

Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Мукиец Натальи Анатольевны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район
за 2019-2020 учебный год
и
2020-2021 учебный год

В старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район было зачислено 10 детей на основании заключений ПМПК Ейского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края с заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень. Стёртая дизартрия».

Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район, разработанной с учетом программ:

- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.

- «Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет и 6-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Ейска МО Ейский район».

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы проведена коррекционно-образовательная работа:

- по коррекции звукопроизводительной стороны речи;
- формированию фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;
- развитию лексико-грамматических средств языка;
- развитию самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к обучению элементарным навыкам письма и чтения;
- развитию психических процессов;
- совершенствованию мелкой моторики рук.

Анализ деятельности по направлениям

Диагностическое направление

В начале первого года обучения (сентябрь 2019 г) было проведено логопедическое обследование всех компонентов речи детей группы компенсирующей направленности. По результатам данного логопедического обследования были составлены индивидуальные планы работы с детьми, имеющими диагноз: «Общее недоразвитие речи, III уровень. Стёртая форма дизартрии». Фронтальные занятия проводились 4 раза в неделю. Все

коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков, развитие фонетической и фонематической стороны речи, обучение грамоте, развитие лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебные годы.

В конце второго года обучения (май 2020 г.) была проведена итоговая диагностика, с целью контроля эффективности коррекционной работы, которая выявила положительную динамику в развитии всех компонентов речи детей.

За два года обучения произошли позитивные изменения в речевом развитии детей группы компенсирующей направленности, в развитии всех психических процессов. Исчез речевой негативизм в поведении дошкольников. Дети охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в занятиях, не боятся речевых ошибок.

С чистой речью выпущены: Диана С., Гордей М., Надя Ш., Ярослав., Семен С., Артур Г., Максим С., Денис К.

Некоторым детям было проведено медикаментозное лечение, что очень помогло в коррекционной работе.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение фронтальных и подгрупповых логопедических занятий по развитию всех сторон речи и по подготовке к обучению грамоте. Проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников, преемственность в работе со школой.

Общая цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Образовательный процесс предполагал активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом коррегированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Данные условия создали надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания. Разнообразные словесные, коррекционно-развивающие дидактические игры и упражнения позволили сформировать у детей навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Постепенно осуществлялась работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствовалось умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Работа над диалогической и монологической формами речи велась в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимал значительное место в системе формирования связной речи дошкольников, так как этот вид деятельности предполагает формирование умений: прослушать текст и понять

его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, оформив его фонетически правильно. Системная работа по развитию лексико-грамматических средств языка позволила детям: закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, ан-, -ян-); закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий; научиться образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; научиться образовывать родственные слова; уточнить знания обобщающих слов. Занятия по обучению элементарным навыкам письма и чтения позволили усвоить буквы русского алфавита, освоить послоговое чтение. С целью активизации внимания и интереса детей использовались различные методические приемы: подбор картинок (карточек), использование различных пособий и презентация по развитию высших психических функций, элементов игротерапии, мнемотехники, техники синквейн в совокупности с лексическими темами образовательной деятельности.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществлялась за счёт специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлялась на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Таким образом, весь процесс коррекционно-развивающего обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Воспитанники научились применять отработанные речевые операции в аналогичных, а также новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, ведение карт взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ (совместно с

музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом психологом), оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

В 2019-2020, 2020-2021 учебном году мною проводилась консультативная работа с педагогами и родителями:

1. Консультации и методические рекомендации для родителей: «Что такое группа компенсирующей направленности», «Виды речевых нарушений», «Знакомство с игровыми формами проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Работа над развитием мелкой моторики у детей с ОНР», «Правильное звукопроизношение детей в повседневной жизни», «Дуем, дуем раздуваем вместе весело дышать», «Игры на развития памяти, внимания, мышления, применяемые для развития дошкольников», «Игры на развитие фонематического слуха», «развитие связной речи с помощью мнемотехники».

2. Памятки, буклеты: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «советы логопеда», «Вместе делать веселей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома», «Значение пальчиковой гимнастики», «Как работать со звуковыми сигналами»

3. Анкетирование родителей «Как добиться успеха?»

4. Индивидуальные консультации: «Значение пальчиковой гимнастики», «Развитие слуховой памяти и внимания», «Как правильно выполнить домашнее задание от логопеда», «Автоматизация и дифференциация поставленных звуков», «Правильный вдох и выдох», «Обогащение словаря ребенка», «Организация домашних занятия с детьми», «Развиваем память у детей», Развитие фонематического слуха» и др. по вопросам родителей.

Педагогическая поддержка семей воспитанников осуществлялась в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания.

В 2019-2020, 2020-2021 учебном году мною проводились:

1. Консультации: «Развитие связной речи у дошкольников с помощью мнемотехники», «Взаимодействие ДОО и семьи в формировании правильного звукопроизношения», «Советы логопеда для родителей. Расширяем словарный запас ребенка», «Как правильно работать со звуками, звукопроизношения у детей», «пальчик-пальчик где ты был», «Пальчиковая гимнастика и упражнения для дошкольников», «Вместе мы играем - свою речь развиваем!», «Тикают мои часы-найдем место для игры», «Формирование фонематического слуха- главное условие успешного обучения грамоте», «расширение словарного запаса у детей», «Использование мнемотехники в логопедической работе», «С буквой я уже дружу», «Рекомендации логопеда на летний период»

2.Выпуск буклетов: «Роль семьи в воспитании детей. Игровые упражнения для развития речи детей дома», «Рекомендации по развитию мелкой моторики», «Скоро в школу. Развитие речи», «Готовим ребенка к школе»

3.«Индивидуальные беседы и консультации с родителями: «Что стало причиной речевых нарушений», «Развитие словаря в домашних условиях, «Пальчиковые игры», «Автоматизация правильных звуков», «Подготовка руки к письму», «Что должен знать и уметь первоклассник»

4. Тестирование детей «Готов ли ребенок к школе»

5.Участие в групповых родительских собраниях:

«Результаты обследования детей на начало учебного года». Цель: ознакомление с результатами диагностики и формирование представления у родителей о речевых нарушениях детей компенсирующей группы (ТНР), ознакомление с коррекционно-развивающей программой компенсирующей группы и уточнение содержания работы логопеда с детьми по преодолению дефектов речи.

«Итоги логопедической работы за 1 период обучения». Цель: Знакомство родителей с результатами диагностики, ознакомление с планом работы, его задачами, содержанием. (развитие связной речи у детей, артикуляционной моторики, речевого и слухового внимания, фонематического восприятия); раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения; выявление трудностей, испытываемых родителями в процессе организации занятий с детьми дома.

«Подведение итогов логопедической работы за учебный год». Цель: подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год; анализ достигнутых детьми успехов и испытываемых ими в процессе обучения трудностей; рекомендации по развитию речи детей в летний период.

Организационно- методическое направление

Проводилась работа по повышению квалификации: приобретались и изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.

В рамках «Недели преемственности для учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных организаций» 22.11.2021 г., провела открытый показ непрерывной образовательной деятельности в онлайн режиме по теме: звук «П Пь» буква «П и п»»

В рамках межрайонной метапредметной недели по основам православной культуры 05.03.2021 г. Провела открытый показ по теме: «Кубанскому роду нет перевода».

В рамках районного методического объединения учителей-логопедов 15.02.2021г провела мастер-класс в онлайн-режиме по теме «Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ как показатель успешности их социализации (диалоги и ролевые игры).

В рамках районного методического объединения учителей-логопедов 11.02.2021 провела открытый показ логопедического занятия в онлайн-режиме по теме «Дикие детеныши жарких стран и их детеныши»

Принимала участие в вебинаре (слушатель): «Профессиональный рост педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как приоритетная задача национального проекта «Образования» 11.11.2019 г.

Принимала участие (слушатель) в краевых методических объединениях города Ейска, проводимых в течении 2019-2021 учебном году.

В 2021 г. прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «К И П О» по теме: «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого –педагогической методической и консультационной помощи»

- Принимала участие в муниципальном конкурсе «Ступеньки к красоте души», где заняла второе место, а также была награждена грамотой

- Принимала участие в муниципальном этапе ежегодного краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций 2020»;

- Работала над самообразованием по теме «Интонационная выразительность речи детей с ОНР».

Документация

Для организации планомерной и целенаправленной эффективной логопедической коррекционно-развивающей и воспитательной и образовательной работы была оформлена следующая документация:

- рабочая программа учителя-логопеда,
- график работы,
- циклограмма рабочего времени,
- список детей группы,
- расписание индивидуальных занятий с детьми,
- речевые карты,
- индивидуальные планы коррекционной работы с детьми,

- годовой план работы,
- перспективный план работы,
- календарно – тематический план работы.

Рабочая программа учителя – логопеда, годовой план и все поставленные на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы задачи повышения эффективности коррекционной логопедической работы выполнены в полном объёме.

Все воспитанники показали хорошие результаты по усвоению программного материала и выпускаются в общеобразовательные школы города Ейска.

Динамические изменения в освоении АООП ДО МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район

Для большей достоверности и наглядности были сопоставлены результаты стартовой диагностики первого года обучения (старшая группа компенсирующей направленности) и итоговой диагностики второго года обучения (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности), сопоставлены показатели данных диагностики уровня речевого развития до проведения коррекционно-развивающей работы и после неё.

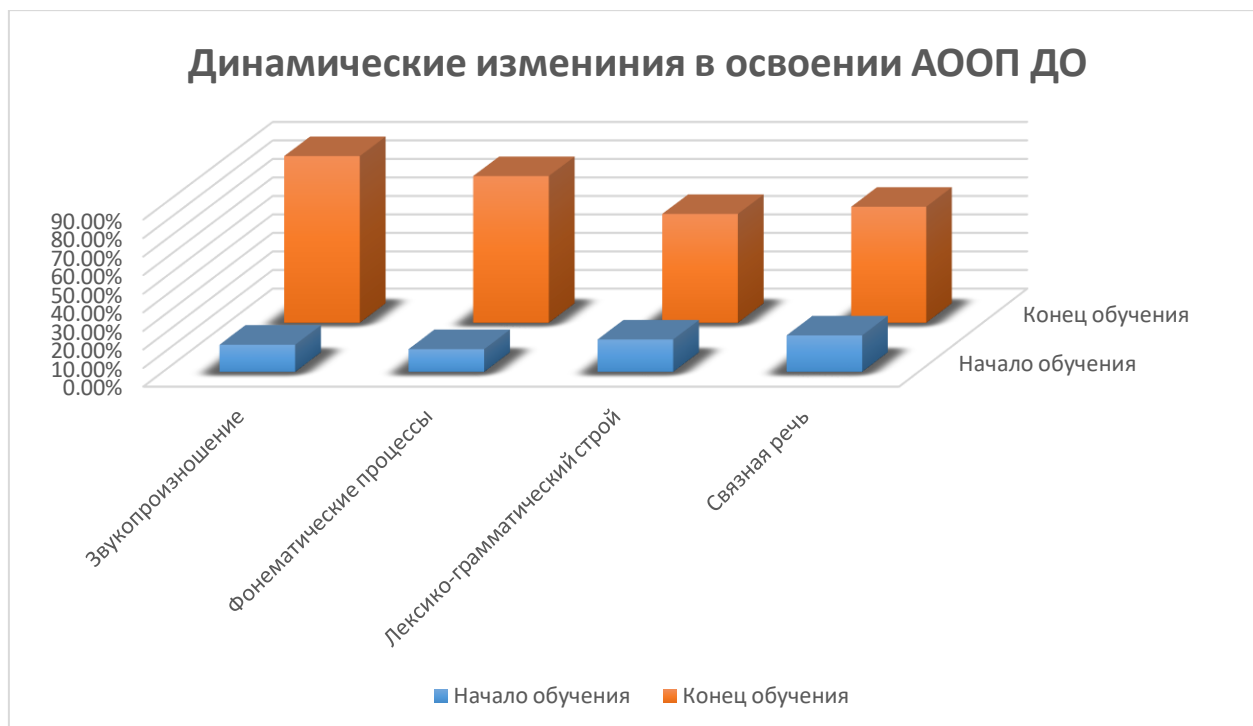
Данные диагностики представлены в таблице

Ребёнок	Уровень звуко-произношения в % стартовая и итоговая диагностики		Уровень фонематических процессов в % стартовая и итоговая диагностики		Уровень развития лексико-грамматического строя речи в % стартовая и итоговая диагностики		Уровень развития связной речи в % стартовая и итоговая диагностики	
Гордей Д.	12	90	10	70	12	55	15	50
Надя Ш.	20	95	16	80	25	65	33	70
Артур Г.	8	65	6	55	8	40	8	45
Диана С.	16	95	10	85	18	70	25	73
Ярослав Ш.	8	90	8	70	10	45	10	50
Иван П.	18	100	18	88	25	66	30	75
Мария Р.	19	100	16	90	20	66	25	70
Семен С.	20	100	20	90	33	70	25	73
Максим С.	15	90	10	85	15	60	15	66
Вячеслав Ф.	10	75	8	79	8	50	10	55
Среднее значение	14,6	90	12,2	79,2	17,4	58,7	19,6	62,6

По результатам, представленным в таблице наглядно видно, что на начало обучения дети имели низкий уровень развития всех компонентов речи. К концу

же второго года обучения показатели значительно выросли, и уровень развития речи и всех её компонентов соответствует возрастной норме.

Более наглядно результаты коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности за два учебных года представлены в диаграмме, где показан уровень развития различных компонентов речи детей в начале обучения (сентябрь 2019 г.) и в конце второго года обучения (май 2020г.)



Чётко прослеживаются динамические изменения в освоении АООП ДО МБДОУ ДС№ 2 г. Ейска, МО Ейский район за период с сентября 2019 года по май 2020 года, так как была проделана большая коррекционно-развивающая работа. Результативность логопедической работы на конец второго года обучения составила 72,6 %.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционном процессе. Мною были использованы здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки, Су-Джок упражнения, кинезиологические упражнения, игровые методы и технологии, ИКТ (презентации, обучающие компьютерные игры и развивающие упражнения, обучающие видео), мнемотехника, техника синквейн.

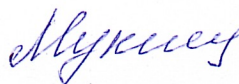
Дифференцированный подход в воспитании и обучении воспитанников осуществляю с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка и его индивидуальность, обеспечение безопасных и комфортных условий развития ребёнка и реализации его потенциалов.

Проанализировав воспитательную и образовательную работу в группах компенсирующей направленности за два учебных года можно сделать вывод:

образовательная деятельность (коррекционно-логопедическая работа) строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников. В целом коррекционно-образовательный процесс можно признать результативным и удовлетворительным.

Дата: 25.05.2021г

Учитель-логопед



Н. А. Мукиец

Заведующий
МБДОУ ДС № 2 г. Ейска
МО Ейский район



О. И. Карташева