

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. № 5

Согласована
общим родительским собранием
протокол от 29.08.2023г № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2023г. № 112-ОД
_____ О.И. Карташева

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район
на 2023 - 2024 учебный год
для первой группы раннего возраста, второй группы раннего возраста,
младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп
общеразвивающей направленности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Адрес: 353680, Краснодарский край,
Ейский район, г. Ейск, ул. К. Маркса, 75
Ейский район, г. Ейск, ул. Янышева, 28,
телефон/факс: 8(861-32)2-34-51
электронный адрес: dou2@eysk.edu.ru
сайт ДОО: <https://дс2-ейск.рф>

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

I	Целевой раздел Программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Принципы и подходы к построению программы по ФГОС ДО	11
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей. Возрастные особенности детей	12
1.5	Планируемые результаты реализации программы (возможные достижения ребенка)	13
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II	Содержательный раздел Программы	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик.	19
2.4	Способы поддержки детской инициативы	20
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	36
2.7	Рабочая программа воспитания - Целевой раздел - Содержательный раздел - Организационный раздел	
III	Организационный раздел Программы	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (КТП для каждой возрастной группы)	75
3.6	Календарный план воспитательной работы	94
IV	Дополнительный раздел Программы	
4.1	Краткая презентация Программы	102

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 г. Ейска МО Ейский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32;

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: Лях Л.Л. – старшего воспитателя, Панариной Н.В. – воспитателя, Тиуновой Е.В. – воспитателя, Синявской Н.Д. – воспитателя, Смирновой Н.Н. – педагога-психолога с учетом мнения родительской общественности и их представителя Окуньковой А.А.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта: 98/2%

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Младшая группа № 3	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>1. <i>«Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.</i></p> <p>2. <i>Региональная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем» Рманычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное и социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
Средняя группа № 4		<p>1. <i>«Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.</i></p> <p>2. <i>Региональная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем» Рманычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное и социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
Старшая группа № 5		<p>1. <i>«Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.</i></p> <p>2. <i>«Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет) Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области</i></p>

		<p><i>«Познавательное и социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>3. Региональная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем» Рманьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное и социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
<p>Подготовительная к школе группа № 6</p>		<p><i>1. «Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.</i></p> <p><i>2. «Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет) Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет содержание образовательной области «Познавательное и социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>3. Региональная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем» Рманьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. дополняет содержание образовательной области «Познавательное и социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>

1.2. Цели и задачи реализации Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений:

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать интеллектуальные способности детей посредством познавательной-исследовательской деятельности;
- подготовить к жизни в современном обществе.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) –деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогащать словарный запас детей;
 - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

2. Региональная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем» Рманычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

1. Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2. *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*

3. *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

3. *«Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.*

- *Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.*
- *Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, коммуникативных способностей.*
- *Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций казачества Кубани;*

Воспитание чувств патриотизма и толерантности к народностям, проживающим на территории Краснодарского края.

1.3. Принципы и подходы к построению программы по ФГОС ДО (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

– Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

– В ДОО 6 возрастных групп общеразвивающей направленности: первая группа раннего возраста (дети 1-2 года), вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет), младшая группа (дети 3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Название групп	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Предельная наполняемость
№ 1 первая группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	5	9	15
№ 2 вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	8	9	15
№ 3 Младшая группа	от 3 до 4 лет	10	8	20
№ 4 Средняя группа	от 4 до 5 лет	7	13	23
№ 5 Старшая группа	от 5 до 6 лет	3	12	15
№ 7 Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	от 6 до 7 лет	7	8	15
Всего: 6 возрастных групп		27	41	83

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	30	34	4	-

Социальный статус семей воспитанников

Семья		Кол-во детей в семье		Национальность	
полные	неполные	многодетные		русские	другие
65	13	22		85	1

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 1 года до 7 лет приводятся в виде QR кода



Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

В ДОО принято решение по количеству проводимых занятий. Во всех возрастных группах проводится музыкальная деятельность 2 раза в неделю. Двигательная деятельность проводится воспитателями 3 раза в неделю. В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю двигательная деятельность проводится на улице. Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

- с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. - зимние каникулы: проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская и театрализованная деятельность). Проведение всех занятий организуется по инициативе детей.

II период: с 01.06.2024г. по 30.08.2024г. – летний оздоровительный период. В летний период проводятся игровые ситуации – музыкальная деятельность, двигательная деятельность. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные, музыкальные и спортивные игры.

1.5. Планируемые результаты реализации программы (возможные достижения ребенка)

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (ФОП ДО п.15.2)

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: (ФОП ДО п. 15.3.1)

К пяти годам: (ФОП ДО п. 15.3.2)

К шести годам: (ФОП ДО п. 15.3.3)

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения ООП ДО

К концу дошкольного возраста: (ФОП ДО 15.4)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. Региональная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3-8 лет) «Все про то, как мы живем». Рманьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

3. «Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.

- Проявляет любознательность к родному городу, его истории, памятникам, может рассказать о родном городе, вспомнить стихотворения, песни о родном городе, крае, кубанские народные игры.

- Имеет представление о символике Краснодарского края, Ейского района, города, станицы знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.

- Имеет представление о символике страны, о её традициях.

- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (ФОП ДО п. 16)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Оценка индивидуального развития детей

При реализации программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогического мониторинга. **Цель** мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 лет, чтобы оценить уровень развития, способности, успехи и недостатки работы используют в работе диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста, представленную Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В., которая проводится педагогом-психологом в эпикризные сроки с заполнением карт нервно- психического развития воспитанников в течение года. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста предполагают эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком и предусматривают проявление личности ребенка (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности).

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 (8) лет, используют в виде педагогического мониторинга – Карты индивидуального развития ребенка. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). На основании положения о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной Программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Ейска МО Ейский район в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного 01.09.2021г № 121-ОД.

Результаты педагогического мониторинга используются так же для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; - оптимизации работы с группой детей.

Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации

По итогам учебного года (май-июнь) проводится внутренняя оценка качества образования в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район, принятого на педагогическом совете и утвержденного приказом заведующего № 79/1 – ОД 10.04.2023г. Данная оценка носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 6 параметров:

- качество образовательных программ в ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;

– качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– качество управления ДОО.

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Самообследование - календарный год, не позднее 20 апреля;

Публичный отчет - не позднее 1 августа.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (ФОП ДО п. 17-22.8)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практиках и способов поддержки детской инициативы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках (ФОП ДО п. 24)

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: элементарная трудовую деятельность детей (уборка игровой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок; мероприятия, развлечения, праздники; игровые ситуации, индивидуальные игры, игры с небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизация; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями) и опекунами.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
ранний возраст (1-3 лет) ФГОС ДО (п.2.7)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность - игровая деятельность - речевая деятельность - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (ложка, совок, лопатка и пр.) - музыкальная деятельность - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - продуктивная деятельность - проектная деятельность - простейшие опыты и экспериментирование - коллекционирование - детский досуг
дошкольный возраст (3 – 8 лет) ФГОС ДО (п.2.7)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная-исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг; - Вечерний круг; - Утренняя гимнастика (музыкальная), - игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-

	(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	конструктивные игры); - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; - творческие мастерские; - литературная гостиная, театрализованные представления); - чтение детям художественной литературы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (элементы технологии, технология моделирования, проектная деятельность); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)); - детский досуг, праздники, развлечения
--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25)

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

2 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 – 5 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая, познавательная и продуктивная деятельность, а также расширение информационного кругозора. Для поддержания инициативы ребенка 3 – 4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона,

введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5– 7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Кроме этого, научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом

интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом

педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п. 26)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</p>

	- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование

инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и

(или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к

сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
 создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательной и образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Психолого-педагогический консилиум

Организация сопровождения детей осуществляется через работу психолого-педагогического консилиума учреждения (далее - ППк).

Согласно положению о ППк (приказ от 01.09.2021 г. № 128-од) основные задачи включают:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- определение характера, продолжительности и эффективности

коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, логопедической и психологической службами ДОО, а именно:

- организует проведение комплексной диагностики и обсуждение ее результатов. Службы осуществляют диагностику и готовят представление по её результатам к заседанию консилиума;
- прогнозирует условия развития детей, содержание и формы необходимой коррекционной помощи, а службы создают эти условия, адаптируя их к возможностям и потребностям ребенка, проводят запланированную коррекционную работу;
- отслеживает эффективность коррекционно - развивающей работы, а службы предоставляют материал для контрольно-оценочной деятельности ППк;
- вносит при необходимости коррективы в образовательный маршрут коррекционной работы, формы и методы ее проведения. Службы осуществляют реализацию таких изменений в образовательном процессе.

Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума ДОО представлена на схеме.

