

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский  
протокол № 3 от 23.05.2022 г.  
утверждена приказом директора  
№ 55 «Д» от 23.05.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Играем и учимся вместе»**

(наименование объединения)

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
(общее количество часов)

**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет

**Форма обучения** очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

**Вид программы:** модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

**Программа реализуется** на основе ПФДО  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 3558

Автор-составитель:  
Белоконова Леннара Серверовна  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	10
2.1	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	17
2.3.	Формы аттестации.	18
2.4.	Оценочные материалы.	18
2.5.	Методические материалы.	19
2.6.	Список литературы.	21

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы.**

Программа «Играем и учимся вместе» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование гармоничной личности учащихся дошкольного возраста, формирование мотивации к овладению иностранным языком, развитие познавательных и языковых способностей, активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

#### **Новизна программы.**

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Новизна программы заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей и накоплению в памяти большого количества лексических единиц.

#### **Актуальность.**

Психофизически дошкольный возраст является наиболее подходящим для изучения иностранного языка, ведь у малышей хорошо развита долговременная память, то есть способность надолго запоминать то, что делалось, а главное, говорилось на занятие, а также оперативная память, необходимая для запоминания временной информации.

Познание окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надёжную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности данной программы заключаются в многообразии применяемых игровых форм, которые способствуют развитию интереса к иностранным языкам, изучению иноязычного произношения. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая возраст, применяется частая смена видов

деятельности детей. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, и особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и равными способами.

### **Адресат программы.**

Программа «Играем и учимся вместе» предназначена для мальчиков и девочек в возрасте 5-6 лет без предварительной подготовки с различными психофизическими возможностями здоровья, для посещающих дошкольные образовательные учреждения и не посещающих ДОУ.

Прием осуществляется в свободной форме, принимаются все желающие, без какого либо тестирования. Группы набираются в количестве 10-15 человек желающих заниматься по программе в данной предметной области.

Дошкольный возраст – это старт к развитию личности. В это время интенсивно развиваются психические процессы: память, мышление, воображение, речь, восприятие; формируются физические и нравственные качества, этические нормы. На протяжении старшего дошкольного возраста происходит закладка познавательных способностей и творческой активности. Возрастает интерес к познанию окружающего мира. Активизация воображения в данном возрасте содействует общему и психическому развитию. Именно в этом возрасте воображение является основной для решения задач по обучению и воспитанию. Дети старшего дошкольного возраста владеют навыками обобщения предметов по существенным признакам и свойствам, выделяют их существенные части, форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Также особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование «детского общества». Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется возрастающим осознанием собственного «я» и значения своих поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям.

Особенности социальной ситуации развития дошкольника выражаются в характерных для него видах деятельности, прежде всего в сюжетно-ролевой игре. Стремление приблизиться к миру взрослых, без необходимых для этого знаний и умений приводит ребенка к доступной для него игровой форме.

Игра является основным видом деятельности этого возраста. Игра во всех ее видах и проявлениях (сюжетные, ролевые, по правилам, словесные, художественные, музыкальные и др.) активно способствует физическому, слуховому, интеллектуальному, эстетическому развитию ребенка.

Учитывая возрастные особенности, ознакомление детей с речевыми средствами общения происходит через игру. У учащихся данного возраста развивается способность к сознательному управлению памятью, расширяется общий кругозор. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Играем и учимся вместе» реализуется на ознакомительном уровне, рассчитана на 1 год обучения. Общий объем составляет 72 учебных часа.

### **Форма обучения.**

Форма обучения по программе «Играем и учимся вместе» – очная. Форма организационной деятельности – групповая, с индивидуальным подходом.

### **Режим занятий.**

Режим занятий по программе «Играем и учимся вместе» строится из расчета 2 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 72 учебных часа в год.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть сформированы навыки произношения, поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

В объединении «Играем и учимся вместе» могут быть сформированы группы одного возраста 5-6 лет. Состав группы постоянный. Занятия проводятся по группам в составе 10-15 человек на базе дошкольных образовательных учреждений, в связи с чем, количество учащихся в группе может составлять 15 человек. Учитывая возраст учащихся, в ходе занятий используются в основном игровые технологии и интерактивные методы обучения. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живёт ребёнок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. В период обучения идёт более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Коммуникативный характер обучения в раннем возрасте предполагает использование двух сторон устной речи - говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

### **Цель программы.**

Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Предметные задачи:**

- познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- обучить навыкам произношения;
- обучить технике речи, интонации, артикуляции.

