

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сундучок профессий»

(наименование объединения)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 33779

Автор-составитель:
Щербина Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	13
1.3.	Содержание программы	14
1.4.	Планируемые результаты	16
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	18
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	18
2.2.	Формы и методы воспитания.	19
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	22
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	23
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	25
3.1.	Календарный учебный график.	25
3.2.	Условия реализации программы.	34
3.3.	Формы аттестации.	36
3.4.	Оценочные материалы.	37
3.5.	Методические материалы.	45
3.6.	Список литературы.	60

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие познавательной активности, формирование знаний о труде людей разных профессий в процессе сотворчества и сотрудничества.

Актуальность программы.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в детстве.

Сегодня возникает необходимость помощи ребёнку в развитии его способностей и интересов, помощи в выборе будущей профессии. Необходимо помочь ребёнку раскрыть наиболее полно творческие способности, заложенные в нем с рождения, поддержать стремление узнать мир в разных его проявлениях.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность программы заключается в использовании наиболее эффективных форм и средств ознакомления учащихся с профессиональным трудом взрослых, создании условий для формирования у учащихся ранних профессиональных стремлений.

Программа «Сундучок профессий» **направлена на социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного

процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа. Таким образом, программа «Сундучок профессий» реализуемая в сельской местности, является актуальной.

Новизна.

Новизна программы заключается в использовании разнообразных форм и средств по формированию первоначальных представлений о мире профессий у учащихся. Программа позволяет развивать индивидуальность каждого ребенка, стимулирует познавательную активность, развивает самооценку ребёнка, коллективизм, взаимопомощь.

Активное участие родителей (законных представителей) учащихся в образовательно-воспитательном процессе: занятиях, конкурсах, играх и праздниках, дает детям ощущение полной безопасности, эмоциональной защищенности и раскрепощённости, уверенности в своих силах, что способствует комфортному нахождению ребенка в новой обстановке и укреплению дружеских отношений в семье.

Программой предусмотрен модульный подход. По модулю «Путешествие в мир профессий» предполагаются групповые формы занятий. По модулю «Такие разные профессии» предполагаются как групповые, так и индивидуальные занятия, в случае необходимости разработки индивидуального маршрута для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Данной программой предусмотрено ознакомление учащихся с малоизвестными, но в настоящее время распространенными профессиями (брейдер, бургеролог, шопер и др.)

Педагогическая целесообразность.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, активного интереса к различным профессиям. Программа «Сундучок профессий» направлена на развитие у детей творческих способностей, приобретение ручной умелости с помощью эффективных форм и средств. Обучение по программе способствует формированию положительного восприятия мира профессий, понимания важности результатов их труда.

Педагогическая целесообразность программы заключается в профессионально-ориентированной деятельности, направленной на приобщение детей к труду через творчество. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этой цели. Проф. информирование старших дошкольников способствует формированию у учащихся первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «Сундучок профессий» заключаются в том, что учащиеся знакомятся не только с трудом людей разных профессий, но и сами пробуют себя в той или иной роли, овладевают элементарными навыками трудовой деятельности. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Учащиеся имеют возможность: исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через пробное погружение в профессию; расширить свой кругозор, представление о мире профессий посредством нетрадиционных форм занятий. Программа является модульной.

В ходе образовательно-воспитательной деятельности по программе «Сундучок профессий» учащиеся в совместном творчестве с родителями (законными представителями) познакомятся с разными профессиями через игровую деятельность, при этом овладеют сразу несколькими декоративно-прикладными техниками:

- создание рисунков;
- создание сувениров и поделок из соленого теста, пластилина;
- создание поделок из салфеток, ватных дисков;
- создание подарков из ниток;
- изготовление поделок с применением природных материалов.

В программе реализуется модульный подход. Согласно запросу родителей (законных представителей) с целью социализации детей инвалидов: с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра и с детским церебральным параличом, занятия по модулю «Путешествие в мир профессий» будут проходить в групповой форме, занятия по модулю «Такие разные профессии» будут проходить индивидуально. Для всех остальных учащихся предполагаются групповые формы занятий.

Реализация воспитательного потенциала программы «Сундучок профессий» предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (игровые и познавательные программы). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок профессий» разработана для учащихся от 5 до 7 лет.

Программа, ориентирована на учащихся дошкольного возраста и детей-инвалидов от 5 до 11 лет, в связи с их индивидуальными особенностями.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая пора в жизни каждого ребенка. Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Старший дошкольный возраст благоприятен для развития изобразительного творчества, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.

Психологические обследования старших дошкольников показывают, что сегодня к концу дошкольного возраста многие из них не достигают того уровня психологической и личностной зрелости, который необходим для успешного перехода на следующий – школьный – этап жизни. Так, познавательное развитие современных дошкольников заметно отличается от возрастной нормы еще 15-20 лет назад. Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития, несовершенство коммуникативных умений и навыков, своеобразие эмоционально-нравственной сферы.

Характерной особенностью культурного контекста развития современных детей является тот факт, что они привыкли к более

насыщенным событиям и персонажам произведения, поэтому тексты учебников для них скучны и непонятны, обладают малой побудительной силой и становятся, по сути, лишь текстами для упражнения навыка чтения. Соответственно, и рассказ о прочитанном не увлекает ребёнка.

У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришёл вопрос «зачем?». Если раньше у ребёнка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врождённое стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. Значительная часть поступающих в школу детей не дотягивает до требуемого социального норматива первоклассника. Дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга.

Последние исследования выявляют, что современные дошкольники обладают повышенной активностью, высокой тревожностью и возбудимостью, агрессивностью, неусидчивостью, большим объёмом долговременной памяти, но плохо умеют сосредотачиваться в течение длительного времени. Современные дошкольники во многом более настойчивы и требовательны к своим родителям, они умеют размышлять над смыслом действий и не желают выполнять бессмысленные просьбы. Эти дети уверены в себе и охотнее проявляют эмоции, но в то же время они слабее здоровьем, обладают подчас целым рядом заболеваний, которыми раньше дети не болели. Сдвинулось и время психологических кризисов у детей дошкольного возраста: кризис 3 лет теперь наступает на год-два позже, тогда как кризис, который ранее наступал у ребёнка перед поступлением в школу, теперь проходит у детей 7-8 лет. Однако, благодаря современным учебным и компьютерным технологиям, психика ребёнка становится неустойчивой. Он каждый день сталкивается с такими огромными потоками информации, что не каждый организм такое выдержит. Уже с малых лет ребёнок окружён телевизором, радио, кино, компьютерными играми, интернетом, он учится обращаться с ними, но зачастую приобретает неусидчивость, неустойчивое внимание, неспособность долгое время сосредоточенно заниматься одним делом. Современные дети могут одновременно слушать сказку и рисовать или собирать конструктор, но подчас неспособны усидеть на месте во время разговора.

Серьёзная проблема у детей дошкольного возраста кроется в их гиперактивности и качестве речи. Они говорят много, громко, но плохо проговаривают звуки, не стараются перевести количество этих звуков в качество. Практически каждому 6-летнему ребёнку сейчас требуется

помощь логопеда в становлении правильной и грамотной речи. Страдает не только артикуляция, но и словарный запас.

Уровень развития общения современных детей стал более низким: они не умеют налаживать отношения друг с другом, с трудом включаются в общую деятельность, неохотно подчиняются внешним требованиям, особую трудность у них вызывает соблюдение общих для всех правил. Это связано со значительным снижением значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с её сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей.

Тематика, содержание, уровень сложности программы подобраны с учетом возрастных особенностей учащегося и возможностей обеспечения его всем необходимым для успешной реализации программы.

Уровень, объем и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок профессий» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 год обучения, объем программы составляет 108 часов.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Сундучок профессий» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальным маршрутам и групповая.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе «Сундучок профессий» составляет 3 раза в неделю по 1 учебному часу, длительность 1-го учебного часа составляет 30 минут. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в объединение «Сундучок профессий» осуществляется без конкурсного отбора, по желанию учащихся. Занятия проводятся на базе МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский совместно с родителями (законными представителями). Содержание занятий по программе «Сундучок профессий» не дублирует, а дополняет образовательную деятельность дошкольных учреждений, что способствует закреплению необходимых для данной возрастной группы умений и навыков.