Психолого- педагогический консилиум ДОО

Психологическая служба: Педагог- психолог	Коррекционно- педагогическая служба: учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель	Оздоровительная служба: Медицинская сестра
Психологическая коррекция	Педагогическая коррекция	Коррекция физического развития
Комплексная психолого – педагогическая коррекция		

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении программы;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в периодадаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей

подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;

- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работ в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работ в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работ в соответствии с планом работы

2.7. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

РПВ разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОО) в составе: Лях Л.Л. – старшего воспитателя, Панариной Н.В. – воспитателя, Каблучий Е.Л. - воспитателя, Синявской Н.Д. - воспитателя, Мукиец Н.А.- учителя-логопеда, Смирновой Н.Н. – педагога-психолога с учетом мнения родительской общественности и их представителя Окунькова А.А.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ детского сада № 2 г. Ейска МО Ейский район (ОП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использована ФОП ДО п. 29

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), к другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

	сотрудничество	со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	труд, детский дизайн и другое). Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел РПВ

(с учетом части, формируемой участниками воспитательных отношений)

Уклад ДОО

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

Стержнем годового плана воспитательной и образовательной работы являются общесадиковские мероприятия. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД (В.С. Ходаковская), сотрудники МЧС (В.С. Покатило), ученики начальных классов школы, представители церкви (Иерей Сергей Бобошко) и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В ДОО ежемесячно проводятся различные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления, конкурсы и т.д.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду проводятся мастер-классы, консультации, и т.д.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Утренний круг». Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает

содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время «Вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце недели педагоги проводят развлечения или праздники для детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;

окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;

миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;

миру безопасности: спортивный праздник «Юные спасатели»;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «Ух, ты, Масленица», «День матери», «День семьи», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства»

Базовые ценности

Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, милосердие, добро, сотрудничество, жизнь.

Инструментальные ценности

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- регулярная зарядка для воспитанников ДОО;
- ежедневный «Утренний и вечерний круг» с воспитанниками;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;

- активное использование потенциала социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

- создание зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на *организацию разнообразных форм детских сообществ*. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка), систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел.

Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементов сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (утренний круг, вечерний круг, организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитывающая среда ДОО

(с учетом части, формируемой участниками воспитательных отношений)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на дошкольников осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО.

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты,

инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, её традициях.

Общности (сообщества) ДОО

(с учетом части, формируемой участниками воспитательных отношений)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п. 29.3.4)
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы совместной деятельности в образовательной организации
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения определен Программой основной **принцип** взаимоотношения семьи и детского сада – «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства»

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ДОО совместно с родителями (законными представителями) и опекунами проводятся:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В ДОО организуются следующие события:

проекты воспитательной направленности;
 праздники;
 общие дела;
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Стержнем годового плана воспитательной и образовательной работы являются общесадовские мероприятия. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия приглашаются представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, ученики начальных классов школы, представители церкви и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

III. Организационный раздел РПВ

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - принимает участие в проведении анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Воспитатель обеспечивает условия для воспитательного процесса:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания.
- ведет наблюдение за социально- эмоциональным развитием детей.

Педагог-психолог:

- исследует состояние эмоционально-волевой сферы дошкольников,
- особенности социально-личностной сферы, поведения,
- интеллектуальный уровень развития,
- готовность к обучению в школе;
- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;

- воспитание любознательности и познавательной активности.

Инструктор по физической культуре:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом,
 - определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе.

Музыкальный руководитель:

- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;
 - исследует уровень музыкальных способностей воспитанников.

Учитель-логопед тщательно исследует нарушенные речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи, особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
 - формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- коррекция речевого дыхания;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи;
- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);
- развитие мелкой моторики руки;

коррекция эмоционально-волевой сферы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

2. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31)

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах создана РППС с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения

ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры).

В качестве центров активности организуют:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр (3-7 лет);
- центр музыки (3-7 лет);
- центр изобразительного искусства (3-7 лет);
- центр мелкой моторики (3-7 лет);
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) (3-7 лет);
- центр настольных игр (3-7 лет);
- центр математики и науки (3-7 лет);
- литературный центр (3-7 лет);
- уголок уединения (3-7 лет);

- место для группового сбора (3-7 лет).

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Предметно-развивающая пространственная среда ДОО

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд вприроде	детская мебель для практической деятельности книжный уголок. уголок для изобразительной детской деятельности игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», и другие игры. Природный уголок конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, развивающие игры по математике, логикеразличные виды театров
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность, гимнастика после сна	спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал изделия народных промыслов скульптуры малых форм игрушки, муляжи.
Спортивно-музыкальный зал	шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки канат маты «шведская стенка» библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр телевизор DVD мультимедийная установка
Объекты территории, функциональное	Оснащение

использование	
<p style="text-align: center;">Участки групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия -Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - Консультативная работа с родителями - Проведение массовых внутрисадовых мероприятий (Деньзащиты детей, Масленица, Дни открытых дверей), - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе - Спортивные праздники, досуги и развлечения - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений 	<ul style="list-style-type: none"> -скамейки, столики -песочницы скрышками -теневые навесы вкол-ве согласно СанПиН -детские домики
<p>Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) -Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> -Рабочая зона педагога-психолога -Библиотека специальной литературы и практических пособий -Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства -Уголок для консультирования -Зона коррекции -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Конструкторы различных видов - Мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы - Информационный уголок для родителей

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Включенность детей в организацию РППС детского сада: в

развивающей предметно-пространственной среде используются продукты детской деятельности и предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, и т.д.).

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветники, участки, веранды, игровое оборудование.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы и средства обучения и воспитания (ФОП ДО п. 32)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:



- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная	Кабинеты: заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями посредством

	сеть «Интернет»		электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Телевизор - 1 шт.	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей
3	Музыкальный центр -2 шт	Музыкальный зал	Проведение развлечений и праздников
4	Синтезатор-1 шт	Музыкальный зал	Проведение развлечений и праздников
5	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего методический, медицинский.	Обработка и хранение информации
6	Ноутбук -2 шт.	Кабинеты: методический.	Обработка и хранение информации
7	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательном и образовательном процессе
8	МФУ (сканер, принтер и копир) - 1шт.	Кабинеты: заведующего, методический,	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в секторе природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в секторе художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в секторе физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Сектор развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)

7	Игрушки-самоделки из разных материалов; материалы для их изготовления	Неоформленные материалы (бумага, картон, нитки, ткани и т.д.); полуоформленные материалы (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природные (шишки, каштаны, ракушки)	Сектор природы исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
---	---	--	---

8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентаций, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах учителя-логопеда, методическом
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательном и образовательном процессе:

<http://www.solnet.ee/> «Солнышко» - один из самых популярных сайтов детской и семейной тематики. Проект пропагандирует семейные ценности, способствуют укреплению роли семьи в современном обществе.

Молодому педагогу будут интересны Интернет-журналы «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>;

научно-популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>;

<http://www.maam.ru> Международный образовательный портал

<http://www.moi-detsad.ru/> «Всё для детского сада»

<http://doshvozzrast.ru/> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома»

<http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей»

<http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. ру»

Федеральные органы управления образованием:

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](#)

[Министерство образования и науки Российской Федерации](#)

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/department/structure/units>

Муниципальные органы управления образованием:

yeisk-edu.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://pedlib.ru> «Педагогическая библиотека» здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике.

<http://psyparents.ru> «Детская психология для родителей» сайт содержит каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и особенностях развития, воспитания, обучения детей. Имеются разделы: «Игры», «Игрушки», «Спросите специалиста» и др.

<http://mirknig.ws> «Мир книг» здесь размещены художественные книги для детей (сказки, рассказы, повести), методическая литература для детского сада

<http://www.litmir.co> «ЛитМир-Электронная библиотека» - возможно бесплатное скачивание книг для электронных книг и др.

http://www.dobrieskazki.ru/games_samples.htm - можно почитать и скачать интересные авторские детские рассказы, сказки и книги.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека

<http://www.big-library.info> - Большая электронная библиотека

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО п. 33)

1–2 лет	2-3 лет	3-4 лет
		
		
4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы ДОО - 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы ДОО - 10,5- часов (полного дня)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)				
		1-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	- в помещении	3 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	- на улице	-	-	1 раз в неделю 20 – 35	1 раз в неделю 25 – 30	1 раз в неделю 30 – 35
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (пожеланию детей)	Ежедневно 8 – 10	Ежедневно 8 – 10	Ежедневно 8 – 10	Ежедневно 8 – 10	Ежедневно 8 – 10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 35
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 – 40	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные **адаптационные режимы**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 25 декабря 2023 г. по 29 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Проводятся новогодние утренники. Проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская и театрализованная деятельность).

