

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска
протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДС № 2
г. Ейска МО Ейский район
Приказ от 30.08.2024г № 115-ОД
_____ О. И. Карташева

Учтено мнение родителей
(законных представителей) и опекунов
протокол № 1 от 27.08.2024 г

**Модель организации деятельности музыкального руководителя
с воспитанниками групп дошкольного возраста
компенсирующей направленности
от 6 до 7 лет
на 2024 – 2025 учебный год**

срок реализации программы с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г., одногодичная

на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

разработчик:
музыкальный руководитель
Пашко Н.В.

2024-2025 учебный год

Содержание

		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели, задачи, принципы модели	3
3	Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей.	5
4	Возрастные особенности детей с ТНР (ОНР)	6
5	Особые образовательные потребности детей с ТНР	7
6	Планируемые результаты реализации ФАОП	8
7	Модель недели (<i>циклограмма</i>) музыкального руководителя	10
8	Перечень программ и методических пособий	12
9	Календарно-тематический план	12
10	Сетка занятий	20
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности музыкального руководителя с воспитанниками групп дошкольного возраста компенсирующей направленности от 5 до 6 лет разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС № 2 г. Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028,

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Цели, задачи, принципы модели.

Целью модели является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Модель содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель достигается через решение следующих **задач** Федеральной адаптированной программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями, другими детьми);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Модель построена на следующих **принципах** Адаптированной Федеральной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся;
- 5) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;

- 7) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за

ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) или опекунов.

Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей

Характеристика наполняемости возрастного состава групп

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей мальчиков/девочек	
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7	6-7 лет	10	8	2

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7	6-7 лет		8	1	1

Возрастные особенности детей с ТНР (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их

возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации ФАОП

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ и представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (ФАОП, п.10.4)

-Планируемые результаты реализации ФАОП ДО в области «Художественно- эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с ТНР в данной модели соответствуют:

Средний дошкольный возраст (ФАОП, п.10.4.3.2.)
- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели; -использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; -различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); -использует различные виды интонационных конструкций; -может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); -сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,

высказывается по содержанию произведений; -внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
На этапе завершения освоения Программы (ФАОП, п.10.4.3.3.) -обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; -усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; -имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -сопереживает персонажам художественных произведений; -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Реализация модели предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1-2 недели сентября и в конце учебного года 1-2 неделя мая и связана с оценкой уровней эффективности педагогических воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе игровых ситуаций в форме наблюдения по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой

Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя

3. Модель недели (циклограмма) Пашко Н.В.

Понедельник (08.00-16.00)	
08.00-08.30	Подбор музыкального материала
08.30-09.00	Работа с документами
09.00-09.10	Образовательная деятельность в первой группе раннего возраста №1
09.15-09.25	Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста №2
09.30-9.45	Образовательная деятельность в младшей группе №3
09.50-10.10	Образовательная деятельность в средней группе №4
11.05-11.55	Работа с документацией
11.55-12.30	Анализ и планирование муз. деятельности
12.30-13.00	Перерыв
13.00-14.00	Методическая работа
14.00-15.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
15.00-15.30	Работа с документацией
15.30-16.00	Консультация для воспитателей
Вторник (08.00-16.00)	
08.30-09.00	Работа с документами
09.00-09.25	Образовательная деятельность в старшей группе №5
09.30-10.00	Образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности №7
10.10-10.40	Образовательная деятельность в подготовительной группе №6
10.40-12.30	Обновление и пополнение предметно – развивающей среды
12.30-13.00	Групповые и индивидуальные консультации для воспитателей
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами
14.00-15.00	Работа с документацией
15.00-15.30	Подготовка к проведению развлечений
15.30-16.00	Индивидуальная работа
Среда (08.00-16.00)	
08.00-08.30	Разработка сценариев, подбор музыкального материала
08.30-09.00	Подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.10	Образовательная деятельность в первой группе раннего возраста №1
09.15-09.25	Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста №2
09.30-09.45	Образовательная деятельность в младшей группе №3
09.50-10.10	Образовательная деятельность в средней группе №4
10.15-12.30	Работа с документацией
12.30-13.00	Перерыв

