

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДС№ 2  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ №112-ОД от 31.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ О.И. Карташева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Царица наук-математика»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год: 34 ч  
**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на внебюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23889

Автор-составитель:  
Панарина Наталья Витальевна,  
педагог дополнительного образования

## Раздел № 1

### «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра. Образовательная деятельность построена с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Организованная образовательная деятельность включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно- практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений с опорой на палочки Кюизенера помогают детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль. Размышление, догадки, выводы обобщения, абстрагирование, освоение математической терминологией – это далеко не весь перечень качеств, необходимых будущему школьнику для освоения новых знаний.

Именно такое содержание программы определяет ее **направленность** как социально-гуманитарную.

#### **Актуальность**

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Будущий первоклассник должен владеть

элементарными навыками универсальных учебных действий. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоционально-психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Новизна**

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фонд занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый им в данном возрасте.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении основам математики важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, цифр, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении математике важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать возможности ребенка.

### **Профориентация**

Игровые ситуации позволяют не только развить математические навыки детей, но и в занимательной форме познакомить с новыми профессиями, актуализировать имеющиеся знания. Программа знакомит детей с такими профессиями как модельер, художник-керамист, разведчик. Взрослый и дети обсуждают, какие сведения есть о профессиях строителя, дорожного инспектора, продавца.

### **Воспитательная работа**

Реализация воспитательной работы в рамках образовательной программы проводится в соответствии с планом воспитательной деятельности. (Приложение 1)

### **Отличительные особенности**

Способствует формированию познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой подготовке.

**Адресат программы** — 5-6 лет, одновозрастная группа

**Уровень программы** - ознакомительный

**Объем программы** — 34 учебных часа

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы – 1 год

**Форма обучения** - очная

**Режим занятий** - 34 часа в год, 1 раз в неделю по 25 минут.

**Особенности образовательного процесса** - одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Задачи**

#### **Образовательные задачи:**

-формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

-формировать понимание отношений между рядом стоящими числами(в пределах 10).

-формировать умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

-формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

-развивать мотивации учения.

-развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### **Развивающие задачи:**

-развивать мелкую моторику и зрительно-двигательной координации.

-развивать произвольность психических процессов.

-развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

-развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения

математических задач.

**Метапредметные задачи:**

-развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### 2.3. Содержание программы

#### Учебный план «Царица наук-математика»

| Название раздела, темы                                      | Количество часов |        |            | Формы аттестации/ контроля                   |
|---|------------------|--------|------------|--|
|   | Всего            | Теория | Практика   |  |
| <b>Тема 1.</b><br>«Свойства предметов»                      | 4                | -      | 4          | Наблюдение за ребёнком                       |
| <b>Тема 2.</b><br>«Состав числа»                            | 4                | -      | 4          | Наблюдение за ребёнком                       |
| <b>Тема 3.</b><br>«Понятие цвета»                           | 4                | -      | 4          | Наблюдение за ребёнком                       |
| <b>Тема 4.</b><br>«Счёт в пределах 10»                      | 6                | -      | 6          | Наблюдение за ребёнком                       |
| <b>Тема 5.</b><br>«Свойства палочек. Игры с ними.»          | 4                | -      | 4          | Наблюдение за ребёнком                       |
| <b>Тема 6.</b><br>«Прямой, обратный счёт»                   | 4                | -      | 4          | Наблюдение за ребёнком                       |
| <b>Тема 7.</b><br>«Художественное представление цвета»      | 4                | -      | 4          | Наблюдение за ребёнком                       |
| <b>Тема 8.</b><br>«Пространственно-временные представления» | 4                | -      | 4          | Итоговый мониторинг, анкетирование родителей |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>34ч</b>       | -      | <b>34ч</b> |  |

#### Содержание учебного плана

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп

предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## 2.4. Планируемые результаты освоения программы

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

### *Предметные результаты*

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных

предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;
- -выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- актуализировать знания по профессиям строителя, продавца, разведчика, модельера, дорожного инспектора, художника-керамиста.

### ***Личностные результаты:***

#### **Развитие эмоциональной сферы:**

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;
- владеет навыками саморегуляции.

#### **Развитие коммуникативных навыков:**

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные).

#### ***Метапредметные результаты:***

- инициативность, умение самостоятельно искать нужное решение;
- способность к нестандартному (позитивному) мышлению, умению управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.



-развитие коммуникативных качеств и качеств социального взаимодействия (умение действовать в группе, учитывать точку зрения другого).

### 3. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

#### 2.1. Календарный учебный график

| Дата       | Дидактическая игра  | Цель игры  | Время проведения | Место проведения    |
|------------|---|--|------------------|---------------------|
| Мониторинг |   |  |                  |                     |
| 07.09.23   | Игра «Сушим полотенца».<br>Подвижная игра:<br>«Найди свой домик». | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине). | 15.40-16.05ч     | Групповое помещение |
| 14.09.23   | Игра «Зайка».<br>Подвижная игра:<br>«Найди свой домик».           | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине). | 15.40-16.05ч     | Групповое помещение |
| 21.09.23   | Игра «Дорога к дому».<br>Подвижная игра: «Где больше?».           | Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству: больше – меньше. Развивать внимание, память. Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.   | 15.40-16.05ч     | Групповое помещение |
|            | «Цветные коврики -2»  | Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.  | 15.40-16.05ч     | Групповое помещение |
| 28.09.23   |   | Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.  |                  |                     |

|          |                                       |  |              |                     |
|----------|---------------------------------------|--|--------------|---------------------|
| 05.10.23 | «Играем с цветом»                     | Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами.  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 12.10.23 | «Измерение с помощью палочки - мерки» | Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 26.10.23 | «Дополни»                             | Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление.                              | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 19.10.23 | «Запомни»                             | Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 26.10.23 | «Подбери цифру»                       | Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 09.11.23 | «Цветные числа»                       | Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.                                | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 16.11.23 | «По порядку становись»                | Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |

|          |                   |  |              |                     |
|----------|-------------------|--|--------------|---------------------|
|          |                   | счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки.  |              |                     |
| 23.11.23 | «Магазин игрушек» | Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца. | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 30.11.23 | «Кто где живёт»   | Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 07.12.23 | «Составь число»   | Закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 14.12.23 | «Весы»            | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа.   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |

|          |                         |  |              |                     |
|----------|-------------------------|--|--------------|---------------------|
|          |                         | Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.   |              |                     |
| 21.12.23 | «Больше - меньше»       | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками $<$ , $>$ . Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает. | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 28.12.23 | «Найди дом для палочки» | Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 11.01.24 | «Разведчик»             | Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 18.01.24 | «Конструирование цифр»  | Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить,   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |

|          |                              |   |              |                        |
|----------|------------------------------|---|--------------|------------------------|
|          |                              | писать, конструировать).<br>Развивать память,<br>воображение,<br>мышление,<br>конструктивные<br>способности.  |              |                        |
| 25.01.24 | «Число -<br>головоломка<br>» | Совершенствовать<br>умения детей выполнять<br>арифметические<br>действия палочками<br>Кюизенера. Развивать<br>умения соотносить<br>число с цифрой.<br>Развивать образное,<br>логическое мышление.   | 15.40-16.05ч | Групповое<br>помещение |
| 01.02.24 | «Что пропустили?»            | Закреплять прямой и<br>обратный счёт.<br>Совершенствовать<br>знания детей о<br>закономерностях<br>палочек Кюизенера.<br>Развивать внимание,<br>память, логическое<br>мышление.  | 15.40-16.05ч | Групповое<br>помещение |
| 08.02.24 | «Мышата и сыр»               | Совершенствовать<br>навыки счета. Развивать<br>комбинаторное и<br>конструктивное<br>мышление. Учить<br>находить на основе<br>зрительного анализа<br>недостающие цветные<br>палочки Кюизенера.   | 15.40-16.05ч | Групповое<br>помещение |
| 15.02.24 | «Живые числа»                | закреплять понимание<br>соотношения «больше –<br>меньше» «Больше –<br>меньше на...», делить<br>целое на части,<br>запоминать состав числа<br>из единиц и двух<br>меньших чисел, на<br>основе наглядности<br>овладевать<br>простейшими<br>арифметическими<br>действиями. | 15.40-16.05ч | Групповое<br>помещение |
| 22.02.24 | «Мосты через реку»           | Развивать у детей<br>представления об<br>эталонах цвета;<br>представление о шири  | 15.40-16.05ч | Групповое<br>помещение |