**Режим дня на I период
первой группы раннего возраста № 1**

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, общение, партнерство с семьей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры. Элементы самостоятельной деятельности	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.10
	9.20-9.30
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Детские активности. Занятия в игровой форме	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.20 -18.00
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	до 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00– 19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на I период
второй группы раннего возраста № 2**

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, общение, партнерство с семьей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры. Элементы самостоятельной деятельности	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.10
	9.20-9.30
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Детские активности. Занятия в игровой форме	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.20 -18.00
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00– 19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режим дня на I период младшей группы № 3

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, утренний туалет	7-00-7-30
В детском саду	
Прием детей, свободные игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.10-8.25
«Утренний круг»	8.25-8.35
Подготовка к приему пищи. Прием пищи № 1 (завтрак)	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.55-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.15 9.25-9.40
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	9.45-10.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10.00-10.30 (30мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	10.30-10.40
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.40-11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	11.15-11.55 (40мин)
Гигиенические процедуры, самообслуживание	11.55-12.10
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.10 (2ч 40мин)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	15.50-16.00
«Вечерний круг»	16.00-16.10
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	16.10-16.30

Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	16.30 -18.00 (1ч 30мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	до 18.00

Дома (рекомендуемый режим)

Прогулка	18.00– 19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на I период
средней группы № 4**

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, утренний туалет	7-00-7-30
В детском саду	
Прием детей, свободные игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.10-8.25
«Утренний круг»	8.25-8.35
Подготовка к приему пищи. Прием пищи № 1 (завтрак)	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.55-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.20 9.30-9.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10.00-10.40 (40мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	10.40-10.50
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.50-11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	11.10-11.50 (40мин)
Гигиенические процедуры, самообслуживание	11.50-12.10
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.10 (2ч 40мин)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	15.50-16.00
«Вечерний круг»	16.00-16.10
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	16.10-16.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	16.30 -18.00 (1ч 30мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	до 18.00

Дома (рекомендуемый режим)

Прогулка	18.00– 19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на I период
старшей группы № 5**

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием детей, свободные игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.10-8.15
«Утренний круг»	8.15-8.25
Подготовка к приему пищи. Прием пищи № 1 (завтрак)	8.25-8.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.50-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10.10-10.30 (20мин)
Гигиенические процедуры, самообслуживание	10.35-10.50
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.50-11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	11.00-11.05
Детские активности	11.05-11.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	11.45-12.15 (30мин)
Гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15-12.25
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20 (2ч 30мин)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	15.50-16.00
«Вечерний круг»	16.00-16.10
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	16.10-16.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	16.30 -18.00 (1ч 30мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	до 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00– 19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на I период
подготовительной к школе группы № 7**

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием детей, свободные игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.10-8.15

«Утренний круг»	8.15-8.25
Подготовка к приему пищи. Прием пищи № 1 (завтрак)	8.25-8.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.55-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-9.30 9.40-10.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	10.10-10.35 (25мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	10.35-10.50
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.50-11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	11.00-11.05
Детские активности	11.05-11.35
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	11.45-12.15 (30мин)
Гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15-12.25
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20 (2ч 30мин)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	15.50-16.00
«Вечерний круг»	16.00-16.10
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	16.10-16.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	16.30 -18.00 (1ч 30мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	до 18.00

Дома (рекомендуемый режим)

Прогулка	18.00– 19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на второй период
Первой группы раннего возраста № 1**

Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Игры. Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры	8.50 - 9.00
Час совместного творчества (проведение мероприятий, запланированных в ДОО)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, игровая, художественная, проектная, поисково-исследовательская деятельности; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.30 - 11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.40 - 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, КГН, совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Час творческих открытий	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	16.20 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	

Прогулка	18.00- 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00

**Режим дня на второй период
Второй группы раннего возраста № 2**

Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Игры. Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры	8.50 - 9.00
Час совместного творчества (проведение мероприятий, запланированных в ДОО)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, игровая, художественная, проектная, поисково-исследовательская деятельности; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.30 - 11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.40 - 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, КГН, совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Час творческих открытий	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	16.20 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00

**Режим дня на второй период
Младшей группы № 3**

Приём детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Игры. Утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность. Игры	8.50 - 9.00
Час совместного творчества (проведение мероприятий, запланированных в ДОО)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (трудовая, игровая, художественная, проектная, поисково-исследовательская деятельности; наблюдения, закаливающие процедуры и др.)	9.30 - 11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.40 - 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, КГН, совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Час творческих открытий	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	16.20 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00

**Режим дня на второй период
Средней группы № 4**

Режимные моменты	Время проведения
Дошкольная образовательная организация	
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Свободные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, музыкальная и двигательная деятельность, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 18.00
«Вечерний круг»	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00

**Режим дня на второй период
Старшей группы № 5**

Режимные моменты	Время проведения
Дошкольная образовательная организация	
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
«Утренний круг»	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Свободные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, музыкальная и двигательная деятельность, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 18.00
«Вечерний круг»	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 18.30

Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00

**Режим дня на второй период
Подготовительной к школе группы № 6**

Режимные моменты	Время проведения
Дошкольная образовательная организация	
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
«Утренний круг»	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Свободные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, музыкальная и двигательная деятельность, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 18.00
«Вечерний круг»	16.50-17.00
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические процедуры	18.30 - 21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 - 7.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра по диетическому питанию, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Комплексно-тематическое планирование
первой и второй групп раннего возраста

I период года

(с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.)

	Срокиреализации	Тематический проект	Итоговое мероприятие ¹	События, праздники, мероприятия ²	Календарь праздников
Сентябрь 2023г. Ценность –доминанта – познание					
1	1 неделя 04.09-08.09	«Знакомство с группой»	Развлечение «Давайте познакомимся»	«Здравствуй детский сад!»	
2	2 неделя 11.09-15.09				
3	3 неделя 18.09 –22.09	«Наши игрушки»	Развлечение «Любимые игрушки»	«Воспитатель мой»	
4	4 неделя 25.09 – 29.09				
Октябрь 2023г. Ценность –доминанта – труд					
5	1 неделя 02.10- 06.10	«Учимся одевать куклу Машу»	Совместное изготовление Сюжетно-дидактической игры с законными представителями (опекуны) «Оденем куклу на прогулку»	«Золотая Осень	
6	2 неделя 09.10-13.10				
7	3 неделя 16.10- 20.10	«Осенний труд людей»	Совместная выставка осенних поделок с законными представителями (опекуны) «Осенние фантазии»		
8	4 неделя 23.10- 27.10				
Ноябрь 2023г. Ценность –доминанта – семья					
9	1 неделя 30.10-3.11	«Я и моя семья»	Выставка фотографий «Семья любимая моя»	«Сила людей в единстве»	
10	2 неделя 06.11-10.11				
11	3 неделя 13.11- 17.11	«Мама милая моя»	Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)		
12	4 неделя 20.11- 24.11				
13	5 неделя 27.11- 01.12	По выбору родителей			

		(законных представителей) и опекунов			
Декабрь 2023г. Ценность –доминанта – красота					
14	1 неделя 04.12- 08.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Изготовление снежков из ватных шариков для игр.		
15	2 неделя 11.12-15.12				
16	3 неделя 18.12- 22.12	«Новый год у ворот»	Совместная выставка новогодних поделок сзаконными представителями (опекуны) «Новогодняя сказка»	Новогодний утренник «Новый год у ворот»	Новый год
17	4 неделя 25.12-29.12				
Январь 2024г. Ценность –доминанта – здоровье					
18	1 неделя 01.01-05.01	«Быть здоровыми хотим»	Сюжетно-ролевая игра «Больница» - начальный этап (изготовление атрибутов, выделение уголка для игры и др.)		
19	2 неделя 08.01-12.01				
20	3 неделя 15.01-19.01	«В гостях у Витаминки»	Развлечение «Витаминка в гостях у ребят»		
21	4 неделя 22.01-26.01				
22	5 неделя 29.01-02.02	«Спортом занимайся-с болезнями не знайся»	Игра -ситуация «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»		
Февраль 2024г. Ценность –доминанта – дружба					
23	1 неделя 05.02-09.02	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»	Развлечение «Мы вежливые детки»		
24	2 неделя 12.02-16.02				
25	3 неделя 19.02-23.02	По выбору родителей (законных представителей) и опекунов.	Развлечение «Вместе веселее» на основе игр-забав		23 февраля «День защитника отечества»
26	4 неделя 26.02- 01.03				
Март 2024 г. Ценность –доминанта – человек					
27	1 неделя 04.03- 08.03	«Помогать друг другу»	Совместная выставка поделок к 8 Марту сзаконными	Развлечение «Мамочка милая моя»	8 марта
28	2 неделя 11.03-15.03				

			представителями (опекуны) «Новогодняя сказка»		
29	3 неделя 18.03-22.03	«Что такое хорошо? что такое плохо»	«Наши ладошки» (рисование красками) Коллективная работа.		
30	4 неделя 25.03- 29.03				
Апрель 2024г. Ценность –доминанта – природа					
31	1 неделя 01.04- 05.04	«Весна»	Праздничный досуг «Весна – красна»		
32	2 неделя 08.04- 12.04				
33	3 неделя 15.04 –19.04	«Птички прилетели»	Игра- ситуация «Птички прилетели»		
34	4 неделя 22.04- 26.04				
35	5 неделя 29.04-03.05	«Солнце ярко светит»	Физкультурное развлечение «Весёлые Петрушки»		
Май 2024. Ценность –доминанта – Родина					
36	1 неделя 06.05-10.05	«Дорога к детскому саду»	Пальчиковая раскраска «Флаг России»		9 мая «День Победы»
37	2 неделя 13.05- 17.05				
38	3 неделя 20.05-24.05	По выбору родителей (законных представителей) и опекунов			
39	4 неделя 27.05-31.05				