13.00-14.00	Разработка сценариев, подбор музыкального материала
15.00-15.30	Работа по самообразованию, участие в методических мероприятиях учреждения
15.30-16.00	Кружковая работа
Четверг (08.00-18.00)	
08.00-09.00	Работа с документами
09.00-09.25	Образовательная деятельность в старшей группе №5
09.30-10.00	Образовательная деятельность в подгот. группе компенсирующей направленности №7
10.10-10.40	Образовательная деятельность в подготовительной группе №6
10.40-11.20	Работа с документацией
11.40-12.30	Работа по самообразованию
12.30-13.00	Работа с нотным материалом
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами
14.00-15.00	Работа по самообразованию, участие в методических мероприятиях учреждения, города.
15.00-15.30	Подготовка к развлечению
15.30-16.10	развлечение
16.10-17.00	Работа с документацией
17.00-18.00	Работа с родителями
Пятница (08.00-16.00)	
08.15-09.00	Работа с документами
09.00-09.35	Подготовка к образовательной деятельности
09.40-10.05	Подготовка к развлечению
10.10-11.10	Работа с воспитателями
11.20-11.40	Индивидуально-коррекционная работа с элементами логоритмики
11.40-12.30	Работа по самообразованию
12.30-13.00	Работа с нотным материалом
13.00-14.00	Методическая работа
14.00-15.00	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды
15.30-16.00	Кружковая работа

Перечень программ и методических пособий

Мебель, оборудование и атрибуты	-стулья-30 шт. -шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт. -зеркало для занятий хореографией - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт. -султанчики триколор -10 шт. -атрибутика к праздникам и развлечениям
Технические средства и музыкальные инструменты	- пианино 2шт -музыкальный центр -акустические колонки - мультимедийная установка

	-экран
Зона детских музыкальных инструментов	-металлофон-3 шт. -треугольники-4 шт. -бубны детские-5 шт. -трещотки-2шт. -колокольчики- 3 шт. -набор колокольчиков – 8 шт. -ложки-20 шт. -ложки веер-1 шт. -казу-1 шт. -маракасы-3 шт. -дудочка-1 шт. -колокольцы- 4 шт. -свистульки- 2 шт. -шейкеры- 4 шт. -барабан -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	-пособие «Этот удивительный ритм» -мнемотаблицы для разучивания песен - «Ритм» (музыкаграммы для активного слушания музыки) - наглядное пособие «Злюка, плакса, резвушка» - наглядное пособие «Песня, танец, марш» - наглядное пособие «Эмоции» -ритм-классики -ритм-кубики -ритм-коврик
Наглядный материал	«Говорящая среда »- магнитная доска с наборами картинок для выражения эмоций Ритм-таблицы
Картотеки	- «Портреты композиторов» -«Слушание музыки в детском саду»

Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/ https://muzruk.net/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk.ru/	https://solnet.ee/

Комплексно - тематическое планирование старшей группы I период года (с 02.09.2024 по 30.05.2025 г.)

№ пп	Сроки реализации	Лексическая тема	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
---------	---------------------	---------------------	---	--

Сентябрь. Ценность –доминанта - познание				
1	1 неделя сентябрь	День Знаний	Презентация «1 сентября – День знаний»	Музыкальное представление к 1 сентября «Чудеса у школьного порога»
				Беседа с просмотром презентации «День солидарности в борьбе с терроризмом»
				Театральное представление «Быть грамотным – это модно!»
2	2 неделя сентябрь	Мир книг	Экскурсия в детскую библиотеку	
3	3 неделя сентябрь	Осень. Осенние явления	Спортивный досуг «Осенние игры»	Музыкальное развлечение «Осень золотая»
4	4 неделя сентябрь	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду.	Концерт «Воспитатель мой»
Карта сентября: «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»				
Проект месяца: «Энциклопедия Почемучек»				
Октябрь. Ценность –доминанта - труд				
5	1 неделя октябрь	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на полях и в огородах.	Музыкальная игра — «Огородная- хороводная»	Концерт для бабушек и дедушек «Праздник мудрости, внимания и любви»
				Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя октябрь	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Музыкально- спортивное развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты».	Праздничное мероприятие с участием отца Сергия «Покров Пресвятой Богородицы»
7	3 неделя октябрь	Грибы и ягоды. Осенний лес.	Составление букетов из осенних цветов.	Флешмоб с папами «Папа и я – неразлучные друзья»
8	4 неделя октябрь	Профессии. Техника, орудия труда	Изготовления фото- коллажа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
Карта октября: «Чем богаты, тем и рады»				
Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
Ноябрь. Ценность –доминанта - семья				
9	1 неделя ноябрь	Широка страна моя родная	Развлечение «День народного единства»	Акция «Сила людей в единстве»
10	2 неделя ноябрь	Народная культура. Народные промыслы	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
11	3 неделя ноябрь	Мой дом, моя семья.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья.»	

