

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский с удовольствием (Enjoy English)»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 79190

Автор-составитель:
Романова Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	13
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	13
2.2.	Формы и методы воспитания.	14
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	17
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	17
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	18
3.1.	Календарный учебный график.	18
3.2.	Условия реализации программы.	25
3.3.	Формы аттестации.	27
3.4.	Оценочные материалы.	27
3.5.	Методические материалы.	36
3.6.	Список литературы.	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Английский с удовольствием (Enjoy English)» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование познавательного интереса, иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка и предоставления возможностей для реализации социальной активности и социального творчества.

Актуальность программы.

В условиях глобализации мира, иностранный язык стал в полной мере незаменимым средством общения, средством взаимопонимания людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Иностранный язык является одним из инструментов в развитии интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала. Зачастую у детей уже в начальной школе возникают сложности в изучении английского языка. Не все родители (законные представители) могут оказать помощь своим детям при изучении данного предмета.

В Туапсинском муниципальном округе, в котором расположено МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, большая часть взрослого населения имеет только сезонную работу, работу по найму. Основным источником доходов родителей (законных представителей) учащихся является предпринимательская деятельность в сфере торговли, общественного питания, гостиничного бизнеса, бытовых, курортных, экскурсионно-туристических услуг. И лишь незначительная часть занята в бюджетных организациях (здравоохранение, образование, спорт, культура), сельскохозяйственной и лесной отраслях, являются военнообязанными. По социальному и экономическому положению контингент семей разнороден: 7-9 % - семьи интеллигенции и служащих, 32 % - предпринимательские семьи различного достатка, остальные 59-61 % работают по найму. Прожиточный минимум с трудом обеспечивают себе 26 % семей. Таким образом, оплата услуг репетиторов не доступна основному числу родителей, что является проблемой для поселения.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучению английского языка на бюджетной основе является альтернативой репетиторству и возможным решением указанной проблемы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить

полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский с удовольствием (Enjoy English)» в любой сфере общения на английском языке.

Программа «Английский с удовольствием (Enjoy English)» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинский район и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития муниципального образования Туапсинский район, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в том числе в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию муниципального образования Туапсинский район.

Новизна и отличительные особенности.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка для развития умения учащихся учиться, составляющего основу личностного развития, формирования умения познавать и преобразовывать мир, формулировать проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, представлены более углубленно, чем в школьной программе. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В программе «Английский с удовольствием (Enjoy English)» заявлен принцип равного доступа для детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Программа направлена на культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Также программа предназначена для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, помогает расширить знания учащихся, определить пробелы, которые необходимо ликвидировать.

Адресат программы.

Программа «Английский с удовольствием (Enjoy English)» ориентирована на учащихся в возрасте 11-14 лет с уровнем владения английским языком A1-A2 и разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся. Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Группы постоянного состава, наполняемость групп – 10 человек. Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

В данном возрасте познавательная деятельность проявляется в основном в процессе обучения. Ребенок постепенно начинает осознавать свою деятельность и управлять ею под руководством взрослого. Преобладающие ранее ролевые игры отходят на второй план, но необходимость в играх не исчезает, дети не прекращают играть. В ходе игровых занятий происходит формирование памяти, ребенок получает все больше знаний о различных предметах, явлениях, отношениях между людьми. Интенсивно развиваются психические процессы: память, мышление, воображение, речь, восприятие; формируются физические и нравственные качества, этические нормы. На протяжении старшего возраста происходит закладка познавательных способностей и творческой активности. Возрастает интерес к познанию иностранных языков. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой,

проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий. Для достижения успеха, формирования рациональных приемов учебной работы, навыков самовоспитания важно постоянно использовать различные виды деятельности на занятиях, сочетать и менять их. Это позволит сконцентрировать внимание учащихся на предмете и вызовет интерес к нему.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Английский с удовольствием (Enjoy English)» имеет ознакомительный уровень, рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе составляет 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Английский с удовольствием (Enjoy English)» – очная с возможным включением дистанционных технологий. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом. Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в кабинете, участие в выставках, ярмарках, праздниках. Применяются малоподвижные игры, игры-упражнения, ролевые игры, физкультурные минутки.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе «Английский с удовольствием (Enjoy English)» - 2 раза по 1 учебному часу в неделю, всего 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы формируются из учащихся разного возраста. Состав групп постоянный. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия проводятся с учётом психофизических возможностей каждого учащегося. Программа «Английский с удовольствием (Enjoy English)» направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Программой предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено в первую очередь – создание без барьерной образовательной среды и вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций. В условиях учреждения дополнительного образования работа с детьми, указанных выше категорий, и их родителями позволит восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение.

