

Как изменить ООП ДО по ФОП

Ольга Ершова -начальник управления стратегического планирования департамента образования администрации города Перми, специалист в управленческих аспектах реализации современного дошкольного образования, регулярный автор статей и спикер на отраслевых мероприятиях

Разработчики ФОП установили, что обязательная часть ООП ДО должна соответствовать федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее ([п. 4 ФОП ДО](#)). Скорректированный ФГОС ДО дублирует эту норму ([п. 2.12 ФГОС ДО](#)).

Закон об образовании предусматривает, что содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже тех, что указаны в ФОП ДО. При этом детский сад обладает автономией и свободен в определении содержания образования, выборе образовательных технологий и учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Законом об образовании (ч. [1](#), [2](#) ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Тем не менее, лучше поступить так, как написано в ФОП ДО. Это избавит от возможных замечаний со стороны проверяющих и упростит работу педагогов, которым не придется составлять большую часть программы. Однако в самой ФОП ДО есть компоненты, в которых разработчики указали, что детский сад должен составить их самостоятельно. В таком случае удобно оформлять не одну ссылку на всю ФОП, а разные – на конкретные компоненты, которые не требуют доработки.

В таблице – анализ содержания ФОП ДО и пояснения, можно ли его корректировать. Покажите таблицу рабочей группе и решите, какие правки лучше внести в ООП ДО.

Содержание ФОП ДО	Можно ли корректировать
Целевой раздел	
Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none">• цель и задачи программы;• принципы программы по ФГОС ДО	Можете указать значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенности развития детей. Это позволит обосновать, зачем понадобилось менять текст ФОП ДО, и выполнить требования ФГОС ДО (п. 2.11.1)
Планируемые результаты реализации программы включают: <ul style="list-style-type: none">• возможные достижения ребенка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения программы;• подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	Корректировать не стоит. ФГОС ДО требует, чтобы в обязательной и формируемой части ООП конкретизировали целевые ориентиры с учетом индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. с ОВЗ (п. 2.11.1). Однако разработчики ФОП подчеркивают, что в дошколке должны быть не конкретные результаты, а только характеристики возможных достижений воспитанников. При этом перечень достижений в ФОП достаточно широк и охватывает все возрастные группы. Кроме того, для детей с ОВЗ чаще всего разрабатывают адаптированные программы по требованиям ФАОП ДО ОВЗ .
Содержательный раздел	
Задачи и содержание образовательной деятельности по	Корректировать не стоит. В ФОП подробно расписали содержание образовательной и

каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	воспитательной деятельности по каждому направлению развития и для всех возрастов – от 2 месяцев до 7 лет
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Можете добавить особенности детского сада, если не отразили их в ФОП. Например, авторские методики и формы работы с детьми
Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы	Корректировать не стоит. В ФОП описали все основные виды образовательной деятельности и культурных практик в детском саду
Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР)	Можете добавить специальные методы взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ, если не включили их в ФОП, но успешно применяете в вашем саду. Опишите КРР для тех детей с особенностями, которым ПМПК не рекомендовала разрабатывать АООП или АОП
Федеральная рабочая программа воспитания	Конкретизируйте программу под реальные условия, сложившиеся в детском саду – разработчики прямо на это указывают (п. 29.3.5.1 – 29.3.5.3 , 29.3.6 , 29.3.7 ФОП ДО). Однако можете оставить и в качестве рамочной. Тогда программа позволит педагогам быстро подстраиваться под нужды воспитанников в процессе реализации ООП ДО
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия реализации программы	ФГОС ДО не требует указывать психолого-педагогические условия в ООП. Оставьте подраздел как часть общих принципов реализации программы
Особенности организации РППС	Корректировать не стоит. ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и позволяет детскому саду самостоятельно проектировать среду. Оставьте подраздел рамочным, чтобы не вносить изменения в ООП, когда трансформируете РППС под нужды воспитанников. Подробнее – в рекомендации «Как создать развивающую предметно-пространственную среду детского сада»
Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	Корректировать не стоит. В ФОП перечислили законодательные требования к пространству, которые детский сад должен соблюдать всегда. Если слишком детализируете подраздел, то придется часто вносить изменения в ООП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	Используйте перечень в качестве методического пособия для педагогов. ФГОС ДО его не предусматривает, но можно оставить как часть ФОП
Кадровые условия реализации программы	ФГОС ДО не требует указывать кадровые условия реализации ООП. Оставьте подраздел как часть ФОП
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	Скорректируйте режим, чтобы он соответствовал действующему в детском саду. Так требует ФГОС ДО (п. 2.11.3)
Федеральный календарный план воспитательной работы	Можете добавить в календарный план воспитательной работы мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей (п. 36.2 ФОП ДО). Убрать обязательные мероприятия из федерального плана не получится, так как он един для всех детских садов страны

Обсудите с коллегами, как составить часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. Она должна быть представлена во всех трех разделах программы. Объясните, что надо взять в качестве основы ФОП ДО и дописать положения, которые отражают потребности воспитанников и запросы родителей. Например, добавить парциальные образовательные программы в содержательный раздел (п. 2.9, 2.11.2 ФГОС ДО).

Компоненты формируемой части можно вставить в виде целого текста или ссылки на методическую литературу, в которой изложены содержание парциальной программы, методики и формы организации образовательной работы (п. 2.12 ФГОС ДО). Например, используйте в таком качестве комплексные вариативные программы – полностью или частично.

ВНИМАНИЕ

Проверьте, чтобы соотношение обязательной и формируемой частей ООП ДО составляло пропорцию 60/40

Формируемая часть может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых ведете образовательную деятельность; сложившиеся традиции детского сада и т.д. Главное, чтобы содержание и планируемые результаты формируемой части были не ниже тех, что указаны в ФОП ДО (п. 4 ФОП ДО).

Напомните коллегам, что ФГОС ДО обязывает дополнить ООП ее краткой презентацией (п. 2.13 ФГОС ДО). Этого компонента в ФОП ДО нет. Разработайте его самостоятельно. Укажите в презентации:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ;
- использование ФОП ДО и ссылку на нее;
- характеристику взаимодействия педагогов с семьями детей – например, из федеральной рабочей программы воспитания.

Специалисты из Минпросвещения составили диагностическую карту соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в федеральной программе. Проверьте по ней получившийся проект ООП.

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://1obraz.ru/#/document/86/576119/bssPhr33/?of=copy-60647834fd>