

Как разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ

Обучайте детей по адаптированным образовательным программам, если так рекомендовала ПМПК и согласились родители. Читайте, в чем отличие АООП от АООП, как их составить, какие документы для этого использовать.

Елена Кутепова – заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВПО МГППУ, к. п. н., доцент

Чем АООП отличается от АООП

В [Законе об образовании](#) есть два термина: «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей» (АООП) и «адаптированная основная общеобразовательная программа, в том числе для отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность для разных категорий детей с ОВЗ» (АООП). Из анализа норм можно сделать вывод, что АООП – программа, адаптирующая основную образовательную программу для ребенка с ОВЗ. Например, когда ребенок с ОВЗ учится в условиях инклюзии – с нормально развивающимися детьми. Тогда разрабатывают ОООП на уровень образования для всех детей, а для ребенка с ОВЗ составляют АООП.

АООП или АООП обязаны разрабатывать любые школы и детские сады, которые зачислили ребенка с ОВЗ, если ему ПМПК порекомендовала адаптированную программу. При этом регионы могут создавать отдельные школы, которые специализируются на обучении детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами ([ч. 5 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

ВНИМАНИЕ

Принимайте или переводите детей на обучение по АООП и АООП только с согласия родителей

Чтобы обучать школьника или дошкольника по адаптированной программе, получите рекомендации на это ПМПК и согласие родителей ([ч. 3 ст. 55](#), [ч. 9 ст. 58](#) [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Какие документы использовать для АООП и АООП

Чтобы разработать АООП и АООП, ориентируйтесь на рекомендации ПМПК, своего ППК после обследования ребенка с ОВЗ и примерные АООП из реестра ПООП.

Рекомендации ПМПК

Попросите ответственных за разработку адаптированной программы изучить рекомендации ПМПК для ребенка с ОВЗ. Специалисты ПМПК определяют программу конкретного уровня образования:

- АООП дошкольного образования по ФГОС ДО;
- один из 26 вариантов АООП начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ;
- один из двух вариантов АООП для учащихся с умственной отсталостью по ФГОС у/о;
- АООП основного общего образования для разных видов нозологий;
- АООП среднего общего образования для разных видов нозологий.

В заключении ПМПК также указывают, по какой форме надо обучать ребенка – очной, очно-заочной или заочной. Прописывают, какие специалисты нужны в образовательном процессе, их направления работы, иные условия, которые надо создать ребенку, чтобы он успешно освоил образовательную программу.

Рекомендации ППК

Поручите вашему ППк провести обследование ребенка с ОВЗ и на основании этого конкретизировать или дополнить рекомендации ПМПК (п. 5.1 Примерного положения, утв. [распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93](#)).

Учтите при разработке адаптированной программы планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут или другие материалы, которые ППк прикладывает к коллегиальному заключению после обследования ребенка. Подробнее читайте в рекомендации [«Как организовать работу психолого-педагогического консилиума»](#).

Примерные программы

Используйте примерные АООП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ, разработанные на основе [ФГОС НОО ОВЗ](#), [ФГОС у/о](#) и [ФГОС ДО](#). Программы разместили в [реестре примерных программ](#).

Пока программы разработали только для дошкольного образования, начальной школы и детей с умственной отсталостью. Есть материалы, которые можно использовать для АООП ООО в части 5-х и 6-х классов. Их составили сотрудники ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» и разместили [на своем сайте](#).

Как разработать АООП

Разработайте АООП на основе рекомендаций ПМПК ([ч. 3 ст. 55](#), [ч. 2 ст. 79](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Ориентируйтесь на примерные АООП или ПООП. Учитывайте особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей, для которых разрабатываете программу. У школ и детских садов есть нюансы в разработке.

АООП для школы

Разрабатывайте АООП НОО на основе требований [ФГОС НОО ОВЗ](#) с учетом примерных АООП. АООП можно разработать на детей с ОВЗ, которые обучаются в отдельных классах.

Разработайте АООП НОО ОВЗ для каждого варианта, указанного в заключении ПМПК учащихся ОВЗ, даже если это такой один ребенок в школе, и разместите на сайте.

Структура АООП НОО общая для всех и не зависит от специфики детей и вариантов программы. В каждую АООП НОО должны входить три раздела: целевой, содержательный и организационный. Их наполнение может отличаться в зависимости от варианта программы. Подробнее смотрите в таблице.