Активное участие родителей (законных представителей) учащихся в образовательно-воспитательном процессе: занятиях, конкурсах, играх и праздниках, дает детям ощущение полной безопасности, эмоциональной защищенности и раскрепощённости, уверенности в своих силах.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;

- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Сундучок профессий» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Сундучок профессий» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что учащиеся дошкольного возраста и дети с ОВЗ не всегда способны самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий с учащимися дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности нозологии того или иного ребенка с ОВЗ, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (20-25 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с учащимися и их родителями (законными представителями) с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Сундучок профессий» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Сундучок профессий», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Для развития мотивации используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, экологическая игра, коммуникативная игра, интеллектуальная игра, путешествие в сказку, дидактическая игра, ролевая игра, игры по финансовой грамотности, открытое занятие, игровая программа, мастер-класс, эксперимент, конкурсы, праздники, выставки, экскурсии, беседы,

экологические и благотворительные акции. Использование разнообразных форм даёт возможность учащимся проявлять самостоятельность, творческий подход в разработке и создании новых творческих продуктов.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор творческих заданий в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту. Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Развитие познавательной активности, формирование знаний о труде людей разных профессий в процессе сотворчества и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Метапредметные задачи:

- Сформировать у детей первоначальное представление о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- Развивать творческий потенциал, познавательную активность, коммуникативные навыки;
- Сформировать предпосылки финансовой грамотности.

Личностные задачи:

- Воспитывать уважение к ручному труду, формировать желание делать поделки, украшения своими руками;
- Воспитывать художественный вкус, потребность к познанию прекрасного;
- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.

Предметные задачи:

- Формировать представления о различных профессиях через погружение в игровую и декоративно-прикладную деятельность;
- Познакомить с разными видами прикладного творчества для создания собственного изделия;
- Познакомить с новыми для детей приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

Модуль «Путешествие в мир профессий».

Цель: Знакомство с миром профессий через игровую деятельность.

Метапредметные задачи:

- Развивать творческий потенциал, познавательную активность, коммуникативные навыки.

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную с ребенком деятельность.

Личностные задачи:

- Формировать у ребят навыки общения и сотрудничества;
- Воспитывать внимательность, самостоятельность;
- Способствовать получению положительного опыта межличностного общения детей и родителей.

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся с трудом людей, известных и мало известных профессий, связанных со спецификой родного края;
- Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Модуль «Такие разные профессии».

Цель: Приобщение учащихся к миру профессий посредством организации творческой деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать наблюдательность, творческое мышление, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое восприятие;
- Способствовать формированию навыков планирования своей деятельности;
- Способствовать формированию умения работать в паре, группе.

Личностные задачи:

- Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к труду человека;
- Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в коллективе;
- Воспитывать общую трудовую культуру.

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся с трудом людей различных профессий;
- Познакомить с основными инструментами, используемыми людьми разных профессий;
- Научить выполнять задания по образцу, оценивать свой результат.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Собеседование
2.	Воспитательный модуль «Путешествие в мир профессий».	36	10,5	25,5	опрос, беседа, пед. наблюдение, викторина, выставка
3.	Модуль «Такие разные профессии».	70	7	63	опрос, беседа пед. наблюдение,

					самостоятельная работа
4.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	выставка работ
	Итого:	108	18,5	89,5	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Практика: Путешествие в страну Профессий.

2. Воспитательный модуль «Путешествие в мир профессий».

Теория: Зачем человек трудится? Мир профессий. Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией врач. Знакомство с профессией водитель. Строитель. Почтальон. Повар. День пожарной охраны. Экскурсовод. Работники сельского хозяйства. Ветеринар. Парикмахер. Писатель. Работники рекламы. Военный. Программист. Переводчик. Эколог. Цветочные фантазии. Знатоки профессий.

Практика: Зачем человек трудится? Мир профессий. Знакомство с профессией агроном и арборист. Знакомство с профессией бургеролог. Игра «Волшебная полянка». Знакомство с профессией врач. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Знакомство с профессией водитель. Игра «Знатоки дороги». Сюжетно-ролевая игра «Мы строители». Игра «Вкус и запах». Викторина по правилам пожарной безопасности. Виртуальная экскурсия в ателье. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра «Фермер». Игра «Будь внимателен». Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. Игра «Слушай и играй». Художник. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». Военный. Актер. Космонавт. Программист. Переводчик. Эколог. Огородные чудеса. Черное море. В нашем доме именины. Очумелые ручки. Спортивно-игровая программа «Посмотрите все друзья, мы спортивная семья!», посвященная дню защитника Отечества. Новый год стучится в дверь. Мы за чаем не скучаем. Игротека. День матери. Цветочные фантазии. Весна – красна! Знатоки профессий.

3. Модуль «Такие разные профессии».

Теория: Открытка своими руками. Продавец. Изготовление объемного цветка «Букет цветов». Аппликация «Доктор». Письмо Деду Морозу. Рисование «Берегите лес». Смешение цветов красок. Рисунок «Мой домашний питомец». Книжка-писатель. Аппликация «Рождественский венок». Шагающая вода. Рисунок «Такой далекий космос». Очистка воды «Экология». Сервировка стола. Ньютоновская жидкость. Лэпбук «Времена года» (1 часть).

Практика: Открытка своими руками. Агроном. Аппликация выращенного урожая «Огородные чудеса». Продавец. Игра «Покупка в магазине». Изготовление объемного цветка «Букет цветов». Флорист. Аппликация «Доктор». Рисуем знаки ПДД. Аппликация, оригами «Светофор». Объемная аппликация из бумаги «Строим дом». Письмо Деду Морозу. Аппликация

«Торт». Профессия кондитер. Аппликация «Портрет повара». Отрывная аппликация «Пожарная машина». Рисование «Берегите лес». Аппликация из листьев «Королева красоты». Подбери наряд для Золушки. Профессия Шопер. Смешение цветов красок. Экскурсовод. Раскрась, не выходя за контур. Собери лэпбук «Фермер». Рисунок «Мой домашний питомец». Работа с ножницами «Создай прическу». Работа с нитками «Заплети косу». Профессия Брейдер. Книжка-раскладушка. Книжка-писатель. Профессия Сурдопереводчик. Рисуем автопортрет. Монотипия «Букет маме». Рисование «Переводчик». Отрывная аппликация «Компьютер». Оригами «Солдат». Аппликация «Военная техника». Оригами «Кораблик». Аппликация «Рождественский венок». «Цветик» из ватных дисков. Подставка из трубочки от бумаги «Ежик». Аппликация из тыквенных семечек «Колоски пшеницы». Шагающая вода. Посадка семян «Огород в яичной скорлупе». Одуванчик из салфеток. Пасхальное яйцо из картона. Создай свою маску. Рисунок «Такой далекий космос». Поделка из бумаги «Ракета». Очистка воды «Экология». Пластилинография «День рождения земли». Открытка папе. Открытка к 8 марта. «Пасхальная открытка». Вырезаем из журналов «Создаем свою рекламу». «Миньон» из трубочки от бумаги. Сервировка стола. Работа по шаблону с пластилином «Овощи с огорода». Рисование фона «Подводный мир». Аппликация из кругов «Рыбки». Профессия Аквариумист. Рисование воздушных шариков пластилином «Цирк». Профессия клоун. Крепление ниток «Цветик – семицветик». Шаблон, пластилин «Рябина». Рисование трубочкой от бумаги «Снеговик». Ньютоновская жидкость. Аппликация «Пасхальный кулич». Работа с нитками «Морковка». Работа с нитками «Птица-счастья». Лэпбук «Времена года» (1 часть). Инженер-метролог Лэпбук «Времена года» (2 часть). Оформление открытки «Лето». Работа с нитками и палочками «Черепашка». Лепка из воздушного пластилина «Домик». Лепка «Символ года». Сервировка стола. Профессия Титестер. Пластилинография «Хохломская роспись». Художник. Аппликация «Кормушка для птиц». Профессия Орнитолог. Рисование «Одуванчик». Аппликация «Бегемот разинул рот». Рисунок на тему «Мои планы на лето».

4. Итоговое занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игровая программа «Кто кем будет?».

1.4. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

- Сформированы первоначальные представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- Развиты творческий потенциал, познавательная активность, коммуникативные навыки;

- Сформированы предпосылки финансовой грамотности.

Личностные результаты:

- Воспитано уважение к ручному труду, сформировано желание делать поделки, украшения своими руками;
- Воспитан художественный вкус, потребность к познанию прекрасного;
- Воспитаны усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.

