

Родительское собрание «Кто, если не мы».
Квест-игра с элементами тренинга

Цель:

эмоциональное сближение **родителей и детей**.

Задачи:

- 1) стимулировать интерес **родителей к чувствам детей**;
- 2) обучить **родителей приемам «активного слушания»**.
- 3) развивать у **родителей** способность отмечать положительные качества своего ребенка;
- 4) создать условия для формирования коллектива педагогов и **родителей**, заинтересованных в решении общих проблем.

Ход родительского собрания:

Педагог-психолог: «Здравствуйте, дорогие **родители**, я, педагог-психолог, Нина Николаевна, рада приветствовать Вас на нашей необычной встрече, под названием «*Кто, если не мы?*». Пройдя каждую станцию нашего мероприятия, Вы будете получать часть послания, которое написали вам дети.

-Прежде, чем отправится в это путешествие, давайте познакомимся.

Упражнение «*Предмет моего детства*». На столе раскладываются различные предметы (*мячик, кукла, машинка и т. д*). Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, называя свое имя рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

-Отлично! познакомились, теперь мы отправляемся на станцию, название которой мы отгадаем в загадке:

Ни минуты не сидит,

И куда-то все бежит,

Озорник с пеленок

Это маленький... (*ребенок*)

Переходим в группу детей.

Упражнение «*Один день из жизни Вани*»

- Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Ваня. Давайте проживем день с этим маленьким Ваней.

- Утром мама подошла к Ване и стала его будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минутки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание. Ване стало так грустно, что его не понимают.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Но мальчик все же встал, умылся, переоделся и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился. Но папа сделал замечание, что тот не садится завтракать. На душе у Вани стало еще грустнее.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Позавтракав, Ваня с мамой стал собираться в детский сад, Ваня хотел взять в детский сад любимую игрушку, но она куда-то подевалась и мама громким голосом сказала: «Уже опаздываем» ...

- Оторвите кусочек от мальчика.

- В группе детского сада наш Ваня увидел Машу, она принесла новую игрушку, мальчик вспомнил свой любимый паровозик, ему стало обидно до слез...но мужчины не плачут. Он сдержал слезы и зашел в группу.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- А в детском саду сегодня был **утренник**, но мальчик от волнения забыл все свои слова.

- оторвите кусочек от мальчика. А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день.

- Уважаемые **родители**, проанализируйте, пожалуйста, какое у вас было состояние во время проведения этого упражнения.

-Видите ли вы здесь проблему? Необходимо ли ее решать?

-А теперь, сделав все выводы, давайте подумаем над продолжением фразы: «Кто, если не мы... (ответы родителей).

Получите за успешную работу на этой станции часть детского послания («Мы хотим)

-Может быть, на другой станции маршрута вы найдете способ решения этой проблемы, обратитесь за помощью (*разгадывают головоломку*)

Идем в кабинет психолога.

Упражнение «*Принятие чувств*»

«Иногда в суете мы не замечаем, как наши слова ранят детей. Я хочу, чтобы вы научились принимать чувства детей, тем самым Вы будете опорой и поддержкой детей в самых разных ситуациях».

Участники делятся на микрогруппы, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные **родительские ответы так**, чтобы были приняты чувства ребенка.

Вот например: «*Не плачь, ну и что, что потерялась игрушка!*» можно трансформировать в «Я бы тоже расстроилась, но мы можем, вместе найдем выход?»

Примерные образцы заданий:

1. Это же твой брат! Подумаешь, игрушку забрал!
2. Не бойся, собака тебя не тронет!
3. Подумаешь-укол, даже малыши не боятся!
4. Чего орешь, ты же мужчина!

После высказывания всех **родителей идет обсуждение.**

-Как вы себя чувствуете?

-Сложно ли вам было?

Молодцы **родители**, вы постарались! В этом упражнении Вы **потренировались «активно слушать» своих детей:** Вы улавливали, что Ваш ребенок пытается сказать Вам на самом деле, озвучивали чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой.

Спасибо за плодотворную работу. Получите часть послания («*чтобы нас*»).

Движемся дальше согласно подсказке в головоломке (*ответ музыка*).

Идем в музыкальный зал.

Упражнение «*Мостик любви*».

Музыкальный зал разделен двумя линиями, между ними расстояние. За одной линией стоят дети, за другой-остановились **родители.**

Педагог-психолог: дорогие **родители**, Вы многому сегодня научились, желаю, чтобы все ваши полученные знания были надежным мостиком между Вами и ребенком. Сейчас Вы встретитесь, выложите мостик из цветных ступенек укрепив его добрыми словами».

Родители по очереди называют качества своего ребенка, делая шаг.

-Прежде чем я отдам третью часть послания, попробуйте догадаться:

Если это делать 4 раза в день, то вы обеспечите ребенку выживание, **если** 8 раз в день – обеспечите хорошее самочувствие, **если** 12 раз в день – обеспечите интеллектуальное развитие! О чем идет речь?

-Верно, обнимали.

Получите третью часть послания («*чаще обнимали*»).

-Уважаемые **родители**, в группе был проведен опрос и выяснилось, что дети больше всего любят, когда вы их обнимаете.

-Наша встреча подошла к концу, скажите пожалуйста, что запомнилось больше всего? Были ли открытия? Захотелось ли что-нибудь применить в жизни?

-Ответы **родителей**.

- Спасибо всем за работу! Желаю всем успехов!