Структура АООП НОО

Разделы АООП НОО	Целевой	Содержательный	Организационный
Что входит в раздел	Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ. Система оценки достижения планируемых результатов	Программа формирования универсальных или базовых учебных действий – в зависимости от варианта АООП. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития, воспитания – в зависимости от варианта АООП.	Учебный план НОО, в который входят предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности. Система специальных условий реализации АООП

		Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности	
--	--	--	--

Приложите к АООП НОО для детей с ОВЗ, которые имеют инвалидность, программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). В ней специалисты МСЭК должны описать, какие специальные условия надо создать, чтобы ребенок получил образование ([п. 2.1 ФГОС НОО ОВЗ](#), [ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ](#)).

В пояснительной записке целевого раздела АООП НОО изложите:

- цели реализации АООП и конкретизируйте их по требованиям ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения программы;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АООП;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываете АООП.

После пояснительной записки укажите планируемые результаты. Если ПМПК рекомендовала обучение по первому варианту АООП, то планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО по ФГОС НОО. Если рекомендовали обучение по другим вариантам, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО с учетом примерной АООП.

Предусмотрите в АООП НОО обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Их соотношение будет зависеть от варианта программы и может составлять 80/20 %, 70/30 % или 60/40 % ([п. 2.6 ФГОС НОО ОВЗ](#)). Например, в первом и втором варианте АООП для глухих детей обязательная часть программы составляет 80 %, а формируемая – 20 % от общего объема. В третьем варианте другое распределение – 70/30 %. В четвертом варианте программы обязательная часть СИПР составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40% от общего объема. При этом соотношение частей СИПР можно менять в зависимости от индивидуальных образовательных возможностей учеников.

Проверьте, чтобы структура и содержание программ, которые входят в содержательный раздел АООП НОО соответствовали требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

ПРИМЕР

Разработка программы базовых учебных действий для детей с РАС

Чтобы оформить программу базовых учебных действий по третьему варианту АООП для обучающихся с РАС, возьмите формулировки УУД из примерной АООП по первому варианту и скорректируйте их с учетом особенностей ученика ([п. 2.9.4 приложения 8 к ФГОС НОО ОВЗ](#)).

Например, УУД «работать с несколькими источниками информации» оформите как базовое действие «использовать информацию в решении бытовых проблем».

ПРИМЕР

Разработка программы духовно-нравственного развития для детей с РАС

Разработайте для детей с РАС по первому и второму варианту АООП программу духовно-нравственного развития, а по третьему и четвертому вариантам – программу нравственного развития. Оба вида программ направлены на формирование социальных компетенций и моделей поведения учеников. При этом по третьему и четвертому

вариантам результаты планируйте с учетом интеллектуальной недостаточности обучающихся ([п. 2.9.9 приложения 8 к ФГОС НОО ОВЗ](#)).

Например, личностный результат «демонстрирует способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства» замените на формулировку: «умеет находить прекрасное в окружающей жизни; испытывает потребность в доступных видах художественной деятельности».

В учебном плане АООП определите общий объем нагрузки с учетом максимального объема аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам или годам обучения ([п. 2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ](#)).

В АООП НОО может быть один или несколько учебных планов, в том числе индивидуальные.

По первому варианту АООП состав обязательной части такой же, как в учебном плане ООП по ФГОС НОО – входят те же обязательные образовательные области и предметы. В остальных вариантах АООП ориентируйтесь на примерные АООП и варианты АООП из [приложений 1–8](#) к ФГОС НОО ОВЗ.

Проверьте, чтобы количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не превышало 3039 часов, за 5 учебных лет – 3821 часа, за 6 учебных лет – 4603 часов ([п. 2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ](#)).

Обязательно предусмотрите в учебном плане коррекционно-развивающую область. Включите в нее часы, которые отвели на коррекционные курсы из [приложений 1–8](#) к ФГОС НОО ОВЗ.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределите часы:

- на занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- занятия по интересам детей с ОВЗ, в том числе этнокультурным;
- дополнительные занятия по предметам обязательной части;
- учебные курсы, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ и провести коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;
- учебные курсы для факультативного изучения отдельных предметов.