Предметные результаты:

- Познакомятся с известных и малоизвестными профессиями, связанными со спецификой родного края;
- Познакомились с разными видами прикладного творчества для создания собственного изделия;
- Познакомились с новыми приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, освоили приёмы работы, умеют создавать работы по собственному замыслу.

Воспитательный модуль «Путешествие в мир профессий».

Метапредметные результаты:

- Развиты творческий потенциал, познавательная активность, коммуникативные навыки;
- Родители вовлечены в совместную деятельность с ребенком.

Личностные результаты:

- Сформированы навыки общения и сотрудничества;
- Воспитаны внимательность, самостоятельность;
- Получен положительный опыт межличностного общения детей и родителей.

Предметные результаты:

- Познакомились с трудом людей различных профессий, связанных со спецификой родного края;
- Расширены и систематизированы представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Модуль «Такие разные профессии».

Метапредметные результаты:

- Развиты наблюдательность, творческое мышление, фантазия, зрительно-образная память, эмоционально-эстетическое восприятие;
- Сформированы навыки планирования своей деятельности;
- Сформированы умения работать в паре, группе.

Личностные результаты:

- Сформировано эмоционально-ценностное отношение к труду человека;
- Сформированы дружеские, доброжелательные взаимоотношения в коллективе;
- Воспитана общая трудовая культура.

Предметные результаты:

- Познакомились с трудом людей различных профессий;

- Познакомились с основными инструментами, используемыми людьми разных профессий;
- Научились выполнять задания по образцу, оценивать свой результат.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Сундучок профессий» – это развитие дружеских, доброжелательных взаимоотношений в коллективе через знакомство с разнообразием профессий родного региона, формирование готовности к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: сформировать эмоционально-ценностное отношение к труду человека; сформировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения в коллективе; воспитать общую трудовую культуру; способствовать развитию человечности и добротворчества; способствовать формированию у воспитанников гражданской нравственной позиции.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский

стиль взаимодействия педагога и детей;

- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает

условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Сундучок профессий» предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе. Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы

учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4.Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Зачем человек трудится?	эвристическая беседа	сентябрь
2.	Мир профессий. Игра «Кто кем работает?»	путешествие	сентябрь
3.	Знакомство с профессией агроном и Арборист.	практикум	сентябрь
4.	Знакомство с профессией врач. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	сюжетно-ролевая игра	сентябрь
5.	Знакомство с профессией водитель. Игра «Знатоки дороги».	Игра по станциям	сентябрь
6.	Строитель. Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».	сюжетно-ролевая игра	сентябрь
7.	Повар. Игра «Вкус и запах».	коммуникативная игра	октябрь
8.	Экскурсовод. Дидактическая игра.	путешествие	октябрь
9.	Работники сельского хозяйства. Сюжетно-ролевая игра «Фермер».	сюжетно-ролевая игра	октябрь
10.	Черное море.	экскурсия	октябрь
11.	Портной. Виртуальная экскурсия в ателье.	экскурсия	октябрь
12.	Переводчик.	виртуальная экскурсия	ноябрь
13.	Парикмахер. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.	экскурсия	ноябрь
14.	День матери.	игровая программа	ноябрь

15.	Знатоки профессий.	игровая программа	ноябрь
16.	Эколог. Игра «Что откуда берется?»	сюжетно-ролевая игра	ноябрь
17.	Мы за чаем не скучаем.	игровая программа	декабрь
18.	Работники рекламы. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство».	сюжетно-ролевая игра	декабрь
19.	Новый год стучится в дверь.	путешествие	декабрь
20.	Очумелые ручки. Игра «Что можно купить за деньги?»	ярмарка	декабрь
21.	Программист.	игровая программа	январь
22.	Художник. Игра «Мы художники»	мастер-класс	январь
23.	Актер. Игра «Какие бывают доходы».	театр-экспромт	январь
24.	Почтальон.	игровая программа	февраль
25.	Военный.	игровая программа	февраль
26.	Спортивно-игровая программа «Посмотрите все друзья, мы спортивная семья!», посвященная дню защитника Отечества.	спортивно-игровая программа	февраль
27.	Весна – красна!	игровая программа	март
28.	Цветочные фантазии. Игра «разложи товар»	мастер-класс	март
29.	Писатель. Игра «Слушай и играй».	игровая программа	март
30.	Ветеринар. Игра «Будь внимателен».	игра по станциям	март
31.	В нашем доме именины.	игровая программа	март
32.	Космонавт.	виртуальная экскурсия	апрель
33.	День пожарной охраны. Викторина по правилам пожарной безопасности.	эвристическая беседа	апрель
34.	Огородные чудеса. Игра «Сдача».	ярмарка	апрель
35.	Игротека.	игровая программа	май
36.	Итоговое занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игровая программа «Кто кем будет?».	игровая программа	май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма занятия, вид занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
		всего	теория	практика				
1. Вводное занятие.								
1.1	Введение в образовательную программу, путешествие в страну Профессий. Инструкция по ТБ.	1	0,5	0,5	путешествие	собеседование		
2. Воспитательный модуль «Путешествие в мир профессий»								
2.1	Зачем человек трудится?	1	0,5	0,5	эвристическая беседа	пед. наблюдение		
2.2	Мир профессий. Игра «Кто кем работает?»	1	0,5	0,5	путешествие	опрос		
3. Модуль «Такие разные профессии»								
3.1	Открытка своими руками.	1	0,5	0,5	мастер-класс	беседа		
3.2	Агроном. Аппликация выращенного урожая «Огородные чудеса».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.3	Знакомство с профессией агроном и Арборист.	1	0,5	0,5	практикум	беседа		
3.3	Продавец. Игра «Покупка в магазине». Изготовление объемного цветка «Букет цветов». Флорист.	1	0,5	0,5	практическое занятие	беседа		
3.4	Аппликация «Доктор».	1	0,5	0,5	мастер-класс	беседа		
2.4	Знакомство с профессией врач. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра	беседа		
3.5	Рисуем знаки ПДД.	1	-	1	практическое занятие	опрос		
3.6	Аппликация, оригами «Светофор».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.5	Знакомство с профессией водитель. Игра «Знатоки дороги».	1	0,5	0,5	игра по станциям	беседа		
3.7	Объемная аппликация из бумаги «Строим дом».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		

3.8	Шаблон, пластилин «Рябина».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.6	Строитель. Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
3.9	Аппликация «Торт». Профессия кондитер.	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		
3.10	Аппликация «Портрет повара».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.7	Повар. Игра «Вкус и запах».	1	0,5	0,5	коммуникативная игра	беседа		
3.11	Смешение цветов красок.	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
3.12	Экскурсовод. Раскрась, не выходя за контур.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.8	Экскурсовод. Дидактическая игра.	1	0,5	0,5	путешествие	беседа		
3.13	Собери лэпбук «Фермер».	1	-	1	практикум	анализ работ		
3.14	Рисунок «Мой домашний питомец».	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.9	Работники сельского хозяйства. Сюжетно-ролевая игра «Фермер».	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
3.15	Аппликация из листьев «Королева красоты».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.16	Подбери наряд для Золушки. Профессия Шопер.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.10	Черное море.	1	-	1	экскурсия	опрос		
3.17	«Миньон» из трубочки от бумаги.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.18	Посадка семян «Огород в яичной скорлупе».	1	-	1	занятие-эксперимент	беседа		
2.11	Портной. Виртуальная экскурсия в ателье.	1	-	1	экскурсия	опрос		
3.19	Рисуем автопортрет.	1	-	1	практическое занятие	самостоятельная работа		
3.20	Рисование «Переводчик».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.12	Переводчик.	1	0,5	0,5	виртуальная экскурсия	опрос		
3.21	Работа с ножницами «Создай прическу».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		