Комплексно-тематическое планирование первой и второй групп раннего возраста

II- период года – с 01.06.2024г по31.08.2024 г

	Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие ¹	События, праздники, мероприятия ²	Календарь праздников
Июнь 2024г. Ценность –доминанта – жизнь					
1	1 неделя 03.06-07.06	«Летние забавы»	Развлечение « Разноцветный мир»	«День защиты детей»	
2	2 неделя 10.06-14.06				День России
3	3 неделя 17.06- 21.06	«Здоровичок»	Игра – ситуация « Волшебный сундучок»		
4	4 неделя 24.06-28.06				
Июль 2024г. Ценность –доминанта – милосердие					

5	1 неделя 01.07-05.07	«Совершаем добрые поступки»	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый»	«День семьи любви и верности»	
6	2 неделя 08.07-12.07				
7	3 неделя 15.07-19.07	«Подари улыбку другу»	Игра –забава «Подари улыбку другу»		
8	4 неделя 22.07-26.07				
9	5 неделя 29.07-02.08	«В мире тепла и доброты»	«Учим куклу Катю доброте.»		
Август 2024г. Ценность –доминанта- культура					
10	1 неделя 05.08-09.08	«Почемучкина неделя»	Развлечение «Разноцветный мир»	«Яблочный спас.»	
11	2 неделя 12.08-16.08				
12	3 неделя 19.08-23.08	«В гостях у сказки»	«Все в театр мы пойдём»		День государственного флага РФ
13	4 неделя 26.08-30.08				

**Комплексно-тематическое планирование
младшей группы I период года
(с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.)**

	Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие ¹	События, праздники, мероприятия ²	Календарь праздников
Сентябрь. Ценность –доминанта - познание					
1	1 неделя сентябрь 01.09.-08. 09.	«День знаний» «Игрушки»	«Игрушки в детском саду»	«День знаний»	
2	2 неделя сентябрь 11.09-15.09	«Я и мои друзья»	Развлечение «В гостях у Лунтика»		
3	3 неделя сентябрь 18.09.-22.09	«Профессии»	Развлечение Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
4	4 неделя сентябрь 25.09-29.09	«Листопад, листопад» (по выбору родителей)	Дидактическая игра «С какого дерева листик»		Праздник «Осень золотая»
Октябрь. Ценность –доминанта - труд					
5	1 неделя октябрь 2.10.-06.10	«Овощи и фрукты».	Оформление выставки «Сад- огород»		
6	2 неделя октябрь 9.10-13.10	«Деревья и кустарники»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»		
7	3 неделя октябрь	« Труд людей»	Игровая – ситуация « Кто это делает»		

	16.10-20.10				
8	4 неделя октябрь 23.10.-27.10	« Наши профессии»	Игровая – ситуация « Все работы хороши выбирай на вкус»		День народного единства
Ноябрь. Ценность –доминанта - семья					
9	1 неделя ноябрь 30.10-3.11	«Моя семья»	«Семейные посиделки»		
10	2 неделя ноябрь 6.11-10.11	«Мой дом»	Сюжетно-ролевая игра «Пригласили мы гостей»		Праздник «Моя милая мама»
11	3 неделя ноябрь 20.11-24.11	« Традиции в семье»	Игровая ситуация «Назови семейный праздник»		
12	4 неделя ноябрь	«Мой дом, мой город»	Изготовление фотоальбома «Мой поселок» совместно с родителями		
13	5 неделя ноябрь 27.11-1.12	«Мебель»	Физкультурное развлечение «Мы растем здоровыми»		
Декабрь. Ценность –доминанта - красота					
14	1 неделя– декабрь 4.12.8.12	«Дед Мороз и его внучка Снегурочка»	Выставка поделок «Новогодний серпантин»		Новогодний праздник
15	2 неделя декабрь 11.12-15.12	«Зимушка- Зима»	Выставка рисунков «Волшебница Зима»		
16	3 неделя декабрь 18.12-22.12	«Зимние развлечения»	Развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»		
17	4 неделя декабрь 25.12-29.12	«Зима. Зимние явления»-	Тематическое развлечение «Мы любим петь и танцевать»		
Январь. Ценность –доминанта - здоровье					
18	1 неделя январь 1.01-5.01	«Транспорт»(Ле ксическая тема по выбору родителей)	Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»		
19	2 неделя январь 8.01-12.01	«Зимующие птицы»	Изготовление и развешивание скворечников с привлечением родителей		
20	3 неделя январь 15.01-19.01	« Путешествия в страну здоровья»	Чтения стихотворения « Кукла бедная больна.		
21	4 неделя январь 22.01.-26.01	« Витамины я люблю-быть здоровым я	Раскрашивание картинок с полезными		

		хочу»	продуктами питания		
22	5 неделя январь2 9.01-2.02	« Виды спорта»	Беседа « для чего нужна зарядка»		
Февраль. Ценность –доминанта - дружба					
23	1 неделя февраль 5.02-9.02	« Живем дружно»	Беседа « Учить детей помогать друг другу, жить дружно»		
24	2 неделя февраль 12.02-16.02	День защитника Отечества»	Тематическое развлечение «Мой папа Защитник»		День защитника Отечества»
25	3 неделя февраль 19.02-23.02	«Наши защитники»	Изготовление подарков для мужчин		
26	4 неделя февраль 26.02-1.03	Профессии пап	Выставка рисунков- пап		
Март. Ценность –доминанта - человек					
27	1 неделя март 4.03-8.03	« 8 марта »	Нетрадиционное рисование методом «тычка» «Цветы в подарок маме, бабушке»		Музыкальный праздник «Мамин день»
28	2 неделя март 11.03-15.03	« Кто я?»	Д/У Зеркало.		
29	3 неделя март 18.02-22.03	«Матрешки - чудо игрушки»	Выставка детских работ «В гости к нам пришли матрёшки»		
30	4 неделя март 25.03-29.03	«Весна»	Игра-ситуация «Идем гулять»		
Апрель. Ценность –доминанта - природа					
31	1неделя апрель 1.04-5.04	«Встречаем птиц»	Подвижная игра «Птички в гнездышках»		
32	2 неделя Апреля 8.04-12.04	« Назови птицу»	Беседа « каких птиц ты видел пот дороге в Д/С»		
33	3 неделя апрель 15.04-19.04	« Чтение экологические сказки»	« Бабушка Федора и Герань»		
34	4 неделя апрель 22.04-26.04	« Перелетные птицы»	« Скворечник для птиц» по выбору родителей.		
35	5 неделя апрель 29.04-3.05	« Весенний лес»	« картинки птиц и животных леса»		Праздник «Светлая Пасха»
Май. Ценность –доминанта - Родина					
36	1 неделя Май 6.05-10.05	День Победы	участие в конкурсах, акциях, разучивание стихов, песен,		День Победы (Беседа)

			сюжетные игры, праздник		
37	2 неделя Май 13.05-17.05	«Моя малая родина»	Беседа «Что такое родина»		
38	3 неделя Май 20.05-24.05	«Я и моя семья»	Беседа «мой дом, улица, родной поселок.		
39	4 неделя Май 27.05-31.05	«Ребенок в мире людей»	Детство-это я и ты»		Музыкально – спортивный праздник «Страна Детство»

**Комплексно-тематическое планирование
младшей группы II период года
- с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.**

Сроки реализации	Тема	Итоговое мероприятие	События	Календарь праздников
Июнь. Ценность –доминанта – жизнь				
1 неделя июня 3.06-7.06	«Неделя безопасности»	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе и на уличной площадке»		
2 неделя июня 10.06-14.06	«Кукла Катя простудилась»	Беседа «Почему нужно заботиться о своем здоровье»		
3 неделя июня 17.06-21.06	Научился сам бегать – научи и другого...	Игровая ситуация « Научи бегать другого»		
4 неделя июня 24.06-28.06	«В гостях у сказки» (Лексическая тема по выбору родителей)	Развлечение «В гостях у сказки»		
Июль. Ценность –доминанта – милосердие				
1 неделя июля 1.07-5.07	«День добра»	Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»		
2 неделя июля 8.07-12.07	«Хорошие поступки»	«Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
3 неделя июля	«Милосердие»	Беседа «Что такое милосердие»		
4 неделя июля 15.07-19.07	«Добро – зло»	Сюжетные картинки « Добрые поступки и плохие поступки»		

5 неделя июля 29.07-2.08	Чтение художественной литературы «Вежливые сказки»	По выбору родителей		
Август. Ценность –доминанта- культура				
1 неделя августа 5.08-9.08	«Мой детский сад»	Беседа «Детский сад – дом второй»		
2 неделя августа 12.08-16.08	«Яблочный спас»	Изготовление поделок с родителями к Яблочному спасу цвет.		
3 неделя августа 19.08-23.08	«Водичка»	Опыты с водой.		
4 неделя августа 26.08-29.08	«Щедрое лето»	«Что нам лето принесло?»		

