

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Семь дорог»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 10413

Автор-составитель:

Бордюгова Ольга Вячеславовна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	13
1.3.	Содержание программы	14
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	16
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	16
2.2.	Формы и методы воспитания.	17
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	21
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	22
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	24
3.1.	Календарный учебный график.	24
3.2.	Условия реализации программы.	28
3.3.	Формы аттестации.	29
3.4.	Оценочные материалы.	29
3.5.	Методические материалы.	32
3.6.	Список литературы.	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь дорог» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на изучение учащимися родного края с его природными особенностями, развитие творческих способностей и изучение правил туристской деятельности.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Семь дорог» определена воспитанием молодого поколения в духе патриотизма. Это первоочередная задача современного образования. Современный ребёнок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идёт и массовое ухудшение здоровья детей - слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих детей до девиантного поведения. Туристическая деятельность позволяет решить все эти проблемы в полном объёме через походы и путешествия, знакомящие учащихся с природой, культурой и историей, родной страны.

Программа «Семь дорог» направлена на **социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского муниципального округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи, создание условий для занятий спортом», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального

округа. Таким образом, программа «Семь дорог», реализуемая на базе МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка., является актуальной.

Новизна и отличительные особенности программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семь дорог» заключается в том, что в процессе её освоения, учащиеся получают не готовый материал, а под руководством педагога, участвуют в изучении и разработке новых экскурсионных маршрутов, в результате чего становятся соавторами в создании путеводителя по родным местам.

Предварительно были изучены разработанные в МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский программы естественнонаучной направленности: «Каравелла» (автор Постоногова О.Г.), которая направлена на изучение экологии и краеведения; «Этнография» (автор Мурадян С.К.), целью которой является поисковая деятельность и профориентация подростков. Отличительной особенностью программы «Семь дорог» является то, что учащиеся сталкиваются с новым неизученным ранее материалом и описывают его вместе с педагогом, создавая собственный продукт - путеводитель по южной зоне Туапсинского района. Программа реализуется посредством сетевой формы обучения на базе МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка.

Педагогическая целесообразность.

Образовательный туризм превращает перемещение в пространстве в образовательный процесс: знания «привязываются» к месту, становятся наглядными и эмоционально окрашенными. Ключевые особенности как технологии: интеграция предметных знаний с жизненным опытом; активная позиция учащегося: наблюдение, опрос, фиксация данных, мини-исследования; сочетание разных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, физической, творческой; выход за пределы кабинета и расширение социального контекста. Образовательный туризм одновременно работает и на личностное развитие (ценности, самооценка, интересы), и на метапредметные результаты (умение учиться, работать с информацией, взаимодействовать). Ключевые особенности туристической деятельности как технологии: интеграция предметных знаний с жизненным опытом; активная позиция учащегося: наблюдение, опрос, фиксация данных, мини-исследования; сочетание разных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, физической, творческой; выход за пределы класса и расширение социального контекста.

Основные принципы образовательного туризма, применяемые в образовательно-воспитательном процессе: краеведческий принцип: опора на близкое и понятное — родной поселок, район, природные объекты; личностно-деятельностный подход: ребёнок не пассивный слушатель, а участник и исследователь; наглядность и предметность: знания опираются на реальные объекты и ощущения; интегративность: один маршрут может

решать задачи нескольких предметов и направлений воспитания; безопасность и доступность: учёт возраста, физических возможностей и условий среды. Образовательный туризм — это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья; это воспитание любви к своей малой родине, природе и истории, воспитание выдержки, смелости, решительности, самообладания, целеустремлённости. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Работа с учащимися в данном направлении даёт возможность избежать таких явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других, что является педагогически целесообразным.

Адресат программы.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семь дорог» принимаются все желающие в возрасте от 8 до 17 лет без предварительного отбора и с согласия родителей. Группы формируются в количестве от 10 до 15 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Программа «Семь дорог» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

8 лет - один из переломных этапов в развитии ребёнка. Это изменения личностно-психологические, физическое «вытягивание», повышается выносливость, мышечная сила, совершенствуется координация движений. В 9-11 лет фундамент заложен. В этом возрасте идет развитие того, что заложили - подсознательное, сознательное, развитие всевозможных инстинктов, генетических данных.