3.22	Работа с нитками «Заплети косу». Профессия Брейдер.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.13	Парикмахер. Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.	1	0,5	0,5	экскурсия	опрос		
2.14	День матери.	1	-	1	игровая программа	пед. наблюдение		
3.23	Шагающая вода.	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
2.15	Знатоки профессий.	1	0,5	0,5	игровая программа	викторина		
3.24	Вырезаем из журналов «Создаем свою рекламу».	1	-	1	практическое занятие	самостоятельная работа		
3.25	Отрывная аппликация «Компьютер».	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		
2.16	Эколог. Игра «Что откуда берется?»	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
3.26	Лепка «Символ года». Игра «умелые ручки».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.27	Сервировка стола.	1	0,5	0,5	практическое занятие	беседа		
2.17	Мы за чаем не скучаем.	1	-	1	игровая программа	пед. наблюдение		
3.28	Рисование трубочкой от бумаги «Снеговик».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.29	Создай свою маску.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.30	Письмо Деду Морозу.	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.31	Аппликация «Рождественский венок».	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.32	Сервировка стола. Профессия Титестер.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.18	Работники рекламы. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство».	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
2.19	Новый год стучится в дверь.	1	-	1	путешествие	пед. наблюдение		
3.33	Подставка из трубочки от бумаги «Ежик».	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		
3.34	Аппликация из тыквенных семечек «Колоски пшеницы».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		

2.20	Очумелые ручки. Игра «Что можно купить за деньги?»	1	-	1	ярмарка	пед. наблюдение		
2.21	Программист.	1	0,5	0,5	игровая программа	беседа		
3.35	Рисование фона «Подводный мир».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.22	Художник. Игра «Мы художники»	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.36	Аппликация из кругов «Рыбки». Профессия Аквариумист.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.37	Рисование воздушных шариков пластилином «Цирк». Профессия клоун.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.23	Актер. Игра «Какие бывают доходы».	1	-	1	театр-экспромт	пед. наблюдение		
3.38	Лэпбук «Времена года» (1 часть). Профессия Инженер-метролог.	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.39	Лэпбук «Времена года» (2 часть).	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.24	Почтальон.	1	0,5	0,5	игровая программа	беседа		
3.40	Аппликация «Военная техника».	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		
3.41	Оригами «Кораблик».	1	-	1	практическое занятие	самостоятельная работа		
2.25	Военный.	1	0,5	0,5	игровая программа	беседа		
3.42	Открытка папе.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.43	Оригами «Солдат».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.26	Спортивно-игровая программа «Посмотрите все друзья, мы спортивная семья!», посвященная дню защитника Отечества.	1	-	1	спортивно-игровая программа	пед. наблюдение		
3.44	Пластилинография «Хохломская роспись». Художник.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.45	Аппликация «Бегемот разинул рот».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.46	Монотипия «Букет маме».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		

3.47	Открытка к 8 марта.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.27	Весна – красна!	1	-	1	игровая программа	пед. наблюдение		
3.48	Аппликация «Кормушка для птиц». Профессия Орнитолог.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.28	Цветочные фантазии. Игра «разложи товар»	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.49	Книжка-раскладушка.	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		
3.50	Книжка-писатель. Профессия Сурдопереводчик.	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.29	Писатель. Игра «Слушай и играй».	1	0,5	0,5	игровая программа	пед. наблюдение		
2.30	Ветеринар. Игра «Будь внимателен».	1	0,5	0,5	игра по станциям	пед. наблюдение		
3.51	Работа по шаблону с пластилином «Овощи с огорода».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
2.31	В нашем доме именины.	1	-	1	игровая программа	пед. наблюдение		
3.52	Рисование «Одуванчик».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.53	Поделка из бумаги «Ракета».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.54	Работа с нитками и палочками «Черепашка».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.55	Очистка воды «Экология».	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
3.56	Рисунок «Такой далекий космос».	1	0,5	0,5	практикум	пед. наблюдение		
2.32	Космонавт.	1	-	1	виртуальная экскурсия	опрос		
3.57	Пасхальное яйцо из картона.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.58	«Пасхальная открытка».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.59	Аппликация «Пасхальный кулич».	1	-	1	практическое занятие	анализ работ		
3.60	Отрывная аппликация «Пожарная машина».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.61	Пластилинография «День рождение земли».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		

2.33	День пожарной охраны. Викторина по правилам пожарной безопасности.	1	0,5	0,5	эвристическая беседа	викторина		
3.62	Рисование «Берегите лес».	1	0,5	0,5	мастер-класс	беседа		
3.63	Лепка из воздушного пластилина «Домик».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.64	Одуванчик из салфеток.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.65	Рисунок на тему «Мои планы на лето».	1	-	1	практическое занятие	самостоятельная работа		
3.66	Крепление ниток «Цветик – семицветик».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.67	Ньютоновская жидкость.	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
3.68	«Цветик» из ватных дисков.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.34	Огородные чудеса. Игра «Сдача».	1	-	1	ярмарка	выставка семейных поделок		
3.69	Работа с нитками «Морковка».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.70	Работа с нитками «Птица-счастья».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
2.35	Игротека.	1	-	1	игровая программа	пед. наблюдение		
3.71	Оформление открытки «Лето».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
4. Итоговое занятие								
4.1	Итоговое занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игровая программа «Кто кем будет?».	1	0,5	0,5	игровая программа	выставка работ		
	ИТОГО:	108	18,5	89,5				

Календарный учебный график (индивидуальный маршрут) для учащихся с ОВЗ

Таблица № 4

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма занятия, вид занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
		всего	теория	практика				
Модуль «Такие разные профессии»								
I	Открытка своими руками.	1	0,5	0,5	мастер-класс	беседа		

2	Агроном. Посадка семян.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3	Продавец. Игра «Покупка в магазине».	1	0,5	0,5	игра-путешествие	беседа		
4	Аппликация «Доктор».	1	0,5	0,5	мастер-класс	беседа		
5	Игра по знакам ПДД.	1	-	1	игра	опрос		
3.6	Лепка пластилином «Светофор».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.7	ТИКО-конструктор «Строим дом».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.8	Письмо Деду Морозу.	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.9	Игра «Торт».	1	-	1	игра	пед. наблюдение		
3.10	Аппликация «Портрет повара».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.11	ТИКО-конструктор «Пожарная машина».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.12	Лепка «Берегите лес».	1	0,5	0,5	мастер-класс	беседа		
3.13	Модель «Королева красоты».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.14	Подбери наряд для куклы.	1	-	1	игра-путешествие	пед. наблюдение		
3.15	Смешение цветов красок.	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
3.16	Экскурсовод.	1	-	1	экскурсия	пед. наблюдение		
3.17	Игра «Фермер».	1	-	1	игра	анализ работ		
3.18	Игра «Мой домашний питомец».	1	0,5	0,5	игра	пед. наблюдение		
3.19	Работа с ножницами «Создай прическу».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.20	Работа с нитками «Заплети косу».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.21	Книжка-раскладушка по сказке.	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		
3.22	Книжка-писатель.	1	0,5	0,5	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.23	Рисуем портрет мамы.	1	-	1	практическое занятие	самостоятельная работа		
3.24	Монотипия «Букет маме».	1	-	1	творческая мастерская	пед. наблюдение		
3.25	Пластилинография «Компьютер».	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		

3.26	Аппликация «Солдат».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.27	ТИКО-конструктор «Военная техника».	1	-	1	практикум	пед. наблюдение		
3.28	ТИКО-конструктор «Кораблик».	1	-	1	практическое занятие	самостоятельная работа		
3.29	Аппликация «Рождественский венок».	1	0,5	0,5	творческая мастерская	пед. наблюдение		
3.30	Рисунок отпечатком от капусты «Букет роз»	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.31	Подставка из трубочки от бумаги «Миньен».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.32	ТИКО-конструктор «Ромашки».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.33	Шагающая вода.	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
3.34	Опыт с водой и маслом.	1	-	1	занятие-эксперимент	беседа		
3.35	Одуванчик из салфеток.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.36	Игра «Пасхальное яйцо».	1	-	1	игра	пед. наблюдение		
3.37	Создай свою маску.	1	-	1	творческая мастерская	пед. наблюдение		
3.38	ТИКО-конструктор «Такой далекий космос».	1	0,5	0,5	практикум	пед. наблюдение		
3.39	Поделка из бумаги «Ракета».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.40	Рисуем отпечатком льда.	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
3.41	Аппликация «День рождение земли».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.42	Открытка папе.	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.43	Открытка к 8 марта.	1	-	1	творческая мастерская	пед. наблюдение		
3.44	«Пасхальная открытка».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.45	Вырезаем из журналов «Создаем свою рекламу».	1	-	1	практическое занятие	самостоятельная работа		
3.46	«Котик» из трубочки от бумаги.	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.47	Сервировка стола.	1	0,5	0,5	творческая мастерская	беседа		
3.48	Игра «Овощи с огорода».	1	-	1	игра	пед. наблюдение		
3.49	Аппликация «Подводный мир».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.50	Игра «Рыбки».	1	-	1	игра	пед. наблюдение		
3.51	Аппликация «Цирк».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.52	Крепление ниток «Лошадка».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.53	Шаблон, пластилин «Рябина».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		