12	4 неделя ноябрь	Одежда, обувь, головные уборы	Совместная мастерская детей и родителей: дефиле «Модный приговор»	Праздничный концерт «Моя милая мама»
13	5 неделя ноябрь	Мебель. Бытовая техника	Виртуальная экскурсия в прошлое мебели	Просмотр и обсуждение видеофильма «День Государственного герба РФ»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера» Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Декабрь. Ценность –доминанта - красота				
14	1 неделя декабрь	Посуда. Продукты питания	Экскурсия на кухню детского сада: «Повар – профессия важная»	Просмотр презентации с обсуждением «Музыка памяти», «Дари добро»
15	2 неделя декабрь	Зимушка зима. Природные явления	Спортивное развлечение «Зимушка - зима»	Беседа с просмотром презентации «Героев помним имена», «Что нужно знать о Конституции?»
16	3 неделя декабрь	Новый год шагает по планете	Совместный с родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка	
17	4 неделя декабрь	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год	Выставка детского творчества	Новогодний утренник
Карта декабря «Красавица Зима» Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
Январь. Ценность –доминанта - здоровье				
18	1 неделя январь			
19	2 неделя январь	Рождество, Крещение – православные праздники. Зимние забавы.	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Музыкальное развлечение «Рождество Христово»
20	3 неделя январь	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	
21	4 неделя январь	Неделя здоровья	Квест-игра «Найди здоровье»	Просмотр презентации с обсуждением «Дорогу жизни вечно будем помнить»
22	5 неделя январь	Безопасность	Развлечение «Знатоки правил безопасности»	
Карта января: «Какая зима – такие забавы» Проект месяца: фестиваль «Зимние забавы»				
Февраль. Ценность –доминанта - дружба				
23	1 неделя февраль	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Просмотр видеофильма «Дикие животные зимой»	Просмотр презентации с обсуждением «Сталинград – гордая память истории»

24	2 неделя февраль	Домашние животные и их детеныши.	Спортивное развлечение «В мире животных»	Развлечение «Наука без скуки»
25	3 неделя февраль	Птицы нашего края.	Акция «Кормушка для птиц» с привлечением родителей	Музыкально спортивное развлечение «России верные сыны»
26	4 неделя февраль	Будем в армии служить!.	Фотовыставка «Будем в армии служить!»	Викторина «Ты наш друг, родной язык!»
Карта февраля «Крепости земли российской»				
Игровой макет «Пластилиновый город»				
Март. Ценность –доминанта - человек				
27	1 неделя март	Женский день 8 Марта	Выставка детского творчества	Праздничный концерт к 8 марта
28	2 неделя март	Широкая масленица	Беседы с просмотром презентации о проведении и истории масленичных гуляний на Руси	Развлечение «Широкая масленица»
29	3 неделя март	Я в мире человек	Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу...».	Беседа с просмотром презентации «Крым и Россия: прошлое и настоящее»
30	4 неделя март	Транспорт	Театрализованное представление « Тише едешь - дальше будешь»	Игра-ситуация «Все в театр мы пойдем»
Карта марта «Знаменитые люди России»				
Проект месяца «Поиграем в сказку»				
Апрель. Ценность –доминанта - природа				
31	1неделя апрель	Весна-красна! Перелетные птицы	Спортивный досуг «Весна — красна идет»	
32	2 неделя апрель	День Космонавтики	Выставка детского творчества	Развлечение «День космонавтики»
33	3 неделя апрель	Животные жарких стран и дальнего севера	Просмотр видеофильма о животных	
34	4 неделя апрель	Водоемы и их обитатели	Изготовление макетов «На морском дне»	
35	5 неделя апрель	Лес, луг, насекомые	Викторина: «Загадки Лесовичка»	
Карта апреля: «Заповедные места России»				
Проект месяца: «Сохраним красоту первоцветов»				
Май. Ценность –доминанта - Родина				
36	1 неделя май	Светлая Пасха	Выставка совместного с родителями творчества «Пасха в кубанской семье»	Музыкальное развлечение Светлая Пасха
37	2 неделя май	День Победы.	Акция «Бессмертный полк»	Праздник 9 мая