Возраст 11-17 лет в физиологии и психологии выделяется как пубертатный период. Это наиболее сложный и противоречивый этап постнатального онтогенеза, с наибольшим правом относящийся к разряду критических периодов развития. Именно в этом возрасте в организме, причем практически во всех его тканях, органах и системах, происходят драматические события, связанные с резкой активацией генома и началом бурных дифференцированных процессов. Основная особенность его связана с процессом полового созревания подростка, который сопровождается

значимыми преобразованиями в деятельности абсолютно всех физиологических систем, включая центральную нервную систему.

Характерными особенностями физиологического развития подростков в данный период являются:

1. Увеличение конечностей в длину: увеличивается длина рук, затем ног. Вследствии на замену детскому телосложению с соразмерным развитием туловища и конечностей приходит подростковый, голенастый тип, для которого свойственна длиннорукость и длинноноготь. При окончании пубертатного периода складывается тип телосложения, во многом связанный с физиолого-биохимической системой и адаптивными возможностями организма. Рост конечностей и туловища несколько замедляется. Наиболее отличительная особенность ростовых действий - увеличение широтных размеров туловища. У мальчиков преимущественно нарастают размеры плечевого пояса, у девочек - тазового. На этом возрастном этапе формируются характерные признаки типа телосложения (Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие. М.: Академия, 2007, с. 243).

2. В данный период рост сердца замедляется, по этой причине его функциональные возможности временно отстают от потребностей растущего тела.

3. Тормозится прирост легочных объемов, снижаются функциональные возможности дыхательной системы. Это сказывается на кислородном снабжении работающих мышц.

4. Скелетные мускулы конечностей усиленно увеличиваются, при этом на изначальном этапе крупных перемен в строении мускульных волокон не происходит. В то же время биохимическая обстановка в мускульных клетках (волокнах) из-за увеличения процессов синтеза, необходимых для роста, значительно меняется: энергетический обмен в клетках становится наиболее интенсивным и менее стабильным. В этой ситуации любые дополнительные затраты энергии приводят к использованию менее экономичных, но зато безотказных анаэробных источников энергетического обеспечения. В результате происходит активация процессов анаэробного (бескислородного) гликолиза, в мышцах и крови накапливается молочная кислота, это приводит к нарушению внутренней среды организма (гомеостаза), что отрицательно сказывается на мышечной работоспособности подростков. Другое следствие описанных биохимических сдвигов - снижение возможности длительно поддерживать постоянный уровень функциональной активности, так как для этого необходимо, чтобы митохондрии работали в наиболее благоприятном режиме, а этого нет. Отсюда временное уменьшение выносливости и работоспособности (Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат): учебник. М.: Просвещение, 1986, с. 112).

С увеличением возраста возможности подростка повышаются. Увеличивается надежность работы скелетных мышц, а вместе с ней во много раз, увеличивается работоспособность. За счет анаэробных процессов у подростков этой возрастной группы существенно расширяется зона субмаксимальной и максимальной относительной мощности. Поэтому в эти годы можно эффективно развивать скоростные, силовые и скоростно-силовые качества (Югова Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М.: Академия, 2011, с. 153).

Подростковый возраст характеризуется диспропорциями в уровне и темпах психического развития. В этот период конкретное, образное мышление, характерное для детей, все больше уступает абстрактному. Мышление становится более самостоятельным, активным, творческим. Наблюдаются высокая эмоциональность, неуравновешенность настроения, немотивированные поступки, вспыльчивость, преувеличение своих возможностей. Источник этого явления - интенсивное физическое развитие, половое созревание, появление так называемого чувства взрослости. Апогей психологической изменчивости у мальчиков приходится на 11-13 лет, у девочек - на 11-15 лет.

Подростки, по сравнению с детьми, более целеустремлены, настойчивы, однако в проявлении этих качеств часто бывают односторонними. Для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяется легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении - желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью; романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью. Искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью (Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учебное пособие. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. - М.: Владос, 2010, с. 122). В данном возрасте происходят новообразования в личностном ракурсе:

- «чувство взрослости»;
- самосознание;
- самоопределение (осознание себя в качестве члена общества, предпочтений будущей профессии, выбор ценностных ориентиров, идеалов, жизненного пути) и формирование отношения к себе (Югова Е.А. Указ. соч, с. 154).

У 11-14-летних подростков значительно улучшается обработка данных и увеличивается результативность тактического мышления, уменьшается число ошибочных решений. У подростков уменьшается время принятия решения. В целом необходимо отметить, что возраст 11-14 лет является сенситивным для занятия спортом и туризмом.