3.54	Рисование трубочкой от бумаги «Снеговик».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.55	Ньютоновская жидкость.	1	0,5	0,5	занятие-эксперимент	беседа		
3.56	Игра «Пасхальный кулич».	1	-	1	игра	анализ работ		
3.57	Работа с нитками «Морковка».	1	-	1	творческая мастерская	пед. наблюдение		
3.58	Работа с нитками «Птица-счастья».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.59	Лэпбук «Времена года» (1 часть).	1	0,5	0,5	мастер-класс	беседа		
3.60	Лэпбук «Времена года» (2 часть).	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.61	Аппликация «Лето».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.62	Работа с нитками и палочками «Черепашка».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.63	ТИКО-конструктор «Домик».	1	-	1	игра-путешествие	пед. наблюдение		
3.64	Лепка «Символ года».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.65	ТИКО-конструктор «Мухомор».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.66	Пластилинография «Хохломская роспись».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.67	ТИКО-конструктор «Кормушка для птиц».	1	-	1	практическое занятие	пед. наблюдение		
3.68	Аппликация «Одуванчик».	1	-	1	мастер-класс	пед. наблюдение		
3.69	Игра «Зубы».	1	-	1	игра	пед. наблюдение		
3.70	Рисунок на тему «Лето».	1	-	1	творческая мастерская	самостоятельная работа		
	ИТОГО:	70	7	63				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Сундучок профессий» соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест 12-15 человек.

Материалы.

Бумага разных видов: картон белый и цветной, бумага акварельная, ватман, альбомы, писчая бумага, папирусная бумага, бумажные салфетки, гофрированная бумага, бумага цветная, бумага двухсторонняя, журнальная бумага, газетная бумага, калька, ткань, вата, ватные диски, ватные палочки.

Природный материал: семена растений, семена арбуза, дыни и др., сухие листья, сухие цветы, желуди, каштаны, шишки разных деревьев, веточки, мох, перья, галька, крупы, мука, соль, фигурные макаронные изделия, пластилин, тесто соленое, тесто цветное.

Бросовый материал: коробки, спички, пластиковые бутылочки, крышечки разных размеров и материалов, скорлупки от киндера яиц, пробки, баночки от йогуртов, разовая посуда, коктейльные трубочки, пайетки, бусы, скорлупа яиц, фольга.

ТИКО-конструктор.

Нитки: вязальные, джутовый шпагат, ирис и др.

Краски: гуашь, акварельные краски, акриловые краски, карандаши простые, цветные, фломастеры, маркеры, печати, восковые мелки, пастель, уголь, гелевые ручки и т.д.

Инструменты: ножницы, клеёнка, клей-карандаш, канцелярский клей, клей ПВА, мастер, кисти беличьи № 1, 3, 5, 9, щетина № 3, 5, стеки, влажные салфетки, непроливайки, шаблоны.

Техническое оснащение: ноутбук, СД записи.

Дидактический материал: детские песни, классические музыкальные произведения, методические рекомендации (тесты, схемы, рисунки, картинки (см. портфолио), (приложение 1, 2), журнал по ТИКО-конструированию, специальная литература, аудиозаписи, фото и репродукции, презентации.

Интернет источники:

- Виртуальная экскурсия в ателье.

https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20в%20ателье%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1623261655687084-10105348616562488785-balancer-knoss-search-yp-sas-21-BAL-9004&wiz_type=vital&filmId=17203292958795195126

- Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.

<https://youtu.be/bFRlaibrqg4>

- Виртуальная экскурсия в космос.

https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20в%20космос%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1623262125067427-15036538420583201293-balancer-knoss-search-yp-sas-6-BAL-4706&wiz_type=vital&filmId=4143704333557149891

- Виртуальная экскурсия по городам родины.

https://yandex.ru/video/preview/?text=виртуальная%20экскурсия%20по%20туапсе%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1623262404482460-11477909670877618911-balancer-knoss-search-yp-sas-19-BAL-9891&wiz_type=vital&filmId=8276565075351852537

- Методические материалы по ТИКО-конструированию.

<https://disk.yandex.ru/d/1Ab6cMNitDoo8Q>

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Сундучок профессий» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Занятия по программе «Сундучок профессий» проводит педагог дополнительного образования высшей категории с высшим профессиональным образованием по квалификации «Инженер» ГОУ ВПО "Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова", прошедший в 2015 году курсы повышения квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии», в 2017 году профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе "Педагогическое образование: учитель технологии". В 2019 году педагог дополнительного образования прошел курсовую подготовку в ООО "Институт новых технологий в образовании" по программе "Использование арт-терапии в работе с детьми ОВЗ" и в ГБОУ ДПО "ИРО КК" по программе «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края". В 2020 году педагог прошел курсовую подготовку по программам "Организация деятельности участника профессионального конкурса "Учитель здоровья 2020", "Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования", «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет». В 2021 году педагог прошел курсы повышения квалификации в ООО "Институт новых технологий в образовании" по программе «ТИКО-моделирование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и

"Современные методы психодиагностики". В 2022 году педагог прошёл обучение в ООО "Институт новых технологий в образовании" г. Омск по программе профессиональной переподготовки «Педагог-психолог с дополнительной специализацией в области специального дефектологического образования». В 2025 году педагог прошел курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия» г. Москва по программе «Логоритмика в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Педагогический стаж – 15 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями: профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с детьми девиантного поведения-социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Сундучок профессий» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов тестирования, бесед, участия в выставках, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг* журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутый (3).

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Для подведения итогов работы по темам, разделам используются такие

формы контроля, как выставка работ детей, тестирование, анализ готовых работ, участие в конкурсах.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения начального уровня ЗУН в сентябре проводится стартовый контроль;
- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль ЗУН по разделам и темам, учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях. По окончании изучения каждой темы запланированы обобщающие занятия, где представляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединённые общей темой;
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала в декабре проводится промежуточная диагностика;
- С целью определения изменения уровня развития детей, на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть прямыми и косвенными: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение. Детям, успешно освоившим программу, выдаются грамоты ЦДТ или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов данной программы является: аналитическая справка, готовая работа (тематические выставки), журнал посещаемости, методические разработки занятий, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей, педагогическое наблюдение.

3.4. Оценочные материалы

Таблица № 5

№	Изделие в технике	Параметры оценки
1	Работа с нитками.	Аккуратность. Точность расчета ткани и длины нитей. Точность выполнения задания. Творчество и фантазия при оформлении.
2.	Лепка.	Цветовое решение. Составление композиции. Творчество и фантазия при оформлении сувенира. Внешний вид изделия.
3.	Рисование и другие техники.	Аккуратность и точность выполнения работ. Декорирование. Творческое оформление работы.

Критерии оценки

Таблица № 6

№ п/п	Изделие в технике	Уровень		
		высокий	средний	низкий

1.	Работа с нитками.	Правильно подобрана цветовая гамма и размер нитей. Узлы плотные, ровные, размеры соответствуют задуманной работе. Соблюдены все законы композиции (центр, масштаб). Узоры сплетены правильно. В работу внесены свои добавления. Работа оформлена творчески, аккуратно.	Правильно подобрана цветовая гамма. Узлы сплетены правильно, но неровно, неплотно закреплены. Центр смещен. Декоративная отделка не продумана. Работа выполнена строго по шаблону.	Нарушена цветовая гамма. Узлы сплетены неправильно по схеме. Не соблюдены основные законы композиции. Работа выполнена не аккуратно. Декоративная отделка отсутствует.
2	Лепка.	Работы выполнены аккуратно, точно. Законы композиции соблюдены на плоскости и в создании объёмных скульптур. Художественно подобрано цветовое решение.	Работы выполнены аккуратно, но не точно или точно, но не аккуратно.	Работы выполнены не аккуратно, не точно. Оформление работы не закончено.
3	Рисование и другие техники.	Работы выполнены аккуратно, точно. Законы композиции соблюдены на плоскости и в создании объёмных скульптур. Художественно подобрано цветовое решение.	Работы выполнены аккуратно, но не точно или точно, но не аккуратно.	Работы выполнены не аккуратно, не точно. Оформление работы не закончено.

