагиян «И не поняли почему». Чтение, анализ, наизусть.	1	Практическое занятие	стихи	Урок 14, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 75 Рабочая тетрадь, ст.78,79.		
64.	Разговорник – Анкета (հարցաթերթիկ) – послушать по аудиоразговорнику, заполнять письменно, отвечать на вопросы.	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 14, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 76-77 Рабочая тетрадь, ст. 74,75		
65.	Армянский народный эпос «Сасунци Давид». Сюжет. Герои. Идеология. Национальный характер. «Защитник мо-	1	Открытое занятие	Педагогическое наблюдение			

	ей Родины».						
66.	Прошедшее совершенное время правильных глаголов.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 15, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 78, Рабочая тетрадь, ст.80.		
67.	Глагольные суффиксы. Прошедшее совершенное время глаголов с суффиксами. Прошедшее совершенное время неправильных глаголов.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение	Урок 15, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 79, Рабочая тетрадь, ст.81. Урок 15, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 81, Рабочая тетрадь, ст.82		
68.	Урок мужества «Весна Победы».	1	Урок мужества	Педагогическое наблюдение			
69.	Спряжение глагола. Устные и письменные упражнения. Грамматический анализ текста «Պարահանդեսի անարժեք».	1	Практическое занятие	Письменные упражнения	Урок 15, Рабочая тетрадь «Старший Мгер», ст. 82-83		
70.	Стихотворение Амо Сагияна «И я пришел...»: выразительное чтение, анализ, пересказ, наизусть. Разговорник: Встреча и расставание (Հանդիպում և հրաժեշտ).	1	Практическое занятие	Устные упражнения	Урок 15, учебное пособие «Старший Мгер», ст. 80.		
71.	Итоговая диагностика.	1	Практическое занятие	устное тестирование			
72.	Итоговая диагностика.	1	Практическое занятие	контрольная работа	Программа «Старший Мгер» (Приложение 2)		
Всего:		72					

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Истоки армянской культуры», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для успешной реализации программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и методического материала, столы и стулья, доска, коллекция национальных костюмов, стенд для информации о жизни объединения.

Оборудование и материалы: компьютер, телевизор, карта старой и новой Армении, библиотека, аудио и фонотека.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Истоки армянской культуры» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Истоки армянской культуры», имеет высшее профессиональное образование, имеет степень бакалавра юриспруденции по специальности «Юриспруденция», Ваназорский Армянско-Российский Международный университет «Мхитар Гош», 2001г. В 2021 году педагог прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании» в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Педагогический стаж -13 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 3 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3.Формы аттестации

Для определения результативности обучения по программе используются следующие **формы аттестации**:

- собеседование;
- вопросник по программе;
- контрольные задания;
- тестовые задания, упражнения;
- конкурсы;
- олимпиада;
- творческая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота, диплом,
- готовая работа;
- журнал посещаемости (электронный журнал);
- материалы анкетирования и тестирования
- фото;
- отзывы родителей
- диагностический срез.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- конкурс;
- творческие работы;
- праздник;
- фестиваль;
- соревнование.

3.4.Оценочные материалы
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

1. Заполняйте анкету:

ՀԱՐՑԱԹԵՐԹԻԿ

Անուն _____
Ազգանուն _____
Տարիք _____
Մայրիկիս անունը _____
Հայրիկիս անունը _____
Իմ հասցեն _____
Սովորում եմ _____

2. Перепишите текст, вставляя глаголы в нужном времени.

Արմենն ու Անահիտը ամուսիններ են, ապրում են ուրախ ու երջանիկ:
Արմենը բժիշկ է, (աշխատել) _____ հիվանդանոցում:
Նրանք (ունենալ) _____ չորս երեխա՝ երկու աղջիկ
(դուստր) և երկու տղա (որդի): Երեկ հանգստյան օր էր, և նրանք ընտանիքով
(գնալ) _____ քաղաքից դուրս: Բոլորը (հագնել)
_____ հարմար հագուստ, (նստել)
_____ հայրիկի մեքենան և (գնալ)
_____ անտառ: Արմենը տղաների հետ խորոված (անել)
_____ : Անահիտը աղջնկերի հետ ծառերի տակ (բացել)
_____ սեղան: Նրանք (ուտել) _____
խորոված միս, ձուկ և սունկ ու (խմել) _____ ծիրանի
հյութ:

Արմենի ընտանիքը (վերադառնալ) _____ գոհ և
ուրախ:

3. Перепишите предложения, добавляя существительные в нужном падеже.

ա) (Ինչի՞) _____ գույնը կարմիր է:
(Ինչի՞) _____ պատերը երկնագույն են:
Երեկ մեր տուն է եկել (ու՞մ) _____ մայրիկը:
բ) Արմանը արդեն մոտենում է (ինչի՞ն) _____ :
Ուսուցիչը գիրքը տալիս է (ու՞մ) _____ :
Քույրս ամսագրերը տվել է (ու՞մ) _____ :
գ) Անին շատ է սիրում (ի՞նչ) _____ :
Արմինեն սիրում է (ու՞մ) _____ - _____ :
Անահիտը վերցրել է իր (ինչե՞րը) _____ :
Հորաքույրը իր (ի՞նչը) _____ մոռացել է մեր տանը:
Ամեն օր ես հիշում եմ (ու՞մ) _____ :
դ) Սամվելը վերադառնում է (որտեղի՞ց) _____ :
Շուշանը բաժանվեց (ումի՞ց) _____ :
Տերևները պոկվում են (ինչի՞ց) _____ :
ե) Մարիամը նկարում է (ինչո՞վ) _____ :

Մեքենան անցնում է (որտեղով) _____ :
Անահիտը շատ է հպարտանում (ուժով) _____ :
զ) Երեխաները խաղում են (որտեղ) _____ :
Հասմիկը գիրք է կարդում (որտեղ) _____ :

4. Составьте предложения, употребляя данные слова.