**Метапредметные задачи:**

- развить восприятие внимания, языковую память, воображение, логическое мышление;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- способствовать раннему приобщению к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания и средства общения.

**Личностные задачи:**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в обучении английского языка;
- знакомство с правилами поведения в общественных местах;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	На русском	In English	Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу, инструктаж по ТБ. Знакомство.	Introduction to the educational program TB. Acquaintances.	3	2	1	опрос
2	Это моя страна.	This is my country!	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
3	Моя семья.	“This is my family”.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение анализ
4	Еда.	“Food”.	5	2	3	Пед. наблюдение, анализ
5	Домашние животные.	“Animals - Pets.”	5	2	3	Пед. наблюдение
6	Числа и цвета.	“Numbers and colors”.	2	1	1	Пед. наблюдение

7	Одежда, погода и времена года	“Clothes, Weather and Seasons”.	9	3	6	Пед. наблюдение анализ, мониторинг
8	Игрушки	“Toys”.	4	1	3	Пед. наблюдение
9	Моё тело	“Mybody”.	5	2	3	Пед. наблюдение
10	Транспорт	“Transport”.	3	1	2	Пед. наблюдение
11	Я могу	I can...	3	1	2	Пед. наблюдение
12	Работа твоей мечты	What is your dream job?	6	2	4	Ролевая игра
13	Рождество и Новый год.	“Christmas and New Year”.	3	1	2	Викторина
14	Время суток	“Parts of the day”.	2	1	1	Пед. наблюдение
15	Игры на повторение и закрепление.	Games for repetition and consolidation.	19	-	19	Пед. наблюдение
16	Заключительное занятие-игра “Фотографии”.	The final lesson is a game «Photo»	1	-	1	Ролевая игра
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### Содержание учебного плана.

#### **1. Введение в образовательную программу, инструктаж по ТБ.Знакомство.**

**Теория:** Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Say “Hello” and say “Good bye”. “What’s your name?”. “Nice to meet you!”. “How are you?”. “I’m fine, (ok) thank you!”.