**Комплексно-тематическое планирование
средней группы I период года
(с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.)**

	Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие ¹	События, праздники, мероприятия ²	Календарь праздников
Сентябрь. Ценность –доминанта - познание					
1	1 неделя сентябрь 1.09-8.09	«День знаний» «Игрушки»	«Игрушки в детском саду»	«День знаний»	
2	2 неделя сентябрь 11.09-15.09	«Я и мои друзья»	Развлечение «В гостях у Лунтика»		
3	3 неделя сентябрь 18.09-22.09	«Профессии»	Развлечение Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		
4	4 неделя сентябрь 25.09-29.09	«Листопад, листопад» (по выбору родителей)	Дидактическая игра «С какого дерева листик»		Праздник «Осень золотая»
Октябрь. Ценность –доминанта - труд					
5	1 неделя октябрь 2.10-6.10	«Овощи и фрукты».	Оформление выставки «Сад- огород»		
6	2 неделя октябрь 9.10.-13.10	«Деревья и кустарники»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»		
7	3 неделя октябрь 16.10.-20.10	«Путешествие на поляну сказок»»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»		
8	4 неделя октябрь	«Мальчики и девочки»	Игровая – ситуация «Это я - девочка, это я		День народного единства

	23.10.-27.10.		мальчик»		
Ноябрь. Ценность –доминанта - семья					
9	1 неделя ноябрь 30.10.-03.11.	«Моя семья»	«Семейные посиделки»		
10	2 неделя ноябрь 06.11-10.11	«Мой дом»	Сюжетно-ролевая игра «Пригласили мы гостей»		Праздник «Моя милая мама»
11	3 неделя ноябрь 13.11-17.11	«Животные Севера»	Игра-путешествие «Путешествие на Север».		
12	4 неделя ноябрь 20.11-24.11	«Мой дом, мой город»	Изготовление фотоальбома «Мой поселок» совместно с родителями		
13	5 неделя ноябрь 27.11-01.12	«Мебель»	Физкультурное развлечение «Мы растем здоровыми»		
Декабрь. Ценность –доминанта - красота					
14	1 неделя– декабрь 04.12-08.12	«Дед Мороз и его внучка Снегурочка»	Выставка поделок «Новогодний серпантин»		Новогодний праздник
15	2 неделя декабрь 11.12-15.12	«Зимушка-Зима»	Выставка рисунков «Волшебница Зима»		
16	3 неделя декабрь 18.12-22.12	«Зимние развлечения»	Развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»		
17	4 неделя декабрь 25.12.29.12	«Зима. Зимние явления»-	Тематическое развлечение «Мы любим петь и танцевать»		
Январь. Ценность –доминанта - здоровье					
18	1 неделя январь 01.01-05.01	«Транспорт»(Лек сическая тема по выбору родителей)	Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»		
19	2 неделя январь 08.01-12.01	«Зимующие птицы»	Изготовление и развешивание скворечников с привлечением родителей		
20	3 неделя январь 15.01-19.01	«Домашние животные и их детёныши»	Тематическое развлечение «На птичьем дворе»		
21	4 неделя январь 22.01-26.01	«Дикие животные и их детёныши»	Театрализованное представление «Маша и медведь		
22	5 неделя январь 29.01-02.02	Дикие животные	Выставка животных.		

Февраль. Ценность –доминанта - дружба					
23	1 неделя февраль 05.02.-09.02	«Зимующие птицы»	Изготовление и развешивание скворечников с привлечением родителей		
24	2 неделя февраль 12.02-16.02	День защитника Отечества»	Тематическое развлечение «Мой папа Защитник»		День защитника Отечества»
25	3 неделя февраль 19.02-23.02	«Наши защитники»	Изготовление подарков для мужчин		
26	4 неделя февраль 26.02-01.03	Профессии пап	Выставка рисунков- пап		
Март. Ценность –доминанта - человек					
27	1 неделя март 04.03-08.03	« 8 марта »	Нетрадиционное рисование методом «тычка» «Цветы в подарок маме, бабушке»		Музыкальный праздник «Мамин день»
28	2 неделя Март 11.03-15.03	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Инсценировка сказки «Теремок»		
29	3 неделя март 18.03-22.03	«Матрешки - чудо игрушки»	Выставка детских работ «В гости к нам пришли матрёшки»		
30	4 неделя Март 25.03-29.03	«Весна»	Игра-ситуация «Идем гулять»		
Апрель. Ценность –доминанта - природа					
31	1 неделя апрель 01.04-05.04	«Встречаем птиц»	Подвижная игра «Птички в гнездышках»		
32	2 неделя Апрель 08.04-12.04	«Дикие животные». (Лексическая тема по выбору родителей)	Викторина «В мире животных»		
33	3 неделя апрель 15.04-19.04	«Цветы»	Словесная игра «Угадай цветок»		
34	4 неделя апрель 22.04-26.04	«Транспорт»	Словесная игра «Угадай машинку»		
35	5 неделя апрель 29.04-03.05	« Посуда»	Выставка совместного творчества « лепим раскрашиваем посуду»		Праздник «Светлая Пасха»
Май. Ценность –доминанта - Родина					

36	1 неделя Май 06.05-10.05	День Победы	участие в конкурсах, акциях, разучивание стихов, песен, сюжетные игры, праздник		День Победы (Беседа)
37	2 неделя Май 13.05-17.05	«Зоологическая неделя»	Театральная постановка «Теремок»		
38	3 неделя Май2 0.05-24.05	«Почвенная неделя»	Путешествие с насекомыми»		
39	4 неделя Май 27.05-31.05	«Ребенок в мире людей»	Детство-это я и ты»		Музыкально – спортивный праздник «Страна Детство»

**Комплексно-тематическое планирование
средней группы II период года
с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.**

Сроки реализации	Тема	Итоговое мероприятие	События	Календарь праздников
1 неделя июня 03.06-07.06	«Неделя безопасности»	Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе и на уличной площадке»		
2 неделя июня 10.06.-14.06	«Неделя семьи, заботы и любви»	«Ромашка-символ Дня семьи, любви и верности»		
3 неделя июня 17.06-21.06	Научился сам – научи и другого...	Научился сам – научи и другого...		
4 неделя июня 24.06-28.06	«В гостях у сказки» (Лексическая тема по выбору родителей)	Развлечение «В гостях у сказки».		
1 неделя июля 01.07-05.07	«Неделя экспериментов»	Тема «Идём в лес за грибами»		
2 неделя июля 08.07-12.07	«Неделя любимых игр»	«Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
3 неделя июля 15.07-19.07	«Неделя любимого города»	Рассматривание фотоальбомов о родном городе.		
4 неделя июля 22.07-26.07	«Цветы»	Развлечение назови цветок. .		

5 неделя июля 29.07-02.08	«В гостях у Мишки»	Развлечение «В гостях у Мишки»		
1 неделя августа 5.08-09.08	«Звонкий мяч»	Развлечение поймай мячик и назови любимый		
2 неделя августа 12.08-16.08	«Яблочный спас»	Изготовление поделок с родителями к Яблочному спасу цвет.		
3 неделя августа 19.08-23.08	«Водичка»	Опыты с водой.		
4 неделя августа 26.08-30.08	«Щедрое лето»	Что нам лето принесло?»		

**Комплексно - тематические проекты
старшей группы I период года
(с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.)**

№ пп	Сроки реализации	Лексическая тема	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Сентябрь. Ценность –доминанта - познание				
1	1 неделя сентябрь (01.09 – 08.09)	День Знаний	Презентация «1 сентября – День знаний»	Музыкальное представление к 1 сентября «Чудеса у школьного порога» Беседа с просмотром презентации «День солидарности в борьбе с терроризмом» Театральное представление «Быть грамотным – это модно!»
2	2 неделя сентябрь (11.09 – 15.09)	Мир книг	Экскурсия в детскую библиотеку	
3	3 неделя сентябрь (18.09 – 22.09)	Осень. Осенние явления	Спортивный досуг «Осенние игры»	Музыкальное развлечение «Осень золотая»
4	4 неделя сентябрь (25.09 – 29.09)	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду.	Концерт «Воспитатель мой»
Карта сентября: «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»				
Проект месяца: «Энциклопедия Почемучек»				
Октябрь. Ценность –доминанта - труд				

5	1 неделя Октябрь (02.10 – 06.10)	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на полях и в огородах.	Музыкальная игра — «Огородная- хороводная»	Концерт для бабушек и дедушек «Праздник мудрости, внимания и любви»
				Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя Октябрь (09.10 – 13.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Музыкально- спортивное развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты».	Праздничное мероприятие с участием отца Сергия «Покров Пресвятой Богородицы»
7	3 неделя Октябрь (16.10 – 20.10)	Грибы и ягоды. Осенний лес.	Составление букетов из осенних цветов.	Флешмоб с папами «Папа и я – неразлучные друзья»
8	4 неделя Октябрь (23.10 – 27.10)	Профессии. Техника, орудия труда	Изготовления фото- коллажа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
Карта октября: «Чем богаты, тем и рады» Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
Ноябрь. Ценность –доминанта - семья				
9	1 неделя Ноябрь (30.10 – 03.11)	Широка страна моя родная	Развлечение «День народного единства»	Акция «Сила людей в единстве»
10	2 неделя Ноябрь (06.11 – 10.11)	Народная культура. Народные промыслы	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
11	3 неделя Ноябрь (13.11 – 17.11)	Мой дом, моя семья.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья.»	
12	4 неделя Ноябрь (20.11 – 24.11)	Одежда, обувь, головные уборы	Совместная мастерская детей и родителей: дефиле «Модный приговор»	Праздничный концерт «Моя милая мама»
13	5 неделя Ноябрь (27.11 – 01.12)	Мебель. Бытовая техника	Виртуальная экскурсия в прошлое мебели	Просмотр и обсуждение видеофильма «День Государственного герба РФ»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера» Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Декабрь. Ценность –доминанта - красота				
14	1 неделя Декабрь (04.12 – 08.12)	Посуда. Продукты питания	Экскурсия на кухню детского сада: «Повар – профессия важная»	Просмотр презентации с обсуждением «Музыка памяти», «Дари добро»