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст 11-14 лет особенно благоприятен для физического воспитания, так как соответствует проявлениям многих сенситивных периодов развития физических качеств, т. е. периодов наиболее чувствительных к тренирующим воздействиям.

Начиная с данного возраста единый подход к формированию моторных свойств подростков наиболее эффективен. Развитие быстрых скелетно-мышечных волокон и нервных спинальных центров, управляющих их сокращением, значительно сокращается. Время двигательных реакций, позволяет совершенствовать силу, а кроме того, ловкость и прочие проявления координации движений. При правильной методике физическая нагрузка в подростковом возрасте оказывает положительное влияние на формирование организма.

Исходя из вышесказанного, теоретическая и частично исследовательская деятельность по программе «Семь дорог» проводится в аудитории, а большая часть исследовательской работы - на открытом воздухе во время пеших выходов. Нормативы проведения пеших походов в этом возрасте, с учетом их физиологических возможностей, наиболее оптимально подходят для исследовательских выходов в рамках программы «Семь дорог». Группы формируются разновозрастные, в количестве от 12 до 15 человек, с учетом интереса к данной предметной области.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь дорог» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 год обучения, её объем составляет 72 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Семь дорог» - очная. Формы организации деятельности: групповая, в малых группах.

Режим занятий.

Занятия по программе «Семь дорог» проводятся как 2-х часовые пешие выходы 1 раз в неделю (при плохих погодных условиях занятия проводятся в помещении по составлению описания маршрутов). Выполнение календарного учебного графика осуществляется с учетом погодных условий. Допускается перенос исследовательских выходов на более благоприятные дни для полевых занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Развитие и обучение учащихся будет осуществляться через игру, предметную деятельность, общение, труд, разные виды исследовательской и практической деятельности. Как гласит древняя мудрость: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».

Изучение новых экскурсионных маршрутов осуществляется во время экспедиций и пеших выходов по территории южной зоны Туапсинского района. В связи с непосредственным влиянием погодных условий выходы

будут проводиться с учетом оперативных ежедневных прогнозов Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Территориальный центр мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Однодневные туристские прогулки, ближние экскурсии, практические занятия на местности будут проводиться в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов, которые разработаны в 2015 году ФГБОУ ДОД центр детско-юношеского туризма и краеведения и Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденной приказом министерства образования Российской Федерации № 293 от 13.07.1992 г.

Исходя из количественного состава группы учащихся, в выходе принимают участие педагоги или волонтеры старше 18-и лет имеющие туристско-краеведческий и экскурсионный опыт либо прошедшие специальную курсовую подготовку, обеспечивающую безопасность проведения путешествия, из расчета 1 взрослый на 6 учащихся.

Во время проведения однодневных туристских прогулок, ближних экскурсий, практических занятий на местности:

- ✓ для учащихся 10-11 лет протяженность маршрута составляет 10 км за 3 часа, груз - 5 кг;
- ✓ для учащихся 12-13 лет протяженность маршрута составляет 12 км за 4 часа, груз - 6-7 кг;
- ✓ для учащихся 14-15 лет протяженность маршрута составляет 15 км за 5 час, груз - 7-8 кг.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся в исследовательской деятельности, создания исследовательского продукта, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к исследовательской деятельности, подбор тем исследовательских проектов осуществляется индивидуально. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;

- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Семь дорог» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Семь дорог» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Семь дорог» осуществляется в сетевой форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);

- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Реализация воспитательного потенциала программы «Семь дорог» предполагает формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (эвристическая беседа, акция, практическое занятие). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Изучение природно-климатических особенностей нашего региона и создание путеводителя с подробным описанием маршрутов по южной зоне Туапсинского района для разработки экскурсионных маршрутов.

Образовательные (предметные) задачи:

- ✓ обучить основам работы с топографическими картами;
- ✓ познакомить с историей, геологическими особенностями, природой родного края;
- ✓ научить основам поведения в лесу;
- ✓ разучить авторские песни о природе, походах;
- ✓ научить описывать маршрут.