Проверьте, чтобы в формируемой части учебного плана было минимум 10 часов в неделю внеурочной деятельности. Из них минимум пять часов отведите на коррекционно-развивающую область ([п. 2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ](#), [п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

ПРИМЕР

Расчет времени на внеурочную деятельность для детей с РАС

В АООП для детей с РАС по первому варианту предусмотрите объем внеурочной деятельности до 1350 часов по второму–четвертому – не менее 1680 часов и не более 2380 часов ([п. 2.9.10 приложения 8 к ФГОС НОО ОВЗ](#)).

Составьте АООП для основного и среднего уровня общего образования на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО. Ориентируйтесь на ФГОС НОО ОВЗ и примерные АООП, чтобы отразить специфику детей с разными нозологиями, определить структуру АООП и входящих в нее программ.

Минпросвещения рекомендует использовать для «рабочих» программ для 5-х и 6-х классов материалы, которые разместили на [сайте ФГБНУ «ИКП РАО»](#). Их составили, чтобы обеспечить преемственность программ для детей, которые учились по ФГОС НОО ОВЗ и перешли в основную школу ([письмо Минпросвещения от 14.08.2020 № ВБ-1612/07](#)).

Ведомство советует разрабатывать АООП ООО на основе ФГОС ООО и ПООП. При этом учеников можно перевести на индивидуальный учебный план. Предусмотрите в нем:

- изменение сроков изучения отдельных предметов – например, иностранный язык можно ввести в более поздние сроки;

Раздел	Подраздел	Содержание
Титульный лист		<p>Наименование образовательной организации. Гриф утверждения заведующим. Назначение, адресность и срок реализации программы</p>
Целевой	Пояснительная записка	<p>Краткая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ. Нормативно-правовая база. Структура, цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров освоения программы воспитанником</p>
Содержательный	Образовательный компонент	<p>План работы в пяти образовательных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативная; • познавательная; • речевая; • художественно-эстетическая; • физическое развитие. <p>Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей воспитанника</p>
	Воспитательный компонент	Описание приемов, методов и форм работы
	Коррекционный компонент	<p>Программа коррекционной работы специалистов сопровождения, рекомендованных ПМПК. Формы, методы, приемы и условия коррекционной работы каждый специалист выбирает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,</p>

		особых образовательных потребностей воспитанника
Организационный	Материально-техническое обеспечение программы	Условия для диагностики и коррекции нарушений развития ребенка в рамках реализации программы
	Методическое сопровождение	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Методические и наглядно-дидактические пособия, которые используются в работе
	Развивающая предметно-пространственная среда	Организация пространства и оснащение групповой комнаты, кабинетов, спальных помещений, музыкального и физкультурного залов, прогулочной и спортивной площадок (при необходимости)

- обязательные специальные учебные дисциплины – например, для учащихся с нарушениями зрения включите тифлотехнику, для детей с нарушениями речи или слуха – развитие речи;

- коррекционно-развивающие курсы во внеурочной области.

АООП для детского сада

В детском саду разрабатывайте АООП, если ПМПК рекомендовала вашим воспитанникам обучение по АООП ДО, и вы открыли для них группу компенсирующей направленности.

АООП разрабатывают для групп компенсирующей направленности, так как образовательные потребности детей с ОВЗ одной категории схожи и образовательные задачи для всех воспитанников группы одинаковы. Воспользуйтесь примерными АООП ДО для детей:

- глухих;
- с амблиопией и косоглазием;
- слабовидящих;
- слепых;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- слабослышащих и позднооглохших;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

Программы размещены [в реестре ПООП](#).

Составьте структуру АООП ДО по [ФГОС НОО ОВЗ](#), [ФГОС ДО](#) или придумайте свою.

ПРИМЕР

Структура АООП ДО

Оформите в качестве частей АООП ДО рабочие программы и планы воспитателей, учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, если поручили их разработать.

Корректируйте АООП ДО при необходимости, в том числе, если это порекомендует ППк детского сада после очередного обследования воспитанников.

СИТУАЦИЯ

Как организовать предметно-развивающую среду инклюзивной группы

При организации предметно-развивающей среды инклюзивной группы учитывайте, что уровень развития детей может сильно отличаться. Поэтому используйте на занятиях пособия и игры, которые имеют развивающий потенциал. Применяйте разные задания с несколькими «ступенями сложности». В рамках одного занятия предлагайте задания, доступные для разных детей.