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук.

1. Повторение фигур из пальцев.

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

«Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).

«Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

«Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

«Солдатики» (поочерёдный показ пальцев).

«Кольцо» (поочерёдное соединение большого пальца с остальными пальцами)

2. Упражнения на координацию движений.

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

2. «Катание шарика».

Ребёнок по указанию педагога как бы катает шарик в ладонях.

3. Работа с бумагой.

1. «Вырезание ножницами».

На листе плотной бумаги нарисованы четкими линиями различные фигуры. Ребёнку предлагается вырезать эти фигуры по контуру.

2. «Сгибание листа пополам» (выявляем содружество обеих рук в работе).

Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги пополам.

3. Обрывание листа бумаги

По окончании обследования высчитывается средний балл на каждого ребенка, т.е. суммируются баллы по всем заданиям и делятся на общее количество заданий. По среднему баллу определяется уровень развития мелкой моторики рук.

Высокий уровень (средний балл равен 2, 6 – 3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (средний балл равен 2 – 2,5) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (средний балл равен 1 – 1,9) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элемент.

Викторина на знание профессий.

Блиц опрос:

В школе учит нас ...(учитель),

А дворец возвёл ...(строитель),

Вам лекарство даст ... (аптекарь),

Почитать ...(библиотекарь),

Булку испечёт вам ... (*пекарь*),
Сварит снадобье вам ... (*лекарь*),
Привезёт домой ... (*шофёр*),
В школе у дверей ... (*вахтёр*),
Вам укол назначит... (*врач*),
Скрипку в руки взял... (*скрипач*),
Снимок сделает ... (*фотограф*),
И оставит вам автограф,
В космос мчится ...(*космонавт*)
Или смелый ... (*астронавт*).
Самолётом правит...(*лётчик*),
Трактор водит... (*тракторист*),
Электричку – ... (*машинист*),
Стены выкрасил ... (*маляр*),
Доску выстругал... (*столяр*),
В шахте трудится ... (*шахтёр*),
В доме свет провёл... (*монтёр*),
В жаркой кузнице – ... (*кузнец*),

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопрос, выбрав правильный вариант ответа из трех предложенных.

1. Какой писатель познакомил детей всего мира с тем, чем пахнут ремесла?
А) Агния Барто
Б) Сергей Михалков
В) *Джанни Родари*
2. За чем обращаются к флористу?
А) за лекарствами
Б) *за цветами*
В) за морепродуктами
3. С представителем какой уважаемой профессии сравнивают грязнулю?
А) *трубочист*
Б) шахтер
В) нефтяник
4. К представителям какой профессии лучше всего подходит пословица «Не место красит человека, а человек место»?
А) врач
Б) учитель
В) *маляр*
5. «Не боги горшки обжигают»... А кто?
А) *гончар*
Б) столяр
В) спелеолог
6. В какой «зоологической» пословице заключается формула высшего мастерства дипломата?

- А) Кто успел, тот и съел
Б) *И волки сыты, и овцы целы*
В) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда
7. Кто кого, согласно русской пословице, видит издалека?
А) *рыбак рыбака*
Б) астроном астронома
В) охотник охотника
8. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?
А) *провизор*
Б) прозектор
В) проректор
9. Кто осуществляет в суде защиту подсудимого?
А) *адвокат*
Б) прокурор
В) следователь
10. Что делает визажист?
А) визы
Б) пластические операции
В) *макияж*

Текущий контроль объединения «Сундучок профессий»

Таблица № 7

№ п/ п	ФИО учащегося	пожарная охрана	сельское хозяйство	Работники рекламы	мы спортивная семья	Игротека	День матери	Знатоки профессий	Открытка своими руками	Рисуем знаки ПДД	Пожарная машина	Смешение цветов	Фермер	Создай прическу	Рисуем автопортрет	Букет маме	Компьютер	Военная техника	Колоски пшеницы	Одуванчик	Открытка папе	Пасхальная открытка	Овощи с огорода	Птица-счастья	Мухомор	Одуванчик	Кто кем будет?!	Оценка активности личности	
																												Активный	Пассивный
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													

Критерии оценки

1 балл – ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;

2 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

Педагог: Щербинина Наталья Михайловна

Диагностическая карта уровня развития учащегося с ОВЗ

Таблица № 8

№	Ф. И. ребенка	Называет цвет, форму, величину деталей	Считает и находит нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5)	Ориентируется в понятиях: вперед, назад, далеко, близко, около, выше, ниже	Конструирует плоские конструкции		Конструирует объёмные конструкции		Составляет творческие композиции	Самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы	Уровень усвоение программы
1					по образцу	по схеме	по образцу	по схеме			
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Диагностическая карта по определению уровня освоения программы «Сундучок профессий»

Таблица № 9

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Критерии оценки																		Общее количество баллов			
		Оценка уровня развития мелкой моторики рук у детей									Обследование уровня развития художественно-творческих способностей детей										Оценка активности личности		
		Повторение фигур из пальцев			координация движений			Работа с бумагой			Рисование			Лепка			Работа с нитками				Активный	Пассивный	
		вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая				
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Сундучок профессий» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Сундучок профессий» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Сундучок профессий» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Сундучок профессий» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

При реализации программы «Сундучок профессий» применяются следующие технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые

предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Творческая проектная деятельность выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся творческий продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования учащийся может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный творческий проект, выбрать роль по силам и интересам. При выполнении дистанционного творческого проекта расширяются возможности и контакты учащегося, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование учащимися собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его

субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для учащихся.

Программа «Сундучок профессий» основывается на следующих принципах:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- личностно-ориентированного подхода (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);
- добровольности включения учащихся в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);
- духовности (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантности (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизации межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Сундучок профессий» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности;
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

Для работы по программе используются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

Воспитательные методы:

- убеждение;
- поощрение;
- упреждения;
- стимулирование;
- мотивация.

Используются следующие виды технологий:

- групповое обучение;
- коллективное взаимообучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающего обучения;
- игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: коммуникативная игра, мастер-класс, практическое занятие, игра-путешествие, открытое занятие, экскурсия, выполнение самостоятельной работы, коллективно-творческая работа, игровая программа, выставка.

Программа построена в соответствии с основными дидактическими принципами:

– *принцип последовательности:* определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;

- *принцип научности*: подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;
- *использование новых технологий*;
- *принцип систематичности*;
- *принцип индивидуализации* личностно-ориентированного развития: учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;
- *принцип доступности*;
- *принцип триединства* цели обучения;
- *принцип наглядности*: объяснение всех приемов на крупном демонстрационном материале, использование пособий со схемами, технологических карт выполнения изделий, готовых образцов работ.
- *принцип межпредметности*:
 - история - сведения из истории возникновения стекла, бисера, макраме, плетения и другие;
 - окружающий мир, природоведение - знания при изготовлении цветов, животных, растений, картин, панно и др.;
 - литература - знания сказок, басен для изготовления панно, картин;
 - изо: знания колорита, композиционных средств выражения и другие.
 - технический труд.

Структура занятия.

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
3. Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.
4. Объяснение приёмов создания, важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
6. Самостоятельное изготовление поделки.
7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.
8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а также за его пределами

(экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Чтобы сформировать у учащихся интерес к труду, необходимо внедрение *современных педагогических технологий*, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе

дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду *проект* – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость *технологии исследовательской деятельности* в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д. В. Менджерицкой. Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей,

способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой. Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Коммуникативная игра «Волшебная полянка»

Задачи: научить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми, учить выполнять правила игры.

Педагог вовлекает детей в совместную деятельность.

Педагог рассказывает, объясняет, обсуждает с детьми. Показывает последовательность действий.

- Дети, у меня есть вот такие цветочки для полянки.

Педагог показывает вырезанные цветочки.

- Дети, для того чтобы украсить цветочками полянку, вам нужно взять цветочек и сказать комплимент любому ребенку из нашей группы и положить цветочек на полянку.

Дети слушают, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес, наблюдают.

Педагог организует игровую деятельность, задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.

-Дети, кому не понятно, как играть в игру?

-Виталик, давай попробуешь, возьми цветочек и скажи любому ребенку комплимент и положи цветочек на полянку.

Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы, не перебивали друг друга.

Педагог наблюдает действия детей, контролирует, побуждает к самоанализу, коррекции действий детей.