Метапредметные задачи:

- ✓ пробудить интерес к изучению природы;
- ✓ способствовать развитию навыков общения, коммуникабельности и самоорганизации.
- ✓ развить способность самостоятельной работы с информацией (сбор, анализ, передача);
- ✓ привить бережное отношение к природе;
- ✓ сформировать навыки организации активного досуга;

Личностные задачи:

- ✓ способствовать развитию толерантности через изучение истории малой родины и народностей её населяющих;
- ✓ воспитать уважение к истории и культуре своей страны и других народов;

✓ воспитать культуру здорового образа жизни, культуру общения при работе в команде.

1.3 Содержание программы. Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Эвристическая беседа.
2.	Исследовательские выходы.	50	10	50	Педагогическое наблюдение, фотоотчет. Работа в группах по картам.
3.	Работа над содержанием путевого маршрута совместно с педагогом.	10	2	8	Составление нитки маршрута. Описание маршрута.
4.	Экологический маршрут.	8	2	6	Экологические викторины, акции, дневники наблюдений,
5.	Подведение итогов	2	-	2	Творческий отчет по собранным материалам
Итого:		72	15	67	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра на знакомство. Мотивация к изучению родного края.

2. Исследовательские выходы.

Теория: Основы поведения в лесу. Маркировка маршрутов. Понятие ориентирования, виды ориентиров на карте. Виды карт. Понятийная база. Условные обозначения на картах. История.

Практика: Ознакомительный выход в кемпинг «Королевский дуб». Выход кемпинг «Королевский дуб». Выход на Молдавановский перевал. Экскурсия в урочище Ялына. Экспедиция «Ласточкино гнездо». Нахождение контрольных пунктов, обозначенных на карте по ориентирам. Выход на Молдавановский перевал. Маркировка маршрута. Экспедиция на г. Горнарскую. Экспедиция на г. Горнарскую со спуском в с. Молдавановка. Нахождение ориентиров на местности, своего местоположения и соотношения его с картой. Кольцевой маршрут «Молдавановка – Сторожевая-Молдавановка». Исследование окрестностей кемпинга «Королевский дуб» с. Молдавановка. Прокладка маршрута в окрестностях кемпинга г. Чубатая с. Молдавановка. Исследовательский выход «Дорога Орлят». Изучение основных правил описания маршрута. Экспедиция по маршруту с. Молдавановка – с. Дефановка. Экспедиция в окрестности г. Кацафан, поиск водопадов, поиск альтернативного маршрута. Экспедиция в старые сады с. Молдавановка. Экспедиция на Сторожевую. Посещение

моста Екатерины II. Восхождение на гору Шапсухо. Каверзинские водопады. Экспедиция по устью реки Шапсухо. Экспедиция на г. Щётка, исследование ущелья в её окрестностях. Экспедиция на Каверзинские водопады. Экспедиция в Университетскую пещеру. Экспедиция на Главный Кавказский хребет (с. Подхребтовое). Экскурсия к памятникам воинам, павшим в ВОВ. Урочище Поднависла. Аюкские водопады. Малая и большая Фанагорийские пещеры. Экспедиция на г. Шапсухо, с. Молдовановка. Маркировка, поиск альтернативных троп.

3. Работа над содержанием путевого маршрута.

Теория: Изучение основных правил описания маршрута.

Практика: Пробное описание маршрута «Королевский дуб» совместно с педагогом. Описание маршрута к урочищу Ялына. Описание маршрута на г. Горнарская. Описание маршрута Молдавановский перевал. Описание маршрута «Дорога Орлят». Описание маршрута «Главный Кавказский хребет». Описание маршрута «Ласточкино гнездо». Описание маршрута «Сторожевая». Описание маршрута на г. Чубатая.

4. Экологический маршрут.

Теория: Биосфера - живая «оболочка» Земли.

Практика: Уберем мусор, чистый двор. Покормите птиц зимой. Ведение дневника, оформление.

5. Подведение итогов.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Практика: Поощрение учащихся за проделанную работу. Утверждение финальной версии путевого маршрута.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

В процессе занятий по программе учащийся приобретет:

- ✓ знания об истории родного края;
- ✓ знания о растительном и животном мире малой родины;
- ✓ знания об интересных особенностях южной зоны Туапсинского района;
- ✓ умение ориентироваться на местности;
- ✓ умение описывать маршруты в соответствии с нормами;
- ✓ знания и умения правильного поведения в лесу.