38	3 неделя май	Охрана природы.	Выставка работ из бросового материала.	Беседа с просмотром презентации «Детские общественные организации России
39	4 неделя май	Земля – наш общий дом	Викторина «Земля – наш дом».	Развлечение «Кирилл и Мефодий»
40	5 неделя май	Вот и лето пришло	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло».	
Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны» Проект месяца: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина...»				

**Комплексно - тематическое планирование
старшей группы II период года
(с 02.06.2025 по 29.08.2025 г.)**

№ п/п	Сроки реализации	Лексическая тема	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Июнь. Ценность –доминанта - жизнь				
1	1 неделя июня	Лето, лето	Выставка детского творчества	Развлечение «День защиты детей»
2	2 неделя июня	Мы живем в России	Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная...»	Развлечение «Моя Россия»
3	3 неделя июня	Солнце, Воздух и вода – наши лучшие друзья	Викторина	
4	4 неделя июня	Безопасность	Изготовление запрещающих знаков	Развлечение «Путешествие в страну светофорию».
Июль. Ценность –доминанта - милосердие				
5	1 неделя июля	Животные и природа нашего края	Создание альбома «Наш край»	Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя июля	Моя семья	Создание фотоколлажа « Моя семья»	Праздник день семьи, любви и верности
7	3 неделя июля	Неделя добрых дел	Выставка детского творчества	Флешмоб «Дари добро...»
8	4 неделя июля	Что за прелесть, эти сказки.	Изготовление книжек- малышек своими руками	
9	5 неделя июля	Со спортом надо подружиться.	Выставка детского творчества	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».
Август. Ценность –доминанта – культура				
10	1 неделя августа	Музыкальная неделя	Просмотр презентации	Концерт «С песней весело шагать...»
11	2 неделя августа	Город, в котором я живу	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы

				помним»
12	3 неделя августа	Азбука здоровья, витамины	Выставка детского творчества	Развлечение «Яблочный спас»
13	4 неделя августа	Мир театра и кино	Театрализованные игры	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период (дошкольный возраст)

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ		
1 неделя сентября 01.09.-08.09.23 г	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября 11.09.-15.09.23 г	Игрушки.	15.09.- День леса
3 неделя сентября 18.09.-22.09.24 г	Хочу все знать о приметах осени.	
4 неделя сентября 25.09.-29.09.24 г.	Детский сад. Профессии в детском саду	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД		
1 неделя Октября 02.10.-06.10.24 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду.	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя Октября 09.10.-13.10.24 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя Октября 16.10.-20.10.24 г.	Откуда хлеб пришел	16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября 23.10.-27.10.24 г	Мир профессий (по инициативе родителей и детей)	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ		
1 неделя Ноября 30.10.-03.11.24 г.	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	4.11.- День народного единства
2 неделя Ноября 06.11.-10.11.24 г.	Дом, в котором я живу (посуда)	12.11. – Синичкин день
3 неделя Ноября 13.11.-17.11.24 г.	Дом, в котором я живу (мебель)	
4 неделя Ноября	Моя дружная семья. Семейные традиции	20.11.-Всемирный день ребенка 26.11 - День матери в России

