

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято
педагогическим советом
протокол № 5 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС№ 2
г. Ейска МО Ейский район
приказ № 112-ОД от 31.08.2023г.
_____ О.И. Карташева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

Возрастная категория: от 3 до 4 лет
Срок реализации программы: 1 год: 36 ч
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 43241

Автор-составитель:
Тиунова Е.В.
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2023г

Содержание

№	Разделы программы	стр.
1.	Раздел № 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты:	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	5
1.5	Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа	6
2.	Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации:	8
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Список литературы	15

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

Актуальность программы

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Новизна программы

В формулировках новизны можно использовать отражающие степень

новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как писатель, художник, актер, режиссер. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий.

Воспитательная работа в программе предполагает формирование ценностного отношения к отечественной культуре, к художественной литературе и театру (именно поэтому происходит просмотр и обсуждение советских и российских мультипликационных фильмов и сказок).

Отличительной особенностью является новизна содержания дополнительной образовательной программы.

Адресатом программы являются дети младшей группы, количеством до 15 человек.

Уровень программы - ознакомительный

Объем программы - 34 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

- 1 год

Режим занятий - 36 часов в год, 1 раз в неделю по 20 минут.

Особенности образовательного процесса - одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

1.2. Цель и задачи программы

Роль игры в становлении и развитии способностей ребенка, учитывая его интересы, желания и способности. Программа придерживается различных форм организации театральной деятельности: специально организованная, которой основная роль принадлежит Главной целью программы кружка театрального мастерства «В гостях у Сказки» является приобщение детей к разнообразным видам театральной деятельности. В программе подчеркнута большая педагогу, и самостоятельная игровая деятельность — при минимальном участии воспитателя.

Задачи

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.)

3. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. ознакомить детей всех групп с различными видами театров.

6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знание детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

7. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Дошкольный возраст — это период когда у ребенка начинает формироваться характер, вкусы, интересы и отношение к окружающим. Поэтому, очень важно начиная с этого показать детям примеры дружбы, справедливости, отзывчивости, храбрости и т. д. Театр располагает большими возможностями, так как он воздействует целым комплексом средств. Театральная деятельность расширяет кругозор детей и надолго остается в их памяти. Они делятся впечатлениями с товарищами и рассказывают о театральной деятельности родителям такие разговоры и рассказы способствуют развитию речи и умение выражать свои чувства. Театральная деятельность тесно переплетается со всеми видами деятельности ребенка в детском саду: утренняя гимнастика, прием пищи, игровая деятельность, занятия, прогулка подготовка ко сну, гимнастика, пробуждение, утренники и развлечения

Программа направлена на то, чтобы ребенок активно включался в театральную деятельность, эмоционально относился к действующим лицам и их поступкам, развивает желание подражать положительным героям и быть не похожим на отрицательных. Важнейшим является процесс переживания, воплощения и, конечно же, итог артистизм в спектаклях. Театр доставляет детям много радости и удовольствия, создает у них хорошее настроение, однако нельзя рассматривать театральную деятельность как развлечение. Его воспитательное значение намного шире.

Профориентация: - познакомить профессиями художник, костюмер, актер, режиссер, писатель

образовательные:

развитие познавательного интереса к творчеству, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

личностные:

формирование общественной активности личности, гражданской позиции,

культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные:

развитие мотивации к творчеству, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

1.3. Содержание программы

Календарный учебный график

Месяц	Тема	Цель	Форма занятия	Место проведения
Сентябрь 1 неделя 07.09.	«Давайте познакомимся»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, побуждать детей к активному общению, развивать речь и строить диалог	очная	Групповая ячейка
2 неделя 14.09	«Знакомство с разными видами театров»	Познакомить детей с видами театров: пальчиковый, теневой, театр на фланелеграфе и т. д., учить пользоваться атрибутами к театру, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу	очная	Групповая ячейка
3 неделя 21.09	«Курочка и цыплята» Подвижная игра «Курочка и цыплята». Чтение сказки "Кот, петух и лиса"	Стимулировать детей к активному участию в игре, развивать их двигательную активность.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 28.09	«Распределение ролей сказки, разучивание слов»(р. н сказка «Кот, петух и лиса»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
Октябрь 1 неделя 5.10	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 12.10	«Мой любимый герой»	Стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка
3 неделя	Чтение русской	Познакомить детей со сказкой,	очная	Групповая

