

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Смирновой Нины Николаевны
(за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год)**

Работа педагога-психолога в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, годовыми планами работы педагога-психолога.

Целью деятельности педагога-психолога являлось обеспечение безопасности и сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Цель конкретизировалась в задачах:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению к школе.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Для решения профессиональных задач и для достижения основной цели психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

1. Психодиагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультирование.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическая работа.

Для достижения максимального результата психологического сопровождения охватывались все субъекты образовательного процесса: дети, воспитатели и специалисты, администрация ДОО, родители (законные представители).

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;

- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение адаптационного периода вновь прибывшего воспитанника.

Сотрудничество с родителями было направлено на решение психологических проблем детей и на оптимизацию детско-родительских отношений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами осуществлялось для решения психологических проблем воспитанников и повышение психологической компетенции самих педагогов:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ТПМПк и других форматах;
- организация и проведение тренинговых мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Консультирование администрации осуществлялось по результатам анализа данных психологического скрининга, организация и работа по запросам администрации, направленная на оптимизацию отношений внутри коллектива, между субъектами учебно-воспитательного процесса.

Основные используемые методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- тренинговые упражнения;
- нейропсихологические упражнения.

Методы психологического изучения были представлены:

- наблюдением;
- тестированием;
- анкетированием;
- беседами;

- анализом продуктов детской деятельности;
- использование проблемных игровых ситуаций.

Психодиагностическое направление.

Общая цель психодиагностической работы была направлена на выявление проблем и причин их возникновения в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, беседа с родителями, педагогами, тестирование, беседа с ребенком, анализ продуктов деятельности воспитанников.

Диагностические методики адаптационного периода представлены листами адаптации, разработанные А. С. Роньжиной и заполнялись совместно с воспитателями групп на каждого вновь прибывшего ребенка раннего возраста в ДОО.

Наблюдаемые моменты: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с детьми, реакция на изменение привычной ситуации. Также родителями заполнялась анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Количественные показатели на 2019-2020 и 2020-2021 г. представлены в таблице № 1 и таблице № 2 соответственно

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОО 2019-2020 уч. год.

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Легкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжелая адаптация	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Первая группа раннего возраста № 1	14	9	64%	3	21%	2	14%

Таблица 2. Общие показатели адаптации к ДОО на 2020-2021 уч. год.

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Легкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжелая адаптация	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Первая группа раннего возраста № 1	15	7	47%	7	47%	1	6%
Вторая группа раннего возраста № 2	6	3	50%	3	50%	0	-

Качественная диагностика адаптации ребенка к ДОО имела следующее описание:

-лёгкая адаптация (8-16 дней): малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние, даже утреннее отрицательное состояние было кратковременно и в процессе всего времени пребывания в ДОО дети с таким видом адаптации были активны в игровой, познавательной сфере. Они легко контактировали со сверстниками и воспитателями. Наблюдались краткосрочные пропуски, не отягощенные респираторными заболеваниями.

-адаптация средней тяжести (до 30 дней): имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Соматическая реакция организма у детей со средней уровнем адаптации проявлялась в виде внезапных симптомов простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Для таких детей требовалось больше внимания взрослого.

-тяжелая адаптация (свыше 30 дней): она проявлялась в отказе принимать новую обстановку и окружение, привыкать к режимным моментам ДОО. Дети долго плакали в течение дня, проявляли раздражительность или отказывались от совместных видов деятельности, часто имели респираторные заболевания, что влекло за собой длительные пропуски посещения ДОО. К основным причинам тяжелой адаптации относились: форсирование родителями процесса адаптации, несоблюдение рекомендаций сотрудников ДОО, а также особенности нервной системы воспитанников, слабый иммунитет несовершеннолетних.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы № 7 общеразвивающей направленности осуществлялось согласно годовому плану в сентябре 2019 и июне 2020 года. (диагностические мероприятия сдвинулись на июнь в связи с карантинными мерами).

Используемые субтесты для определения уровня сформированности основных компонентов психологической готовности к школьному обучению:

- личностная готовность: «Лесенка»;
- развитие мелкой моторики рук: «Вырежи круг»;
- интеллектуальная готовность: «Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезанные картинки», «На что похоже»;
- развитие произвольности: «Запрещенные слова», «Графический диктант».

Используемое пособие: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

В исследовании принимало участие 18 детей.

Количественный анализ результатов первичной диагностики готовности к школьному обучению представлен в таблице № 3.

Таблица № 3.

Результаты первичной диагностики готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы № 7		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	2	12
Средний	12	64
Низкий	4	24

Качественный анализ выявленных трудностей у детей показал сниженную произвольность поведения, слабый самоконтроль, затруднения в пространственном ориентировании на листе бумаги, недостаточность словесно-логического мышления.

Итоговая диагностика в июне 2020 года имела следующие количественные результаты: см. таблица 4. (диагностические мероприятия сдвинулись на июнь в связи с карантинными мерами).

Таблица № 4

Результаты первичной диагностики готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы № 7		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	7	42
Средний	9	52
Низкий	1	6

Качественные данные диагностики показали, что у детей значительно возросла произвольность в поведении, критичность мышления, улучшились пространственные представления и коммуникативные навыки.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь, июнь) детей старшей группы № 6 компенсирующей направленности в количестве 10 человек осуществлялось так же согласно годовому плану педагога-психолога. Все дети имели статус ОВЗ. (диагностические мероприятия сдвинулись на июнь в связи с карантинными мерами).

Обследуемые сферы:

- личностная сфера субтест «Лесенка»,
- общая осведомленность: беседа, субтесты «Нелепицы», «Времена года»;
- развитие психических процессов: субтесты «Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди семью», «Рыбка», «Рисунок человека», «Последовательные картинки», «Разрезанные картинки».

Количественные результаты диагностики в сентябре представлены результатами: см. таблица 5.

Таблица № 5

Результаты первичной диагностики развития психических процессов старшей группы № 6		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	0	0
Средний	2	20
Низкий	8	80

Следует отметить, что качественный анализ результатов диагностики показал, что у данной группы в целом, низкий уровень развития всех видов внимания, что сказывается напрямую на результатах диагностики. У детей с низким уровнем психического развития снижена память, имеются затруднения в установлении причинно-следственных связей, слабая общая осведомленность, низкая познавательная направленность, слабое развитие моторики рук, так же наблюдается быстрая утомляемость после интеллектуальной деятельности.

Количественные результаты итоговой диагностики группы № 6 в июне 2020 года: см. таблица № 6 (диагностические мероприятия сдвинулись на июнь в связи с карантинными мерами).

Таблица №6

Результаты итоговой диагностики развития психических процессов старшей группы № 6		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	0	0
Средний	4	40
Низкий	6	60

Качественный анализ выявил следующие тенденции: у детей возросла коммуникативная направленность, улучшились графомоторные навыки, увеличилось количество запоминаемых элементов, значительно возросло зрительное внимание, однако, слуховое возросло не значительно, расширились представления об окружающем, утомляемость во время занятий не так очевидна.

В сентябре 2020 и мае 2021 уч. г. была осуществлена первичная и итоговая диагностика готовности к школе у воспитанников подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей направленности с целью подбора оптимальной программы обучения на учебный год.

В таблице № 7 представлены количественные результаты первичной диагностики.

Таблица №7

Результаты итоговой диагностики развития психических процессов Подготовительной к школе группы № 6		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	1	10
Средний	4	40
Низкий	5	50

Качественный результат позволил выявить сохраняющиеся у детей трудности в развитии слухового внимания, требуемые к этому возрасту пространственные представления, сформированы у большинства детей слабо, очевидны затруднения в произвольности поведения, фонематические и грамматические ошибки сказываются на качестве речи, что в свою очередь влияло на самооценку и уверенность в коммуникативной деятельности.

В таблице №8 представлены количественные результаты итоговой диагностики готовности к школьному обучению.

Таблица №8

Результаты итоговой диагностики развития психических процессов Подготовительной к школе группы № 6		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	2	20
Средний	7	70
Низкий	3	30

Качественный анализ диагностики выявил положительную динамику в развитии личностной сферы, интеллектуальной, познавательных сферах. Однако, определились и некоторые недостатки в знаниях, в методической оснащенности, что дало основные направления для совершенствования коррекционно-развивающего направления.

Для определения дальнейшего маршрута образования плановое психодиагностическое обследование детей 4-5 лет разновозрастной группы № 4 осуществлялось в декабре 2019 года.

Для диагностики были использованы субтесты методики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» для детей 4-5 лет, 14 человек

- субтест «Коробка форм» (восприятие);
- субтест «Покажи и расскажи» (общая осведомленность);
- субтест «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика),
- субтест «Разрезанные картинки» (восприятие);
- субтест «8 предметов» (память);
- субтест «Лабиринты», «Найди такую же» (внимание);
- субтест «Найди домик для картинки» (мышление)
- субтест «На что похоже» (воображение).

Количественный результат диагностики: см. таблица № 7

Таблица № 7

Результаты диагностики познавательных процессов у детей 4-5 лет		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	2	14
Средний	5	36
Низкий	7	50

Для определения дальнейшего маршрута образования плановое психодиагностическое обследование детей 4-5 лет разновозрастной группы № 4 осуществлялось в декабре 2020 года.

