

Как использовать различные программы при разработке ООП дошкольного образования

Оксана Скоролупова вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Госдумы

Примерная ООП дошкольного образования (ПООП ДО) – программа, которая:

- разработана в соответствии с [Порядком](#), утвержденным [приказом Минпросвещения России от 12.05.2021 № 241](#);
- одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- внесена в реестр примерных основных образовательных программ. Данный реестр является общедоступным информационным ресурсом, размещенным на сайте fgosreestr.ru ([ч. 9–10 ст. 12 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

В настоящее время существует единственная ПООП ДО. С ее текстом вы можете ознакомиться на сайте fgosreestr.ru.

Такие программы, как «Радуга», «От рождения до школы», «Истоки», «Успех», «Детство», «Мир открытий», «Детский сад – дом радости», «Тропинки», «Мозаика», «Вдохновение» и т. д. (всего их около 30), примерными основными образовательными программами дошкольного образования не являются. Это вариативные комплексные программы, которые используют дополнительно к ПООП ДО в процессе разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДО).

Как сочетать ПООП ДО и вариативные комплексные программы

Сочетать ПООП ДО и вариативные комплексные программы необходимо для того, чтобы учесть различные образовательные потребности воспитанников, их способности и состояние здоровья ([п. 1.6 ФГОС ДО](#)).

Чтобы правильно оформить ООП ДО в соответствии с положениями [Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#), на ее титульном листе укажите, что она разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО. Никаких указаний на вариативные образовательные программы на титульном листе ООП быть не должно. Про них обязательно нужно написать в самом тексте ООП – в пояснительной записке, в содержательном и организационном разделах.

Вариативных комплексных программ в составе ООП ДО может быть несколько, но лучше использовать какую-то одну, чтобы не нарушать целостность образовательного процесса в детском саду. Если этой одной программы недостаточно, лучше расширить ПООП ДО парциальными программами.

Не стоит наращивать количество вариативных комплексных программ под предлогом максимального охвата всех образовательных областей, заложенных ФГОС ДО. Например, педагоги считают, что образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» лучше всего представлена в программе «Радуга», познавательное развитие лучше всего обеспечено методически в программе «Детство» или «Мир открытий», система планирования педагогической работы лучше других представлена в программе «Мозаика» и т. п.

Если все названные вариативные комплексные программы включить в состав ООП ДО, то придется брать из них не только мероприятия, но и планируемые результаты, а также подходы к организации непосредственной образовательной деятельности воспитанников. Теоретически связать все это возможно, но на деле это нарушит целостность образовательного процесса. Кроме того, такой подход к проектированию ООП является неоправданно трудоемким, и в итоге заявление нескольких вариативных комплексных программ будет иметь формальный характер.

ВНИМАНИЕ

недопустимо ссылаться в ООП на раздел или подраздел вариативной образовательной программы (вплоть до указания страниц)

Речь идет о ситуации, например, когда мы не описываем в своей ООП систему работы по социально-коммуникативному развитию, а просто указываем, что это направление работы с детьми, осуществляем в соответствии с программой «Истоки».

В соответствии с ФГОС ДО ссылаться допустимо только на примерную ООП, то есть не переписывать целиком ее блоки, а указать в тексте ООП, в каком разделе (подразделе) примерной ООП содержатся необходимые положения. Если же речь идет о вариативной образовательной программе («Радуга», «От рождения до школы», «Успех» и т. д.), то в обязательном порядке укажите в ООП их название и опишите ту систему работы с детьми, которую создали в своем детском саду с опорой на эти программы.

Как сочетать ПООП и парциальные программы

Парциальные программы (partialis – частичный) – это образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию какой-то одной из образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, одного из направлений внутри образовательной области, либо образование детей дошкольного возраста ограниченного возрастного диапазона.