19.10	народной сказки «Колобок»	создать радостное настроение, учить сопереживать героям Русская народная сказка «Колобок»		ячейка
4 неделя 26.10	«Распределение ролей сказки, разучивание слов»(р. н сказка «Колобок»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
Ноябрь 1 неделя 2.11	«Показ спектакля малышам русской народной сказки «Колобок»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 9.11	«Самостоятельная театральная деятельность, настольный театр»	Способствовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, воспитывать культуру поведения в театре. Развивать музыкальный слух, способствовать раскрепощению детей	очная	Групповая ячейка
3 неделя 16.11	Нарисуем «Колобка»	Развивать фантазию, память на основе изученного материала.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 23.11	«Сказка «Куручка - Ряба» Подвижная игра «Куручка и цыплята». Чтение р. н. сказки «Куручка - Ряба».	Познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение, учить сопереживать героям. Русская народная сказка «Куручка - Ряба»	очная	
Декабря 1 неделя 7.12	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Куручка - Ряба»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 14.12	«Показ спектакля малышам русской народной сказки «Куручка - Ряба»	создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу	очная	Групповая ячейка
3 неделя 21.12	Отгадывание загадок, ряженье, имитационные упражнения «Изобрази героя», свободные веселые танцы.	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка
4 неделя	Изобрази героя на	Развивать фантазию, память на основе	очная	Групповая

28.12	бумаге	изученного материала.		ячейка
Январь 1 неделя 11.01	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Познакомить детей со сказкой	Создать радостное настроение, учить сопереживать героям «Сказка «Заюшкина избушка»	очная	Групповая ячейка
2 неделя 18.01	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Заюшкина избушка»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки	очная	Групповая ячейка
3 неделя 25.01	«Мой любимый герой». подвижная игра «Лиса и зайцы».	Стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 1.02	Показ спектакля русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
Февраля 1 неделя 8.02	Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение, учить сопереживать героям Русская народная сказка «Теремок»	очная	Групповая ячейка
2 неделя 15.02	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Теремок»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки	очная	Групповая ячейка
3 неделя 22.02	Рассказывание сказки с использованием настольного театра, беседа по содержанию сказки, упражнение на интонационную выразительность.	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 1.03	Изобрази «Теремок» на	Развивать фантазию, память на основе изученного материала.	очная	Групповая ячейка

Март 1 1 неделя 15.03	бумаге Русская народная сказка «Репка»	Познакомить детей со сказкой.		
2 неделя 22.03	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Репка»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
3 неделя 29.03	«Мой любимый герой», подвижная игра «У медведя во бору».	Стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 5.04	«Показ спектакля русской народной сказки «Репка»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
Апрель 1 1 неделя 12.04	Отгадывание музыкальных загадок, ряженьё в костюмы, имитация движений изученных персонажей	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, побуждать детей к активному общению, развивать речь и строить диалог.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 19.04	«Сказка «Гуси лебеди»	Познакомить детей со сказкой, поработать над текстом, голосом. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	очная	Групповая ячейка
3 неделя 26.04	«Сказка «Гуси лебеди»	Отработать знание ролей, отрепетировать, доставить удовольствие малышам	очная	Групповая ячейка
4 неделя 3.05	«Показ спектакля русской народной сказки «Гуси лебеди»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
Май 1 1 неделя 10.05	« Показ спектакля в гостях у сказки» « Репка»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей . воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
2 неделя	« Показ спектакля	Познакомить детей со сказкой,	очная	Групповая

17.05	в гостях у сказки» Теремок	поработать над текстом, голосом. Совершенствовать интонационную выразительность речи.		ячейка
3 неделя 24.05	« Показ спектакля в гостях у сказки» Мой любимый герой.	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу	очная	Групповая ячейка
4 неделя 31.05	« Показ спектакля в гостях у сказки»	Познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение, учить сопереживать героям Русская народная сказка	очная	Групповая ячейка
ИТОГО	36 часов		очная	Групповая ячейка

Содержание учебного плана

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам.

1. *«Музыкальное воспитание»*, где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; слушают музыку к очередному спектаклю, отмечая разнохарактерное ее содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

2. *«Изобразительная деятельность»*, где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, близкими по содержанию сюжету спектакля, учатся рисовать по сюжету спектакля или отдельных его персонажей.

3. *«Ознакомление с художественной литературой»*, где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля и других форм организации театрализованной деятельности.

4. *«Ритмика»*, где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроение.

5. *«Развитие речи»* - у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над выразительной стороной речи, развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.

5. Методическое обеспечение программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Показателями освоения ребенком парциальной программы является следующее:

- ребенок активно участвует в диалоге с взрослыми и сверстниками;
- умеет строить простейший диалог;
- эмоционально реагирует на песенки и потешки;
- умеет делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе;
- умеет произносить скороговорки в разных темпах;
- умеет произносить скороговорку с разными интонациями;
- запоминает и описывает внешний вид любого ребенка;
- знает 5-8 артикуляционных упражнений;
- умеет действовать согласованно;

- может копировать действия взрослого, сверстника: движения, слова;
- показывает действием неодушевленные предметы, изображает животных и др.;
- проявляет интерес к театральным играм, театру.

3. Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Месяц	Тема	Цель	Форма занятия	Место проведения
Сентябрь 1 неделя 6.09	«Давайте познакомимся»	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, побуждать детей к активному общению, развивать речь и строить диалог	очная	Групповая ячейка
2 неделя 13.09	«Знакомство с разными видами театров»	Познакомить детей с видами театров: пальчиковый, теневой, театр на фланелеграфе и т. д., учить пользоваться атрибутами к театру, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу	очная	Групповая ячейка
3 неделя 20.09	«Курочка и цыплята» Подвижная игра «Курочка и цыплята». Чтение сказки "Кот, петух и лиса"	Стимулировать детей к активному участию в игре, развивать их двигательную активность.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 27.09	«Распределение ролей сказки, разучивание слов»(р. н сказка «Кот, петух и лиса»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
Октябрь 1 неделя 4.10	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 11.10	«Мой любимый герой»	Стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка
3 неделя	Чтение русской	Познакомить детей со сказкой,	очная	Групповая

18.10	народной сказки «Колобок»	создать радостное настроение, учить сопереживать героям Русская народная сказка «Колобок»		ячейка
4 неделя 25.10	«Распределение ролей сказки, разучивание слов»(р. н сказка «Колобок»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
Ноябрь 1 неделя 1.11	«Показ спектакля малышам русской народной сказки «Колобок»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 8.11	«Самостоятельная театральная деятельность, настольный театр»	Способствовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, воспитывать культуру поведения в театре. Развивать музыкальный слух, способствовать раскрепощению детей	очная	Групповая ячейка
3 неделя 15.11	Нарисуем «Колобка»	Развивать фантазию, память на основе изученного материала.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 22.11	«Сказка «Курочка - Ряба» Подвижная игра «Курочка и цыплята». Чтение р. н. сказки «Курочка - Ряба».	Познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение, учить сопереживать героям. Русская народная сказка «Курочка - Ряба»	очная	
Декабря 1 неделя 29.11	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Курочка - Ряба»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 6.12	«Показ спектакля малышам русской народной сказки «Курочка - Ряба»	создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу	очная	Групповая ячейка
3 неделя 13.12	Отгадывание загадок, ряженье, имитационные упражнения «Изобрази героя», свободные веселые танцы.	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка

4 неделя 20.13	Изобрази героя на бумаге	Развивать фантазию, память на основе изученного материала.	очная	Групповая ячейка
Январь 1 неделя 27.13	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Познакомить детей со сказкой	Создать радостное настроение, учить сопереживать героям «Сказка «Заюшкина избушка»	очная	Групповая ячейка
2 неделя 3.01	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Заюшкина избушка»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки	очная	Групповая ячейка
3 неделя 10.01	«Мой любимый герой». подвижная игра «Лиса и зайцы».	Стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 17.01	Показ спектакля русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
Февраля 1 неделя 24.01	Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение, учить сопереживать героям Русская народная сказка «Теремок»	очная	Групповая ячейка
2 неделя 31.01	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Теремок»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки	очная	Групповая ячейка
3 неделя 7.02	Рассказывание сказки с использованием настольного театра, беседа по содержанию сказки, упражнение на интонационную выразительность.	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 14.02	Изобрази «Теремок» на	Развивать фантазию, память на	очная	Групповая ячейка