Дети выполняют дидактическое задание; наблюдают за действиями педагога; работают вместе; выполняют задание, в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий; осуществляют контроль, взаимоконтроль. Умеют проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты, проявляют дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми, демонстрируют умение выполнять правила игры.

Игра «Знатоки дороги»

«Раскрась светофор». От каждой команды приглашается по три человека. Каждому раздается по цветному маркеру или фломастеру (зеленый, красный, желтый). По команде игроки по очереди добегают до мольберта, на котором изображен светофор и раскрашивают один из сигналов светофора, соответствующего своему маркеру. Побеждает та команда, которая первой раскрасит свои светофоры. (на каждую команду 2-3 светофора, в зависимости от количества участников). Также учитывается последовательность расположения цветов и аккуратность.

- Каждый из нас ежедневно бывает пешеходом. Мы знаем, что это очень серьезная роль, ведь пешеход должен быть внимательным, грамотным и вежливым. Но для того, чтобы нам на улице было безопаснее и понятнее, существуют помощники, которые показывают нам, где и когда можно безопасно пересечь проезжую часть. Как вы считаете, кто наши помощники?

- Правильно, наши помощники – это дорожные знаки, регулировщики, дорожная разметка и светофор. Все они стоят на страже нашей безопасности.

Каждой команде по очереди задаются вопросы с вариантами ответов. Нужно выбрать правильный ответ.

1. Какие машины могут ехать на красный свет?
А) Папина и мамина.
Б) Пожарная, милицейская, «скорая помощь».
В) Все машины не могут.
2. Сколько цветов имеет светофор для пешеходов?
А) Три цвета (красный, желтый, зеленый).
Б) Один цвет (красный).
В) Два цвета (красный, зеленый).
3. Только на какой свет можно переходить дорогу?
А) Красный.
Б) Мигающий.
В) Зеленый.

4. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
5. Где следует ожидать автобус?
 - а) возле своего дома
 - б) на проезжей части
 - в) на автобусной остановке.
6. Для чего регулировщику нужен жезл?
 - А) Приветствовать знакомых.
 - Б) Отгонять мух.
 - В) Регулировать движение.
7. Что означает зеленый сигнал светофора?
 - А) Запрещает движение.
 - Б) Предупреждает об опасности.
 - В) Разрешает движение.
8. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?
 - а) В сухую погоду.
 - б) В дождь.
9. Где и как пешеходы обязаны переходить улицу?
10. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот? (Водитель заблаговременно должен включить указатель поворота).

«Найди дорожный знак».

- Команда парами встают друг за другом. Я загадываю загадку. Пар-ребенок родитель - должна отгадать загадку и найти этот знак. Фишку получает та команда, чья пара первая вернулась со знаком. И так по очереди.

«Сложи знак из частей».

- Здесь в конвертах разрезные картинки дорожных знаков. Нужно каждой паре собрать картинку и назвать свой дорожный знак.

Игра «Будь внимателен»

Угадай, кто это?

Цель: Воспитание слухового внимания.

Описание игры. Дети стоят в кругу. Водящий выходит в середину круга, закрывает глаза, а затем идет в любом направлении, пока не натолкнется на одного из детей, который должен подать голос заранее условленным образом «кукареку», «ав-ав-ав» или «мяу-мяу» и т. п. Водящий должен угадать, кто из детей кричал. Если угадает, он становится в круг; то, кого узнали, будет водящим.

Дидактическая игра «Экскурсовод»

Педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Задача ребенка рассказать о том месте, которое изображено на карточке, как можно больше и интереснее.

Усложнение:

1. «Экскурсовод» выбирает «транспорт» и с «гостями» города отправляется на экскурсию.

2. Родитель - экскурсовод рассказывает о достопримечательностях, которые находятся:

1. в центре города;
2. в парке «Юность»;
3. в курортной зоне по ул. Морская;
4. на центральном пляже;
5. на привокзальной площади и в районе городского стадиона (презентация).

Игра «вкус и запах»

Игровые правила. Не глядя на овощ (*завязать глаза*), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за овощ и фрукт терпеливо ждать, когда будет дан овощ и фрукт для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах затем на вкус и дать тогда уже ответ. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать другой овощ или фрукт. Найти целый овощ или фрукт на столе.

Ход игры. На столе на подносе лежат фрукты и овощи, знакомые детям: помидор, огурец (свежий и соленый, морковь, капуста, репа, редис; яблоко, груша, слива, бананы, виноград. На другом подносе эти овощи и фрукты разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки (*либо зубочистки для каждого ребенка*). Педагог с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща или фрукта и просит ребенка сначала определить на запах, а затем взять этот кусочек в рот. Тот, не подглядывая, отгадывает по вкусу и запаху название овоща или фрукта. Затем находит овощ или фрукт на столе.

Рекомендации по работе с ребенком с синдромом Дауна

Существует достаточно большое количество методик, позволяющих эффективно обучать и развивать детей с синдромом Дауна. Но этот процесс более труден и занимает больше времени, чем усвоение аналогичных умений и знаний обычным ребенком.

Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения. Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей. Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребенка с синдромом Дауна и разработки плана занятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей. Постоянно соотнося их с возрастными нормами.

Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей, обучении и социальной адаптации детей с

болезнью Дауна необходимо ежедневно делать с ними различные упражнения по развитию слуха и зрения. Однако надо помнить, что главным недостатком этих детей является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.д.). Они часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, звуки, слова и т. д.

Важное коррекционное значение имеют «Игры с прищепками», которые впервые использовала итальянский педагог М. Монтессори, разработавшая и успешно реализовавшая во многих странах мира систему сенсомоторных упражнений. Она развивала идею французского олигофренопедагога Э. Сегена о том, что целенаправленная активизация сенсорной и моторной сфер под влиянием деятельности служит исходной позицией и начальным этапом процесса воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии, в том числе с синдромом Дауна. Так, прикрепляя прищепки к разноцветным кружкам, можно получить разнообразные цветы: ромашки, васильки, семицветики и т. д. Если взять зеленый треугольник и прикрепить к его краям прищепки-веточки аналогичного цвета, получится елочка, а если к одному краю — травка. Используя синий овал и голубые прищепки-капельки, изображаем тучку, из которой идет дождь, а прищепки и разноцветные овалы — бабочек. Такая интерпретация с превращениями прищепок может быть бесконечной: человечек, цифры, буквы, животные (собачка, зайка, лошадка, ежик), цветы, предметы обихода (расческа) и др., а у ребенка, самостоятельно дополняющего образ, развивается праксис и гнозис.

Довольно продуктивны и полезны для детей с синдромом Дауна игры с веревочками или шнурками разнообразного цвета (синий, зеленый, желтый, красный) и длины (от 10 до 30 см). Игры представляют собой простые стишки и движения:

Маша по лесу гуляла (указательный и средний пальцы «идут» по столу).

И шнурочек потеряла (показать пустые ладони).

Помоги его найти (выбирается шнурок).

И ботинки заплести (шнурок обматывается вокруг пальца).

Последнее время среди специалистов, работающих с детьми с синдромом Дауна, большую популярность приобрела графическая техника «граттаж» (от фр. gratter — скрести, царапать). Это способ выполнения рисунка с помощью процарапывания острым инструментом (пером, палочкой, иглой) листа бумаги или картона, залитых тушью по парафину или воску, поэтому техника имеет и другое название — воскография. Для подобных произведений характерен контраст белых линий рисунка и черного фона. Часто технику царапанья так и называют: «цап-царапки».

Для укрепления мышц и совершенствования функций кистей и пальцев рук можно использовать декоративное панно, которое решает большой спектр задач:

1. Развитие внимания, усидчивости, аккуратности, терпеливости в работе.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

3. Повышение чувствительности пальцев.

4. Снятие эмоционального напряжения.

С помощью панно, созданного на тканевой основе с нашитыми на него дидактическими элементами (например, панно «Осень»), можно проводить следующие виды коррекционных упражнений: плетение ниток (лучики солнца); пристегивание липучек или пуговиц (осенние листья); нанизывание бусинок на нитки (паутина); пристегивание заколок, прищепок (животные); оборачивание вокруг пуговиц ниток (дождик из тучки); расстегивание и застегивание кармашков на молниях, в которых спрятаны картинки с изображением; сворачивание картинок с изображением «гармошкой» (появление и исчезновение цветов и грибов после дождя). Такое пособие можно использовать в индивидуальной и групповой форме работы.