При записи на программу детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся с учётом выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей).

Программой предусмотрена работа по индивидуальному образовательному маршруту и с талантливыми (одарёнными, мотивированными) учащимися. Формы индивидуальной работы с такими учащимися предполагают применение методов наставнического сопровождения.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе реализации программы;
3. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
4. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Программой «Английский с удовольствием (Enjoy English)», при необходимости, предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. В рамках программы «Английский с удовольствием (Enjoy English)» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени;

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

Реализация программы «Английский с удовольствием (Enjoy English)» может осуществляться в сетевой (или) комбинированной форме обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п.1 ст. 15 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»), посредством заключения между организациями, участвующими в реализации программы, договора о сетевой форме реализации.

Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Воспитательный компонент активно реализуется в процессе реализации программы по всем разделам, которые включены в учебный план и описаны в содержании программы. Занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины, тренинги, дебаты, круглые столы).

Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения

(игры, конкурсы, викторины). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Занятия по программе «Английский с удовольствием (Enjoy English)» способствуют развитию усидчивости, трудолюбия и творческих способностей ребенка. У учащихся расширяется кругозор, развиваются способности слушать и слышать.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования познавательного интереса, иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию критического и логического мышления;
- способствовать развитию умения аргументировать свою точку зрения;
- способствовать развитию внимания, мышления, памяти и воображения учащихся.

Личностные задачи:

- способствовать развитию самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- способствовать воспитанию дружелюбия, общительности, готовности сотрудничать;
- способствовать воспитанию вежливости и уважения к культуре других народов;
- способствовать формированию аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца.

Предметные (образовательные) задачи:

- познакомить с общими сведениями о странах изучаемого языка, их культурой;
- познакомить с фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонами речи, научить оперировать данными знаниями;
- обучить правилам этикета и культурному общению на английском языке;
- формировать речевые способности, потребность в совершенствовании своих знаний.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Таблица № 1

№	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Определение уровня учащихся по результатам тестирования.	1	0,5	0,5	Коммуникативная игра
2.	Свободное время / досуг. Free-time activities.	6	2	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
3.	Еда и напитки. Food and drink.	6	2	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
4.	Повседневная жизнь Everyday life.	6	2	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
5.	Особые случаи / праздники. Special Occasions.	6	2	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
6.	Организация отдыха Organization of recreation.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра
7.	Прогулки по городу / поездки. Going Places.	8	3	5	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
8.	Народные обычаи, традиции.	8	3	5	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
9.	В дикой природе. In The Wild.	8	3	5	Пед. наблюдение. Дидактические игры. Индивидуальные карточки.
10.	Мир профессий / работы. The World of Work.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
11.	Время путешествовать Time to Travel.	7	3	4	Пед. наблюдение. Дидактические игры.
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Тест
ИТОГО:		72	27,5	44,5	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Определение уровня учащихся по результатам тестирования.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Safety instructions — инструкция по технике безопасности.

Практика: Игра «Get to know each other» (Познакомьтесь друг с другом). To get to know — узнавать, знакомиться.

2. Свободное время / досуг. Free-time activities.

Теория: English in the world (Английский в мире). Listen and speak talking about likes and dislikes (Аудирование и говорение о предпочтениях). Likes and dislikes — симпатии и антипатии; то, что нравится и не нравится.

Практика: Possessive pronouns (Притяжательные местоимения), Present Continuous for future (Настоящее длительное для будущего). Possessive pronouns — притяжательные местоимения (например: mine, yours, his). Present Continuous for future — настоящее длительное время для обозначения запланированных действий в будущем.

3. Еда и напитки. Food and drink.

Теория: Food (Еда). Ordering a sandwich (Заказ сэндвича). To order — заказывать.

Практика: First Conditional (Условные предложения первого типа), Comparatives (Степени сравнения прилагательных). First Conditional — условные предложения I типа (реальное условие). Comparatives — сравнительная степень (прилагательных).

4. Повседневная жизнь. Everyday life.

Теория: Present Perfect (Настоящее совершенное). People's everyday life (Повседневная жизнь людей).

Практика: Talking about daily routines (Разговор о распорядке дня). Daily routine — распорядок дня.

5. Особые случаи / праздники. Special Occasions.