**Практика:** Знакомство. “Сказка о двух пчелках”.

#### **2. “This is my country!”**

**Теория:** “This is my country!”

**Практика:** “This is my country!”

#### **3. “This is my family!”**

**Теория:** “This is my family!”

**Практика:** “This is my family!”

#### **4. “Food”.**

**Теория:** “Food”. I like..., I don’t like...

**Практика:** Mr. Owl wants to be a cook! “Shopping list”. “Let’s remember”.

#### **5. “Animals–Pets.”**

**Теория:** “Animals” - Pets. “Wild animals”.

**Практика:** “Sea animals”. “Sea and ground”. “Jungle animals”.

#### **6. “Numbers and colors”**

**Теория:** “Numbers and colors”.

**Практика:** “My favorite color”.

**7. “Clothes, Weather and Seasons”.**

**Теория:** “Your favorite Season”, “4 Seasons”. “Clothes and Weather”.

**Практика:** “Autumn”. “Let’s remember”. “Laundry”. “Winter”. “Snowman”.

**8. “Toys”**

**Теория:** “Toys”.

**Практика:** “My toys”. “Animals”. “Teddy bear and his suitcase”. “Toy box”.

**9. “My body”**

**Теория:** “My body”. “My face”.

**Практика:** “Guess who?”. “Who is it?”. “Wash your hands”.

**10. “Transport”.**

**Теория:** “Transport”.

**Практика:** “Transport and colors”. “What’s this?”.

**11. I can...**

**Теория:** I can...

**Практика:** Can you sing? Yes, I can. No, I can’t. “Hello! It’s me!”.

**12. “What is your dream job?”**

**Теория:** I want to be a pilot?

**Практика:** I’m a doctor! I’m a cook! I’m a ...! “Broken phone”. “Cartoon about professions”.

**13. “Christmas and New Year”.**

**Теория:** “Christmas and New Year”.

**Практика:** “Christmas and New Year”.

**14. “Parts of the day”.**

**Теория:** “Parts of the day”.

**Практика:** “Parts of the day”.

**15. Игры на повторение и закрепление.**

**Практика:** “Animals and colors” Frog, frog, frog is green; pig, pig, pig is pink; bear, bear, bear is brown... “My toys”. “Me and my family”. “Picnic” (orange juice, sandwich burger...). “I spy with my little eye something in the kitchen...”. “Healthy Habits for kids Annie and Ben”. Подвижная, развивающая игра “Day and night”. How many apples in the box? “Let’s remember”. “I spy with....”. What’s the time Mr. Wolf? What’s the time? “Where is it?”. “Magic bag”. “Following the little tiger”. “English meal”. “Eatable – Uneatable”. “Hands up! Hands down! Stand up! Sit down” “Open, shut!” “Move left, move right.”

**15. Заключительное занятие-игра“Фотографии”.**

**Практика:** Заключительное занятие-игра “Фотографии”.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Предметные результаты.**

В процессе занятий попрограмме «Играем и учимся вместе» учащийся приобретет:

- умения представлять себя, членов своей семьи на английском языке;
- умения называть 6 цветов на английском языке;

- умения считать от 1 до 10 и произносить буквы английского алфавита;
- умения называть 4 временами года на английском языке;
- умения называть по 5-7 фруктов и овощей на языке;
- умения называть по 4-6 домашних и диких животных;
- умения называть основные части тела и одежду;
- умения называть 2 -3 вида транспорта;
- умения называть любимые игрушки;
- познакомятся с достопримечательностями Лондона;
- умения называть цирковые трюки;
- умения произносить вежливые слова;
- умения называть свою страну на английском языке;
- умения описывать свою комнату с мебелью и игрушками.

**Метапредметные результаты:**

- Сформируется устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Сформируются навыки поведения в общественном месте;
- Будет привито уважение к людям разных национальностей и людям разных конфессий;
- Сформируется уважение к изучаемому языку.

**Личностные результаты:**

- Сформируется восприятие и внимание на занятиях;
- Сформируется речевая культура;
- Сформируется представление учащегося об окружающем мире посредством английского языка;
- Сформируется умение принятия самостоятельного решения;
- Сформируются коммуникативно-познавательные навыки.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий,включающий формы аттестации.

### 2.1. Календарный учебный график программы «Играем и учимся вместе».

№ п/п	Тема занятия	Описание занятия	Кол. часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство. <b>Say “Hello” and say “Good bye”.</b> <b>“What’s your name?”</b> <b>“Nice to meet you!”</b>	Инструктаж по ТБ. Знакомство. “Greetings” Здороваляемся и танцуем под песенку “Hello, hello, hello, how are you?” Учащиеся знакомятся друг с другом и с новым персонажем (Союзной “Mr.Owl”) на английском языке. С помощью песенок и рифмовок. Подвижные игры с мячом на знакомство. “My name is...”, “I’m....; Nice to meet you!”	1	Игровая.	опрос		
2	“Сказка о двух пчелках”.	Mr.Owl знакомит ребят с пчелками. Игры на имитацию звуков английского языка.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
3	“How are you?”. “I’m fine, (ok) thank you!”.	Учащиеся учатся спрашивать, как дела, отвечать на вопрос и благодарить в ответ, на английском языке. Подвижные игры и диалоги с Mr.Owl.	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
4	<b>This is my country!</b>	Mr.Owl рассказывает о своей стране. Знакомство со страной изучаемого языка. Фото, достопримечательности.	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
5	<b>This is my family!</b>	Mr.Owl рассказывает о своей семье. Освоение новой лексики по теме “Семья”.	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
6	<b>“Food”.</b>	Освоение новой лексики по теме “Еда, овощи и фрукты”. Подвижные и малоподвижные игры с карточками, просмотр мультфильмов по теме.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
7	“Food” I like..., I don’t like...	Учащиеся учатся говорить о своих предпочтениях в еде на А.Я. с помощью	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		

