

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
(МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА)



ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Заместитель директора по НМР
МБОУ ДО ЦДТ
пгт. Новомихайловский
Малоштан Евгения Викторовна**

21 апреля 2020 г.

Дополнительное образование детей и взрослых

- ✓ *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- ✓ *Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;*
- ✓ *Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.», утвержденная постановлением правительства РФ от 01.06.2012 г. № 761;*
- ✓ *Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726-р;*
- ✓ *Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;*
- ✓ *Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*

Дополнительное образование детей и взрослых

- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- ✓ Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательные программы:

(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

- ✓ могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);
- ✓ с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Образовательные программы:

(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

- ✓ могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- ✓ могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- ✓ посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- ✓ организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
- ✓ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом **объединения** (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;
- ✓ занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;
- ✓ организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«комплекс основных характеристик образования
(объем, содержание, планируемые результаты),
организационно-педагогических условий и в случаях,
предусмотренных данным Федеральным законом, форм
аттестации, который представлен в виде учебного плана,
календарного учебного графика, рабочих программ учебных
предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
а также оценочных и методических материалов»
(ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).**

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ содержание программы;
- ✓ планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ условия реализации программы;
- ✓ формы аттестации;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ методические материалы;
- ✓ рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- ✓ список литературы.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТ
пгт. Новомихайловский
И.Г. Варельджан
Приказ от « _____ » _____ 2020 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Спартанцы»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

Герасимов Сергей Анатольевич

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

Новомихайловский, 2020 г.

Направленность программы.

Важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. определяется не направлением деятельности, а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

Актуальность программы.

Ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Новизна.

Может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога).

Педагогическая целесообразность.

Это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Отличительные особенности программы.

Основные идеи, отличающие программу от существующих. Обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия. Указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении.

Адресат программы.

Краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Уровень, объем и сроки реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

Формы обучения.

Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п. 4).

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

- ✓ Учащиеся одного **возраста** или разных возрастных категорий (разновозрастные группы);
- ✓ Какое объединение (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а так же индивидуально,
- ✓ **состав группы** (постоянный, переменный и др.),
- ✓ **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.),
- ✓ **виды занятий, формы.**

ПРИМЕР!

Формы проведения занятий

акция, аукцион, бенефис, беседа эвристическая, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, производственная бригада, размышление, рейд, ринг, салон, семинар, смотрины, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экзамен, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.

Среди ошибок, допускаемых педагогами при разработке программы, наиболее типичными являются следующие:

- ✓ слишком большое или необоснованно ограниченное количество целей и задач (что может свидетельствовать либо об их непродуманности, либо о формализме);
- ✓ подмена целей задачами (путаность между процессом образовательной деятельности и ее результатом);
- ✓ выделение только узкопрофессиональных целей (что предполагает недооценку воспитательной роли дополнительного образования, отношение к нему только как к техническому процессу);
- ✓ замена целей педагогическими идеями и принципами (например, целью работы детского объединения декларируется «создание условий для сознательного самоопределения учащихся»);
- ✓ слишком широкое обобщение целей, их абстрагирование от данного вида деятельности (например, «всестороннее развитие личности ребенка»);
- ✓ «размельчение» задач на отдельные технологические части, либо, наоборот, их неоправданное расширение до неконтролируемых объемов.

«ЦЕЛЬ» - это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить.

(С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

- ✓ Должна содержать указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей;
- ✓ Для формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, формирование, укрепление, становление, взаимодействие, профилактика и т.д.;
- ✓ Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы. Следует избегать общих абстрактных формулировок;
- ✓ Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат;
- ✓ Предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

ПРИМЕР!

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ для формулирования цели:

- ✓ создание условий,
- ✓ развитие, обеспечение,
- ✓ приобщение, профилактика,
- ✓ укрепление,
- ✓ взаимодействие,
- ✓ формирование,
- ✓ становление.

*«ЗАДАЧА» - это то, что требует выполнения, разрешения.
(С.И. Ожегов. Словарь русского языка).*

**Задача - поэтапный способ достижения цели,
т.е. тактика педагогических действий.**

Методика целеполагания:
чтобы правильно сформулировать цели, нужно представить себе воспитанника «на выходе» из детского объединения.

После этого обобщить эти описания и сформулировать три цели программы:

- 1) цель в развитии (общие и специальные способности);
- 2) цель в обучении (профессиональная подготовка);
- 3) цель в воспитании (личностные качества).

Можно сформулировать цель как одно взаимосвязанное предложение, но с обязательным наличием всех трех названных составляющих.

Ошибки, связанные с формулированием задач программы:

- ✓ непонимание автором программы необходимости увязывания каждой поставленной задачи с определенным ожидаемым результатом, что ведет к отсутствию ответственности педагога за достижение запланированного результата, а значит, и за поставленную задачу;
- ✓ «размельчение» задач на отдельные технологические части, либо, наоборот, их неоправданное расширение до неконтролируемых объемов;
- ✓ формальная дифференциация задач на обучающие, развивающие и воспитательные;
- ✓ несоответствие задач возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ✓ образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;
- ✓ личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- ✓ метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количественные ошибки в учебно-тематическом плане, связанные с подсчетом часов.