Теория: Vocabulary and Listening «Clothes» (Лексика и аудирование на тему «Одежда»). Grammar Present Continuous (Грамматика: Настоящее длительное). Grammar Present Simple and Continuous (Грамматика: Настоящее простое и длительное). Vocabulary — словарный запас, лексика. Listening — аудирование (слушание). Clothes [kləʊðz] — одежда.

Практика: Culture «Christmas» (Культура: Рождество). Reading «I do!» (Чтение текста «Я согласен!»).

Culture — страноведческий/социокультурный компонент.

6. Организация отдыха. Organization of recreation.

Теория: Организация отдыха. Как вызвать службу спасения. Rescue service — служба спасения.

Практика: Ролевые игры «Остановите кенгуру», «Дорогая Мегги», «Служба спасения 999». Kangaroo [ˌkæŋɡəˈruː] — кенгуру.

7. Прогулки по городу / поездки. Going Places.

Теория: Vocabulary and Listening «In Town» (Лексика и аудирование «В городе»). Grammar Past Simple (regular verbs) (Грамматика: Прошедшее простое (правильные глаголы)). Grammar Past Simple (irregular verbs) (Грамматика: Прошедшее простое (неправильные глаголы)). Town — город (небольшой), городок. Regular verb — правильный глагол. Irregular verb — неправильный глагол.

Практика: Culture «Teen adventure» (Культура: Приключения подростков). Reading «Out on the town» (Чтение «Вечеринка в городе»). Adventure [əd'ventʃə(r)] — приключение.

8. Народные обычаи, традиции.

Теория: Folk traditions (Народные традиции). My small homeland (Моя малая родина). Folk traditions — фольклор, народные обычаи. Homeland ['həumlænd] — родина.

Практика: "Holidays" ("Праздники"). "New Year's holiday". "Easter." "Sights." Holiday(s) — праздник(и); каникулы. Easter ['i:stə] — Пасха. Sight — достопримечательность.

9. В дикой природе. In The Wild.

Теория: Vocabulary and Listening «Geography» (Лексика и аудирование «География»). Grammar Comparative and Superlative Adjectives (Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных). Grammar Adverbs Degrees of Comparison (Грамматика: Наречия. Степени сравнения). Wild — дикий, дикая природа. Geography [dʒɪ'ɒɡrəfi] — география. Superlative [su:'pɜ:lətɪv] — превосходная степень. Adverb ['ædvɜ:b] — наречие.

Практика: Culture «Landmarks» (Культура: Достопримечательности). Reading «Dangerous!» (Чтение «Опасно!»). Landmark ['lændmɑ:k] — ориентир, достопримечательность. Dangerous ['deɪn(d)ʒərəs] — опасный.

10. Мир профессий / работы. The World of Work.

Теория: Vocabulary and Listening «Jobs and work» (Лексика и аудирование «Работа и профессии»). Grammar Going to (Грамматика: Конструкция намерений "to be going to"). Grammar Will (Грамматика: Будущее простое "Will"). Job — работа, профессия (конкретная должность). Work — труд, деятельность (процесс или место работы в целом).

Практика: Quiz "Guess the job" (Викторина «Угадай профессию»). Quiz — викторина, тест.

11. Время путешествовать. Time to Travel.

Теория: Vocabulary and Listening «Transport» (Лексика и аудирование «Транспорт»). Grammar Present Perfect (Грамматика: Настоящее совершенное). Grammar Present Perfect and Past Simple (Грамматика: Настоящее совершенное и Прошедшее простое). Transport ['trænsɜ:t] — транспорт.

Практика: The scene "At the airport" (Сценка «В аэропорту»). Scene — сцена, эпизод. Airport ['eəpɔ:t] — аэропорт.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: The dialogue "My big dream" (Диалог «Моя большая мечта»).

Мини-проект. Dream — мечта.

1.4. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- развито критическое и логическое мышление;
- развито умение аргументировать свою точку зрения;
- развито внимание, мышление, память и воображение учащихся.

Личностные результаты:

- развита самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- воспитано дружелюбие, общительность, готовность сотрудничать;
- воспитана вежливость и уважения к культуре других народов;
- сформирована аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца.

