

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 31.08.2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДС № 2  
г. Ейска МО Ейский район  
приказ №112-ОД от 31.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ О.И.Карташева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА УМНИКОВ»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации:** 1 год, 34 часа  
**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на внебюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 23983

Автор-составитель:  
Смирнова Нина Николаевна,  
педагог-психолог

Ейск, 2023г.

## Раздел № 1

### «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — социально-гуманитарная.

Дети 6-7 лет начинают готовиться к школьной жизни. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к обучению, во многом зависит его успешность.

Дошкольный период открывает благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, развития предпосылок к школьному обучению. Будущее школьное обучение предполагает не только достаточный уровень развития познавательных процессов, но и достаточное владение культурными нормами поведения среди сверстников и взрослых, именно поэтому в программе дополнительного образования «Школа Умников» значительная часть заданий предполагает активное взаимодействие детей друг с другом, взрослым, в ходе которого происходит не только отстаивание своего мнения, но и уважительное отношение к мнению других, рассмотрение возникших проблем с разных точек зрения. Именно такой подход к содержанию занятий и определяет его направленность.

#### **Актуальность программы**

Выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен достичь такого уровня психического, личностного и социального развития, когда он оказывается способным принимать полноценное участие в школьной жизни (обучении, взаимоотношениях с одноклассниками, учителями) и одновременно с этим проявлять себя как субъект образовательной деятельности. Данные составляющие не формируются сиюминутно и, как правило, требуют помощи взрослого. Именно на оказание такой помощи и направлено содержание образовательной программы «Школа умников».

#### **Новизна**

Содержание данной программы направлено на гармоничное развитие личности дошкольника, исключает традиционную подготовку ребенка к школе «за столом» и интегрирует в себе использование мультимедийных фильмов, работу с виммельбухом, нейропсихологические упражнения и стандартизированные упражнения, задания, игры.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность определяется развитием и становлением навыков и умений, позволяющих успешно адаптироваться к будущему школьному обучению и при этом помогает полноценно проживать дошкольное детство.

При разработке предлагаемой программы учитывалась возможность оказания максимальной помощи ребенку при минимальных материальных затратах со стороны родителей и общеобразовательных учреждений. Содержание и эмоциональный настрой занятий способствуют решению развивающих и воспитательных задач, темп

выполнения заданий увеличивает быстроту реакции, доброжелательная атмосфера снимает агрессивность, воспитывает дружелюбие. Дети с удовольствием откликаются на заинтересованность педагога, интригующие задания. А то, что вызывает удовольствие, порождает интерес к занятию, и, что важно, интерес к мыслительной деятельности в целом.

Очень важной частью является обсуждение мультипликационных фильмов, просмотр которых интересен и актуален для детей. Именно обсуждение сказочных историй и опыта, позволяет детям осмысливать жизненные уроки, ища параллели с реальными явлениями.

Опыт, полученный детьми в подобной совместной деятельности с педагогом, стимулирует развитие качеств личности, необходимых для успешной социализации в школе.

### **Профориентация**

Знакомство с миром профессий по программе «Школа Умников» происходит в процессе работы с виммельбухом, дети не только зрительно воспринимают образы, но и развернуто отвечают на предложенные вопросы взрослого, такие как: «Где работает бельчонок, как называется его профессия, почему она важна?», «Кто помог лисенку с перевязанной рукой?», «Как вы относитесь к профессии хорька?» и т.д.

**Воспитательная работа** в программе предполагает формирование ценностного отношения к отечественной культуре (именно поэтому происходит просмотр и обсуждение советских и российских мультипликационных фильмов), способствует формированию уважения к старшим и сверстникам (беседы, коммуникативные игры, работа с виммельбухом). В ходе занятий обязательно предусмотрены задания и упражнения, побуждающие детей к командной работе, в ходе обсуждения занятия педагог стимулирует каждого ребенка аргументировать свою позицию, например: «Что запомнилось? Что было сложно? Над чем необходимо поработать? Кто может помочь? Благодаря чему произошел успех? В чем он заключался? Работа какого ребенка запомнилась? Почему?» и т.д. В ходе данной беседы взрослый и дети подчеркивают нравственные поступки друг друга, приходят к компромиссам.

**Отличительной особенностью** является новизна содержания дополнительной образовательной программы.

**Адресатом программы** являются дети подготовительной к школе группы, количеством до 15 человек.

**Уровень программы** - ознакомительный

**Объем программы** - 34 учебных часа

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- 1 год

**Режим занятий** - 34 часа в год, 1 раз в неделю по 30 минут.

**Особенности образовательного процесса** - разновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: практические.

## **2.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание ситуаций, способствующих формированию личностного, интеллектуального и социального развития детей 6-7 лет.

