

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Традиционные и инновационные формы
взаимодействия семьи и дошкольного
учреждения в рамках ФГОС
Е.Н. Антоненко

3

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Помощь педагогу в работе с семьей
Д.А. Инчина

6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Формирование краеведческой компетенции
детей в условиях ДО
О.Д. Казамацкая, Л.А. Карханина

9

Эффективные практики
освоения культурных нормативов
и формирования национальной идентичности
Л.Н. Калугина

11

Развитие волевой сферы
обучающихся в объединении физкультурно-
спортивной направленности
Е.В. Огнев

16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Траекторию развития задает
Малая академия наук «Интеллект будущего»
Т.В. Ляшко

20

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Народная керамика Пензенской губернии
Л.В. Копылова

23

Образцовые детские коллективы в контексте
управления качеством ДО
О.В. Фёдорова, Н.Н. Сабина

28

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Международный день памяти жертв Холокоста
**Е.Ф. Матвеева, Е.С. Дорофеева,
А.Н. Исакова, Д.В. Алексеева**

31

Экскурсия — это маленькое путешествие
Е.А. Моор

37

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

День Российской науки
А.П. Олейник

39

С 23 февраля!
Е.Ф. Матвеева

42

Колыбельная кукла «Бессонница»
Е.В. Головщикова

43

Навстречу мечте
Ю.А. Синицына, М.В. Шпилько

47

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Будем мы защитники!
Л.В. Пинчук

50

Сценарий конкурса «Весенние ласточки»
Т.С. Головина, Е.В. Лушникова

53

Сценарий внеклассного мероприятия
«Память сильнее времени»
С.В. Фомин, С.И. Науменко

56

ЮБИЛЕИ

Не бойтесь стремиться к звездам...
И.А. Моисеева, А.М. Клочкова

59

Школа по морю плывет!
С.В. Выюгин

64



ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТВОРЧЕСТВО ДУШИ»

ОЛЕЙНИК А.П.

педагог дополнительного образования, МБОУ ДО
ЦДТ пгт. Новомихайловский, Краснодарский край,
Туапсинский р-н

*Открытия рождаются там, где
кончается знание учителя и на-
чинается новое знание ученика.*

К.А. ФЕДИН

Дополнительная общеобразовательная обще-
развивающая программа «Творчество души»
разработана на пересечении двух направленно-
стей — социально-гуманитарной и художествен-
ной, что создает условия для формирования и
развития функционально грамотной личности,
обладающей определенными качествами и клю-
чевыми компетенциями, такими как лидерские
качества, умение доводить дело до конца, не бо-
яться трудностей, необходимыми для успешной
интеграции в современном обществе.

В программу включены разделы «Виды техник
декоративно-прикладного творчества», «Мягкая
игрушка. Технология выполнения плоской и объ-
емной игрушки», «Мой творческий проект», «В
мире творческих профессий» «Финансовая гра-
мотность» и «Воспитательная работа». Большое
внимание уделяется разделу «Воспитательная
работа», так как сегодня воспитание рассма-
тривается, как управление процессом развития
личности — личности психически и физически
здоровой, гуманной, духовной и свободной, со-
циально-мобильной, востребованной в совре-
менном обществе.

Учебное занятие «День российской науки»
входит в раздел «Воспитательная работа» про-
граммы «Творчество души». Значение науки
трудно не оценить для жизни как отдельно взя-
того человека, так и общества в целом. Достиже-
ния современной науки обеспечивают техноло-

гический прогресс, создавая условия для повы-
шения уровня и качества жизни. А государство,
обладающее развитой наукой, обеспечивает се-
бе и большой вес в международном сообществе.

ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Цель занятия: сформировать интерес к на-
уке, исследованиям и открытиям.

Задачи:

- познакомить учащихся с физическими и химическими явлениями;
- способствовать развитию познавательной активности, формированию системы научных взглядов учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков экспериментально-исследовательской деятельности;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за достижения российских ученых.

Возраст учащихся: 8–10 лет.

Время проведения: 45 минут.

Оборудование и дидактические материа-

лы: плакат «С днем российской науки», научно-
популярная энциклопедия для детей «Древо по-
знания», компьютер, демонстрационный учебный
фильм, картон, книги, пластиковый стакан, пу-
говицы или камушки, йод, мука, разные продук-
ты (хлеб, картофель, яблоко, морковь), чистые
банки, вода, пластмассовая ложка, стиральный
порошок с биодобавками, нож, резиновые пер-
чатки, прозрачная бутылка, вода 1 стакан, кра-
ситель, марганец, жидкость для мытья посуды,
перекись водорода 6 % или 9 %.

Оформление: учебные столы расставлены
на некотором расстоянии друг от друга и пред-
ставляют три «научные лаборатории», стулья
установлены в «зрительном зале» для просмотра
учебного фильма, плакат «С днем российской
науки», научно-популярная энциклопедия для
детей «Древо познания».



Предполагаемые результаты:

- учащиеся познакомились с физическими и химическими явлениями;
- учащиеся развивали познавательную активность, формировали систему научных взглядов;
- учащиеся развивали коммуникативные навыки и навыки экспериментально-исследовательской деятельности;
- учащиеся поняли значимость достижений российских ученых и испытали чувство гордости.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Добрый день, ребята! Проходите, занимайте места в нашем импровизированном кинозале. Вы заметили, что наш кабинет сегодня выглядит необычно?

Детей: Да. Столы и стулья стоят не как всегда. Мольберт с плакатом и книгами, вместо ножиц и иголок с нитками.