Предметные (образовательные) результаты:

- познакомились с общими сведениями о странах изучаемого языка, их культурой;
- познакомились с фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонами речи, научились оперировать данными знаниями;
- обучены правилам этикета и культурному общению на английском языке;
- сформированы речевые способности, потребность в совершенствовании своих знаний.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Дополнительное образование определяет воспитание как

приоритетную составляющую двух неразрывных частей - обучения и воспитания. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Английский с удовольствием (Enjoy English)» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. Педагогические средства: игровые технологии, коллективная творческая деятельность, проектная, волонтерская деятельность и многие другие широко используются в дополнительном образовании и успешно решают задачи воспитания и обучения молодого поколения. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации,

целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;

- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Воспитательный процесс осуществляется в том учреждении, на базе которого реализуется данная программа.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные,

групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Английский с удовольствием (Enjoy English)» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных

ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе и в основном в каникулярный период. Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение игровых и познавательных программ. Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2.	Викторина для знатоков «Моя малая Родина», посвященная Дню Конституции	Викторина	декабрь
3.	Игровая программа «Народные традиции»	Игровая программа	январь
4.	Урок мужества «Герои нашей страны», ко Дню Защитников Отечества.	Урок мужества	февраль
5.	Игровая программа «Письмо космонавту».	Игровая программа	апрель
6.	Урок мужества «Весна Победы».	Урок мужества	май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата факт	Дата факт
1.	Введение в программу. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	1	Беседа.	Тестирование.		
2.1	English in the world: foreign words in English. Английский в мире: иностранные слова в английском языке.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
2.2	Грамматика. Possessive pronouns. Грамматика. Притяжательные местоимения (<i>my, your, his, her, its, our, their</i>)	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
2.3	Грамматика. Past Continuous like + -ing. Грамматика. Прошедшее длительное время; выражение предпочтений с помощью конструкции <i>like + ing</i> .	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
2.4	Грамматика. Prepositions in, on, at. Грамматика. Предлоги места и времени (<i>in, on, at</i>).	1	Интерактивная игра	Викторина		
2.5	Чтение. Reading. Приглашение на концерт.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
2.6	Listen and speak: Talking about likes and dislikes. Произношение: sentence stress. Аудирование и говорение: разговор о том, что нравится и не нравится. Произношение: фразовое ударение в предложении.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
3. «Food and drink» (Еда и напитки)						

3.1.	Лексика и аудирование: Food and drink. Food Ordering a sandwich. Лексика и аудирование: Еда и напитки. Заказ сэндвича.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.2	Грамматика: First Conditional, Comparatives. Listen and write: describing what you eat and drink. Грамматика: условные предложения первого типа, степени сравнения прилагательных. Аудирование и письмо: описание того, что вы едите и пьете.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
3.1.	Лексика и аудирование: Food and drink. Food Ordering a sandwich. Лексика и аудирование: Еда и напитки. Заказ сэндвича.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
3.3.	Грамматика: have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы.	1	Творческая мастерская	Беседа		
3.4.	Чтение: «Заказ еды».	1	Практическое занятие	Опрос		
3.5.	Говорение: «В кафе».	1	Творческая мастерская	Практическое задание		
3.6.	Грамматика: Quantities. Грамматика: выражения количества (<i>some, any, much, many, a lot of</i> , исчисляемые и неисчисляемые существительные).	1	Практическое занятие	практическое задание		
4. «Everyday life».						
4.1.	English in the world: Student jobs. Английский в мире: работа для студентов	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение		
4.2.	Present Perfect: вопросительные предложения.	1	Игра-найди предмет	Педагогическое		

				наблюдение		
4.3	Наречия частотности \ Adverbs of frequency: always, usually, etc.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение		
4.4	Past Simple: вопросительные предложения. Модальные глаголы have to, can.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
4.5	Read and write: people's everyday life. Чтение и письмо: повседневная жизнь людей	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение		
4.6	Pronunciation: /i/ or /i:/. Talking about daily routines Произношение звуков /i/ и /i:/. Разговор о ежедневных делах (рутинах)	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
5. Особые случаи / праздники. Special Occasions.						
5.1	Vocabulary and Listening: Clothes. Лексика и аудирование: Одежда	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение		
5.2	Grammar: Present Continuous. Грамматика: Настоящее длительное время.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
5.3	Culture: «Christmas». Культуроведение: Рождество	1	Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение		
5.4	Grammar: Present Simple and Continuous. Reading: I do!	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		