Для диагностики были использованы субтесты методики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» для детей 4-5 лет, 12 человек

- субтест «Коробка форм» (восприятие);
- субтест «Покажи и расскажи» (общая осведомленность);
- субтест «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика),
- субтест «Разрезанные картинки» (восприятие);
- субтест «8 предметов» (память);
- субтест «Лабиринты», «Найди такую же» (внимание);
- субтест «Найди домик для картинки» (мышление)
- субтест «На что похоже» (воображение).

Количественный результат диагностики: см. таблица № 8

Таблица № 8

Результаты диагностики познавательных процессов у детей 4-5 лет		
Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	4	33
Средний	6	50
Низкий	2	17

Родителям (законным представителям) детей с низким уровнем развития рекомендовано прохождение ТПМПК.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование эмоциональной и волевой сферы воспитанников. Помимо бесед с родителями использовался метод наблюдения за дошкольниками в разных режимных моментах, диагностическая игра «Подарок» по типу социометрии с воспитанниками группы, тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Акмен., метод незавершенных предложений, методика «Кактус», «Лесенка».

Консультирование.

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Так же проводились консультации по запросам со стороны родителей (законных представителей) и педагогов ДОО.

В таблице № 9 представлены основные темы консультаций и количественные показатели за 2019-2020 г и 2020-2021 г.

Таблица № 9

№п/п	Тема консультаций	Количество обращений	Контингент
1.	Тревожность, страхи	2	Родители
2.	Готовность к школе	13	Родители
3.	Агрессивное поведение	1	Педагоги
4.	Особенности поведения	3	Педагоги
5.	Детско-родительское отношения	4	Родители
6.	Познавательное развитие	3	Педагоги
7.	Адаптация к условиям ДОО	4	Родители

По результатам диагностики всем родителям и воспитателям групп этих воспитанников даны были рекомендации. Оценка выполнения рекомендаций осуществлялась в индивидуальной повторной консультации.

За представленный период общее количество обращений со стороны

родителей за консультативной помощью составило-23, педагоги-7 обращений.

Просветительское и профилактическое направления.

Помимо индивидуальных консультаций просветительская деятельность педагога-психолога была представлена разнообразными формами взаимодействия как с педагогами, так и с родителями (законными представителями) воспитанников и чаще предполагала групповые формы взаимодействия.

Целью просветительского направления являлось: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам или вопросам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка, информирование родителей об общих возрастных особенностях, психологических проявлениях, факторов, провоцирующих те или иные нарушения, пути компенсации или устранения неблагополучия. Таким образом существенным отличием консультирования от просвещения является то, что консультация предполагает индивидуальное взаимодействие, просвещение-групповые формы взаимодействия.

Сложно разграничить просветительскую деятельность с профилактической.

Цель профилактического направления было создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание, профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В таблице № 10 представлены мероприятия, проведенные в рамках данных направлений за 2019-2020 уч.год

Таблица № 10

№ п/п	Тема выступления	Контингент
1.	Родительское собрание: «Адаптация к детскому саду»	Родители группа №1
2.	Родительское собрание «За год до школы»	Родители группа №7
3.	Родительское собрание «Раннее развитие, что это?»	Родители группы №2, №3.
4.	Родительское собрание «Кто кого или кризис 3-х лет»	Родители группы №3, №4
5.	Родительское собрание «Роль игры в жизни ребенка»	Родители группы №4, №5.
6.	Родительское собрание «Семья-моя крепость»	Родители группы №6
7.	Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад»	Педагоги ДОО
8.	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги ДОО
9.	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги ДОО
10.	Психологический тренинг «Сбрось усталость»	Педагоги ДОО
11.	Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»	Педагоги ДОО

12.	Консультация: «Роль общения в работе педагога»	Педагоги ДОО
13.	Семинар-практикум: «Общение педагога с детьми»	Педагоги ДОО
14.	Семинар-практикум: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми.»	Педагоги ДОО
Стендовая информация		
1.	«Адаптация без слёз»	
2.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	
3.	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	
4.	«Как играть с ребёнком?»	
5.	«Азбука родительской любви»	
6.	«Самостоятельность и как её развивать»	
7.	«Детские страхи».	
8.	«Влияние родительских установок на развитие детей»	
9.	«Кризис семи лет.»	

В таблице № 11 представлены мероприятия, проведенные в рамках данных направлений за 2020-2021 уч. год