Педагог: Прочтите, пожалуйста, что написано на плакате.

Детей: С днем науки! 8 февраля день российской науки.

Педагог: Все правильно, спасибо. 2021 г. в России объявлен годом Науки и Технологий, а 8 февраля отмечался день российской науки. Скажите, какие науки знаете вы?

Детей: Физика, химия, биология, история, астрономия.

Педагог: Отлично! Молодцы! Это праздник академиков, ученых, профессоров и студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности. Чтобы познакомиться подробнее с историей праздника и его традициями предлагаю посмотреть небольшой ролик об истории этого праздника.

Проводится демонстрация учебного фильма «День российской науки».

<https://youtu.be/eP1wlpJe4Zs>

Педагог: Ребята, что вы узнали, просмотрев этот фильм?

Детей: Историю создания праздника и познакомились с выдающимися российскими учеными.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Молодцы, вы были очень внимательны. А теперь пройдем в наши «научные лаборатории» и попробуем себя в различных науках. Но прежде, чем приступим к опытам, вспомним технику безопасной работы:

- работаем с препаратами в резиновых перчатках;
- ничего не пробуем на вкус;
- не толкаемся, чтобы ничего не пролить на себя.

Первая лаборатория — «Инженерная». Здесь мы попробуем себя в качестве инженеров.

Инженерия — это область интеллектуальной деятельности, задачей которой является применение достижений науки, техники, использование законов физики и природных ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества.

Для строительства различных конструкций очень важно подобрать подходящие материалы. Разрабатывая проект сооружения, нужно предусмотреть все, что повлияет на прочность конструкции, в том числе погодные условия, перепады температуры и нагрузки.

Итак, перед нами следующая задача: необходимо построить мост, чтобы соединить микрорайон «Остров» с центром нашего поселка. Конечно, мосты строят из самых прочных материалов, но правильная конструкция также очень важна. Выберем самый надежный проект.

Для опыта нам понадобится: картон, книги, пластиковый стакан, камушки. Пожалуйста, разделите книги на две одинаковые стопки. Это берега нашей реки.

Эксперимент № 1.

Соедините берега листом тонкого картона. Установите стаканчик и посмотрите, сколько камушков можно опустить в стакан, прежде чем мост рухнет. Результат запишите в тетрадь.

Эксперимент № 2.

Теперь сделайте мост из того же листа, сложенного гармошкой. Сколько камушков он выдержит? Результат также запишите в тетрадь.



Эксперимент № 3.

Постройте мост с поддерживающей аркой. Для этого согните картон или бумагу дугой, а сверху кладем ровный лист картона. Установите стаканчик и посмотрите, сколько камушков можно опустить в стакан. Результат запишите в тетрадь.

Эксперимент закончен. Скажите, какой мост оказался самым надежным?

Детей: Первый мост выдержал шесть камушков, а на седьмом рухнул. Второй мост очень ненадежный. Третий мост оказался самым надежным. Выдержал полный стаканчик камушков и только чуть-чуть прогнулся.

Педагог: Какой вывод можно сделать из полученных результатов?

Детей: Для строительства прочных мостов нужны поддерживающие арки.

Педагог: Молодцы, ребята. Вы отлично справились с поставленной задачей!

Следующая лаборатория — «Химическая».

Для опыта нам понадобятся: йод, мука, различные продукты (хлеб, картофель, яблоко, морковь), чистые банки, вода, пластмассовая ложка, стиральный порошок с биодобавками, нож, резиновые перчатки.

Опыт № 1.

Наденьте перчатки. Насыпаем немного муки в чистую банку и добавляем воды. Размешива-

ем смесь. Капаем в банку 1–2 капли йода. Если жидкость посинеет, значит в ней есть крахмал.

Опыт № 2.

Далее добавьте в банку с синей жидкостью немного биоактивного стирального порошка. Порошок содержит ферменты, расщепляющие крахмал. Как изменился цвет жидкости?

Детей: Жидкость обесцветилась.

Опыт № 3.

Испытайте с помощью йода хлеб, картофель, яблоко, морковь, сыр и определите в каких продуктах содержится крахмал.

Детей: Крахмал содержится в хлебе, картофеле и не много есть в яблоке, а в моркови и сыре нет.

Педагог: Крахмал относится к классу веществ, которые называются углеводами. Углеводы необходимы человеку для полноценного питания. Теперь вы знаете и можете определить, в каких продуктах содержится крахмал.

Я приглашаю вас в следующую лабораторию, где вы увидите извержение «вулкана». Для опыта понадобится прозрачная бутылка, вода 1 стакан, краситель, марганец, жидкость для мытья посуды, перекись водорода 6 % (идет демонстрация опыта).

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему так произошло?

Детей: Потому что там мыло. Химическая реакция.

Педагог: Правильно вы заметили. Произошла бурная химическая реакция между марганцем и перекисью водорода в результате, которой содержимое бутылки вспенилось и дало такой потрясающий эффект.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Давайте подведем итоги нашего занятия. Попрошу вас ответить на несколько вопросов.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Что было полезным?
- Какие выводы можно сделать для себя?

Педагог: Достижения современной науки обеспечивают технологический прогресс, создавая условия для повышения уровня и качества жизни. А государство, обладающее развитой наукой, обеспечивает себе и больший вес в международном сообществе. Сегодня ваша задача — стремиться к знаниям и достигать побед в учебной деятельности! Спасибо вам за активное участие, давайте сделаем фото на память и до следующего занятия.