5.5	Speaking: Making arrangements. Говорение: Договоренности о встрече, планирование совместных дел	1	Практическое занятие	Педагогическ ое наблюдение		
5.6	Writing: An invitation. Письмо: Приглашение	1	Практическое занятие	Педагогическ ое наблюдение		
6. Организация отдыха. Organization of recreation.						
6.1	Vocabulary and Listening: «Organization of recreation» Лексика и аудирование: «Организация досуга (отдыха)».	1	Беседа.	Педагогическ ое наблюдение		
6.2	Grammar: Prepositions: off, on, for, up. Грамматика: Предлоги (<i>off, on, for, up</i>)	1	Беседа.	Педагогическ ое наблюдение		
6.3	Making polite requests Составление вежливых просьб.	1	Беседа.	Педагогическ ое наблюдение		
6.4	Grammar: Прилагательные с ed/ing	1	Практическое занятие	Педагогическ ое наблюдение		
6.5	Reading: Feeling good? Чтение: «Чувствуешь себя хорошо?» (текст о самочувствии)	1	Практическое занятие	Педагогическ ое наблюдение		
6.6	Speaking: Организация отдыха.	1	Беседа	Педагогическ ое наблюдение		
6.7	Pronunciation: Silent letters. Произношение: Непроизносимые буквы	1	Беседа	Педагогическ ое наблюдение		

7. Прогулки по городу / поездки. Going Places.						
7.1	Vocabulary and Listening: In Town. Лексика и аудирование: В городе	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогическое наблюдение		
7.2	Grammar: Past Simple (regular verbs).	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
7.3	Culture: Teen adventure.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
7.4	Grammar: Past Simple (irregular verbs). Грамматика: Прошедшее простое время (правильные глаголы)	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
7.5	Reading: Out on the town. Чтение: «Выйти в город».	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
7.6	Говорение «Вечер в городе»	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
7.7	Speaking: Asking for information. Говорение: Запрос информации (у прохожих, справочном бюро).	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
7.8	Writing: A note. Письмо: Короткая записка.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
8. Народные обычаи, традиции.						
8.1.	Folk traditions. Народные традиции.	1	Ролевая игра	Ролевая игра		
8.2.	My small homeland. Моя малая Родина.	1	Дидактические игры	Педагогический анализ		
8.3.	Folk traditions — фольклор, народные обычаи.	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		

8.4.	"Holidays". «Праздники»	1	Подвижные игры	Педагогическ ий анализ		
8.5.	"New Year's holiday". «Новогодний праздник»	1	Сюжетно- ролевая игра	Педагогическ ий анализ		
8.6.	"Easter." "Sights". «Пасха».	1	Сюжетно- ролевая игра	Педагогическ ий анализ		
8.7	"Sights". «Достопримечательности».	1	Беседа.	Педагогическ ий анализ		
8.8	«My best friend». «Мой лучший друг».	1	Ролевая игра	Ролевая игра		
9. В дикой природе. In The Wild.						
9.1.	Vocabulary and Listening: Geography. Лексика и аудирование: География	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
9.2	Grammar: Comparative and Superlative Adjectives. Грамматика: Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная)	1	Дидактическа я игра	Педагогическое наблюдение		
9.3	Culture: Landmarks. Культуроведение: Достопримечательности.	1	Дидактическа я игра	Педагогическое наблюдение		
9.4	Culture: Landmarks. Культуроведение: природные памятники		Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
9.5	Grammar: Adverbs Degrees of Comparison. Грамматика: Степени сравнения наречий	1	Сюжетно- ролевые игра.	Педагогическое наблюдение		
9.6	Reading: Dangerous! Чтение: «Опасно!»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
9.7	Speaking: Negotiating. Говорение: Ведение	1	Практическое	Педагогическое		

	переговоров, обсуждение условий.		занятие	наблюдение		
9.8	Writing: An advert. Письмо: Рекламное объявление.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
10. Мир профессий / работы. The World of Work.						
10.1	Vocabulary and Listening: Jobs and work. Лексика и аудирование: Работа и профессии	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
10.2	Grammar: Going to. Грамматика: Конструкция <i>to be going to</i> (для выражения намерений)	1	Игровая программа	Педагогическое наблюдение		
10.3	Culture: Jobs for Teenagers. Культуроведение: Работа для подростков.	1	Подвижные игры	Педагогическое наблюдение.		
10.4	Grammar: Will. Грамматика: Будущее простое время (модальный глагол <i>will</i>)	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
10.5	Reading: A year out. Чтение: «Год перерыва» (gap year)	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
10.6	Speaking: On the phone. Говорение: Разговор по телефону	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
10.7	Writing: An application letter. Письмо: Заявление о приеме на работу, сопроводительное письмо.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
11. Время путешествовать. Time to Travel.						
11.1	Vocabulary and Listening: Transport. Лексика и аудирование: Транспорт	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		