15	2 неделя Декабрь (11.12 – 15.12)	Зимушка зима. Природные явления	Спортивное развлечение «Зимушка - зима»	Беседа с просмотром презентации «Героев помним имена», «Что нужно знать о Конституции?»
16	3 неделя декабрь (18.12 – 22.12)	Новый год шагает по планете	Совместный с родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка»	
17	4 неделя декабрь (25.12 – 29.12)	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год	Выставка детского творчества	Новогодний утренник

Карта декабря «Красавица Зима»

Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»

Январь. Ценность –доминанта - здоровье

18	1 неделя Январь			
19	2 неделя Январь (08.01 – 12.01)	Рождество, Крещение – православные праздники. Зимние забавы.	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Музыкальное развлечение «Рождество Христово»
20	3 неделя Январь (15.01. – 19.01)	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	
21	4 неделя Январь (22.01 – 26.01)	Неделя здоровья	Квест-игра «Найди здоровье»	Просмотр презентации с обсуждением «Дорогу жизни вечно будем помнить»
22	5 неделя Январь (29.01 – 02.02)	Безопасность	Развлечение «Знатоки правил безопасности»	

Карта января «Какая зима – такие забавы»

Проект месяца: фестиваль «Зимние забавы»

Февраль. Ценность –доминанта - дружба

23	1 неделя февраль (05.02 – 09.02)	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Просмотр видеофильма «Дикие животные зимой»	Просмотр презентации с обсуждением «Сталинград – гордая память истории»
24	2 неделя Февраль (12.02 – 16.02)	Домашние животные и их детеныши.	Спортивное развлечение «В мире животных»	Развлечение «Наука без скуки»
25	3 неделя Февраль (19.02 – 23.02)	Птицы нашего края.	Акция «Кормушка для птиц» с привлечением родителей	Музыкально спортивное развлечение «России верные сыны»
26	4 неделя Февраль (26.02 – 01.03)	Будем в армии служить!.	Фотовыставка «Будем в армии служить!»	Викторина «Ты наш друг, родной язык!»

Карта февраля «Крепости земли российской»				
Игровой макет «Пластилиновый город»				
Март. Ценность –доминанта - человек				
27	1 неделя Март (04.03 – 08.03)	Женский день 8 Марта	Выставка детского творчества	Праздничный концерт к 8 марта
28	2 неделя Март (11.03 – 15.03)	Широкая масленица. Традиции русского народа.	Беседы с просмотром презентации о проведении и истории масленичных гуляний на Руси	Развлечение «Широкая масленица»
29	3 неделя Март (18.03 – 22.03)	Я в мире человек	Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу...».	Беседа с просмотром презентации «Крым и Россия: прошлое и настоящее»
30	4 неделя Март (25.03 – 29.03)	Транспорт	Театрализованное представление «Тише едешь - дальше будешь»	Игра-ситуация «Все в театр мы пойдем»
Карта марта «Знаменитые люди России»				
Проект месяца «Поиграем в сказку»				
Апрель. Ценность –доминанта - природа				
31	1 неделя Апрель (01.04 – 05.04)	Весна-красна! Перелетные птицы	Спортивный досуг «Весна — красна идет»	
32	2 неделя Апрель (08.04 – 12.04)	День Космонавтики	Выставка детского творчества	Развлечение «День космонавтики»
33	3 неделя Апрель (15.04 – 19.04)	Животные жарких стран и дальнего севера	Просмотр видеофильма о животных	
34	4 неделя Апрель (22.04 – 27.04)	Водоемы и их обитатели	Изготовление макетов «На морском дне»	
Карта апреля: «Заповедные места России»				
Проект месяца: «Сохраним красоту первоцветов»				
Май. Ценность –доминанта - Родина				
35	1 неделя Май (02.05 – 03.05)	Светлая Пасха	Выставка совместного творчества с родителями «Пасха в кубанской семье»	Музыкальное развлечение Светлая Пасха
36	2 неделя Май (06.05 – 08.05)	День Победы.	Акция «Бессмертный полк»	Праздник 9 мая
37	3 неделя Май (13.05 – 17.05)	Лес, луг, насекомые	Викторина: «Загадки Лесовичка»	Беседа с просмотром презентации «Детские общественные организации России»

38	4 неделя Май (20.05 – 24.05)	Земля – наш общий дом. Охрана природы.	Викторина «Земля – наш дом».	Развлечение «Кирилл и Мефодий»
39	5 неделя май (27.05 – 31.05)	Вот и лето пришло	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло».	

Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»

Проект месяца: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина...»

II период года (с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.)

№ п/п	Сроки реализации	Лексическая тема	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Июнь. Ценность –доминанта - жизнь				
1	1 неделяиюня (03.06 – 07.06)	Лето, лето	Выставка детского творчества	Развлечение «День защиты детей»
2	2 неделяиюня (10.06 – 14.06)	Мы живем в России	Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная...»	Развлечение «Моя Россия»
3	3 неделяиюня (17.06 – 21.06)	Солнце, Воздух и вода – наши лучшие друзья	Викторина	
4	4 неделяиюня (24.06 – 28.06)	Безопасность	Изготовление запрещающих знаков	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
Июль. Ценность –доминанта - милосердие				
5	1 неделя Июля (01.07 – 05.07)	Животные и природа нашего края	Создание альбома «Наш край»	Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя июля (08.07 – 12.07)	Моя семья	Создание фотоколлажа « Моя семья»	Праздник день семьи, любви и верности
7	3 неделя Июля (15.07 – 19.07)	Неделя добрых дел	Выставка детского творчества	Флешмоб «Дари добро...»
8	4 неделя Июля (22.07 – 26.07)	Что за прелесть, эти сказки.	Изготовление книжек- малышек своими руками	
9	5 неделя Июля (29.07 – 02.08)	Со спортом надо подружиться.	Выставка детского творчества	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».
Август. Ценность –доминанта – культура				
10	1 неделя Августа (05.08 – 09.08)	Музыкальная неделя	Просмотр презентации	Концерт «С песней весело шагать...»

11	2 неделя Августа (12.08 – 16.08)	Город, в котором я живу	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
12	3 неделя Августа (19.08 – 23.08)	Азбука здоровья, витамины	Выставка детского творчества	Развлечение «Яблочный спас»
13	4 неделя августа (26.08- 30.08)	Мир театра и кино	Театрализованные игры	

**Комплексно - тематическое планирование
подготовительная к школе группа
I период года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.)**

№ пп	Сроки реализации	Лексическая тема	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Сентябрь. Ценность –доминанта - познание				
1	1 неделя сентябрь (01.09 – 08.09)	День Знаний	Презентация «1 сентября – День знаний»	Музыкальное представление к 1 сентября «Чудеса у школьного порога»
				Беседа с просмотром презентации «День солидарности в борьбе с терроризмом»
				Театральное представление «Быть грамотным – это модно!»
2	2 неделя сентябрь (11.09 – 15.09)	Мир книг	Экскурсия в детскую библиотеку	
3	3 неделя сентябрь (18.09 – 22.09)	Осень. Осенние явления	Спортивный досуг «Осенние игры»	Музыкальное развлечение «Осень золотая»
4	4 неделя сентябрь (25.09 – 29.09)	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду.	Концерт «Воспитатель мой»
Карта сентября: «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»				
Проект месяца: «Энциклопедия Почемучек»				
Октябрь. Ценность –доминанта - труд				
5	1 неделя Октябрь (02.10 – 06.10)	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на	Музыкальная игра — «Огородная-хороводная»	Концерт для бабушек и дедушек «Праздник мудрости, внимания и любви»

		полях и в огородах.		Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя Октябрь (09.10 – 13.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Музыкально-спортивное развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты».	Праздничное мероприятие с участием отца Сергия «Покров Пресвятой Богородицы»
7	3 неделя Октябрь (16.10 – 20.10)	Грибы и ягоды. Осенний лес.	Составление букетов из осенних цветов.	Флешмоб с папами «Папа и я – неразлучные друзья»
8	4 неделя Октябрь (23.10 – 27.10)	Профессии. Техника, орудия труда	Изготовления фото-коллажа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
Карта октября: «Чем богаты, тем и рады»				
Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
Ноябрь. Ценность –доминанта - семья				
9	1 неделя Ноябрь (30.10 – 03.11)	Широка страна моя родная	Развлечение «День народного единства»	Акция «Сила людей в единстве»
10	2 неделя Ноябрь (06.11 – 10.11)	Народная культура. Народные промыслы	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
11	3 неделя Ноябрь (13.11 – 17.11)	Мой дом, моя семья.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья.»	
12	4 неделя Ноябрь (20.11 – 24.11)	Одежда, обувь, головные уборы	Совместная мастерская детей и родителей: дефиле «Модный приговор»	Праздничный концерт «Моя милая мама»
13	5 неделя Ноябрь (27.11 – 01.12)	Мебель. Бытовая техника	Виртуальная экскурсия в прошлое мебели	Просмотр и обсуждение видеофильма «День Государственного герба РФ»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»				
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Декабрь. Ценность –доминанта - красота				
14	1 неделя Декабрь (04.12 – 08.12)	Посуда. Продукты питания	Экскурсия на кухню детского сада: «Повар – профессия важная»	Просмотр презентации с обсуждением «Музыка памяти», «Дари добро»
15	2 неделя Декабрь (11.12 – 15.12)	Зимушка зима. Природные явления	Спортивное развлечение «Зимушка - зима»	Беседа с просмотром презентации «Героев помним имена», «Что нужно знать о Конституции?»