**Задачи программы:**

-развивать коммуникативные навыки, необходимых для успешного процесса общения;

-развивать волевые сферы: произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-способствовать развитию интеллектуальной сферы: развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия; обучение детей работе по визуальному и аудиальному образцу; развитие наглядно-действенного, логического и комбинаторного мышления; развитие концентрации и распределения внимания; развитие памяти аудиальной, тактильной, визуальной, моторной;

-развивать интереса к буквам русского языка, подготовка детей к обучению грамоте;

-совершенствовать крупную и мелкую моторику детей;

-способствовать формированию представлений о своих сильных и слабых сторонах, формирование здоровой самооценки своих возможностей;

-способствовать развитию представлений о мире профессий.

### 2.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Зачем надо учиться»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
2.	«Первое знакомство»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
3.	«В гостях у Б»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
4.	«Веселая В»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
5.	«Знакомство с Г»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
6.	«Дружная Д»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
7.	«Е и Ё»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
8.	«Знакомство с Ж»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
9.	«Занимательная З»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
10.	« Похожие, но разные И и Й»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
11.	«Знакомство с К»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
12.	«И так не сойдет»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
13.	«В гостях у Л»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
14.	«Поиски М»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
15.	«Находка Н»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
16.	«Круглая О»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
17.	«Потеряшка П»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
18.	«В поисках Р»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует

19.	«Смешная С»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
20.	«В гостях у Т»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
21.	«Удивительная У»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
22.	«Важная Ф»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
23.	«Хохотушка Х»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
24.	«Знакомство с Ц»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
25.	«В гостях у Ч»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
26.	«В поисках Ш»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
27.	«Спрятанная Щ»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
28.	«Редкие, но важные Ъ,Ы»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
29.	«Важный Ь»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
30.	«Знакомство с Э»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
31.	«Веселая Ю»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
32.	« Главная Я»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
33.	«Остров ошибок»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует
34.	Квест «Школа супер-героев»	1ч	0,5ч	0,5ч	отсутствует

### **Содержание учебного плана**

Содержательная часть дополнительного образования отражается в учебном плане, алгоритм проведения занятий рассматривается в разделе 3.4.

Первое и последнее занятие отличается по структуре и направлено в большей степени на мотивационную сферу детей.

Первое занятие побуждает детей рассуждать, зачем надо учиться и демонстрирует в мультфильме значимость обучения, интересный процесс овладения знаниями, новые возможности грамотного человека. Творческое задание позволяет ребенку раскрыться и быть услышанным сверстниками и взрослым.

Заключительное занятие подводит итог, представлено квестом. Каждая станция-отдельный школьный предмет, выполнив задание, ребенок получает ситуацию успеха.

### **2.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты:***

#### **Развитие игровых навыков:**

-договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-

фантазии.

Развитие познавательных процессов:

- визуальное, аудиальное, тактильное восприятие позволяет выделять существенные признаки предметов, изображений, явлений;
- наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление позволяет установить причинно-следственные связи и решать творческие задачи;
- способен сопоставлять тактильную и акустическую информацию;
- имеет достаточный уровень развития аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти;
- ориентируется в пространстве на листе бумаги;
- концентрация и распределение внимания позволяет выполнять однообразную работу в течение 10-15 минут.

***Личностные результаты:***

Развитие эмоциональной сферы:

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;
- владеет навыками саморегуляции.

Развитие коммуникативных навыков:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни;
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные).

***Метапредметные результаты:***

- инициативность, умение самостоятельно искать нужное решение;
- способность к нестандартному (позитивному) мышлению, умению управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.
- развитие коммуникативных качеств и качеств социального взаимодействия (умение действовать в группе, учитывать точку зрения другого).

### 3. Раздел № 2

#### «Комплекс организационно-педагогические условия, включающих формы аттестации»

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	дата		Тема занятий	Кол-во часов и продолжительность программы	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
	планируемая	фактическая					
1.	04.09.23		«Зачем надо учиться»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
2.	11.09.23.		«Первое знакомство»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
3.	18. 09.23		«В гостях у Б»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
4.	25. 09.23		«Веселая В»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
5.	02.10.23		«Знакомство с Г»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
6.	9.10.23		«Дружная Д»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
7.	16.10.23		«Е и Ё»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
8.	23.10.23		«Знакомство с Ж»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
9.	30.10.23		«Занимательная З»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
10.	06.11.23		« Похожие, но разные И и Й	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
11.	13.11.23		«Знакомство с К»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
12.	20.11.23		«И так не	1	групповая	Кабинет	-