11.2	Grammar: Present Perfect. Грамматика: Настоящее совершенное время	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
11.3	Culture: Gateway to the New World. Культуроведение: Ворота в Новый Свет	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
11.4	Grammar: Present Perfect and Past Simple Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее простое времена (различия)	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
11.5	Reading: Alone in the canyon. Чтение: «Один в каньоне».	1	Подвижные игры	Педагогическое наблюдение		
11.6	Speaking: Buying a train ticket. Говорение: Покупка билета на поезд	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
11.7	Writing: A postcard. Письмо: Открытка	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
12.Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.						
12.1	Мини-проект. Dream — мечта.	1	Защита проектов	Защита проектов		
12.2	Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности. The dialogue "My big dream" (Диалог «Моя большая мечта»).	1	Беседа	тест		
ИТОГО:		72				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Английский с удовольствием (Enjoy English)», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы «Английский с удовольствием (Enjoy English)» необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

Оборудование, инструменты и материалы: информационные источники, плакаты, иллюстрации, печатная продукция, учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры, дидактические игры по всем разделам программы.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда. Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 10-15-ти человек:

Таблица № 4

Кабинет	1 шт.
Стол	5-8 шт.
Стулья	10-15 шт.
Доска	1 шт.
Бумага А4	1 пачка
Карандаш	25 шт.
Ручка шариковая синяя	25 шт.
Плакат английского алфавита	1 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Настольные игры	1 шт.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Английский с удовольствием (Enjoy English)» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Английский с удовольствием (Enjoy English)», имеет диплом о высшем

профессиональном образовании по специальности «Филология» Международного гуманитарного университета (г. Одесса), присвоена квалификация «бакалавр филологии, переводчик с английского и немецкого языка», 2013 г. В 2023 году педагог прошел обучение в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Английский язык в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», присвоена квалификация «Учитель, преподаватель английского языка». В 2023 году педагог прошел обучение в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка». В 2024 году педагог прошел обучение в ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова» по программе повышения квалификации «Мастерство учителя». Также в 2024 году педагог прошел обучение в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по программе повышения квалификации «Избранные вопросы предметной подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку». Педагогический стаж – 3 года.

Педагог дополнительного образования систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- ✓

3.3 Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по программе «Английский с удовольствием (Enjoy English)» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутый (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- стартовая диагностика (сентябрь) – беседа, игровая диагностика (игры, рисуночные задания), практические задания и упражнения по индивидуальным карточкам);
- текущая диагностика (в течение года) – контроль посещаемости, беседа - опрос по итогам каждого занятия.
- промежуточная диагностика (декабрь) – дидактические игры, рисуночные и практические упражнения, работа по индивидуальным карточкам;
- итоговая диагностика (май) – контрольный срез знаний, умений и навыков, викторины-опросники, дидактические игры, работа по карточкам.

3.4 Оценочные материалы.

Тест (Вводная аттестация)

ENGLISH LANGUAGE TEST FORM 7

VARIANT 1.

Раздел 1. Чтение

Read the text and do tasks after it.

The King and the Painter

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, “What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?” The painter looked at the king’s picture and said, “My king, the pictures are bad and you will never be a good painter.” The king was very angry and sent the painter to prison. After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, “Now you are a freeman and I am your friend.” So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the painter

again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, "Take me back to prison!"
Choose the correct answer to the questions.

What did the king like to do?

- a. To do morning exercises.
- b. To write short stories.
- c. To paint pictures.
- d. To buy pictures.

Who said the pictures were good?

- a. The people who were afraid of the king.
- b. The people who liked the pictures.
- c. The great painter.
- d. The soldiers.

Whom did the king show his pictures one day?

- a. To the soldiers.
- b. To a great painter.
- c. To his servants.
- To the prisoners.

Why did the painter ask to send him back to prison?

- a. Because the king gave him a good dinner.
- b. Because he liked the pictures.
- c. Because the truth was more important to him than freedom.
- d. Because he wanted to paint pictures there.

Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

- 1 Once there was a king, who was a great painter.
- 2 The people were afraid of the president.
- 3 The painter spent two years in the prison.
- 4 The king was a kind man.

Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

A king

A painter

A soldier

A servant

A prison

A person who was not afraid of the king.

A place where the painter spent two years.

A person who was a bad painter.

A person whom the painter asked to take him back to prison.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Choose the correct answer.

He is _my friend.

- a) b) the
c) an d) -

He is from _Russia.

- a) b) the
c) an d) -

The largest lake in the world is Lake Baikal

- a) b) an
c) the d) -

Ted is _____than Tom.

- tall b) the tallest
c) taller d) the taller

Sport is ____than Biology.