		выражений I like..., I don't like... Приготовление сэндвичей при помощи карточек.Подвижные игры с карточками.				
8	Mr. Owl wants to be a cook!	Mr.Owl готовит свою любимую Pizza вместе с ребятами.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
9	“Shopping list”	Отправляемся в супермаркет с Mr. Owl игра “Что в пакете?”	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение	
10	“Let's remember”.	Игровая деятельность. Кто на семейной фотографии?	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение	
11	“Animals” Pets.	Mr.Owl рассказывает о своем питомце. Выясняет вместе с ребятами, какие бывают домашние животные. Освоение новой лексики по теме “Pets” (cat, dog, parrot, fish)	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
12	“Wild animals”.	Mr.Owl знакомит ребят с лесными жителями. Подвижные игры с карточками. (fox, wolf, bear)	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
13	“Sea animals”.	Новая лексика по теме. «Угадай мультфильм по морскому герою».	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
14	“Sea and ground.	“SEAANDGROUND” – это веселая, подвижная игра, в которой запоминаются слова море и земля (суша) и повторяются морские обитатели.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
15	“Jungle animals”.	Игра “Walking in the jungle”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
16	“Numbers and colors”.	Учимся считать до 10 с Mr. Owl. (Считаем яблоки). Подвижные игры с карточками. Цвета: красный, желтый, зеленый.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
17	“My favorite color”.	Изучаем цвета на английском языке. Подвижная игра “дотронься до зеленого, синего...”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
18	“Clothes, Weather and	Освоение новой лексики по теме,	1	Игровая.	Педагогическое	

	<b>Seasons”.</b> “Autumn”.	подвижные игры, просмотр мультильма “Autumn”			наблюдение		
19	“Your favorite Season”	Повторение изученной лексики по теме, подвижная игра.просмотр мультильма “AllSeasons”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
20	“4 Seasons”.	Календарь “4 времени года”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
21	“Let's remember”.	Игровая деятельность	1	Игровая.	Ролевая игра		
22	<b>“Clothes and Weather”.</b>	Освоение новой лексики по теме “Clothes”, подвижные игры, просмотр мультильма “Put on”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
23	“Clothes and Weather”.	Освоение лексики по теме “Clothes”, подвижные игры, просмотр мультильма, рифмовки.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
24	“Laundry”.	“Laundry” подвижная игра на закрепление и усвоение пройденного материала.	1	Игровая.	Подвижная игра		
25	<b>“Winter”.</b>	Освоение новой лексики по теме “Winter”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
26	“Snowman”.	Освоение и закрепление новой лексики по теме “WinterandSnowman”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
27	<b>“Toys”.</b> “My toys”.	Освоение новой лексики по теме“ Toys”, подвижные игры, просмотр мультильма.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
28	<b>“Toys”.</b> “Animals”.	Освоение новой лексики по теме“ Toys”, подвижные игры, просмотр мультильма.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
29	“Teddy bear and his suitcase”.	Развевающая игра на повторение и закрепление изученного материала.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
30	“Toy box”.	Освоение и закрепление материала по теме“ Toys”, подвижные игры с Mr. Owl, просмотр мультильма.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
31	<b>“My body”.</b>	Освоение новой лексики по теме “Mybody”, подвижные игры, веселая зарядка “Headandshoulders”.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		

32	“My face”.	Освоение и закрепление новой лексики по теме “Mybody”, подвижные игры, веселая зарядка “My face”.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
33	“Guess who?”	Игровая деятельность (педагог загадывает ученика, в слух описывает его внешность, задача учащихся назвать имя ученика)	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
34	“Who is it?”	Закрепление лексики по теме “Mybody”. Игра “Whoisit?” рисуем волшебное животное на доске.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
35	“Wash your hands ”	Игра на закрепление изученной лексики и усвоение новых команд “Wash your...”(nose, eye, ear, hands,face) “Давай помоем руки...”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
36	“Transport”	Знакомство с лексикой (plane, train, car, ship, bus), новые стих, песня, игры “Угадай”, “Переводчик”, “Что быстрее” и т. д.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
37	“Transport and colors”	Blue plane, orange train, yellow car, green ship, red bus.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
38	“What's this?”	Угадай картинку новых слов, вместе с Mr. Owl (транспорт)	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
39	I can...	С помощью мультильма и песенки учимся выражать действия, умения I can jump, run, fly, swim, sing, dance.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
40	Can you sing? -Yes, I can - No, I can't	Игра с карточками, что умеет делать этот зверек, и наоборот, он умеет прыгать, кто же это?	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
41	“Hello! It's me!”	Игра, при помощи волшебной рамки, дети рассказывают о себе, (представляют себя) на английском языке. Обобщенное занятие по пройденной лексики.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		

42	I want to be a pilot?	Игры с карточками на тему “Профессии”. Изучение новой лексики. Что такое профессия? Для чего она нужна?	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
43	I’m a doctor!	Игры на закрепление нового материала и повторение изученного ранее (части тела).	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
44	I’m a cook!	Игры на закрепление нового материала и повторение изученного ранее (еда).	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
45	I'm a....!	Игры на закрепление нового материала и повторение изученного ранее (счет).	1	Ролевая игра	Педагогический анализ		
46	“Broken phone”	Играем с Mr. Owl в игру “Испорченный телефон”, закрепляем и повторяем весь пройденный материал.	1	Игровая.	Промежуточный контроль		
47	“Cartoon about professions”	Просмотр мультфильма с обсуждением и вопросами.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
48	<b>“Christmas and New Year”.</b>	Что за праздник Новый год? Новая лексика по теме “Christmas and New Year”, игры с карточками.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
49	“Christmas and New Year”.	Просмотр мультфильма, подвижная игра “Snowballs”	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
50	“Christmas and New Year”.	Занятие викторина “Дед мороз и Santa Claus”	1	Игровая.	викторина		
51	<b>“Parts of the day”.</b>	Good morning! Good day! Good evening! Goodnight! Изучаем времена суток.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
52	“Parts of the day”.	Создаем макет времени суток. Коллективная работа на повторение и закрепление пройденного материала.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
53	“Animals and colors” Frog, frog, frog is green; pig, pig, pig is pink; bear, bear, bear is brown...	Повторение. Работа с красочной книгой “Мой первый английский в картинках”, раскрашиваем животных.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
54	“My toys”.	Повторение. Работа с красочной книгой “Мой первый английский в картинках”.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		

		Подвижные игры.				
55	“Me and my family”.	Повторение. Работа с красочной книгой “Мой первый английский в картинках”. Подвижные игры.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
56	“Picnic” (orange juice, sandwich burger...).	Повторение. Работа с красочной книгой “Мой первый английский в картинках”, работа с карточками, подвижные игры.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
57	“I spy with my little eye something in the kitchen...”.	Повторение. Работа с красочной книгой “Мой первый английский в картинках”, работа с карточками, подвижные игры.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
58	“Healthy Habits for kids AnnieandBen”.	Повторение. Познавательный мультфильм AnnieandBen”, работа с карточками, подвижные игры.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
59	Подвижная, развивающая игра. “Dayandnight”	Игра на повторение, закрепление и контроль знаний.	1	Игровая.	Педагогический анализ	
60	How many apples in the box?	Игра на изучение и повторение числительных в английском языке.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
61	“Let's remember”.	Счет до 10 и обратно. Подвижная, развивающая игра, прыгаем по цифрам.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
62	“I spy with....”.	Познавательная игра на повторение изученного материала.	1	Ролевая игра	Пед. наблюдение	
63	What's the time Mr. Wolf? What's the time?	Подвижная, развивающая игра, на повторение числительных и времени суток.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
64	“Whereisit?”	Подвижная, развивающая игра, на повторение и игра с карточками на тренировку памяти.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
65	“Magic bag”	Развивающая игра, на повторение и игра с карточками на тренировку памяти.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	
66	“Following the little tiger”.	По следам маленького тигренка. Подвижные игры на повторение.	1	Ролевая игра	Педагогический анализ	
67	“Englishmeal”.	Mr. Owl рассказывает о том, что едят в Англии.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение	

68	“Eatable – Uneatable”.	Подвижные игры на повторение. Работа с карточками.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
69	“Hands up! Hands down! Stand up! Sit down”	Развивающая подвижная игра на тренировку памяти.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
70	“Open, shut!”	Развивающие игры, на повторение и закрепление ранее изученных слов “Shake, shake; Musical Freeze”.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
71	“Move left, move right.”.	Подвижные игры на повторение. (to the left,to the right,back,forward) Подготовка к квесту.	1	Игровая.	Педагогическое наблюдение		
72	<b>Итоговое занятие-игра «Фотографии».</b>	Игра – квест.	1	квест	ролевая игра		
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>					

## **2.2. Условия реализации программы.**

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Играем и учимся вместе» соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Материально-техническое обеспечение:** столы и стулья на количество учащихся в группе; доска переносная; диск и флэш накопитель с песнями и рифмовками; ноутбук.

**Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:** дидактические карточки по темам урока; плакаты; флаги англоговорящих стран; азбука.

**Информационное обеспечение:**

- фотоматериал по основным темам учебного плана;
- использование интернет источников:

[www.Englishkids.ru](http://www.Englishkids.ru)

[www.study.ru;](http://www.study.ru)

<http://grammarchamps.wordpress.com/>

<http://lingeducator.com/>

<http://puzzle-english.com/>

**Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, имеет высшее педагогическое образование по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» Армавирской государственной педагогической академии, 2011 г. В 2019 году, педагог прошел курсы повышения квалификации ООО "Столичный учебный центр" г. Москва по теме «Французский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС». В 2020 году педагог прошел курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО "ИРО Краснодарского края" по программе "Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования", а так же обучение на базе автоматизированной платформы АО «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет». Стаж

работы в должности педагога дополнительного образования 6,5 лет, общий педагогический стаж – 6,5 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

### **2.3. Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Играем и учимся вместе» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений способствуют росту их самооценки и познавательных интересов (см. Приложение 1). Учащиеся, успешно усвоившие образовательную программу «Играем и учимся вместе» и прошедшие итоговую аттестацию, получают почетную грамоту образовательного учреждения.

- ✓ **Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:** журнал посещаемости, фотографии, отзывы детей и родителей, материалы анкетирования и тестирования, дневник наблюдения, аналитическая справка, грамоты, дипломы, методические разработки.
- ✓ **Формы демонстрации образовательных результатов являются:** диагностическая карта, готовый продукт (книжка – малышка), открытое занятие, участие в родительской конференции, участие в праздниках, фестивалях.

### **2.4. Оценочные материалы.**

#### **Формы подведения итогов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Say “Hello” and say “Good bye”. “What’s your name?” “Nice to meet you!”	Опрос: “ Где говорят на английском языке?”	Стартовый	Сентябрь
<b>2</b>	“How are you?”. “I’m fine, (ok) thank you!”. “I spy with....”	Педагогическое наблюдение. При помощи волшебной рамки, дети рассказывают о себе, (имя, возраст, любимое животное, цвет и т.д.). Познавательная ролевая игра на повторение изученного материала.	Текущий Промежуточный	В течении всего учебного года. Январь
<b>4</b>	Заключительное занятие - игра - “Фотографии”.	Ролевая игра	Итоговый	Май

## **2.5. Методические материалы.**

Для реализации программы “Играем и учимся вместе” используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказы, беседы);
- наглядный (показ электронных фотографий, демонстрация картинок, слайдов);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с книжкой, демонстрация картинок);
- практический (выполнение заданий, упражнений, диалогов, монологов);
- дискуссионный (обмен мнениями, высказывание своей точки зрения, диалоги, монологи, рассказы);

Для реализации программы “Играем и учимся вместе” так же используются следующие методы воспитания:

- убеждение (метод воспитания, представляющий интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувство, волю воспитанников, основанное на логике, на доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев);
- поощрение (похвала, поддержка, положительная оценка);
- упражнение (тематические, игровые);
- стимулирование (это нечто, что способно удовлетворить потребность при изучении английского языка: похвала педагога, похвала родителей);
- мотивация (основной компонент структуры учебной деятельности, это то, что определяет, стимулирует, побуждает учащегося к совершению какого – либо действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность)

В программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, ролевая игра.

### **Примерная структура занятия.**

Каждое занятие комплексное, включает три этапа.

**I этап – подготовительный.**

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

## **II этап – основной.**

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

## **III этап – заключительный.**

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

### **Принципы обучения дошкольников английскому языку.**

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативных качеств, внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их обще интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
4. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти.

### **Методы и приемы:**

#### **1. Работа над произношением:**

- а) сказки "Живой язычок", "Две пчелки";
- б) скороговорки;
- в) рифмовки;
- г) песенки;
- д) аудирование.

#### **2. Работа с игрушкой:**

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

#### **3. Работа с картинкой:**

- а) описание картинки;
- б) игра "Что пропало";
- в) найди картинку;
- г) передай картинку.

#### **4. Разучивание и декламация стихов.**

#### **5. Разучивание песен.**

#### **6. Подвижные игры.**

- 7. Релаксационные игры.**
- 8. Творческие игры.**
- 9. Воспроизведение ситуативных диалогов.**

## **2.6. Список литературы.**

### **Литература для педагогов:**

- 1.Английский язык, базовый тренинг 16 уроков, 5-е издание. Петров Д.Ю. «Издательство Дмитрия Петрова», - Москва, 2016. Английский язык в начальной школе, тестовые проверочные задания Издание четвертое В.Ю. Степанов, - Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
- 2.Английский язык. Грамматика Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону 2016.
3. Английский язык. Лексика. Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону, 2017.
4. Грамматика Английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов. Автор-составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. - Санкт-Петербург: «Издательство «Тригон», 2008.
5. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Ответственный редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007.
6. Longman dictionary of English. Pearson Education Limited Edinburg Gate, Harlow, Essex CM20 2JE England and Associated Companies throughout the world.

### **Литература для родителей (законных представителей):**

1. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
3. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010
5. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

### **Литература для детей:**

1. Английский для малышей. – М.: Дрофа – Плюс; Полиграф – Проект, 2012.
2. Английский для малышей. Ответственный редактор М.О. Торчинская. Издание осуществлено в партнерстве с издательством «Дрофа-Плюс» 2012г.
3. Грив Б.Т. Когда тебе грустно... Как поднять настроение. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2003.
4. Клементьева Т. Дружок. Правила по английскому языку. – М.: «Стрекоза», 2014 г.
5. Мой первый английский в картинках. - М.: Издательство АСТ, 2018 г.
6. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Ответственный редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007 г.

**СПРАВКА**  
об изменениях, внесенных в общеобразовательную программу  
«Играем и учимся вместе» на 2022-23 учебный год.

**1. В раздел актуальность программы:**

Психофизически дошкольный возраст является наиболее подходящим для изучения иностранного языка, ведь у малышей хорошо развита долговременная память, то есть способность надолго запоминать то, что делалось, а главное, говорилось на занятие, а также оперативная память, необходимая для запоминания временной информации.

Познание окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надёжную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

**2. Отличительные особенности программы внесены дополнения:**

1. Учитывая возраст, применяется частая смена видов деятельности детей

2. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной мотивации.

3. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и равными способами.

**3. Изменена цель программы на:**

Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**3. Изменены предметные задачи:**

- познакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- обучить навыкам произношения;
- обучить технике речи, интонации, артикуляции.

**4. Дополнены метапредметные задачи:**

- способствовать более раннему приобщению к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания и средства общения.
- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

5. Дополнены личностные задачи:

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

6. В учебный план внесена дополнительная графа «Наименование разделов и тем» на русском языке.

7. Дополнились интернет ресурсы.

<http://puzzle-english.com/>

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

[www.mullimedia-english.com](http://www.mullimedia-english.com)

[www.study-languages-online.com](http://www.study-languages-online.com)

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Белоконова Л.С.

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_