20.11.-24.11.24г		
5 неделя Ноября 27.11-01.12. 24 г	Домашние животные	30.11.- <i>Всемирный день домашних животных</i>
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА		
1 неделя Декабря 04.12.-08.12.24 г	Красавица Зима. Зимние явления	05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя Декабря 15.01.-19.01.24 г.	Архитектура и скульптура	
3 неделя Декабря 15.01.-19.01.24 г.	Мир моды (одежда, обувь)	
4 неделя Декабря 25.12.-29.12.24 г.	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ		
2 неделя Января 08.01.-12.01.25 г.	Зимние забавы.	11.01. – <i>Всемирный день «Спасибо»</i> 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя Января 15.01.-19.01.25 г	Виды спорта	15.01.- <i>Международный день зимних видов спорта</i>
4 неделя Января 22.01.-26.01.25 г.	<i>Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)</i>	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя Января 29.01.-02.02.25 г.	Продукты питания	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА		
1 неделя февраля 05.02.-09.02.25 г.	Птицы - наши верные друзья и помощники	05.02.- <i>День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков</i> 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля 12.02.-16.02.25 г.	Мы защитники леса-дикие животные	
3 неделя февраля 19.02.-22.02.25 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	23.02.– День защитника Отечества
4неделя Февраля 26.02.-01.03.25 г.	На дороге дружно жить все должны	
МАРТ- ЧЕЛОВЕК		
1 неделя марта 04.03.-07.03.25 г.	Сказочки для мамочки	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта 11.03.-15.03.25 г.	Веселится народ – Масленица идет	11.03-17.03.- <i>Масленица</i>
3 неделя марта 18.03.-22.03.25 г	Знаменитые люди России	19.03.- <i>день рождения писателя К.И. Чуковского</i>

4 неделя марта 25.03.-29.03.25 г.	Поиграем в сказку	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА		
1 неделя Апреля 01.04.-05.04.25 г.	Мир вокруг нас. Птицы	01.04.- Международный день птиц
2 неделя Апреля 08.04.-12.04.25 г.	Весна пришла. Весенние явления	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя Апреля 15.04.-19.04.25г	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды	
4 неделя Апреля 22.04-26.04.25 г.	Земля – наш общий дом. Заповедные места России	22.04.- Международный день матери-Земли
МАЙ - РОДИНА		
2 неделя мая 06.05-10.05.25	День Победы	5.05. – Пасха 9.05. – День Победы
3 неделя мая 13.05-17.05.25	Мой город, мой край	
4 неделя мая 20.05-24.05.25	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)	
5 неделя мая. 27.05-31.05.24	Моя родина – Россия (по инициативе родителей и детей)	24.05.- День славянской письменности и культуры

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий
праздников, мероприятий на второй период
(дошкольный возраст)**

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ		
1 неделя июня 03.06-07.06.25	Неделя русского языка	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня 10.06-14.06.25	Неделя безопасности	12.06.- День России
3 неделя июня 17.06-21.06.25	Неделя памяти и скорби	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня 24.06-28.06.25	Безопасное лето – грибы и ягоды	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ		
1 неделя июля 01.07-05.07.25	Неделя семьи	
2 неделя июля 08.07-12.07.25	Неделя добрых дел	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля 22.07-26.07.25	Неделя улыбок	20.07.- Международный день шахмат

4 неделя июля 29.07-02.08.25	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	26.07.- Праздник Нептуна
5 неделя июля	Неделя вежливости	30.07.- День дружбы
АВГУСТ – КУЛЬТУРА		
1 неделя Августа 05.08-09.08.25	Книжка неделя	05.08.-Международный день светофора
2 неделя Августа 12.08.-16.08.25	Яблочный спас	12.08.- День физкультурника
3 неделя Августа 19.08-23.08.25	Символы своей страны все на свете знать должны	19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя Августа 26.08-30.08.25	Неделя искусства	27.08.- День российского кино

Сетка занятий

Группа	Возраст	Время проведения	Продолжительность	Развлечение
Подготовительная к школе группа № 7	6-7 лет	Вторник 09.30-10.00 пятница 09.30-10.00	30 минут	2й четверг месяца 16.20-16.45

Во второй период года (02.06-29.08) и в период каникул (с 23.12. по 30.12.) проводятся музыкальные часы, праздники и развлечения.