- a) interesting b) the most interesting
c) more interesting d) interesting

_____father is a doctor.

- she b) hers
c) her d) herself

_____USA is one of the largest countries in the world.

- a) b) an
c) the d) -

I used _____the piano every day.

- play b) playing
c) to play d) played

Yesterday at 7 o'clock Mary _to music

- danced b) was dancing
c. were dancing d. dance

It takes my mother an hour ____the house.

- clean b) cleaning
c) to clean d)cleaned

Give me ____cup of coffee.

- the other b) another
c)other d)others

Peter _already _____this film.

- seen b)has seen
c) has saw d)have seen

I _____my parents twice this year

- visited b) has visited
c) visit d) have visited

Rabbits run _.

- quick b) quickest
 c) quickly d) quicker
 Misha _____ Rob before he met Alice.
 helped _____ b) had helped
 c) has helped d) have helped
 A lot of _____ like ice-cream.
 child b) children
 c) childs d)childrens
 You _drop litter.
 a) should b) must
 c) shouldn't d) can

ENGLISH LANGUAGE TEST FORM 7

VARIANT 2.

Раздел 1. Чтение

Read the text and do tasks after it.

The Donkey and his Tricks

One day a farmer and his donkey went to town. The donkey carried two bags of salt. Soon they came to a small river. There was a bridge across the river. The donkey stepped on the bridge but stumbled and fell into the river. He came out very happy: there was no salt in his bags. Some days passed. The farmer loaded the donkey with two bags of salt and they again went to town. When the donkey was in the middle of the bridge he did not stumble but jumped into the river. He was very happy again: there was no salt in his bags. Next day the farmer loaded the donkey with sponges. He wanted to see Mr. Donkey's tricks. They went to town again. When they were in the middle of the bridge the donkey jumped into the water. But this time he was not happy. The bags were very heavy!

Choose the correct answer to the question.

What did the donkey carry?

Two bags of salt.

Two bags of sugar.

Two bags of sponges.

Two boxes of salt.

Why did he fall into the river?

He slipped.

He stumbled.

It was very hot that day.

He wanted to make a trick.

Who was very happy?

The farmer.

The donkey.

The people

- | | | | |
|-------------------|-----|-----------------|----------------------------------|
| a) _____ | a | b) an | The author. |
| c) _____ | the | d) - | What did the farmer want to see? |
| 4. They are _____ | | | Mr. Donkey's trucks. |
| | | | Mr. Donkey's tricks. |
| a) happy | | b) the happiest | Mr. Donkey's traps. |
| | | | Mr. Donkey' |

Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

One day a farmer and his monkey went to town.

One day a farmer and his wife went to town.

The donkey was sly.

The farmer was smart.

Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

A farmer

A donkey

A bridge

A sponge

A bag

A very light soft substance which absorbs water.

A person who wanted to sell salt in town.

An animal which liked to make tricks.

A structure that is built over the river.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Choose the correct answer.

It was ... interesting film

a) the

c) an d) -

Do you speak _____ English?

a) the

c) an d) -

sun shines every day.

c) happier d) the happier

My flat is bigger than _____

you b) yours

c) your d) yourself

This pen is not _____

my b) me

c) mine d) myself

I used _____ the piano every day.

play b) playing

c) to play d) played

Yesterday I _____ dinner.

cook b) cooked

c. was cookingd. will cook
 It takes ____2 hours to do my homework.
 a. I b. my
 c. me d. mine
 In India ____sleep in the streets.
 poor b)the poor
 c) poors d)the poors
 You _drop litter.
 e)should f)must g)shouldn't h. can
 I ____never an elephant.
 have... seen b)didn't ... see
 c) haven't ...seen d)saw
 They have played ...
 good b) well
 c)goodly d) the best
 What _clever girls!
 a b)the c)an d) -
 He ... play football tomorrow.
 is going b) is going to
 c) going to d) goes
 I must ____homework every day.
 do b) doing
 c) to do

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 4 вопросов;

средний уровень - правильно ответили на 2-3 вопросов;

низкий уровень - меньше 2 вопросов.

Итоговая диагностика «Лексико-грамматический тест»

Reading.

Read the text and match the headings with the paragraphs.

The vitamins make your bones hard.

Tastes differ.

You can't live without food.

Vitamins and the ABC. Healthy food.

1. ____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favorite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

Are the sentences true (T) or false (F)?

When we enjoy eating our body gets everything to work well. _

To get vitamins you need to buy pills. _____

Vitamin C is important for our skin.

You can get vitamin D only when eating special food.

Use of English.