Метапредметные результаты:

- ✓ проявится интерес к природе малой родины;
- ✓ сформируются навыки общения в коллективе на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания;
- ✓ сформируются навыки работы в команде;
- ✓ разовьётся умение выражать собственные мысли, аргументировать их;
- ✓ сформируются навыки коммуникативности и толерантного отношения друг к другу.
- ✓ сформированы навыки самостоятельной организации активного досуга.

Личностные результаты:

- ✓ сформируются такие качества личности как: целеустремленность, отзывчивость, патриотизм;
- ✓ сформируется уважение к истории и традициям своей страны и других народов;
- ✓ сформируется потребность к культуре здорового образа жизни;
- ✓ сформируется культура общения с природой, ценностное отношение к малой родине как к культурному наследию.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Семь дорог» – это формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Задачи воспитательного компонента: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за бережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Воспитательный компонент программы ориентирован на: формирование активной жизненной позиции, любовь и уважение к традициям народов России и Краснодарского края; формирование личностной сопричастности к судьбе российского народа, в процессе знакомства с историческим наследием; совершенствовать знания об истории Краснодарского края и малой родины; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие интереса к сохранению и передачи исторической памяти.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у учащихся ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и

действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии,

путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Так же в программе используются следующие методы: словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации; наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музеев; поисковый – сбор информации по интересующей теме; исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, акции, экскурсии, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Семь дорог» предполагает: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (беседа, акция, урок мужества, эвристическая беседа, урок памяти). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания,

влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	беседа	сентябрь
2.	Биосфера - живая «оболочка» Земли.	Эвристическая беседа	октябрь
3.	Уберем мусор, чистый двор.	акция	ноябрь
4.	Покормите птиц зимой	акция	январь
5.	В жизни всегда есть место подвигу.	Урок мужества.	февраль
6.	Победный май.	Урок памяти.	май

Содержание воспитательной деятельности.

1. Биосфера - живая «оболочка» Земли.

Теория: Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология-наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоемы. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Практика: экологические игры и викторины.

2. Туризм и охрана природы (декабрь-февраль)

Теория: Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Практика: Участие в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберём мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой»).

3. Наблюдения в природе (март-май)

Теория: Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказания погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практика: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте

Планируемые результаты:

- сформировано устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, России как основополагающим ценностям;

- сформирована потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- сформировано экологическое мировоззрение, базирующееся на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- сформировано осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой);
- сформировано освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- сформирован высокий уровень экологической культуры;
- сформированы мотивы общения с природой, интерес к ее изучению;
- сформированы представления об универсальной ценности природы;
- воспитана ответственность за сбережение природы;
- сформирована активная позиция по изучению и охраны природы.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

Таблица № 3

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля	Дата план	Дата факт
1. Вводная часть (2 часа).							
1.1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство.	2	Викторина	Аудитория ООШ 16	Педагогический анализ		
2. Исследовательские выходы (50 часов).							
2.1.	Основы поведения в лесу. Виды карт. Понятийная база. Ознакомительный выход в кемпинг «Королевский дуб».	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Педагогическое наблюдение		
2.2.	Выход кемпинг «Королевский дуб». Понятие ориентирования, виды ориентиров на карте.	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Педагогическое наблюдение		
2.3.	Выход на Молдавановский перевал.	2	Экспедиция	Выход к роднику	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции		
2.4.	Урочище Ялына. История.	2	Экскурсия	Урочище Ялына.	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.5.	«Ласточкино гнездо». Нахождение контрольных пунктов, обозначенных на карте по ориентирам.	2	Экспедиция	Урочище Ялына.	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.6.	Выход на Молдавановский перевал. Маркировка маршрута.	2	Экспедиция	Молдавановский перевал	Педагогическое наблюдение		
2.7.	Экспедиция на г. Горнарскую со спуском в с. Молдавановка. Нахождение ориентиров на местности. Нахождение своего местоположения и соотношения его с	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ		

	картой.						
2.8.	Кольцевой маршрут «Молдавановка – Сторожевая-Молдавановка».	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ		
2.9	Исследование окрестностей кемпинга «Королевский дуб» с. Молдавановка.	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Педагогическое наблюдение		
2.10	Прокладка маршрута в окрестностях кемпинга г. Чубатая с. Молдавановка	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Педагогический анализ		
2.11	Исследовательский выход «Дорога Орлят». Изучение основных правил описания маршрута.	2	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.12	Экспедиция по маршруту с. Молдавановка – с. Дефановка	2	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.13	Окрестность г. Кацафан, поиск водопадов, поиск альтернативного маршрута.	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.14	Старые сады с. Молдавановка.	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.15	Экспедиция на Сторожевую. Посещение моста Екатерины II.	2	Экспедиция	Окрестности с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.16	Восхождение на гору Шапсухо.	2	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		