Оснастите групповую комнату играми и игрушками, которые могут быть интересны и доступны как нормативно развивающимся детям, так и детям с ОВЗ. Используйте мягкие модули, железные дороги, магнитные конструкторы и конструкторы LEGO, чтобы любой ребенок мог включиться в совместную игру.

Приобретите методическую литературу по работе с детьми, которые имеют разные нарушения развития: ранний детский аутизм (РАС), интеллектуальную недостаточность, нарушения зрения и слуха, нарушения речи, опорно-двигательного аппарата. У специалистов и воспитателей будут возникать вопросы, как работать с такими детьми. Важно, чтобы они могли получить необходимую информацию.

Как разработать АОП

Разрабатывайте АОП для конкретного ребенка с ОВЗ (ч. 1, 2 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Например, если ребенок обучается в условиях инклюзии в 7-м классе, то разработайте для него АОП, адаптируя ООП ООО.

Законодательство не содержит норм по разработке АОП в школе и детском саду. Составляйте АОП, соблюдая структуру, определенную примерными АООП, с учетом рекомендаций ПМПк, ППк.

Определите срок реализации АОП самостоятельно – например, год, срок реализации ООП или АООП или иной период. Корректируйте АОП, если изменились особенности и образовательные потребности ребенка с ОВЗ и на это есть рекомендации ПМПк или ППк.

Примите локальный акт и укажите в нем правила разработки АОП: ответственных, структуру программы, примерное содержание, сроки разработки, необходимо ли согласовывать программу с органами управления или ППк. Воспользуйтесь готовым образцом.

Образец

Положение о разработке адаптированной образовательной программы

СИТУАЦИЯ

Чем отличаются ИПРА, СИПР и индивидуальный образовательный маршрут

Эти документы имеют разные цели, разработчиков и нужны разным категориям детей.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Ее разрабатывает бюро медико-социальной экспертизы для детей-инвалидов и инвалидов. В программу включают:

- реабилитационные или абилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, которые гражданин с инвалидностью вправе получить **бесплатно**;
- реабилитационные или абилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, **в оплате которых принимают участие сам инвалид или другие организации**;
- рекомендуемые товары и услуги для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов **за счет средств материнского капитала**.

ИПРА рекомендательна для ребенка с инвалидностью и его родителей, но обязательна для школы и детского сада (абз. 2 и 5 ст. 11 Федерального закона от

24.11.1995 № 181-ФЗ). Приложите ИПРА к АООП или разработайте АОП с учетом ИПРА и рекомендаций ПМПК.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Требования к СИПР установлены во [ФГОС НОО ОВЗ](#) и [ФГОС у/о](#).

СИПР разрабатывают только школы и включают в состав АООП НОО или АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к структуре СИПР установили только при обучении по второму варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В таком случае программа развития должна включать:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику ребенка – оценку развития обучающегося на момент составления программы, приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, которые участвуют в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Минобрнауки разъяснил особенности работы с СИПР в [письме от 15.03.2018 № ТС-728/07](#).

Индивидуальный образовательный маршрут – условная концепция из теории педагогики. Имеет разные интерпретации. Школы и детские сады вправе использовать термин в любом удобном контексте.

Законодательство в сфере образования не использует термин «индивидуальный образовательный маршрут» и не предъявляет требований к этой концепции. При этом Закон об образовании закрепляет термин «индивидуальный учебный план», который индивидуализирует содержание образовательной программы для конкретного ученика. Кроме того ФГОС всех уровней общего образования предусматривают, что ООП и АООП должны включать в себя часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная цель этой части программы – использовать все образовательные возможности школы и детского сада, чтобы удовлетворить разнообразные потребности детей, что также индивидуализирует образование в конкретной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут чаще всего используют в широком понимании – как набор активностей, которые помогут развиваться ребенку во всех сферах: учебной, культурной, спортивной, профессиональной, социальной. В таком случае маршрут необходим каждому ребенку независимо от того, имеет он статус ОВЗ или нет.

Используйте индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ, если закрепили это в своих локальных актах. Например, ППк после обследования ребенка может составить не только коллегиальное заключение, но и индивидуальный образовательный маршрут.

«Как разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ». Е.Н. Кутепова

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://1obraz.ru/#/document/16/22541/bssPhr2/?of=copy-a169ad6d53>