Таблица № 11

№ п/п	Тема выступления	Контингент
1.	Родительское собрание: «Адаптация к детскому саду»	Родители группа № 1, 2
2.	Родительское собрание «За год до школы»	Родители группа № 6, 7
3.	Родительское собрание «Раннее развитие, что это?»	Родители группы № 2, № 3.
4.	Родительское собрание «Кто кого или кризис 3-х лет»	Родители группы № 3, № 4
5.	Родительское собрание «Роль игры в жизни ребенка»	Родители группы № 4, № 5.
6.	Родительское собрание «Семья-моя крепость»	Родители группы № 6
7.	Психологический тренинг «Профилактика постотпускного синдрома у педагогов»	Педагоги ДОО
8.	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги ДОО
9.	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги ДОО
10.	Психологический тренинг «Формула хорошего настроения»	Педагоги ДОО
11.	Семинар-практикум: «Трудности и возможности педагогов»	Педагоги ДОО
12.	Консультация: «Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась»	Педагоги ДОО
13.	Семинар-практикум: «Общаться с родителями. Как?»	Педагоги ДОО
Стендовая информация		
1.	«Адаптация без слёз»	
2.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	
3.	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	
4.	«Как играть с ребёнком?»	
5.	«Азбука родительской любви»	
6.	«Самостоятельность и как её развивать»	
7.	«Детские страхи».	
8.	«Влияние родительских установок на развитие детей»	
9.	«Кризис семи лет.»	
10.	«Братики, сестрички, как жить в гармонии?»	

Коррекционно-развивающая работа

Цель данного направления: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, нейроупражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, развивающие игры В.В. Воскобовича).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы, большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы в 2019-2020 уч.г предпочтение отдавалось подгрупповым формам проведения занятия, для 2-х детей с ОВЗ был определен индивидуальный образовательный маршрут сопровождения, так же индивидуальная форма работы осуществлялась для детей, имеющие свои особенности развития в познавательном, эмоционально-волевом развитии. Общее количество детей, имеющих индивидуальное сопровождение педагога-психолога, составило 4 человека. Коррекционно-развивающие занятия посещали дети из 3-х групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2019-2020 учебный год, представлены в таблице 12.

Таблица №12

№ п/п	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество охваченных детей
1.	Личностное и познавательное развитие детей 6 -7 лет	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг будущих первоклассников» (конспекты занятий)	Развитие познавательных процессов, личностной сферы будущего первоклассника	17
2.	Личностное и познавательное развитие детей 3 -4 лет	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю. Куражева, Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитие волевой и интеллектуальной сферы	15
3.	Личностное и познавательное развитие детей 4 -5 лет	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитие волевой и	12

		Н.Ю. Куражева, Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет»	интеллектуальной сферы	
4.	Познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Н.Ю. Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет «Цветик-семицветик» Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы М.В. Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения» Ю.В. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитие волевой и интеллектуальной сферы	10
5.	Индивидуальные занятия по коррекции гиперактивного поведения	И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»	Формирование навыков саморегуляции	2
6.	Индивидуальные занятия по коррекции тревожности	Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожностей и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации» А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страха у детей» Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»	Снятие тревожности у дошкольников	2

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2020-2021 учебный год, представлены в таблице 13.

Таблица № 13

№ п/п	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество охваченных детей
1.	Личностное и познавательное развитие детей 6 -7 лет	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю. Куражева, Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»	Развитие познавательных процессов, личностной сферы будущего первоклассника	16
2.	Личностное и познавательное развитие детей 3 -4 лет	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю. Куражева, Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитие волевой и интеллектуальной сферы	13
3.	Личностное и познавательное развитие детей 4 -5 лет	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Н.Ю. Куражева, Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитие волевой и интеллектуальной сферы	15
4.	Познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Тарасова Н. В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» М.В. Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения» Ю.В. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального	Коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитие волевой и интеллектуальной сферы	10

		развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		
5.	Индивидуальные занятия по коррекции гиперактивного поведения	И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»	Формирование навыков саморегуляции	2
6.	Мини-групповые занятия по коррекции тревожности	Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожностей и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации» А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страха у детей» Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»	Снятие тревожности у дошкольников	1

Организационно-методическое направление.

Целью организационно-методического направления является планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

В рамках данного направления в 2019-2020 и 2020-2021 уч. году проводилась следующая работа:

1. Ведение документации педагога-психолога.
2. Разработка рабочих программ.
3. Пополнение методической копилки.
4. Изготовление наглядных пособий.
5. Разработка авторского пособия.
6. Оформление и оснащение кабинета.
7. Анализ научной и практической литературы.

Дополнительными направлениями в работе педагога-психолога в 2019-2020 и 2020-2021 уч. году явились: распространение опыта работы, публикации на портале МААМ, ведение сайта ДОО, участие в РМО, участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне.

Вывод: общий анализ основных направлений деятельности педагога-психолога выявил положительную динамику во всех направлениях. Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений, расширению современных представлений о возрастных особенностях у воспитанников педагогов ДОО.

Так же, проделанная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в будущем.

Задачи на следующий год:

- разнообразить психопрофилактическую и психопросветительскую работу с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий;
- организовать развивающую и образовательную деятельности с учётом интересов детей и перспектив их дальнейшего развития;
- освоение новых для себя технологий нейропсихологии;
- участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Дата: 25.05 2021г

Педагог-психолог

Заведующий



Н.Н. Смирнова

О.И. Карташева