2.17	Каверзинские водопады.	2	Экскурсия	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.18	Экспедиция по устью реки Шапсухо.	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.19	Экспедиция на г. Щётка, исследование ущелья в её окрестностях	2	Экспедиция	Молдавановский перевал	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.20	Экспедиция на Каверзинские водопады.	2	Экспедиция	Окрестности с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ		
2.21	Экспедиция в Университетскую пещеру.	2	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.		
2.22	Экспедиция на Главный Кавказский хребет (с. Подхребтовое).	2	Экспедиция	с. Подхребтовое	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.		
2.23	Экскурсия к памятникам воинов, павших в ВОВ. Урочище Поднависла.	2	Экскурсия	с. Фанагорийское	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.		
2.24	Аюкские водопады. Малая и большая Фанагорийские пещеры.	2	Поход	с. Фанагорийское	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.		
2.25	Экспедиция на г. Шапсухо, с.	2	Экспедиция	с.	Выполнение		

	Молдовановка. Маркировка, поиск альтернативных троп			Молдовановка	поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.		
3. Работа над содержанием путеводаителя (10 часов).							
3.1.	Изучение основных правил описания маршрута. Пробное описание маршрута «Королевский дуб» совместно с педагогом.	2	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Педагогическое наблюдение		
3.2.	Описание маршрута г. Горнарская. Описание маршрута к урочищу Ялына.	2	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Продукт совместной творческой деятельности. Педагогический анализ.		
3.3.	Описание маршрута Молдавановский перевал. Описание маршрута «Дорога Орлят».	2	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация		
3.4.	Описание маршрута «Главный Кавказский хребет». Описание маршрута «Ласточкино гнездо».	2	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Продукт совместной творческой деятельности. Педагогический анализ.		
3.5.	Описание маршрута «Сторожевая». Описание маршрута на г. Чубатая.	2	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Продукт совместной творческой деятельности. Педагогический анализ.		
4. Экологический маршрут (8 часов).							
4.1	Биосфера - живая «оболочка» Земли.	2	Эвристическая беседа	Аудитория ООШ 16	Экологические игры, викторины		
4.2	Уберем мусор, чистый двор.	2	акция	Аудитория ООШ 16	Экологические акции		
4.3	Покормите птиц зимой	2	акция	Аудитория ООШ 16	Экологические акции		
4.4	Ведение дневника, оформление.	2	Практическое занятие	Аудитория ООШ 16	Дневник наблюдений, презентация		
5. Подведение итогов (2 часа).							
4.	Утверждение финальной версии путеводаителя. Инструктаж по ТБ.	2	Творческий отчет	Аудитория ООШ 16	Творческий отчет по собранным материалам		
ИТОГО:		144					

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Семь дорог», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перечень оборудования, инструментов, материалов из расчета на группу в количестве 12-ти человек:

Таблица № 4

Компас	12 шт.
Планшет для бумаги	12 шт.
Компьютер	1 шт.
Курвиметр	1 шт.
Бумага формата А4	500 листов

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Семь дорог» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Физическая культура и спорт», «Психология и педагогика». Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Рекомендуются иметь опыт организации и проведения походов выходного дня, а также иметь удостоверение инструктора детско-юношеского туризма. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе «Семь дорог», имеет высшее педагогическое образование по специальности «физическая культура и спорт» Адыгейский государственный университет, 2004 г. В 2023 году педагог прошел обучение по программе "Теория и методика преподавания физкультуры и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС" в АНО ДПО "Гуманитарно-технический институт" г. Москва. Педагогический стаж – 36 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 4 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями: профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая компетентности.

Педагог должен владеть: технологиями работы с одаренными учащимися; технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования; умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии; умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Семь дорог» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов самостоятельных работ, зачётов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета и др.;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку учащегося, оформление описания маршрутов, оформление фотоотчета и т.д.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ✓ С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях;
- ✓ С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика;
- ✓ С целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

3.4. Оценочные материалы.

Викторина «Моя малая Родина» (стартовая аттестация)

Цель: обобщить знания о родном крае, своей малой Родине.