К числу таких ошибок относятся:

- ✓ отсутствие разбивки на теоретические и практические виды занятий;
- ✓ отсутствие подсчета итогового количества часов на учебный год;
- ✓ составление УТП не на весь период обучения;
- ✓ несоответствие итогового количества часов УТП режиму занятий, описанному автором в пояснительной записке, или гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке учащихся согласно СанПиН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Ошибки: Неумение раскрыть содержание программы в соответствии с учебно-тематическим планом.

К ошибкам такого рода относятся:

- ✓ отсутствие содержания курса;
- ✓ размещение содержания курса в УТП;
- ✓ несоответствие предлагаемого содержания курса возрастной категории обучающихся;
- ✓ неумение раскрыть содержание предлагаемого курса телеграфным стилем, подмена его методикой обучения;
- ✓ реферативное изложение темы в целом, без дифференциации на теоретические и практические занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ошибки: Неумение автора программы формулировать ожидаемые результаты, определять способы их отслеживания и оценивания.

К данным ошибкам относятся:

- ✓ отсутствие или крайне слабая связь между ожидаемыми результатами и задачами;
- ✓ выделение педагогами только узкопрофессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- ✓ отсутствие в числе ожидаемых результатов развития у обучающегося комплекса личностных качеств: например, нравственно-волевых (воля, терпение, настойчивость), поведенческих (коммуникабельность, ответственность), адаптационных (понимание себя и других, способность к саморазвитию, навыки здорового образа жизни);
- ✓ планирование результатов, достижение которых невозможно отследить;
- ✓ отсутствие критериев и показателей результативности обучения;
- ✓ отсутствие описания способов определения результативности (формы и методы отслеживания результатов) освоения обучающимися содержания программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Год обучения: с 1 сентября 2016 г. по 31 августа 2017 г.																				
Год обучения	Сентябрь				учебный год (сентябрь-август) и т.д. на весь										Август				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Недели обучения	01.09.16- 04.09.16	05.09.16- 11.09.16	12.09.16— 18.09.16	19.09.16- 25.09.16												1.08.17- 6.08.17	7.08.17- 13.08.17	14.08.17- 20.08.17		
	1	2	3	4	5-48										49	50	51	52	52	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата план	Дата факт

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- ✓ перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);
- ✓ информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- ✓ кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Ошибки: Отсутствие описания всей совокупности условий, необходимых для реализации программы: оборудование, материалы, другие ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I).

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по ДООП (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- ✓ соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ✓ соответствия процесса организации и осуществления ДООП установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по ДООП может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте ОО в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется ОО, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 1008, п.17).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ и т.д.



Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатывается автором в соответствии с требованиями, принятыми в УДО.

Это могут быть тесты, проверочные задания, творческие работы, зачетные занятия, экзамены, методы педагогического наблюдения и др.

Педагогу нужно проверить, отражает ли спрогнозированный им ожидаемый результат выполнение поставленных ранее задач.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Карточка диагностического контроля.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Первичный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов			
Уровень знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
1. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)			
Уровень медиакультуры			
1. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способ-ность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ошибка: Произвольная трактовка методического обеспечения программы. Она проявляется в отсутствии описания методического обеспечения программы, описания методики или технологий обучения.

В данном разделе указываются:

- ✓ обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- ✓ рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- ✓ дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

Методическое обеспечение может быть представлено в виде таблицы

<i>№</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Жизнь в капельке воды.	Презентация, практическое занятие.	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Таблицы, схемы, плакаты, препараты.	Мультимедийный проектор, компьютер, микроскопы.	Взаимозачет, тест.

Цель программы ознакомительного уровня

Путем **пробного погружения** в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализуемые на ознакомительном уровне программы:

- ✓ создают условия для интенсивной социальной адаптации детей;
- ✓ направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;
- ✓ направлены на диагностику уровня общих и специальных способностей;
- ✓ направлены на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Содержание программы

Ознакомительная программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.

В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/ углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.

В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.

Реализация программы

Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.

Срок реализации программы

Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**Результирующий
итог
реализации
программы
ознакомительного
уровня**

Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.

Появление/отсутствие у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

**Результат
обучения в
количественном
выражении**

Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ошибка: Неправильное оформление списка литературы.

Причина данной ошибки в том, что авторы многих программ не знакомы с требованиями к оформлению библиографических списков.

Очень редко в программах рекомендуются интернет-ресурсы.

В значительной части программ нет разделения литературы для разных категорий участников образовательных отношений, прежде всего педагогов и учащихся.

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

- ✓ по общей педагогике;
- ✓ по методике данного вида деятельности;
- ✓ по методике воспитания;
- ✓ по общей и возрастной психологии;
- ✓ по теории и истории выбранного вида деятельности;
- ✓ опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Ошибка: Стиль и культура оформления программы.

- ✓ несоответствие стиля программы стилю официального документа, приближенность ее к методическому или учебному пособию, а еще хуже — к публицистическому или художественному тексту, изобилующему цитатами и красочными сравнениями;
- ✓ в программе встречаются грамматические и синтаксические ошибки, используется псевдопедагогическая терминология, предпринимаются попытки чрезмерной идейной концептуализации: программа призвана решить «все и сразу»;
- ✓ культура предъявления программы низкая: текст набирается разным шрифтом, не форматируется, межстрочные интервалы разные и т. п.

Рекомендации:

- ✓ материал должен быть подан системно и грамотно;
- ✓ стиль программы — официально-деловой;
- ✓ текст должен быть отформатирован, выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т. д.