Важным аспектом работы по развитию мелкой моторики ребенка с синдромом Дауна являются пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, представленные в виде веселой инсценировки рифмованных историй-сказок с использованием пальцев («Сорока-Белобока», «Ладушки», «Коза рогатая» и др.). Одним из видов пальчиковых игр без предметов может быть пальчиковый театр «Пальчики-зайчики». Прежде чем приступить к игре, на подушечках всех пальцев правой руки ребенка красками рисуются «зайчики», и пальцы превращаются в зайчиков. После этого начинаются игры — движения, сопровождаемые стихами:

Первого зайца зовут Коротышка (большой пальчик),

Второго зайчишку зовут Торопыжка (указательный пальчик),

Третий зайчишка — это Топтышка (средний пальчик),

Четвертого зайца называли Тишка (безымянный пальчик),

А самого младшего — зайка Трусишка (мизинчик).

Практика работы с детьми показала, что пальчиковые игры — это не только интересное и забавное занятие, вызывающее у ребенка положительные эмоции и интерес. В процессе игры у ребенка развивается связная речь, общая координация, совершенствуется мелкая моторика пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры способствуют формированию графо моторных навыков, гармоничному умственному развитию детей младшего школьного возраста.

Несомненно, повышает интерес у детей с синдромом Дауна к занятиям соответствующая атрибутика, которая украшает игру, делая ее для ребенка привлекательной. В качестве атрибутов могут использоваться знакомые ребенку вещи: варежки или перчатки, с вышитыми на каждом пальце (приклеенными) глазами, носом, ртом или характерными для животных деталями (длинные уши, усы, хвост, хобот и т. д.). Можно использовать:

- небольшие картонные или бумажные фигурки (7—8 см);
- цветные изображения, вырезанные из открыток или журналов, приклеенные на картон, к которым пришивается резинка с диаметром, плотно облегающим основание детских пальчиков [3];

- наперстки или срезанные верхушки со старых детских перчаток («Любимые колпачки» (шапочки) для пальчиков);
- ученические ручки, карандаши, катушки из-под ниток («Качели»).

Игры, требующие участия обеих рук, дают возможность формировать у детей ориентировку в пространстве, понятия «право», «лево», «верх», «низ» и т. д. При использовании пальчиковых игр педагогу необходимо соблюдать два важных правила: нагружать пальцы левой и правой рук равномерно; расслаблять пальцы после каждого упражнения (например, потрясти кистями рук). В этот блок полезно включать упражнения по изобразительной деятельности:

- рисование по трафарету букв, геометрических фигур, штриховка;
- обведение контура геометрической фигуры параллельными линиями с последующим уменьшением или увеличением;
- рисование по точкам, пунктирным линиям;
- рисование двумя руками (одной рукой рисуем круги, другой — квадраты), двумя карандашами;
- рисование в воздухе букв, цифр и т. д.

Таким образом, игры, пальчиковый театр и гимнастика для пальчиков способствуют всестороннему развитию ребенка с синдромом Дауна. Они улучшают подвижность пальцев, развивают их силу и гибкость, улучшают почерк; снижают физическую усталость и моральное напряжение во время урока; массируют «активные точки» на пальцах и ладонях. Использование возможностей такой коррекции необходимо как в организованных формах обучения и воспитания детей данной категории, так и в условиях семьи.

Приемы положительной коррекции поведения могут быть использованы как для работы с особенностями, которые присущи именно синдрому Дауна (повышенная вероятность проявлений отклоняющегося поведения, обусловленного стремлением избежать выполнения требований и/или получить внимание), так и при нежелательных инцидентах, носящих индивидуальный характер. Что, в свою очередь, повысит вероятность успешного включения детей как в общеобразовательную среду, так и в жизнь общества.

Игры и упражнения на занятиях с ребенком с ОВЗ

«Волшебный мешочек» - развивать и активизировать речь детей. В мешочек положить игрушки животных. Попросить ребенка вытащить из мешочка животного. «Ой! А кого ты вытащил? Кошечку. А как она говорит? Мяу. Повтори».

«Угадай, кто кричит» - развивать слуховое внимание, активизировать речь детей.

Игра «Опиши, яблоко» - развивать вкусовые ощущения; развивать речь детей.

«Перышко» - для развития дыхания. Дует на перышко.

«Травка для коровки» - стимулировать звукопроизношение «му», закреплять цвет; воспитывать интерес к рисованию.

«Рыбак» - развивать глазомер, сгибательные и разгибательные движения кистей рук. В двух мисках с водой лежат по 3 кубика и 3 шарика вперемешку – выбрать кубики в одну миску, а шары в другую – сачком.

«Попади в цель»- развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Постараться попасть мячом в цель.

«Прокати шарик в воротца».

«Накидывание на кольцоброс» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Постараться попасть мячом в цель.

«Скатай ленту» - развитие общей моторики. На туалетную бумагу приклеить атласную ленту, разной длины и ширины – учить ребенка заматывать и разматывать ленту, развивая запястья.

«Поймай рыбку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения. В таз с водой накидать игрушек, которые вылавливать сначала руками, а затем сачком.

«Перелей водичку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки.

«Прокати шарик» - развитие крупной моторики и запястья. Можно взять кусочек теста. Сначала мама катает по ладошке ребенка шарик, а потом учим самого ребенка катать шарик круговыми движениями. Шарик может быть сначала большим, а затем поменьше.

«Слепи колобка» - из теста делать колобочки разного диаметра.

«Вылечи куклу» - в прозрачный стакан с водой кинуть комком гуашь – учить размешивать (сделать кукле лекарство).

«Сыщик» - закапывать и откапывать мелкие игрушки из песка, но только руками. Можно просеивать песочек через сито, чтобы найти игрушку, которая «спряталась».

«Художник» - на влажном песке палочкой или пальчиками рисовать узоры. Можно выложить дорожку из камушков.

«Юный конструктор» - прикреплять прищепки на коробку из-под обуви или конфет – это будет ёжик. А если прикрепить на круглый поднос – это будет солнышко.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);

4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма

проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева, книга 1 – М.: ТЦ Сфера, 2018. –с. 128

2. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

3. Бруни Марианна. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. /Пер. с англ. А. Курт. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009. – 216 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.

5. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

6. Жиянова П.Л., Поле Е. В. Малыш с синдромом Дауна. Серия: Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития. – М.: Монолит, 2007. – 208 с.

http://ds24ishim.ucoz.ru/2019/doc/p.l-zhijanova-malysh_s_sindromom_dauna.pdf

7. Зак Г. Г., Кубасов А. В. Система работы по коррекции мелкой моторики у детей с синдромом дауна («Театр движений»).

<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-po-korrekcii-melkoy-motoriki-u-detey-s-sindromom-dauna-teatr-dvizheniy>

Интернет-ресурс Благотворительный фонд "Даунсайд Ап".
<https://downsideup.org/>

8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М: «Карпуз – дидактика», 2006 г.

9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. - М.: «Цветной мир», 2010 г.
10. Методические рекомендации для работы с детьми с РАС. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?tm=1642407556&tld=ru&lang=ru&name=po_organizatsii_raboty_s_semyami_vospit_detey_s_RAS_1.pdf&text=методические+рекомендации+для+работы+с+детьми+с+РАС&url=https%3A//depsr.adhmao.ru/upload/iblock/b56/po_organizatsii_raboty_s_semyami_vospit_detey_s_RAS_1.pdf&lr=119199&mime=pdf&l10n=ru&sign=224d7ecce7d7b44acdc07e60d84ab1b3&keyno=0
11. Методические рекомендации для работы с детьми с ДЦП. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?tm=1642407775&tld=ru&lang=ru&name=Smirnova-I.A.-SHipitsina-L.M_.pdf&text=методические+рекомендации+для+работы+с+детьми+с+дцп&url=http%3A//frc.mggeu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Smirnova-I.A.-SHipitsina-L.M_.pdf&lr=119199&mime=pdf&l10n=ru&sign=7c04a893dd135b1e7de3a14f5bd36847&keyno=0
12. Черных А.В., Дружинина Л.А. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с синдромом Дауна. ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Факультет инклюзивного и коррекционного образования. Кафедра специальной педагогики и психологии, предметных методик. http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3539/Черных%20А_В_Mar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. –с. 128.

Литература для родителей:

1. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010.
4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.