16	3 неделя декабрь (18.12 – 22.12)	Новый год шагает по планете	Совместный с родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка	
17	4 неделя декабрь (25.12 – 29.12)	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год	Выставка детского творчества	Новогодний утренник
Карта декабря «Красавица Зима»				
Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
Январь. Ценность –доминанта - здоровье				
18	1 неделя Январь			
19	2 неделя Январь (08.01 – 12.01)	Рождество, Крещение – православны е праздники. Зимние забавы.	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Музыкальное развлечение «Рождество Христово»
20	3 неделя Январь (15.01. – 19.01)	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	
21	4 неделя Январь (22.01 – 26.01)	Неделя здоровья	Квест-игра «Найди здоровье»	Просмотр презентации с обсуждением «Дорогу жизни вечно будем помнить»
22	5 неделя Январь (29.01 – 02.02)	Безопаснос ть	Развлечение «Знатоки правил безопасности»	
Карта января «Какая зима – такие забавы»				
Проект месяца: фестиваль «Зимние забавы»				
Февраль. Ценность –доминанта - дружба				
23	1 неделя февраль (05.02 – 09.02)	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Просмотр видеофильма «Дикие животные зимой»	Просмотр презентации с обсуждением «Сталинград – гордая память истории»
24	2 неделя Февраль (12.02 – 16.02)	Домашние животные и их детеныши.	Спортивное развлечение «В мире животных»	Развлечение «Наука без скуки»
25	3 неделя Февраль (19.02 – 23.02)	Птицы нашего края.	Акция «Кормушка для птиц» с привлечением родителей	Музыкально спортивное развлечение «России верные сыны»
26	4 неделя Февраль (26.02 – 01.03)	Будем в армии служить!.	Фотовыставка «Будем в армии служить!»	Викторина «Ты наш друг, родной язык!»

Карта февраля «Крепости земли российской» Игровой макет «Пластилиновый город»				
Март. Ценность –доминанта - человек				
27	1 неделя Март (04.03 – 08.03)	Женский день 8 Марта	Выставка детского творчества	Праздничный концерт к 8 марта
28	2 неделя Март (11.03 – 15.03)	Широкая масленица. Традиции русского народа.	Беседы с просмотром презентации о проведении и истории масленичных гуляний на Руси	Развлечение «Широкая масленица»
29	3 неделя Март (18.03 – 22.03)	Я в мире человек	Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу...».	Беседа с просмотром презентации «Крым и Россия: прошлое и настоящее»
30	4 неделя Март (25.03 – 29.03)	Транспорт	Театрализованное представление « Тише едешь - дальше будешь»	Игра-ситуация «Все в театр мы пойдем»
Карта марта «Знаменитые люди России» Проект месяца «Поиграем в сказку»				
Апрель. Ценность –доминанта - природа				
31	1 неделя Апрель (01.04 – 05.04)	Весна- красна! Перелетные птицы	Спортивный досуг «Весна — красна идет»	
32	2 неделя Апрель (08.04 – 12.04)	День Космонавти ки	Выставка детского творчества	Развлечение «День космонавтики»
33	3 неделя Апрель (15.04 – 19.04)	Животные жарких стран и дальнего севера	Просмотр видеофильма о животных	
34	4 неделя Апрель (22.04 – 27.04)	Водоемы и их обитатели	Изготовление макетов «На морском дне»	
Карта апреля: «Заповедные места России» Проект месяца: «Сохраним красоту первоцветов»				
Май. Ценность –доминанта - Родина				
35	1 неделя Май (02.05 – 03. 05)	Светлая Пасха	Выставка совместного с родителями творчества «Пасха в кубанской семье»	Музыкальное развлечение Светлая Пасха
36	2 неделя Май (06.05 – 08.05)	День Победы.	Акция «Бессмертный полк»	Праздник 9 мая
37	3 неделя Май	Лес, луг, насекомые	Викторина: «Загадки Лесовичка»	Беседа с просмотром презентации «Детские

	(13.05 – 17.05)			общественные организации России
38	4 неделя Май (20.05 – 24.05)	Земля – наш общий дом. Охрана природы.	Викторина «Земля – наш дом».	Развлечение «Кирилл и Мефодий»
39	5 неделя май (27.05 – 31.05)	Вот и лето пришло	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло».	
Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны»				
Проект месяца: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина...»				

II период года (с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.)

№ п/п	Сроки реализации	Лексическая тема	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Июнь. Ценность –доминанта - жизнь				
1	1 неделяиюня (03.06 – 07.06)	Лето, лето	Выставка детского творчества	Развлечение «День защиты детей»
2	2 неделяиюня (10.06 – 14.06)	Мы живем в России	Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная...»	Развлечение «Моя Россия»
3	3 неделяиюня (17.06 – 21.06)	Солнце, Воздух и вода – наши лучшие друзья	Викторина	
4	4 неделяиюня (24.06 – 28.06)	Безопасность	Изготовление запрещающих знаков	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
Июль. Ценность –доминанта - милосердие				
5	1 неделя Июля (01.07 – 05.07)	Животные и природа нашего края	Создание альбома «Наш край»	Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя июля (08.07 – 12.07)	Моя семья	Создание фотоколлажа «Моя семья»	Праздник день семьи, любви и верности
7	3 неделя Июля (15.07 – 19.07)	Неделя добрых дел	Выставка детского творчества	Флешмоб «Дари добро...»
8	4 неделя Июля 22.07 – 26.07)	Что за прелесть, эти сказки.	Изготовление книжек-малышек своими руками	
9	5 неделя Июля 29.07 – 02.08)	Со спортом надо подружиться.	Выставка детского творчества	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».
Август. Ценность –доминанта – культура				

10	1 неделя Августа (05.08 – 09.08)	Музыкальная неделя	Просмотр презентации	Концерт «С песней весело шагать...»
11	2 неделя Августа 12.08 – 16.08)	Город, в котором я живу	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
12	3 неделя Августа (19.08 – 23.08)	Азбука здоровья, витамины	Выставка детского творчества	Развлечение «Яблочный спас»
13	4 неделя августа (26.08- 30.08)	Мир театра и кино	Театрализованные игры	

Основные праздники в детском саду

Период	Календарные праздники	Возрастные группы
Декабрь	Новый год	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
Февраль	23 февраля День Защитника Отечества	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
Март	8 Марта	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
Апрель	12 апреля День космонавтики	Старшая, подготовительная к школе группа
Май	9 мая День Победы	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа

3.6. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейского района
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Государственные и народные праздники, памятные даты	Дела ДОО	Участники	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Дела за пределами ДОО						
	«Спички детям не игрушки», «Не шути с огнем»	38-я Пожарно-спасательная часть по охране г. Ейска и Ейского района	сентябрь	беседы, просмотр презентаций, рисование	ст. воспитатель работники пожарной службы	
	«Азбука дороги»	ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Ейскому району	декабрь	наблюдение, разучивание стихов, развлечение	ст. воспитатель инспектор В.С. Ходаковская	
	Конкурс детских работ ко Дню Победы	МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска	май	рисование, изготовление поделок, конкурс	ст. воспитатель работники ДЮЦ	
	«Яблочный Спас»	Собор Архангела Михаила	август	наблюдение, квест-игра, экскурсия	ст. воспитатель настоятель храма	
Общесадовские дела						
День знаний	«Чудеса у школьного порога»	Все возрастные группы, педагоги групп	1 сентября	наблюдение, квест-игра, праздник, разучивание стихов и песен	ст. воспитатель педагоги групп	
День окончания Второй мировой войны	День солидарности в борьбе с терроризмом	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	3 сентября	беседы, просмотр презентаций	ст. воспитатель педагоги групп	
Международный день распространения грамотности	«Быть грамотным – это модно!»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	8 сентября	Разучивание стихов, беседы, скороговорки, чистоговорки	ст. воспитатель педагоги групп	

	Праздник «Осень золотая»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	сентябрь	разучивание стихов и песен, праздник, рисование	ст. воспитатель педагогов групп	
День воспитателя и всех дошкольных работников	«Воспитатель мой»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	27 сентября	разучивание стихов и песен, праздник, рисование	ст. воспитатель педагогов групп	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	«Праздник мудрости, внимания и любви»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	1 октября	Изготовление подарков, концерт бабушкам и дедушкам	ст. воспитатель педагогов групп	
День защиты животных	«Красная книга»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	4 октября	Рисунки, рассматривание книг, картин, составление рассказов	ст. воспитатель педагогов групп	
День учителя	«Самый важный человек»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	5 октября	сюжетно-ролевые игры, беседы, просмотр презентаций	ст. воспитатель педагогов групп	
	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	октябрь	сюжетно-ролевые игры, праздник, просмотр презентаций	ст. воспитатель педагогов групп	
День отца в России	«Папа и я – неразлучные друзья»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	Третье воскресенье октября	Рисунки, беседы, флешмоб с папами	ст. воспитатель педагогов групп	
День народного единства	«Сила людей в единстве»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	4 ноября	участие в акциях, беседы	ст. воспитатель педагогов групп	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Мы помним»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	8 ноября	Просмотр презентаций, фото, беседы	ст. воспитатель педагогов групп музыкальный руководитель	

