

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
города Ейска муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 2
г. Ейска МО Ейский район
№ 115 - ОД от 30.08.2024 г.
_____О.И. Карташева

УЧТЕНО:

мнение родителей (законных представителей)
и опекунов воспитанников
протокол общего собрания родителей от 27.08.2024г. № 1

МОДЕЛЬ

организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми
5-7 лет, групп общеразвивающей направленности

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы: с 02.09.2024 г. по 30.08.2025 г., одногодичная

Инструктор по физической культуре: Иванова О.М.

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи реализации Модели	3
3.	Принципы формирования Модели	4
4.	Значимые характеристики особенностей развития детей	5
5.	Планируемые результаты освоения Модели	10
6.	Специфика организации образовательной деятельности	11
7.	Организация режима пребывания детей в ДОО	12
8.	Система физкультурно – оздоровительной работы	13
9.	Перечень используемых программ и методических пособий	14
10.	Комплексно – тематическое развитие	15
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
Приложение 1	Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре	
Приложение 2	Перспективный план педагогических мероприятий в образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе общеразвивающей направленности	
Приложение 3	Перспективный план педагогических мероприятий в образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности инструктора по физическому развитию детей 5-7 лет, групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год и с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 8 ноября 2022 года)

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32; ФГОС ДО.

2. Цели и задачи реализации Модели

Целью модели является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Принципы Модели

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Модели являются: дети старшей, подготовительной к школе группы, родители (законные представители), педагоги.

В старшей группе воспитываются дети в возрасте от 5 до 6 лет.

Общая численность воспитанников - 23 человека.

В подготовительной к школе группе воспитываются дети в возрасте от 6 до 7 лет. Общая численность воспитанников - 23 человека.

Группы ДОО

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы		Мальчики	Девочки
			Предельная	Фактическая		
1	Старшая группа № 5	5- 6 лет	25	23	13	10
2	Подготовительная к школе группа № 6	6 - 7 лет	25	23	11	12

Распределение воспитанников по группам здоровья

Наименование группы	Количество воспитанников	I	II	III	IV
Старшая группа № 5	23	11	11	1	-
Подготовительная к школе группа № 6	23	14	9	-	-

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 223 человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;

не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

На основании положения о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной Программы) используется система педагогической диагностики, разработанная Московским центром качества образования. Мониторинг проводится в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая и осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Оценка в области музыкальной деятельности осуществляется в рамках оценки ОО «Физическое развитие»

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

6. Специфика организации образовательной деятельности по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Модель образовательного процесса предусматривает совместную образовательную деятельность инструктора по физической культуре и детей:

- образовательная деятельность;
- спортивные праздники и развлечения;
- индивидуальная работа с воспитанниками.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установлено: в каждой возрастной группе по 3 физкультурных занятия.

Сетка образовательной деятельности в спортивном зале

Группы	Утренняя гимнастика	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	8.00-8.10	9.30 -9.55		9.30 -9.55		9.30 -9.55
Подготовительная к школе группа	8.00-8.10	10.35-11.05		10.35-11.05		10.35-11.05

Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле:

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Возрастные группы	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность учебного часа (в мин.)	20 - 25	25 - 30

7. Организация режима пребывания детей в ДОО

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все возрастные группы работают по двум основным режимам:

- на учебный год (первый период) с 2 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.
- на летний (второй) период с 2 июня по 29 августа 2025 г.;

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 23 по 30 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменено с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп спортивного зала, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. ОД по физкультуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

8. Система физкультурно – оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность (в мин.)
Физическая культура	<u>В помещении</u>	
	Старшая группа Подготовительная группа	2 раза в неделю 25 мин 2 раза в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, не менее 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45-60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельные двигательные и подвижные игры	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно

Закаливающие мероприятия

I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	Не ниже 22° С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5- 10 мин). Критерием прекращения проветривания Помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Занятия физической культурой	2 - в зале. Форма спортивная
	+ 19° С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
	-10°С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 19 °С
Физические упражнения	Ежедневно
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя прохладной водой.
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой	

9. Перечень используемых программ и методических пособий

Наименование
Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждённая приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет коллектив МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска

10. Комплексно – тематические проекты старшей группы

I период года (с 02.09.2024 по 30.05.2025 г.)

№ пп	Сроки реализации	Проект недели	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Сентябрь. Ценность –доминанта - познание				
1	1 неделя сентябрь (02.09 – 06.09)	День Знаний	Презентация «1 сентября – День знаний»	Музыкальное представление к 1 сентября «Чудеса у школьного порога»
				Беседа с просмотром презентации «День солидарности в борьбе с терроризмом»
				Театральное представление «Быть грамотным – это модно!»
2	2 неделя сентябрь (09.09 – 13.09)	Мир книг	Экскурсия в детскую библиотеку	
3	3 неделя сентябрь (16.09 – 20.09)	Осень. Осенние явления	Спортивный досуг «Осенние игры»	Музыкальное развлечение «Осень золотая»
4	4 неделя сентябрь (23.09 – 27.09)	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду.	Концерт «Воспитатель мой»
Карта сентября : «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»				
Проект месяца: «Энциклопедия Почемучек»				
Октябрь. Ценность –доминанта - труд				
5	1 неделя Октябрь (30.09 – 04.10)	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на полях и в огородах.	Музыкальная игра — «Огородная- хороводная»	Концерт для бабушек и дедушек «Праздник мудрости, внимания и любви»
				Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя Октябрь (07.10 – 11.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Музыкально- спортивное развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты».	Праздничное мероприятие с участием отца Сергия «Покров Пресвятой Богородицы»
7	3 неделя Октябрь (14.10 – 18.10)	Грибы и ягоды. Осенний лес.	Составление букетов из осенних цветов.	Флешмоб с папами «Папа и я – неразлучные друзья»
8	4 неделя Октябрь (21.10 – 25.10)	Профессии. Техника, орудия труда	Изготовления фото- коллажа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
9	5 неделя октября (28.10 – 01.11)	Широка страна моя родная	Развлечение «День народного единства»	Акция «Сила людей в единстве»

Карта октября: «Чем богаты, тем и рады»				
Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
Ноябрь. Ценность –доминанта - семья				
10	1 неделя Ноябрь (05.11 – 08.11)	Народная культура. Народные промыслы	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
11	2 неделя Ноябрь 11.11 – 15.11)	Мой дом, моя семья.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья.»	
12	3 неделя Ноябрь (18.11 – 22.11)	Одежда, обувь, головные уборы	Совместная мастерская детей и родителей: дефиле «Модный приговор»	Праздничный концерт «Моя милая мама»
13	4 неделя Ноябрь (25.11 – 29.11)	Мебель. Бытовая техника	Виртуальная экскурсия в прошлое мебели	Просмотр и обсуждение видеофильма «День Государственного герба РФ»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»				
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Декабрь. Ценность –доминанта - красота				
14	1 неделя Декабрь (02.12 – 06.12)	Посуда. Продукты питания	Экскурсия на кухню детского сада: «Повар – профессия важная»	Просмотр презентации с обсуждением «Музыка памяти», «Дари добро»
15	2 неделя Декабрь (09.12 – 13.12)	Зимушка зима. Природные явления	Спортивное развлечение «Зимушка - зима»	Беседа с просмотром презентации «Героев помним имена», «Что нужно знать о Конституции?»
16	3 неделя декабрь (16.12 – 20.12)	Новый год шагает по планете	Совместный с родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка	
17	4 неделя декабрь (23.12 – 31.12)	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год	Выставка детского творчества	Новогодний утренник
Карта декабря «Красавица Зима»				
Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
Январь. Ценность –доминанта - здоровье				
18	1 неделя Январь			
19	2 неделя Январь (09.01 – 10.01)	Рождество, Крещение – православные праздники. Зимние забавы.	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Музыкальное развлечение «Рождество Христово»
20	3 неделя Январь (13.01. – 17.01)	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	
21	4 неделя Январь	Неделя здоровья	Квест-игра «Найди здоровье»	Просмотр презентации с обсуждением «Дорогу

	(20.01 – 24.01)			жизни вечно будем помнить»
22	5 неделя Январь (27.01 – 31.01)	Безопасность	Развлечение «Знатоки правил безопасности»	
Карта января «Какая зима – такие забавы»				
Проект месяца: фестиваль «Зимние забавы»				
Февраль. Ценность –доминанта - дружба				
23	1 неделя февраль (03.02 – 07.02)	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Просмотр видеофильма «Дикие животные зимой»	Просмотр презентации с обсуждением «Сталинград – гордая память истории»
24	2 неделя Февраль (10.02 – 14.02)	Домашние животные и их детеныши.	Спортивное развлечение «В мире животных»	Развлечение «Наука без скуки»
25	3 неделя Февраль (17.02 – 21.02)	Будем в армии служить!.	Фотовыставка «Будем в армии служить!»	Викторина «Ты наш друг, родной язык!»
26	4 неделя Февраль (24.02 – 28.02)	Широкая масленица. Традиции русского народа.	Беседы с просмотром презентации о проведении и истории масленичных гуляний на Руси	Развлечение «Широкая масленица»
Карта февраля «Крепости земли российской»				
Игровой макет «Пластилинный город»				
Март. Ценность –доминанта - человек				
27	1 неделя Март (03.03 – 07.03)	Женский день 8 Марта	Выставка детского творчества	Праздничный концерт к 8 марта
28	2 неделя Март (10.03 – 14.03)	Птицы нашего края.	Акция «Кормушка для птиц» с привлечением родителей	Музыкально спортивное развлечение «России верные сыны»
29	3 неделя Март (17.03 – 21.03)	Я в мире человек	Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу...».	Беседа с просмотром презентации «Крым и Россия: прошлое и настоящее»
30	4 неделя Март (24.03 – 28.03)	Транспорт	Театрализованное представление «Тише едешь - дальше будешь»	Игра-ситуация «Все в театр мы пойдем»
Карта марта «Знаменитые люди России»				
Проект месяца «Поиграем в сказку»				
Апрель. Ценность –доминанта - природа				
31	1неделя Апрель (31.03 – 04.04)	Весна-красна! Перелетные птицы	Спортивный досуг «Весна — красна идет»	
32	2 неделя Апрель (07.04 – 11.04)	День Космонавтики	Выставка детского творчества	Развлечение «День космонавтики»
33	3 неделя Апрель (14.04 – 18.04)	Светлая Пасха	Выставка совместного с родителями творчества «Пасха в	Музыкальное развлечение Светлая Пасха

			кубанской семье»	
34	4 неделя Апрель (21.04 – 25.04)	Водоемы и их обитатели	Изготовление макетов «На морском дне»	
35	5 неделя Апрель (28.04 – 30.04)	Животные жарких стран и дальнего севера	Просмотр видеофильма о животных	
Карта апреля: «Заповедные места России»				
Проект месяца: «Сохраним красоту первоцветов»				
Май. Ценность –доминанта - Родина				
36	2 неделя Май (05.05 – 08.05)	День Победы.	Акция «Бессмертный полк»	Праздник 9 мая
37	3 неделя Май (12.05 – 16.05)	Лес, луг, насекомые	Викторина: «Загадки Лесовичка»	Беседа с просмотром презентации «Детские общественные организации России
38	4 неделя Май (19.05 – 23.05)	Земля – наш общий дом. Охрана природы.	Викторина «Земля – наш дом».	Развлечение «Кирилл и Мефодий»
39	5 неделя май (26.05 – 30.05)	Школа. Школьные принадлежности	Викторина: «Скоро в школу»	
Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»				
Проект месяца: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина...»				

II период года (с 02.06.2025 по 29.08.2025 г.) старшей группы

№ п/п	Сроки реализации	Проект недели	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Июнь. Ценность –доминанта - жизнь				
1	1 неделяиюня (02.06 – 06.06)	Лето, лето	Выставка детского творчества	Развлечение «День защиты детей»
2	2 неделяиюня (09.06 – 11.06)	Мы живем в России	Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная...»	Развлечение «Моя Россия»
3	3 неделяиюня (16.06 – 20.06)	Солнце, Воздух и вода – наши лучшие друзья	Викторина	
4	4 неделяиюня (23.06 – 27.06)	Безопасность	Изготовление запрещающих знаков	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
Июль. Ценность –доминанта - милосердие				
5	1 неделя Июля (30.06 – 04.07)	Животные и природа нашего края	Создание альбома «Наш край»	Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»

6	2 неделя июля (07.07 – 11.07)	Моя семья	Создание фотоколлажа «Моя семья»	Праздник день семьи, любви и верности
7	3 неделя Июля (14.07 – 18.07)	Неделя добрых дел	Выставка детского творчества	Флешмоб «Дари добро...»
8	4 неделя Июля 21.07 – 25.07)	Что за прелесть, эти сказки.	Изготовление книжек- малышек своими руками	
9	5 неделя Июля 28.07 – 01.08)	Со спортом надо подружиться.	Выставка детского творчества	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».
Август. Ценность –доминанта – культура				
10	1 неделя Августа (04.08 – 08.08)	Музыкальная неделя	Просмотр презентации	Концерт «С песней весело шагать...»
11	2 неделя Августа 11.08 – 15.08)	Город, в котором я живу	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
12	3 неделя Августа (18.08 – 22.08)	Азбука здоровья, витамины	Выставка детского творчества	Развлечение «Яблочный спас»
13	4 неделя августа (25.08- 29.08)	Мир театра и кино	Театрализованные игры	

Комплексно – тематические проекты подготовительной к школе группы
I период года (с 02.09.2024 по 30.05.2025 г.)

№ пп	Сроки реализации	Проект недели	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Сентябрь. Ценность –доминанта - познание				
1	1 неделя сентябрь (02.09 – 06.09)	День Знаний	Презентация «1 сентября – День знаний»	Музыкальное представление к 1 сентября «Чудеса у школьного порога»
				Беседа с просмотром презентации «День солидарности в борьбе с терроризмом»
				Театральное представление «Быть грамотным – это модно!»
2	2 неделя сентябрь (09.09 – 13.09)	Мир книг	Экскурсия в детскую библиотеку	
3	3 неделя сентябрь (16.09 – 20.09)	Осень. Осенние явления	Спортивный досуг «Осенние игры»	Музыкальное развлечение «Осень золотая»
4	4 неделя	Мой	Экскурсия по	Концерт

	сентябрь (23.09 – 27.09)	любимый детский сад	детскому саду.	«Воспитатель мой»
Карта сентября : «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»				
Проект месяца: «Энциклопедия Почемучек»				
Октябрь. Ценность –доминанта - труд				
5	1 неделя Октябрь (30.09 – 04.10)	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на полях и в огородах.	Музыкальная игра — «Огородная- хороводная»	Концерт для бабушек и дедушек «Праздник мудрости, внимания и любви»
				Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя Октябрь (07.10 – 11.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Музыкально- спортивное развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты».	Праздничное мероприятие с участием отца Сергия «Покров Пресвятой Богородицы»
7	3 неделя Октябрь (14.10 – 18.10)	Грибы и ягоды. Осенний лес.	Составление букетов из осенних цветов.	Флешмоб с папами «Папа и я – неразлучные друзья»
8	4 неделя Октябрь (21.10 – 25.10)	Профессии. Техника, орудия труда	Изготовления фото- коллажа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
9	5 неделя октября (28.10 – 01.11)	Широка страна моя родная	Развлечение «День народного единства»	Акция «Сила людей в единстве»
Карта октября: «Чем богаты, тем и рады»				
Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
Ноябрь. Ценность –доминанта - семья				
10	1 неделя Ноябрь (05.11 – 08.11)	Народная культура. Народные промыслы	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
11	2 неделя Ноябрь 11.11 – 15.11)	Мой дом, моя семья.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья.»	
12	3 неделя Ноябрь (18.11 – 22.11)	Одежда, обувь, головные уборы	Совместная мастерская детей и родителей: дефиле «Модный приговор»	Праздничный концерт «Моя милая мама»
13	4 неделя Ноябрь (25.11 – 29.11)	Мебель. Бытовая техника	Виртуальная экскурсия в прошлое мебели	Просмотр и обсуждение видеофильма «День Государственного герба РФ»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»				
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Декабрь. Ценность –доминанта - красота				
14	1 неделя Декабрь (02.12 – 06.12)	Посуда. Продукты питания	Экскурсия на кухню детского сада: «Повар – профессия важная»	Просмотр презентации с обсуждением «Музыка памяти», «Дари добро»
15	2 неделя Декабрь	Зимушка зима.	Спортивное развлечение	Беседа с просмотром презентации

	(09.12 – 13.12)	Природные явления	«Зимушка - зима»	«Героев помним имена», «Что нужно знать о Конституции?»
16	3 неделя декабрь (16.12 – 20.12)	Новый год шагает по планете	Совместный с родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка»	
17	4 неделя декабрь (23.12 – 31.12)	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год	Выставка детского творчества	Новогодний утренник

Карта декабря «Красавица Зима»

Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»

Январь. Ценность –доминанта - здоровье

18	1 неделя Январь			
19	2 неделя Январь (09.01 – 10.01)	Рождество, Крещение – православные праздники. Зимние забавы.	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Музыкальное развлечение «Рождество Христово»
20	3 неделя Январь (13.01. – 17.01)	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	
21	4 неделя Январь (20.01 – 24.01)	Неделя здоровья	Квест-игра «Найди здоровье»	Просмотр презентации с обсуждением «Дорогу жизни вечно будем помнить»
22	5 неделя Январь (27.01 – 31.01)	Безопасность	Развлечение «Знатоки правил безопасности»	

Карта января «Какая зима – такие забавы»

Проект месяца: фестиваль «Зимние забавы»

Февраль. Ценность –доминанта - дружба

23	1 неделя февраль (03.02 – 07.02)	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Просмотр видеофильма «Дикие животные зимой»	Просмотр презентации с обсуждением «Сталинград – гордая память истории»
24	2 неделя Февраль (10.02 – 14.02)	Домашние животные и их детеныши.	Спортивное развлечение «В мире животных»	Развлечение «Наука без скуки»
25	3 неделя Февраль (17.02 – 21.02)	Будем в армии служить!.	Фотовыставка «Будем в армии служить!»	Викторина «Ты наш друг, родной язык!»
26	4 неделя Февраль (24.02 – 28.02)	Широкая масленица. Традиции русского народа.	Беседы с просмотром презентации о проведении и истории масленичных гуляний на Руси	Развлечение «Широкая масленица»

Карта февраля «Крепости земли российской»

Игровой макет «Пластилиновый город»

Март. Ценность –доминанта - человек				
27	1 неделя Март (03.03 – 07.03)	Женский день 8 Марта	Выставка детского творчества	Праздничный концерт к 8 марта
28	2 неделя Март (10.03 – 14.03)	Птицы нашего края.	Акция «Кормушка для птиц» с привлечением родителей	Музыкально спортивное развлечение «России верные сыны»
29	3 неделя Март (17.03 – 21.03)	Я в мире человек	Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу...».	Беседа с просмотром презентации «Крым и Россия: прошлое и настоящее»
30	4 неделя Март (24.03 – 28.03)	Транспорт	Театрализованное представление « Тише едешь - дальше будешь»	Игра-ситуация «Все в театр мы пойдем»

Карта марта «Знаменитые люди России»**Проект месяца «Поиграем в сказку»**

Апрель. Ценность –доминанта - природа				
31	1 неделя Апрель (31.03 – 04.04)	Весна- красна! Перелетные птицы	Спортивный досуг «Весна — красна идет»	
32	2 неделя Апрель (07.04 – 11.04)	День Космонавти ки	Выставка детского творчества	Развлечение «День космонавтики»
33	3 неделя Апрель (14.04 – 18.04)	Светлая Пасха	Выставка совместного с родителями творчества «Пасха в кубанской семье»	Музыкальное развлечение Светлая Пасха
34	4 неделя Апрель (21.04 – 25.04)	Водоемы и их обитатели	Изготовление макетов «На морском дне»	
35	5 неделя Апрель (28.04 – 30.04)	Животные жарких стран и дальнего севера	Просмотр видеофильма о животных	

Карта апреля: «Заповедные места России»**Проект месяца: «Сохраним красоту первоцветов»**

Май. Ценность –доминанта - Родина				
36	2 неделя Май (05.05 – 08.05)	День Победы.	Акция «Бессмертный полк»	Праздник 9 мая
37	3 неделя Май (12.05 – 16.05)	Лес, луг, насекомые	Викторина: «Загадки Лесовичка»	Беседа с просмотром презентации «Детские общественные организации России
38	4 неделя Май (19.05 – 23.05)	Земля – наш общий дом. Охрана природы.	Викторина «Земля – наш дом».	Развлечение «Кирилл и Мефодий»
39	5 неделя май (26.05 – 30.05)	Школа. Школьные принадлежн ости	Викторина: «Скоро в школу»	

Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»
Проект месяца: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина...»

II период года (с 02.06.2025 по 29.08.2025 г.) подготовительной к школе группы

№ п/п	Сроки реализации	Проект недели	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Июнь. Ценность –доминанта - жизнь				
1	1 неделяиюня (02.06 – 06.06)	Лето, лето	Выставка детского творчества	Развлечение «День защиты детей»
2	2 неделяиюня (09.06 – 11.06)	Мы живем в России	Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная...»	Развлечение «Моя Россия»
3	3 неделяиюня (16.06 – 20.06)	Солнце, Воздух и вода – наши лучшие друзья	Викторина	
4	4 неделяиюня (23.06 – 27.06)	Безопасность	Изготовление запрещающих знаков	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
Июль. Ценность –доминанта - милосердие				
5	1 неделя Июля (30.06 – 04.07)	Животные и природа нашего края	Создание альбома «Наш край»	Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя июля (07.07 – 11.07)	Моя семья	Создание фотоколлажа « Моя семья»	Праздник день семьи, любви и верности
7	3 неделя Июля (14.07 – 18.07)	Неделя добрых дел	Выставка детского творчества	Флешмоб «Дари добро...»
8	4 неделя Июля (21.07 – 25.07)	Что за прелесть, эти сказки.	Изготовление книжек- малышек своими руками	
9	5 неделя Июля (28.07 – 01.08)	Со спортом надо подружиться.	Выставка детского творчества	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».
Август. Ценность –доминанта – культура				
10	1 неделя Августа (04.08 – 08.08)	Музыкальная неделя	Просмотр презентации	Концерт «С песней весело шагать...»
11	2 неделя Августа (11.08 – 15.08)	Город, в котором я живу	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
12	3 неделя Августа (18.08 – 22.08)	Азбука здоровья, витамины	Выставка детского творчества	Развлечение «Яблочный спас»
13	4 неделя августа (25.08- 29.08)	Мир театра и кино	Театрализованные игры	

10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: мягкие модули, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует двигательную активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, пособиям, обеспечивающим двигательную активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования

В спортивном зале для проведения физкультурных занятий имеется необходимое количество спортивного инвентаря, с помощью которого осуществляется образовательная деятельность в области физической культуры.

Для общеразвивающих упражнений: гимнастические палки, ленты с кольцами, платочки, кубики, мячи, шнуры по количеству детей.

Для выполнения основных видов движений имеются: маты (2 шт.), 2 набора кегль, 2 каната, 2 дуги, стойка со шнуром, мячи разных размеров, скакалки, обручи, набивные мешочки по количеству детей.

Для реализации подвижных игр и эстафет: маски персонажей, мешки для прыжков, султанчики, флаги, конусы, фитболы.

В шкафу: методическая литература по физическому развитию, картотеки подвижных игр по программе, кубанских подвижных игр, загадок о спорте.