Choose the right form:

During World War II many cities ... by the German army.

were occupied b) occupied c) will be occupied

My neighbor is a lecturer; she ... French at the university.

studies b) learns c) teaches

My younger brother ... to bed at ten o'clock yesterday.

went b) go c) goes

Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?

- a) ---, the b) the, the c) the, --- d) ---, ---

I can see a lot of ... in the yard.

- a) child b) children c) childrens

Hockey ... in winter.

- a) was played b) are played c) is played

My brother ... his face every morning.

- washed b) wash c) washes

We are going to the cinema ... Sunday.

- in b) on c) at

Tomorrow I ... my partner at the airport.

- will meet b) meets c) will meets

... Moscow is ... capital of ... Russia.

- a) ---, ---, ---- b) ----, the, --- c) the, ---, the

Alex ... to Moscow next week.

- a) will be sent b) was sent c) is sent

Next year I ... going to learn to play the piano.

- is b) am c) are

... my brother ... a song yesterday?

- a) Did ... sing b) Will ... sing c) Do ... sing

She ... our pudding now.

- eat b) eats c) is eating

Критерии оценки

Продвинутый уровень – 15-20 баллов:

1. Проявляет хорошие знания в разных видах деятельности;
2. Уверенно отвечает на поставленные вопросы;
3. Придумывает и находит оригинальные ответы, с развернутым обоснованием;
4. Обширный словарный запас, последовательная речь;
5. Самостоятельно, увлеченно выполняет задания и упражнения;
6. Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

Общий уровень -10-15 баллов:

1. Проявляет частичные знания;
2. Неуверенно отвечает, и не всегда правильно на поставленные вопросы;
3. Применяет знания в знакомой ситуации, на основе обобщенного алгоритма;

Средний уровень словарного запаса:

1. Выполняет практические задания и упражнения при помощи педагога.
- Минимальный уровень -0-9 баллов
2. Слабо проявляет знания и умения в различных видах деятельности;
 3. Не может дать правильный ответ, затрудняется без помощи педагога;
 4. Низкий словарный запас, речь непоследовательная;
 5. Слабо справляется с выполнением практических заданий и упражнений.

Оценочные результаты уровня усвоения программы «ENJOY ENGLISH»

Диагностическая карта _____ группы

Таблица № 5

№	Ф.И. ребенка	Раздел « Free-time activities». «Свободное время»			Раздел «Food and drink». «Еда и напитки»			Раздел «Wild life». «Дикая природа»			Раздел «Everyday life» «Повседневная жизнь»			Раздел « Special Occasions» «Специальные возможности»		
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10																
11																

12																
	Продвинутый (чел.)															
	Общий (чел.)															
	Минимальный (чел.)															

С – стартовая; П – промежуточная; И – итоговая.

3.5. Методические материалы.

Весь учебный материал систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры, физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности* – признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;

- *принцип культуросообразности* – реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- ✓ Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- ✓ Вербальный метод;
- ✓ Рефлексивный метод;
- ✓ Репродуктивный метод – воспроизводящий, передача учебной информации;
- ✓ Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- ✓ Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- ✓ Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- ✓ Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ;
- ✓ Метод коллективных работ (сотворчество детей, совместные выставки);
- ✓ Метод «вхождения» в картину, в ситуацию (рассматривание картин, игровые упражнения);
- ✓ Метод стимулирования;
- ✓ Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- **Игровые технологии.** Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.
- **Личностно-ориентированный подход.** Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
- дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- элементы звукотерапии;
- элементы сказкотерапии.
- **Технология развивающего обучения.** Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

В реализации программы используются следующие формы занятий:

- ознакомительное (беседа, рассказ, и т.д.)
- творческое, практическое (игровое; тематическое или предметное)
- интегрированное (объединение вокруг одной темы материала нескольких предметов, разных видов деятельности).

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Английский с удовольствием» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Английский с удовольствием» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Английский с удовольствием» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Английский с удовольствием»

(максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Английский вместе» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности,

педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
– одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

3.6.Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по

- подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского

края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагога:

1. Видео курс This is Britain 2005 г.

2. Вирджиния Эванс. УМК «Round Up Grammar Practice 3, 4, 5», 2016. Pearson Education Limited, England.

3. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 336 с.

4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")

5. Тим Фалла, Пол А. Дэвис. УМК "Solutions. 3d Edition". Oxford University Press, 2017.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)

Интернет-ресурсы:

- <https://elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&selLanguage=ru>
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
- <https://scratch.mit.edu>
- <https://wordwall.net/ru-ru/community/solutions-intermediate-1>
- <https://www.englishclub.com>