Март 1 1 неделя 21.02	бумаге Русская народная сказка «Репка»	основе изученного материала. Познакомить детей со сказкой.		
2 неделя 28.02	«Распределение ролей сказки, разучивание слов» (р. н сказка «Репка»)	Способствовать развитию интереса к актерскому мастерству; формировать память; активизировать коммуникативные навыки.	очная	Групповая ячейка
3 неделя 6.03	«Мой любимый герой», подвижная игра «У медведя во бору».	Стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность детей.	очная	Групповая ячейка
4 неделя 13.03	«Показ спектакля русской народной сказки «Репка»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
Апрель 1 неделя 20.03	Отгадывание музыкальных загадок, ряженье в костюмы, имитация движений изученных персонажей	Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, побуждать детей к активному общению, развивать речь и строить диалог.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 27.03	«Сказка «Гуси лебеди»	Познакомить детей со сказкой, поработать над текстом, голосом. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	очная	Групповая ячейка
3 неделя 3.04	«Сказка «Гуси лебеди»	Отработать знание ролей, отрепетировать, доставить удовольствие малышам	очная	Групповая ячейка
4 неделя 10.04	«Показ спектакля русской народной сказки «Гуси лебеди»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
Май 1 неделя 17.04	« Показ спектакля в гостях у сказки» « Репка»	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей . воспитывать гордость за проделанную работу.	очная	Групповая ячейка
2 неделя 24.04	« Показ спектакля в гостях у сказки» Теремок	Познакомить детей со сказкой, поработать над текстом, голосом. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	очная	Групповая ячейка
3 неделя 8.05	« Показ спектакля в гостях у сказки» Мой любимый герой.	Создать радостное настроение малышам, развивать речь детей, воспитывать гордость за проделанную работу	очная	Групповая ячейка
4 неделя 22.05	« Показ спектакля в гостях у сказки»	Познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение,	очная	Групповая ячейка

		учить сопереживать героям Русская народная сказка		
ИТОГО	36 часов		очная	Групповая ячейка

Режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 15 мин. Занятие проводится в среду 16:00 –16 :15.

Условия реализации программы материально - техническое обеспечение

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа;

- оборудование (мебель), игрушки

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям инормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Перечень оборудования

1. Настольные театры игрушек
2. Пальчиковый театр
3. Атрибуты для занятий, для спектаклей
4. Детские костюмы и шапочки
5. Ширмы для кукольного театра
6. Декорации к спектаклям
7. Методическая и художественная литература
8. колонка с записями различной музыки для спектаклей
Тиунова Елкена Васильевна

3.2 Форма аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

3.3. Методические материалы

В процессе работы по программе используются формы, методы, задания, содержание которых отвечает задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой - позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие; использование вариативных приемов позволяют формировать у детей произвольность поведения, при этом не лишая детей их собственного проявления себя как активного субъекта взаимодействия.

В программе сочетаются стандартные игры, задания и упражнения, направленные на развитие психических процессов. Содержание их определяется целями.

Игры и задания, способствующие развитию моторных навыков детей. Учитывается развитие крупной и мелкой моторики.

Психогимнастические этюды, направленные на: принятие своих особенностей и качеств характера.

Коммуникативные игры - это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать вербальную и невербальную поддержку; обучение умению сотрудничать.

Арт-деятельность, направленная на творческое проявление самовыражения, оптимизацию соотношения процессов торможения и возбуждения нервной системы.

Нейроупражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию мыслительной деятельности.

Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, направленных на формирование нравственности дошкольников.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность.

Формы организации учебного занятия: просмотр мультипликационного фильма, беседа, игра, практические занятия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие
2. Упражнения и занятия, направленные на развитие психических процессов и коммуникации.
3. Чтение
4. Инсценировка
5. Арт-задания или конструирование.
6. Прощание

3.4. Список литературы

1. Альхимович С. А. «Театр Петрушки в гостях у малышей».
2. Вакуленко Ю. А., О. П. Власенко. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Горохова Л. А., Т. Н. Макарова. Музыкальная и театрализованная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия.
4. Караманенко Т. Н. «Кукольный театр – дошкольникам» Москва, “Просвещение” 1982г.
5. Маханева М. Д. «Театральные занятия в детском саду» Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
6. Петрова Т. И., Е. Я. Сергеева, Е. С. Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва “Школьная пресса” 2000г.
7. Орлова Ф. М. и Е. Н. Соковина. «Нам весело».