ա) մոտիկ, Արա, Արման. ընկերներ, ու, են

բ) սենյակ, Սուսան, կան, մահճակալ, հեռուստացույց, պահարան, և

գ) ունի, շոր, գեղեցիկ, Աստղիկ, կարմիր

դ) սովորել Արուսյակ հայկական դպրոց

5. Переведите маленькие тексты.

Устно

Հայոց այբուբենը ստեղծել է Մեսրոպ Մաշտոցը 406 թվականին: Այդ այբուբենը ունի 39 տառ և 36 հնչյուն:

Մեսրոպ Մաշտոցը շատ մեծ գիտնական էր և հայ ժողովրդի սուրբ որդիներից մեկը: Երևանի մատենադարանի առաջ կանգնած է նրա արձանը: Նրա անունով է կոչվում Երևանի ամենամեծ և ամենագեղեցիկ փողոցը: Մատենադարանում պահվում են մոտ տասնյոթ հազար ձեռագիր գրքեր: Է Այդ գրքերը գրել և արտագրել են մեր պապերը դարերի ընթացքում:

Հայ ժողովուրդը միշտ սիրել է գիրք ու գրականություն: Եթե անգամ մարդիկ հեռացել են Հայաստանից, իրենց հետ վերցրել են ոչ թե ոսկի ու հարստություն, այլ՝ գրքեր ու հին մատյաններ:

Письменно

բ) Арам живёт в Ереване на улице Чаренца. Он учится в университете и хочет стать врачом. У него есть большая семья – мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка. Дедушка работает в школе, бабушка не работает и занимается домашними делами. Она целый день готовит, убирает, стирает и гладит. Отец Арама – бухгалтер. Его мама художница. Брат Арама учится в училище, его зовут Тигран. Они с Арамом хорошие друзья. Их сестра – Ануш учится в школе, в седьмом классе. Арам учится хорошо. Он не знает армянского языка, и очень хочет изучать свой родной язык.

Սեռ. հ.

_____ եղբայրը բժիշկ է:
_____ տունը երկհարկանի է:
_____ համակարգիչը լա՛վ է աշխատում:

Տր. հ. Հայգ. հ.

Այդ մասին Ներսեսը _____ (1լ.) չի ասել:
_____ (2լ.) տվե՛լ են այդպիսի նկարներ:
_____ (3լ.) խնդրեցի օգնել ինձ:

Քննիչը մոտեցավ _____ (1լ.) :
_____ (2լ.) շատ է սագում այդ շորը:

Մայրիկը պատժեց _____ (3լ.) :
_____ (1լ.) հեռացրին դասից:

Հայրիկս հարգում է _____ (2լ.) :
_____ (3լ.) ուրիշ տեղ տարան:

Արամը _____ (2լ.) շատ է հավանում:
_____ (1լ.) խնամում է տատիկը:

Բազ. հ.

_____ հետո Անին է մտնելու:
_____ բացի ոչ ոք չեկավ:

Ամեն ինչ իմացա _____ :
Հասմիկը դա լսել է _____ :

Գործ. հ.

_____ շատ է հպարտանում պապիկը:
_____ հիանում են մեր ուսուցիչները:

Напишите словами:

12, 23, 45, 54, 67, 79, 83, 91

189, 966

1997, 76 851, 479 360

1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й

Прочтите и перескажите текст

ՆՈՅ

Երբ աշխարհում մարդիկ շատացան, նրանք սկսեցին սխալներ գործել:

Միայն Նոյ անունով մի մարդ հավատարիմ մնաց Աստծուն: Աստված նայեց չար ու հիմար մարդկանց և մտածեց. «Ես բոլոր մարդկանց ոչնչացնելու եմ, որովհետև փոշմանել եմ, որ ստեղծել եմ նրանց»: Աստված կանչեց Նոյին և պատվիրեց նրան տապան կառուցել, նա ասաց.

- Ես ջրհեղեղ կանեմ երկրի վրա: Դու քո ընտանիքով կմտնես տապանի մեջ, որովհետև դու մաքուր ես իմ առաջ:

Նոյն այնպես արեց, ինչպես ասաց Աստված: Վերցրեց իր ընտանիքը, ինչպես նաև բոլոր կենդանիներից ու թռչուններից զույգեր: Աստված ինքը փակեց տապանի դուռը, հետո քառասուն օր, քառասուն գիշեր անձրև թափեց երկրի վրա: Ամեն ինչ ոչնչացավ: Փրկվեցին միայն տապանի մեջ գտնվող մարդիկ:

Երբ հեղեղը վերջացավ, Նոյի տապանը իջավ Արարատ սարի վրա: Նոյը քառասուն օր հետո բաց թողեց ագռավին, որպեսզի նա մի լուր բերի: Ագռավը հասավ ցամաքին ու չվերադարձավ: Յոթ օր հետո Նոյը ուղարկեց աղավնուն: Աղավնին վերադարձավ ձիթենու կանաչ ճյուղը կտուցին: Նոյը բացեց տապանի դուռը և ամբողջ ընտանիքը դուրս եկավ: Աստված օրհնեց Նոյի սերունդը, որը սկսեց ապրել ու բազմանալ Արարատ լեռան շուրջ:

Составьте маленький устный рассказ по одному из тем: мои любимые занятия; мои друзья; кем я хочу стать.

Мониторинг результатов обучения учащихся

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики учащихся.

Таблица № 4

№	Фамилия, Имя	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)			Запоминание лексики и грамматики		Практическое освоение программы. Владение новой лексикой		Степень и уровень участия в массовых мероприятиях (отчетные занятия и тд)		
		сентябрь	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май

Оценочным материалом является диагностический срез и пакет диагностических методик к нему. Срез делится на два модуля: 1– Освоение учебной программы, 2– Личностное развитие. К ним прописаны ссылки на методики.

Таблица № 5

№	Ф.И.О воспитанника	Освоение учебной программы (познавательная активность)												Личностный рост											
		начало года				середина				конец				Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
12																									
13																									
14																									
15																									

уровни:

низкий	△
средний	○
высокий	□

Освоение образовательной программы «Бари галуст»

Таблица № 6

№	Показатели	Уровни		
		Высокий (критерии оценки)	Средний (критерии оценки)	Низкий (критерии оценки)
1	Усвоение теоретического курса программы.	Углубленное знание предмета	Понимание содержания предмета	Поверхностное знание теоретического курса
2	Приобретение практических умений, навыков по предмету курса.	Полное освоение практических навыков, умений согласно программе обучения	Частичное использование практических умений, навыков	Не применение, в практике повседневной жизни, полученных знаний.
3	Умение передать полученные знания младшим воспитанникам.	Умение самостоятельно организовать учебный процесс (инструкторская работа)	Частичная передача знаний, умений по отдельным видам деятельности	Бессистемная фрагментная передача знаний другим.
4	Способность организовать собственное самообразование	Систематическое, целенаправленное занятие самообразованием, Повышение уровня своих знаний	Занимается самообразованием согласно ситуации, создаваемой при консультативной работе.	Занимается самообразованием только под принуждением педагога, родителей.

Диагностика результатов личностного развития учащихся по программе «Бари галуст»

Таблица № 7

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже- репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В. В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последова-	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М. В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)

	тельно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.		
Эмоционально-волевые качества			
3.Терпение	низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; средний уровень (С) Терпения хватает больше, чем на ½ занятия высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие	наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М. Я. Басов, К.Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, И. П. Павлов, Л. С. Выготский, И. М. Сеченов, А.В. Веденов, В. И. Селиванов, К. М. Гуревич, Е. П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О. В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л. С. Рубинштейн, В. И. Селиванов, А. И. Щербаков.
4.Воля	низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне средний уровень (С) Иногда сам побуждает себя к практиче-	наблюдение	

	ским действиям высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям		
5.Самоконтроль	низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания.	наблюдение	
Свойства личности			
6.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка уровень (Н) адекватная самооценка уровень (С) завышенная самооценка уровень (В)	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.
7.Конфликтность	высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т. д.)

	нем активно участвует низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны		
8.Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю. А. Козырев, Н.С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Л. С. Выготский)
9.Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10.Эмоционально-аффективные особенности	низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е. Ю. Никитина, Н. Стефанова)

3.5. Методические материалы

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Истоки армянской культуры» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Истоки армянской культуры» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Истоки армянской культуры» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Истоки армянской культуры» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.

2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

В программе «Истоки армянской культуры», используются следующие технологии: технологии сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии. В процессе образовательной деятельности используются такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, проектный, рефлексивный, игровой.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом

этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимся поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Истоки армянской культуры» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).

9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

Программные требования по языковым и грамматическим умениям.

Фонетика: обучающиеся должны усвоить все нюансы произношения, орфоэпические нормы армянского языка, усовершенствовав их в течение обучения. К обязательным составляющим относится использование особенностей словарного и фразового ударения, а также интонационных умений.

Лексика: овладение общеразговорной лексикой, социально-культурной, общенаучной, бытовой сфер общения; речевыми клише ситуаций общения на повседневные темы, связанные с образом жизни, интересами человека и его социализацией в современном обществе, активное использование синонимов и антонимов. Объем лексического минимума - до 2000 единиц.

Грамматика: Изучение частей речи: существительного (словообразование, склонение, падежи); местоимений (виды, склонение, употребление в предложениях); числительных; глагола (инфинитив, вспомогательные и модальные, спряжение, время).

Практические цели обучения видам речевой деятельности предполагают:

1) Обучение *говорению*. Обучающиеся должны владеть прочными навыками диалогической и монологической речи, как подготовленной, так и спонтанной. В диалогической речи предполагается использование изученных клише речевого этикета.

2) Обучение *чтению*. При данном виде работы предполагается активное использование всех видов чтения: просмотрового, ознакомительного, изучающего.

3) Обучение *письму*. Овладение правописанием армянского языка, Обучающиеся должны уметь предоставлять письменные сообщения в виде сочинения, биографии, инструкции для корректной работы предметов бытового использования, обзорные эссе по фильмам, книгам, официальное и неофициальное письмо.

Самая важная задача в авторской методике погружения в язык – формирование развивающей среды для лингвистических навыков, формирование лексики из самых важных слов, исключая книжные, художественные слова.

Есть некоторые принципы и убеждения, используя которые педагог достигает высоких результатов.

1. Лучше учить иноязычному общению, чем грамматике. Надо помнить, что язык является не целью, а средством коммуникации. Чтобы человек заговорил, у него должна возникнуть потребность это сделать. Другими словами, нужен мотив для высказываний, которые надо заблаговременно продумывать.

2. Работать с учебными пособиями систематически, последовательно, настойчиво. Повторять много раз слова, выражения, затем предложения. Введение нового, практика и закрепление, а также систематическое повторение материала должны стать основными видами работы, этого требуют особенности и специфика детской памяти.
3. Основные предметы надо назвать, воссоздавая при помощи образов, жестов, используя слайды или картины. Это позволяет освоить языковой материал в естественной для учащихся среде и создать благоприятный эмоциональный фон.
4. Комментировать действия учащихся по-армянски. Это обеспечит постоянное нахождение в языковой среде, овладение речью будет происходить благодаря восприятию ее на слух.
5. На каждом уроке надо играть в маленькие ролевые игры, прослушивать стихи, диалоги, показывать видеоматериалы, клипы песен, инсценировки на армянском языке.
6. Любой процесс обучения должен приносить радость, как ученику, так и педагогу-взрослому.
7. Обязательны рассказы об Армении, армянском мире, об обычаях, традициях, об авторах и композиторах в том числе, и демонстрация символических предметов, которые гарантируют формирование нужного колорита и позитивных эмоций.
8. Не надо навязывать учащимся тот или иной вид работы и требовать многого, когда нет желания трудиться. Надо хвалить их, воодушевлять. Эмоциональная составляющая очень важна ему, это залог любви к дальнейшим занятиям.

В реализации программы используются следующие **принципы**.

Наглядности – использование дидактического пособия, аудио и видеоматериалов.

Сотрудничества – в процессе работы педагог и обучающиеся выступают как партнеры.

Систематичности - результат усвоения программы зависит от систематичности посещения занятий объединения.

Последовательности – обучение ведется от простого – к сложному в доступной для понимания форме.

Индивидуализации – используется личностно-ориентированный подход.

Актуализации – в условиях жизни в РФ, многонациональном Краснодарском крае, очень важно сохранить национальные обычаи армянского народа, его язык и культуру;

В процессе обучения используются следующие методы:

Словесный: рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия.

Наглядный: иллюстрация (рисунков, таблиц, карт), Демонстрация (просмотр кинофильмов, презентации).

Практический: чтение литературы, решение кроссвордов, просмотр

видеофильмов, самостоятельная работа с ЦОР, национальные песни, танцы, театральные инсценировки, викторины, тематические праздники и т.д.;

Репродуктивный: (повторение за педагогом). Согласно этому методу, знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.

Объяснительно-иллюстративный: информация преподносится при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов, Учащиеся имеют возможность слушать, смотреть, читать, сравнивать с ранее пройденным материалом и запоминать.

Игровой: сюжетно – ролевые игры, театрализованные постановки. Игра – уникальная форма деятельности, с помощью которой можно отдохнуть и расслабиться, и при этом освоить новые знания.

Формы организации образовательного процесса

- групповая;
- малыми подгруппами.

Формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, круглый стол, открытое занятие, праздник, презентация, фестиваль, конкурсы.

Применяемые педагогические технологии.

В работе используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов). В процессе одного занятия можно использовать элементы трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах.

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ отвечает современным требованиям к образованию, способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

В воспитательной работе используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в программе дополнительного образования. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание: убеждение – самоубеждение; воспитывающие ситуации – социальные пробы; стимулирование – мотивация; внушение – самовнушение; требование – упреждение; коррекция – самокоррекция; метод дилемм – рефлексия.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программы дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм.

К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, экскурсии. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: соревнованиях, фестивалях, конкурсах и др.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового материала).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного понимания нового материала.

2. Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного ма-

териала, выявление неверных представлений. (Практические задания)

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности. Коррекция знаний.

VI этап – итоговый (рефлексивный)

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог дает оценку работе группы (как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели). Подведение итогов занятия. Оценка результативности работы учащихся, содержание и полезность учебной работы. Выполнение запланированного объема.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Грамматические таблицы для обобщения

Таблица № 8

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО			
односложные -եր в закрытом слоге nl и ի часто выпадают	многосложные -ներ	односложные -ներ	исключения
ծառ - ծառեր	երկիր - երկրներ	դուռ - դռներ	կին - կանայք
տուն - տներ	գրիչ - գրիչներ	նուռ - նռներ	տիկին - տիկնայք
շուն - շներ	երեխա - երեխաներ	լեռ - լեռներ	մարդ - մարդիկ
գիրք - գրքեր	ուսանող - ուսանողներ	թոռ - թոռներ	տղամարդ - տղամարդիկ
միրգ - մրգեր	աղջիկ - աղջիկներ	մատ - մատներ	պարոն - պարոնայք
ձու - ձվեր	տղա - տղաներ	հարս - հարսներ	
սանր - սանրեր	աման - ամաններ	մուկ - մկներ	
ձայն - ձայներ	սեղան - սեղաններ	ձուկ - ձկներ	

Таблица № 9

ПАДЕЖИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО							
Назва ние паде- жей	Именитель- ный ուղղական	Родительный սեռական	Датель- ный տրական	Винитель- ный հայցական	Исходный բացառական	Творительный գործիական	Местный ներգոյական
вопро- сы	кто? что? ն՞վ, ի՞նչ, ովքեր, ինչե՞ր	кого? чего? чей? Ու՞մ, ինչի՞, ինչերի՞	(к)кому? (к)чему? на что? на кого? Ու՞մ, ինչի՞ն, ինչերի՞ն	кого? что? куда? ու՞մ, ի՞նչ, ինչե՞ր, ու՞ր ինչքա՞ն	от (из, с, у) кого? от (из, с, у) чего? ումի՞ց, ինչի՞ց, ինչերի՞ց, որտեղի՞ց	кем? чем? с чем? по чему? (место) в чем? (одежде) ումո՞վ, ինչո՞վ, որտեղո՞վ	где? в чем? (место) որտե՞ղ, ինչու՞մ

окон- чания пример	определён- ные артикли ը, ն գիրքը, երեխան	ի գրքի, երեխայի	ի(ն) գրքին, երեխային	ին, ը, ն գիրք(ը), երեխայի(ն)	ից գրքից, երեխայից	ով գրքով, երեխայով	ում գրքում երեխայի մեջ
окон- чания пример	այգի(ն), մարդ(ը)	ու այգու, մարդու	ու(ն) այգու(ն), մարդու(ն)	ուն, ը, ն այգի(ն), մարդու(ն)	ուց այգուց, մարդուց	ով այգիով, մարդով	ում այգում մարդու մեջ
окон- чания пример	օր(ը), շաբաթ(ը)	Վա օրվա, շաբաթվա	վա(ն) օրվա, շաբաթվա	ը, ն օր, շաբաթ	ից օրից, շաբաթից	ով օրով, շաբաթով	ում օրում, շաբաթում
окон- чания пример	(ը) ընկեր(ը), քույր(ը)	ոջ ընկերոջ, քրոջ	ոջ(ը) ընկերոջ(ը), քրոջ(ը)	ոջ(ը) ընկերոջ(ը), քրոջ(ը)	(ոջ)ից ընկերոջից, քրո- ջից	(ոջ)ով ընկերոջով, քրոջով	(ոջ) մեջ ընկերոջ մեջ, քրոջ մեջ
окон- чания пример	ենք քեռիենք Ներսեսենք	ց քեռիենց Ներսեսենց	ց քեռիենց Ներսեսենց ց	ց քեռիենց Ներսեսենց	ից քեռիենցից Ներսեսենցից	ով քեռիենցով Ներսեսենցով	քեռիենց մեջ Ներսեսենց մեջ
окон- чания пример	(ը) գարուն (ը), դուռ(ը)	ան գարնան, դռան	ան գարնան(ը), դռան(ը)	(ը, ն) գարուն (ը), դուռ(ը)	ից գարունից, դռնից	ով գարունով, դռնով	գարնան մեջ, -
Внут- реннее скло- нение	(ը) եղբայր, հայր	այ-ո եղբոր, հոր	այ-ո եղբոր(ը), հոր(ը)	այ-ո եղբոր(ը), հոր(ը)	ից եղբորից, հորից	ով եղբորով, հորով	եղբոր մեջ, հոր մեջ
Внут-	(ը)	ու-ա	ու-ա	ը, ն	ից	ով	

реннее скло- нение	տուն(ը), շուն(ը)	տան, շան	տան(ը), շան(ը)	տուն(ը), շուն(ը)	տնից, շնից	տնով, շնով	տան մեջ
Внут- реннее скло- нение	առողջությու ն(ը) հաջողությու ն(ը)	առողջության հաջողության	առողջությ ան(ը) հաջողությ ան(ը)	առողջություն (ը) հաջողություն (ը)	առողջություն ից հաջողություն ից	առողջությամբ հարողությամբ	-

Таблица № 10

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ				
единицы	десятки	другие	Порядковые 5 и выше + երրորդ	дробные
մեկ (1)	Տասը 10	հարյուր	առաջին	½ մեկ երկրորդ
երկու (2)	Քսան 20	երկու հարյուր (200)	երկրորդ	0.6 զրո ամբողջ վեց տասնորդական
երեք (3)	Երեսուն 30	հազար (1000)	երրորդ	2/9 երկու իններորդ
չորս (4)	Քառասուն 40	միլիոն (млн.)	չորրորդ	3.71 երեք ամբողջ յոթանասունմեկ հարյուրերորդական
հինգ (5)	Հիսուն 50	միլիարդ (млрд.)	հինգերորդ	
վեց (6)	Վաթսուն 60	Վաթսունինը 69	վեցերորդ	
յոթ (7)	Յոթանասուն 70	Հիսունյոթ 57	յոթերորդ	
ութ (8)	Ութսուն 80	երեք հարյուր քսանութ 328	ութերորդ	
ինը (9)	Իննսուն 90	հազար ինը հարյուր իննսուն չորս 1994	իններորդ, տասներորդ	

Таблица № 11

ГЛАГОЛ			
Вспомогательный глагол	Неопределенная форма (инфинитив) - ել,-ալ	настоящее время (изъявительное наклонение) - ում	Будущее время (изъявительное наклонение) - ու
Настоящее время		Несовершенное настоящее	Будущее время
1 лицо եմ ենք	ապրել գնալ	ապրում եմ, ենք գնում եմ, ենք,	ապրելու եմ, ենք գնալու եմ, ենք
2 лицо ես եք		ապրում ես, եք գնում ես, եք,	ապրելու ես, եք գնալու ես, եք
3 лицо է են		ապրում է, են գնում է, են	ապրելու է, են գնալու է, են
прошедшее время		несовершенное прошедшее	будущее в прошлом
1 л. էի էինք	գրել կարդալ	գրում էի, էինք կարդում էի, էինք	գրելու էի, էինք կարդալու էի, էինք
2 л. էիր էիք		գրում էիր, էիք կարդում էիր, էիք	գրելու էիր, էիք կարդալու էիր, էիք
3л. էր էին		գրում էր, էին կարդում էր, էին	գրելու էր, էին կարդալու էր, էին
Неправильные глаголы в настоящем времени			
գալ	տալ	ունենալ	գիտենալ
գալիս եմ, ենք	տալիս եմ, ենք	ունեմ ունենք	գիտեմ գիտենք
գալիս ես, եք	տալիս ես, եք	ունես ունեք	գիտես գիտեք
գալիս է, են	տալիս է, են	ունի ունեն	գիտի գիտեն
При образовании отрицательной формы, вспомогательный глагол ставится перед глаголом с частицей չ-. չեմ, չենք ապրում, չես, չեք ապրում, չի, չեն ապրում:			

Таблица № 12

ГЛАГОЛ				
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ИЗЪЯВИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ				
Простые правильные глаголы ել – ել, ալ-ացել	Глаголы с суффиксами -ն-, -չ- перед ել, суффиксы выпада-	Глаголы с суффиксами -ան- -են- перед ալ, суффиксы выпада-	Глаголы с суффиксом –ացն-, -եցն-, -ցն-, перед – ել, ն чере-	Неправильные глаголы в прошедшем времени ուտել, լինել, տալ, գալ, անել, տանել, դնել, կենալ,

	յո՛ւ տեսնել, կորչել, անցնել, թռչել	յո՛ւ: մոռանալ, ուռնենալ, հասկանալ, մոտենալ	դու՛ ես ք:՝ հարցնել, վերցնել, հագցնել, իրացնել	դառնալ
При образовании отрицательной формы, вспомогательный глагол ставится перед глаголом с частицей չ- : չեմ եղել, չես եղել, չի եղել, չեմ կերել, չես կերել, չի կերել:				
ապրել եմ, ենք ապրել ես, եք ապրել է, են	տեսել եմ, ենք տեսել ես, եք տեսել է, են	մոռացել եմ, ենք մոռացել ես, եք մոռացել է, են	հարցրել եմ, ենք հարցրել ես, եք հարցրել է, են	կերել, եղել եմ, ենք կերել, եղել ես, եք կերել, եղել է, են
գնացել եմ, ենք գնացել ես, եք գնացել է, են	կորել եմ, ենք կորել ես, եք կորել է, են	ուռնեցել եմ, ենք ուռնեցել ես, եք ուռնեցել է, են	վերցրել եմ, ենք վերցրել ես, եք վերցրել է, են	եկել, տվել եմ, ենք եկել, տվել ես, եք եկել, տվել է, են
Գրել էի, էինք գրել էիր, էիք գրել էր, էին	անցել էի, էինք անցել էիր, էիք անցել էր, էին	հասկացել էի, էինք հասկացել էիր, էիք հասկացել էր, էին	հագցրել էի, էինք հագցրել էիր, էիք հագցրել էր, էին	արել, տարել, դրել եմ, ենք արել, տարել, դրել ես, եք արել, տարել, դրել է, են
կարդացել էի, էինք կարդացել էիր, էիք կարդացել էր, էին	թռել էի, էինք թռել էիր, էիք թռել էր, էին	մոտեցել էի, էինք մոտեցել էիր, էիք մոտեցել էր, էին	իրացրել էի, էինք իրացրել էիր, էիք իրացրել էր, էին	կացել, դարձել եմ, ենք կացել, դարձել ես, եք կացել, դարձել է, են

Таблица № 13

ГЛАГОЛ				
Повелительное наклонение. В отрицательных формах перед глаголом раздельно пишется отрицательная частица մի		Прошедшее совершенное время.		
Правильные глаголы -իր, -ա, ացիր, ացրու	Неправильные глаголы	Правильные глаголы -ցի, -ցիր, -ց, ցինք, ցիր, ցին	Глаголы с суффиксом Ի, իր, ց, ա, ար, ալ, նք,	Неправильные глаголы

				ք, ն,		
Единственное число	Множ. чис- ло -եր, -ացեր	Един. число	Множ. ч. - եր, -ացեր	<i>В отрицательных формах перед глаголом, но пи- шется отрицательная частица - չ</i>		
լսել - (մի) լսիր	(մի) լսեր	ասել - (մի) ասա	(մի) ասեր	երգեցի, երգեցինք	վերցրի, վերցրինք	ասացի, ասացիր, ասաց
խոսել - (մի) խոսիր	(մի) խոսեր	անել - (մի) արա	(մի) արեր	երգեցիր, երգեցիք	վերցրիր, վերցրիք	արեցինք, արեցիք, արեցին
խաղալ - (մի) խաղա	(մի) խաղացեր	գալ-(մի)արի, ել	(մի) եկեր	երգեց, երգեցին	վերցրեց, վերցրին	եկա, եկար, եկավ
մնալ - (մի) մնա	(մի) մնացեր	ուտել – (մի) կեր	(մի) տվեր	գնացի, գնացինք	հագա, հագանք	կերանք, կերաք, կերան
գնալ - (մի) գնա	(մի) գնացեր	տալ - (մի) տուր	(մի) տարեր	գնացիր, գնացիք	հագար, հագաք	տվեցի, տվեցիր, տվեց
հագնել - (մի) հագիր	(մի) հագեր	տանել -(մի) տար	(մի) կերեր	գնաց, գնացին	հագավ, հագան	տարանք, տարաք, տարան
մտնել - (մի) մտիր	(մի) մտեր	բերել – (մի) բեր	(մի) բերեր		փախա, փախանք	բերեցի, բերեցիր, բերեց
փախչել - (մի) փախիր	(մի) փախեր	տեսնել-(մի) տես	(մի) տեսեր		փախար, փախաք	տեսա, տեսար, տեսավ
թռչել - (մի) թռիր	(մի) թռեր	դնել –(մի) դիր	(մի) դրեր		փախավ, փախան	դրեցինք, դրեցիք, դրեցին
հասկանալ-(մի) հասկացիր	(մի) հասկացեր	առնել - (մի) առ	(մի) առեր		մոռացա, մոռացանք	առա, առար, առավ
մոռանալ - (մի)մոռացիր	(մի) մոռացեր	թողնել – (մի)թող	(մի) թողեր		մոռացար, մոռացաք	թողեցի, թողեցի, թողեց
մոտենալ -	(մի)	կենալ –(մի)	(մի) կացեր		մոռացավ,	կացա, կացար,

(մի)մոտեցիր	մոտեցեր	կաց			մոռացան	կացավ
կորցնել (մի)կորցրու	- (մի) կորցրեր	լվանալ-(մի) լվա	(մի) լվացեր			լվացի, լվացիր լվաց
վերցնել վերցրու	- (մի) վերցրեր	լինել-(մի)եղիր	(մի) եղեր			Եղանք, եղաք, եղան

Таблица № 14

ГЛАГОЛ			
<i>Желательное наклонение</i>		<i>Условное наклонение</i>	
Прошедшее время	Будущее время	Прошедшее время	Будущее время
տեսնեի տեսնեինք	տեսնեմ տեսնենք	կտեսնեի կտեսնեինք	կտեսնեմ կտեսնենք
տեսնեիր տեսնեիրք	տեսնես տեսներք	կտեսնեիր կտեսնեիրք	կտեսնես կտեսներք
տեսներ տեսնեին	տեսնի տեսնեն	կտեսներ կտեսնեին	կտեսնի կտեսնեն
իմանայի իմանայինք	իմանամ իմանանք	կիմանայի կիմանայինք	կիմանամ կիմանանք
իմանայիր իմանայիրք	իմանաս իմանաք	կիմանայիր իմանայիրք	կիմանաս կիմանաք
իմանար իմանային	իմանա իմանան	կիմանար կիմանային	կիմանա կիմանան
отрицательные формы			
չտեսնեի չտեսնեինք	չտեսնեմ չտեսնենք	չէի տեսնի չէինք տեսնի	չեմ տեսնի չենք տեսնի
չտեսնեիր չտեսնեիրք	չտեսնես չտեսներք	չէիր տեսնի չէիրք տեսնի	չես տեսնի չերք տեսնի
չտեսներ չտեսնեին	չտեսնի չտեսնեն	չէր տեսնի չէին տեսնի	չի տեսնի չեն տեսնի
չիմանայի չիմանայինք	չիմանամ չիմանանք	չէի իմանա չէինք իմանա	չեմ իմանա չենք իմանա
չիմանայիր չիմանայիրք	չիմանաս չիմանաք	չէիր իմանա չէիրք իմանա	չես իմանա չերք իմանա
չիմանար չիմանային	չիմանա չիմանան	չէր իմանա չէին իմանա	չի իմանա չեն իմանա

Таблица № 15

МЕСТОИМЕНІЯ				
личные	указательные	вопросительно-	определенные	неопределенные

		относительные		
ես ինքս դու ինքդ նա ինքը մենք ինքներս դուք ինքներդ նրանք ինքները, իրենք	սա, դա, նա սրանք, դրանք, նրանք այս, այդ, այն, այսպես, այդպես, այնպես այսպիսի, այդպիսի, այնպիսի այսքան, այդքան, այնքան այստեղ, այդտեղ, այնտեղ նույն, մյուս	ով, ովքեր, ինչ, ինչեր ինչպես, ինչպիսի, ինչքան, ինչու, որքան, որ, որտեղ, ուր, երբ, քանի, քանիսը, քանիերորդ	ամեն, ամեն մի ամեն մեկը բոլոր(ը), ամեն ինչ(ը) ողջ(ը), ամբողջ(ը), յուրաքանչյուր(ը)	ինչ-որ, ինչ-ինչ, մի, մի քանի, մի քանիսը, ուրիշ, այլ, որոշ, որևէ, երբևէ, մեկն ու մեկը
Взаимные				Отрицательные
իրար, միմյանց				ոչինչ, ոչ որ, ոչ մի, ոչ մեկը

МАЙСКИЕ ПОБЕДЫ АРМЯНСКОГО НАРОДА (Сценарий круглого стола на 9 мая)

Звучит песня «Ус уси твац»

Ведущий 1 - Здравствуйте, уважаемые друзья, ученики, родители, дорогие ветераны! Я рада приветствовать всех, кто нашел время делиться с нами своей радостью. Май для армянского народа месяц великих побед.

Ведущий 2 В 451 году, 26 мая Армянская героическая армия во главе со спарпапетом Варданом Мамиконяном, на Аварайрском сражении утвердила свою независимость, и наш народ продолжал существовать на своей тысячетлетней земле, оставаясь верным своей христианской вере.

(Учащиеся читают стихотворения).

Ведущий 1 1918 году, 28 мая, Армянская непобедимая армия в Сардапатской битве остановила тюркских кочевников и спасла свою маленькую, но святую Родину.

(Композиция патриотических стихотворений на армянском языке).

Ведущий 2 1941-1945 года, в Великой Отечественной войне приняли участие около 600.000 армян, из которых около 300.000 погибло. Особенно отличилась 89-я армянская стрелковая дивизия, известная как знаменитая Таманская дивизия, которая принимала участие в штурме Берлина. Именно они танцевали победоносный танец Кочари у стен Берлина.

(Смотрят видеоролик).

Ведущий 1 И, на конец, в 1992 году, 9 мая, армянские непобедимые отряды освободили город-крепость Шуши в Арцахе, который стал большим прорывом для всего армянского народа.

Ведущий 1 Сегодня с нами наши уважаемые ветераны, участники войны. Дорогие наши, мы преклоняемся перед вами, вашей храбростью, мужеством и волей к победе. Низкий поклон вам до земли, за то, что сегодня вы рядом с нами и принесли нам эту великую победу.

(Учащиеся дарят подарки ветеранам).

(Ветераны Великой Отечественной и Арцахской освободительной войны произносят речь.)

Ведущий 2 Прошу минутой молчания почтить всех тех, кто отдал свою жизнь ради светлого будущего нашей Родины.

(Учащиеся читают стихотворения).

Հաղթանակները կազդուրում են ժողովրդի ոգին,
ամրագրում ձեռքբերումները,
մայիսյան հաղթանակները երանելի էին մեր ժողովրդի կյանքում.

Ավարայրը կոեց մեր հոգևոր ինքնությունը,

Սարդապատը շուրջ վեց հարյուր տարվա ընդմիջումից հետո
վերականգնեց մեր պետականությունը,

Հայրենական պատերազմում տարած հաղթանակը կործանեց
Գերմանիայի դաշնակից Թուրքիայի հայակործան ծրագրերը,

Շուշիի ազատագրումը ձևավորեց Արցախյան Հանրապետության
հիմքերը:

Հաղթանակները շոնդալից ամպրոպի ու ջրհեղեղի պես անցան մթազնած երկնքով, ճառագեց փրկության արևը Մասիսի վեհափառ լանջին, ու հավերժության իր երթն է շարունակում Հայաստան աշխարհը...
(Звучит песня «Айреник»)

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных це-

лях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и

среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-

составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Старший Мгер» + рабочий тетрадь + аудиокнига. – Ереван: изд. Зангак, 2014. <http://zangak.am/mix/swf/Mets-Mher-1/mobile/index.html>

2. Карапетян Е.Л. Авторская методика обучению армянскому языку <https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/avtorskaya-metodika-obucheniya-armyanskomu-yazyku>

3. Карапетян Е.Л. Идеологическая основа преподавания армянского языка в русской среде: <https://pedsovet.org/publikatsii/dopolnitelnoe-obrazovanie/ideologicheskaya-osnova-prepodavaniya-armyanskogo-yazyka-v-russkoy-srede>

Литература для родителей (законных представителей) учащихся:

1. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для учащихся:

1. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. Русско-армянский и армяно-русский словарь. – Краснодар, 2010.
2. Арутюнян (Карапетян) Е.Л. «Старший Мгер» + рабочий тетрадь + аудиокнига. – Ереван: изд. Зангак, 2014. <http://zangak.am/mix/swf/Mets-Mher-1/mobile/index.html>
3. Гюрджинян Д. Матеник. – Ереван: Эдит принт, 2012.
4. Мовсисян А. История армянского народа. – Ереван: изд. Зангак, 2011
5. Хрестоматия армянской литературы – Ереван: изд. Зангак, 2010