Задачи:

- показать красоту природы, разнообразие флоры;
- развить познавательный интерес к выбранной программе, к своей малой Родине;
- воспитать любовь к родному краю;

Вопросы:

- 1.Дата образования Краснодарского края (**13 сентября 1937г.**)
- 2.Как называются горы Краснодарского края? (**Кавказские**)
- 3.Какие моря омывают наш край? (**Чёрное, Азовское**)
- 4.Назовите столицу нашего края (**Краснодар**)
- 5.Как раньше назывался Краснодар? В честь кого он так был назван? (**Екатеринодар**)
6. Назовите крупные города нашего края (**Сочи, Анапа, Новороссийск, Туапсе, Геленджик, Ейск, Лабинск, Армавир**)
- 7.Назовите города-курорты (**Анапа, Геленджик, Сочи, Туапсе**)
8. Город-герой Кубани (**Новороссийск**)
- 9.На какие группы можно разделить деревья, растущие в нашем крае? (хвойные, лиственные)
10. Какие деревья растут в садах жителей нашего села?
- 11.Назовите дерево - медонос (**липа**)
- 12.Назовите хвойные деревья, растущие в нашей местности.
- 13.Назовите природные достопримечательные места нашего села.
- 14.Чем знаменито урочище Поднависла? (**живой памятник трагедии и героизма во время ВОВ**).

Диагностическая карта оценки социально-коммуникативного развития учащихся объединения «Семь дорог»

за _____ - _____ учебный год _____ группа

Таблица № 5

№ п/п	Фамилия, имя	соблюдение нравственных норм и правил поведения		целеустремленность, отзывчивость, патриотизм, инициативность и самостоятельность		уважение к истории и традициям своей страны и других народов		культура общения с природой, ценностное отношение к малой родине как к культурному наследию	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Диагностическая карта
оценки ЗУН учащихся объединения «Семь дорог»
за _____ - _____ учебный год _____ группа

Таблица № 6

№ п/п	Фамилия, имя	знания об истории родного края	знания о растительном и животном мире малой родины	знания об интересных особенностях южной зоны Туапсинского района	умение ориентироваться на местности	умение описывать маршруты в соответствии с номами	знания и умения правильно вести себя в лесу	умение выражать собственные мысли, аргументировать	умение работать в команде
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося. Во время проведения занятия по программе «Семь дорог» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Семь дорог» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Семь дорог» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Семь дорог» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-

ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

При реализации программы «Семь дорог» используются следующие современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей интересным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую

(воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?); 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою причастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Для работы по программе используются следующие метод обучения: словесный; наглядный; практический; поисковый; объяснительно-иллюстративный; игровой.

Воспитательные методы: убеждение; поощрение; упражнения; стимулирование; мотивация.

Используются следующие образовательные технологии: групповое обучение; коллективное взаимообучение; дифференцированное обучение; развивающего обучения; проблемное обучение; проектной деятельности; игровой деятельности; здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра-путешествие, открытое занятие, экскурсия, эвристическая беседа, выполнение самостоятельной работы, экспедиция.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об

- основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
 8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
 11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
 12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
 14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
 15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;
36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;
38. Устав Учреждения;
39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебн. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов. – М.: Инфра-М, 2006. – 287 с.
http://www.studmed.ru/ashmarin-ba-teoriya-i-metodiki-fizicheskogo-vospitaniya_5f79cab155a.html
2. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
<http://www.koob.ru/bezrukova/>
3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М., ЦРИБ «Турист», 1983.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. - М., ЦРИБ «Турист», 1985.
5. Туапсе. Историческая хроника.
<http://www.lapshin.org/cultivar/tuapse/tuapse.htm>
6. Топографические карты генштаба СССР.
http://www.etomesto.ru/map-genshtab_137-g/?x=38.877422&y=44.270362

Литература для родителей (законных представителей):

1. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010
4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Интернет-сайты:

<http://abintur.ru>

<https://kinf.ru/s-moldavanovka/dostoprimechatelnosti/universitetskaya-peschera-986349356>

<http://kubantur.com>

<https://kukarta.ru/kaverzinskie-vodopadyi/>

<https://pandia.ru/text/78/068/26702.php>

<http://rus-tur.org>

<https://titam.ru/krasnodarskij-kraj/gorjachij-kljuch/kaverzinskie-vodopady/>