Парциальные программы используют в дополнение к ПООП ДО:

- для расширения содержания какой-то одной из образовательных областей (например, физического развития, речевого развития);
- углубления содержания внутри одной образовательной области (например, развития элементарных математических представлений);
- развития детей ограниченного возрастного диапазона (например, раннего возраста, младенческого возраста, старшего дошкольного возраста).

Парциальные программы позволяют разработать часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в каждом из разделов ООП – целевом, содержательном, организационном:

- в целевом разделе дополняют и конкретизируют цели и задачи ООП с учетом задач парциальных программ;
- в содержательном разделе представляют систему работы по определенным направлениям развития детей в соответствии с выбранной парциальной программой (программами);
- в организационном разделе описываются особые условия, необходимые для реализации парциальных образовательных программ.

ПРИМЕР

Условия для реализации программы

Чтобы представить парциальную программу в части, формируемой участниками образовательных отношений, надо исходить из специфических задач, стоящих перед дошкольной организацией.

К примеру, вы имеете в виду задачу сформировать у воспитанников знание национальных обычаев и традиций, умение выполнять простейшие обрядовые церемонии, помогать взрослым в проведении традиционных национальных праздников. Вы анализируете существующие парциальные программы на предмет соответствия этому направлению, выбираете одну из них, соотносите заложенные в этой программе подходы с укладом дошкольной образовательной организации, после чего составляете краткое описание данной программы для включения его в текст ООП ДО.

СИТУАЦИЯ

Могут ли в параллельных группах ДОО использоваться разные парциальные программы

Да, могут.

Такая возможность предусмотрена пунктом [2.9](#) ФГОС ДО для части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. В параллельных группах дошкольной образовательной организации могут реализовываться разные парциальные программы, в том числе разработанные самими воспитателями.

Каков общий порядок действий при выборе программ

Сначала установите соответствие построенной в конкретной дошкольной организации системы дошкольного образования положениям ПООП ДО:

- сопоставьте целевые ориентиры ПООП с опытом работы образовательной организации;
- выделите возможные несоответствия практики работы образовательной организации требованиям ПООП;
- установите приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Далее определите вариативную комплексную программу и состав парциальных программ, которые позволят устранить выявленные на предыдущем этапе несоответствия между существующей образовательной практикой и той, которая должна сложиться с учетом приоритетных направлений.

Сопроводите отбор вариативной комплексной и парциальных программ анализом имеющегося успешного опыта образовательной деятельности, анализом интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Укажите, что использование парциальной программы позволит адаптировать требования ФГОС ДО к целям и планируемым результатам освоения ООП ДО.

СИТУАЦИЯ

Обязаны ли воспитатели разрабатывать рабочие программы

Нет, не обязаны, если иное не предусмотрено локальными нормативными актами или трудовым договором.

Понятие рабочей программы закреплено за учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) ([ч. 9 ст. 2 Закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)). В составе ООП ДО таких элементов нет.

ООП дошкольного образования разрабатывают и утверждают в соответствии с ФГОС ДОО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования ([ч. 6 ст. 12 Закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)). ФГОС ДО, в отличие от ФГОС НОО, ООО, СОО, не содержит требования включать в состав ООП ДО рабочие программы.

Из [комментария к ФГОС ДО](#), который дан в письме Департамента общего образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249, не следует обязанность воспитателя разрабатывать рабочие программы.

В примерной ООП ДО нет указаний на наличие в структуре ООП ДО рабочих программ.

В трудовые действия воспитателя, зафиксированные профстандартом педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), не включена разработка рабочих программ ([п. 3.2.1](#)).

Если на локальном уровне решите ввести требование к разработке рабочих программ, определите локальным актом структуру и порядок их разработки. Внесите это требование в должностную инструкцию воспитателя и трудовой договор.

«Как использовать различные программы при разработке ООП дошкольного образования». О.А. Скоролупова

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://1obraz.ru/#/document/16/22099/bssPhr2/?of=copy-9f51343fba>