			сойдет»			педагога-психолога	
13.	27.11.23		«В гостях у Л»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
14.	04.12.23		«Поиски М»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
15.	11.12.23		«Находка Н»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
16.	18.12.23		«Круглая О»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
17.	25.12.23		«Потеряшка П»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
18.	15.01.23		«В поисках Р»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
19.	22.01.23		«Смешная С»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
20.	29.01.23		«В гостях у Т»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
21.	05.02.23		«Удивительная У»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
22.	12.02.23		«Важная Ф»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
23.	19.02.23		«Хохотушка Х»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
24.	26.02.23		«Знакомство с Ц»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
25.	04.03.23		«В гостях у Ч»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
26.	11 .03.23		«В поисках Ш»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
27.	18.03.23		«Спрятанная	1	групповая	Кабинет	-



			Щ»			педагога-психолога	
28.	25.03.23		«Редкие, но важные Ъ,Ы»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
29.	01.04.23		«Важный Ъ»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
30.	08. 04.23		«Знакомство с Э»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
31.	15.04.23		« Веселая Ю»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
32.	22.04.23		« Главная Я»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
33.	29.05.23		«Остров ошибок»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-
34.	06.05.23		Квест «Школа супер-героев»	1	групповая	Кабинет педагога-психолога	-

### 3.2. Условия реализации

- ноутбук, аудиозаписи, музыкальная колонка
- клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования
- листы формата А4, ватманы.
- демонстрационный материал: распечатки виммельбуха, раздаточного материала по тематике занятий.
- скотч и картон, изолента доска для рисования
- стулья или картонные коробки различных размеров
- музыкальные инструменты.
- логические блоки Дьенеша.

#### Кадровое обеспечение

Смирнова Нина Николаевна, образование - высшее, педагог- психолог, педагог дополнительного образования.

### 3.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

### 3.4. Методические материалы

В процессе работы по программе используются формы, методы, задания, содержание которых отвечает задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать

несколько задач, а с другой - позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие; использование вариативных приемов позволяют формировать у детей произвольность поведения, при этом не лишая детей их собственного проявления себя как активного субъекта взаимодействия.

В программе сочетаются стандартные игры, задания и упражнения, направленные на развитие психических процессов. Содержание их определяется целями.

Игры и задания, способствующие развитию моторных навыков детей. Учитывается развитие крупной и мелкой моторики.

Психогимнастические этюды, направленные на: принятие своих особенностей и качеств характера.

Коммуникативные игры - это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать вербальную и невербальную поддержку; обучение умению сотрудничать.

Арт-деятельность, направленная на творческое проявление самовыражения, оптимизацию соотношения процессов торможения и возбуждения нервной системы.

Нейроупражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию мыслительной деятельности.

Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, направленных на формирование нравственности дошкольников.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, исследовательский проблемный, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность.

**Формы организации учебного занятия:** просмотр мультипликационного фильма, беседа, игра, практические занятия, нейроупражнения, работа с виммельбухом.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Приветствие  
2. Упражнения и занятия, направленные на развитие психических процессов и коммуникации.

3. Нейроразминка

4. Работа с виммельбухом.

5. Арт-задания или конструирование.

6. Прощание

**Приветствие и прощание** - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

**Упражнения, игры, задания, направленные на развитие психических процессов и коммуникации** - Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка, охватывает развитие всех психических процессов и навыков коммуникации, соблюдает баланс

подвижной деятельности и деятельности на рабочих местах.

**Нейроразминки** направлены на активизацию внимания через двигательную активность.

**Работа с виммельбухом** помогает развивать речь ребёнка. Дети, рассматривая сюжет и выполняя вовлекающие задания, обогащают пассивный и активный словарный запас, учатся строить полные предложения.

**Арт-задания или конструирование** позволяют творчески проявить себя детям, зрительно закрепить образ изученной буквы.

#### 4. Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

##### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Занятие «Для чего надо учиться»	04.09.2023г.	Просмотр и обсуждение мультимедийного фильма «Иванушка из дворца пионеров»	Фотоматериалы
2.	«Дружная Д»	09.10.2023г	Просмотр и обсуждение мультимедийного фильма «Как кошечка исобачка мыли пол»	Фотоматериалы
3.	«И так не сойдет»	20.11.2023г	Просмотр и обсуждение мультфильма «И так сойдет»	Фотоматериалы
4.	«Остров ошибок»	29.05.23	Просмотр и обсуждение мультфильма «Остров ошибок»	Фотоматериалы
5.	Квест «Школа супер-героев»	06.05.23	Квест-игра	Фотоматериалы

### 3.5. Список литературы

1. Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий, демонстрационный и раздаточный материал: учеб. -метод. пособие. -М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021г – 199 с

2. Волкова М. В. «Виммельбуквы. Нейроазбука». - Москва: Просвещение, 2023г-64с.

3. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019г - 160 с