|              |                            |   |              |                     |
|--------------|----------------------------|---|--------------|---------------------|
|              |                            | не (широкий, узкий и т. д); умение сравнивать предметы по ширине и длине; зрительный глазомер. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.<br>Строительство мостов через реку: (широкие, узкие, длинные, короткие для проезда транспорта через реку.)  |              |                     |
| 29.02.2<br>4 | «Цвет и число»             | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки разного цвета есть свое число. Развивать зрительное внимание, логическое мышление.<br>Строительство необычного поезда их цветных палочек (например: розовая, голубая, красная, желтая). Но прежде чем посадить туда пассажиров надо узнать, сколько мест в каждом вагоне. Дети берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета - одна белая палочка – одно место<br>Палочки Кюизенера | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 07.03.2<br>4 | «Конструируем посуду»      | Развивать интеллектуально – творческие способности детей, внимание, память умение работать по схеме.  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 14.03.2<br>4 | «Покажи, как растут числа» | Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать число в пределах 10.<br>Учить называть соседей   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |

|               |                                    |   |              |                     |
|---------------|------------------------------------|---|--------------|---------------------|
|               |                                    | данного числа.<br>Учить детей устанавливать логические связи и закономерности.<br>Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек; - внимание, наблюдательность, логическое мышление. |              |                     |
| 21.<br>.03.24 | «Рисуем палочками»                 | Развивать художественные способности детей. Развивать ориентировку детей в пространстве (слева, справа, сверху, снизу. Учить отбирать палочки нужного цвета).   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 28.<br>.03.24 | «Разноцветны евагончики»           | Закреплять счет от одного до десяти и формировать представления о смежных числах, решать логические задачи.   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 04.04.23      | «Волшебный камень»                 | Учить детей устанавливать логические связи и закономерности.<br>Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 11.04.23      | «Отгадай загадку, выбери отгадку». | Упражнять в различении цвета. Развивать умение работать со схемой; накладывать палочки на изображение. Развивать логическое мышление, речь.   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 18.04.23      | «Веселые зайчата»                  | Упражнять детей в различении цвета. Закреплять умение строить лестницы разными способами по образцу. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |
| 25.04.23      | «Винни-Пух»                        | Упражнять детей в различении цвета.   | 15.40-16.05ч | Групповое помещение |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Развивать умение различать палочки Кюизенера по размеру (длинная, короткая). Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимым героем мультфильма – Винни-Пухом. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2. Условия реализации

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа;
- оборудование (мебель).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

### Кадровое обеспечение

Панарина Н.В. - воспитатель, образование – воспитатель дошкольных учреждений, высшее педагогическое.

### 3.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

### 3.4. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение.

**Технологии:** игровая деятельность.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, путешествие, открытое занятие.

### Дидактические материалы

| №    | Наименование  | Количество          |
|------|---|---------------------|
| 1.   | <b>Математическое развитие</b>  |                     |
| 1.1. | Письменные принадлежности: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик | по количеству детей |
| 1.2. | Счетные палочки   | по количеству детей |
| 1.3. | Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям                              | по количеству детей |
| 1.4. | Наглядно-методический материал  | по количеству детей |
| 1.5. | Набор палочек Кюизенера   | 11 шт.              |



### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Математическая разминка.
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом (палочками Кюизенера).
4. Физкультминутка.
5. Дидактическая игра.

### **3.5.Список литературы**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2017
2. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
3. Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
4. Б. Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра(Палочки Кюизенера)

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия       | Сроки    | Форма проведения | Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|-------------------------------------|----------|------------------|--|
| 1.    | Выставка «Необычные узоры»          | 28.09.23 | групповая        | Фотоматериал, индивидуальные панно   |
| 2.    | Праздник урожая                     | 26.10.23 | групповая        | Фотоматериал   |
| 3.    | Выставка «Любимые игрушки»          | 23.11.23 | групповая        | Фотоматериал, индивидуальные панно   |
| 4.    | Арт-вечеринка «Подарки для любимых» | 21.12.23 | групповая        | Новогодние открытки  |
| 6.    | Мозговой штурм «Дешифровщик»        | 15.02.23 | групповая        | Фотоматериал, разработки индивидуальных схем шифрования.                                       |
| 7.    | Выставка работ                      | 21.03.23 | групповая        | Фотоматериал, индивидуальные панно   |