День матери в России	Праздник «Моя милая мама»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	Последнее воскресенье ноября	разучивание стихов и песен, праздник, рисование, концерт, изготовление подарков	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог музыкальный руководитель	
День Государственного герба РФ	«О Государственном гербе РФ»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	30 ноября	Просмотр презентаций, фото, беседы, рисунки	ст. воспитатель педагоги групп	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	«Музыка памяти»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	3 декабря	Просмотр презентаций, фото, беседы, разучивание стихов и песен	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители музыкальный руководитель	
День добровольца (волонтера) в России	«Дари добро»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	5 декабря	Выставка рисунков, беседы, презентации	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
Международный день художника	«Мы художники»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	8 декабря	Выставка рисунков, беседы	ст. воспитатель педагоги групп	
День Героев Отечества	«Героев помним имена»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	9 декабря	Беседы, урок мужества	ст. воспитатель педагоги групп	
День Конституции РФ	«Что нужно знать о Конституции?»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	12 декабря	участие в акциях, беседы, просмотр презентаций	ст. воспитатель педагоги групп	
	Праздник «Рождество Христово»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	январь	наблюдение, праздник, разучивание стихов и песен, сюжетные игры, концерт, изготовление	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	

				подарков, рисование, участие в конкурсах		
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Освенцима – день памяти жертв Холокоста	«Дорогу жизни вечно будем помнить»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	27 января	Рассказы, фото, беседы, презентация	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Сталинград – гордая память истории»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	2 февраля	Рассказы, фото, беседы, презентация, рисунки	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
День российской науки	«Наука без скуки»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	8 февраля	Экспериментирование, беседы, презентации	ст. воспитатель педагоги групп	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«России верные сыны»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	15 февраля	Рассказы, фото, беседы, презентация	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
Международный день родного языка	«Ты наш друг, родной язык!»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	21 февраля	Разучивание стихов, чтение рассказов и сказок, рисунки,		
День воссоединения Крыма с Россией	«Крым и Россия: прошлое и настоящее»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	18 марта	Выставка-панорама, беседа	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
Всемирный день театра	«Все в театр мы пойдем»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	27 марта	Игра-ситуация	ст. воспитатель педагоги групп музыкальный руководитель	

	Праздник «Светлая Пасха»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	апрель	участие в конкурсах, праздник	ст. воспитатель педагоги групп музыкальный руководитель	
Праздник Весны и Труда	«По заявкам трудящихся»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	1 мая	Концерт, выступление	ст. воспитатель педагоги групп музыкальный руководитель	
День детских общественных организаций России	«Детские общественные организации России	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	19 мая	Беседа, просмотр презентации	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
День славянской письменности и культуры	«Кирилл и Мефодий»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	24 мая	Беседа, просмотр презентации	ст. воспитатель педагоги групп учитель логопед	
День Защиты детей	«Праздник детства»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	1 июня	игры, праздник, рисование, участие в конкурсах, разучивание стихов, песен, квест-игра	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
День русского языка	«Великий и могучий русский язык»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	6 июня	Чтение, разучивание стихов, беседы, игры	ст. воспитатель педагоги групп учитель логопед	
День России	«Светлый день России»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	12 июня	участие в конкурсах, акциях, рисование, праздник, разучивание стихов, песен, квест-игра	ст. воспитатель педагоги групп музыкальный руководитель	
День памяти и скорби	«Дорога памяти длинн ой в 4 года»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	22 июня	Чтение, разучивание стихов, беседы, просмотр презентаций	ст. воспитатель педагоги групп музыкальный руководитель	

День семьи, любви и верности	«Любовь и верность - залог крепкой семьи»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	8 июля	участие в акциях, конкурсах, изготовление подарков	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
День физкультурника	«Тропой спортсмена»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	12 августа	Спортивный праздник	ст. воспитатель педагоги групп	
	Праздник «Яблочный спас»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	август	игры, праздник, рисование, участие в конкурсах, разучивание стихов, песен, квест-игра	ст. воспитатель педагоги групп музыкальный руководитель	
День государственного флага РФ	«Государственные символы России»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	22 августа	участие в конкурсах, акциях, рисование концерт, разучивание стихов, песен, беседы	ст. воспитатель педагоги групп	
День российского кино	«Великие люди – любимые лица»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	27 августа	Просмотр фильмов, беседы	ст. воспитатель педагоги групп музыкальный руководитель	
Групповые дела						
	День Ейского района!	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	сентябрь	викторина	ст. воспитатель педагоги групп	
	Всемирный день моря	Все возрастные группы, педагоги групп	сентябрь	беседы, презентации	ст. воспитатель педагоги групп	
	Всемирный день математики	Все возрастные группы, педагоги групп	октябрь	защита проектов, изготовление лэтбоуков	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день улыбки	Все возрастные группы, педагоги групп	октябрь	выставка детского художественного творчества	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	

	День кубанского казачества	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	октябрь	защита проектов изготовление лэтбоуков	ст. воспитатель педагоги групп	
	Всемирный день ребенка	Все возрастные группы, педагоги групп	ноябрь	музыкальное развлечение	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
	Международный день слепых	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	ноябрь	беседы, просмотр презентаций	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день толерантности	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	ноябрь	беседы, просмотр презентаций	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
	Всемирный день футбола	Все возрастные группы, педагоги групп	декабрь	спортивные игры, выставка детского художественного творчества	ст. воспитатель педагоги групп	
	День детского кино	Все возрастные группы, педагоги групп	январь	сюжетные игры, викторина	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день объятий	Все возрастные группы, педагоги групп	январь	театрализованное представление	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
	Международный день дарения книг	Все возрастные группы, педагоги групп	февраль	музыкально-литературное развлечение	ст. воспитатель педагоги групп	
	День православной книги	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	март	музыкально-литературное развлечение	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день счастья	Все возрастные группы, педагоги групп	март	театрализованное представление	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
	Неделя математики	Все возрастные группы, педагоги групп	март	защита проектов изготовление лэтбоуков	ст. воспитатель педагоги групп	

	Всемирный день здоровья	Все возрастные группы, педагоги групп	апрель	физкультурный досуг	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день танца	Все возрастные группы, педагоги групп	апрель	концерт	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день музеев	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	май	выставка детского художественного творчества	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день семьи	Все возрастные группы, педагоги групп	май	концерт	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
	День официальных символов Краснодарского края	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	июнь	выставка детского художественного творчества	ст. воспитатель педагоги групп	
	Всемирный день шоколада	Все возрастные группы, педагоги групп	июль	музыкально-литературное развлечение	ст. воспитатель педагоги групп	
	Международный день дружбы	Все возрастные группы, педагоги групп	июль	театрализованное представление	ст. воспитатель педагоги групп педагог-психолог	
	День города Ейска	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	август	забавы, фокусы, развлечение	ст. воспитатель педагоги групп	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 98% от общего объема Программы.

– Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

– В ДОО 6 возрастных групп общеразвивающей направленности: первая группа раннего возраста (дети 1-2 года), вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет), младшая группа (дети 3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Название групп	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Предельная наполняемость
№ 1 первая группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	5	9	15
№ 2 вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	8	9	15
№ 3 Младшая группа	от 3 до 4 лет	10	8	20
№ 4 Средняя группа	от 4 до 5 лет	7	13	20
№ 5 Старшая группа	от 5 до 6 лет	3	12	15
№ 6 Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	от 6 до 7 лет	7	8	18
Всего: 6 возрастных групп		27	41	93

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	30	34	4	-

Социальный статус семей воспитанников

Семья		Кол-во детей в семье	Национальность	
полные	неполные	многодетные	русские	другие
65	13	22	85	1

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

В ДОО принято решение по количеству проводимых занятий. Во всех возрастных группах проводится музыкальная деятельность 2 раза в неделю. Двигательная деятельность проводится воспитателями 3 раза в неделю. В

старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю двигательная деятельность проводится на улице. Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

- с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. - зимние каникулы: проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская и театрализованная деятельность). Проведение занятий организуется по инициативе детей.

II период: с 01.06.2024г. по 30.08.2024г. – летний оздоровительный период. В летний период проводятся игровые ситуации – музыкальная деятельность, двигательная деятельность. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные, музыкальные и спортивные игры.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФАП ДО п. 26)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения определен Программой основной **принцип** взаимоотношения семьи и детского сада – «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства»

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение

с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Дистанционное взаимодействие с родителями с использованием разных ресурсов:

- мессенджеры (WhatsApp, Skype);

- сайт ДОО; официальная страница VK.

- онлайн – конференции (образовательная платформа Сферум, WhatsApp).

Основные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей (законных представителей) и опекунов о ходе образовательной и воспитательной деятельности	Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей (законных представителей) и опекунов	Образование родителей - Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в ИОС, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа