

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.08.2024г

Утверждена
приказом № 115-ОД от 30.08.2024г.
заведующий МБДОУ ДС № 2
г. Ейска МО Ейский район
_____ О.И. Карташева

Учтено мнение родителей
(законных представителей) и опекунов
протокол № 1 от 27.08.2024 г

МОДЕЛЬ

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 7

разработана на основе адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год.

Срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г. (одногодичная)

Учитель-логопед: Мукиец Наталья Анатольевна

г. Ейск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	Стр
1	Пояснительная записка	
2	Цели и задачи Модели	
3	Планируемые результаты реализации Модели	
4	Специфика организации образовательной деятельности	
5	Значимые характеристики особенностей развития детей. Возрастные особенности детей	
6	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
7	Система физкультурно-оздоровительной работы	
8	Циклограмма деятельности педагога	
9	Методическое обеспечение Модели. Перечень используемых программ и методических пособий	
10	Организация режима пребывания детей в ДОО	
11	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда	
12	Комплексно-тематическое планирование	
13	Особенности организации образовательной деятельности	
14	Реализация рабочей программы воспитания	
15	Календарный план воспитательной работы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Приложение 1 «Перспективный план коррекционно-развивающей работы»	
	Приложение 2 «Перспективный план работы на летний период»	
	Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями (законными представителями) и опекунами»	
	Приложение 4 «Карточки для работы учителя-логопеда»	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности учителя-логопеда по развитию детей 6-7 лет с ТНР (далее Модель) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022 с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 2 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год.

Модель обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Модель составлена с учетом особенностями ДОО, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и спроектирована в соответствии со следующими нормативными документами:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32;

Структура и содержание Модели определены сроком на 1 год.

2. Цель и задачи Модели

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п. 10.1)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в

целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Модели: (ФАОП ДО п. 10.2)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Планируемые результаты реализации Модели (ФАОП ДО п. 10.4.3.3)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой,

познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Особенности организация образовательной деятельности (ФАОП ДО п. 32.1.3.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области

"Социально-коммуникативное развитие"

проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" (ФАОП ДО п. 32.2)

основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.2.3):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" (ФАОП ДО п. 32.3) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.3.4):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи

обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием

логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (ФАОП ДО п. 32.4) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.4.5).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный,

стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для (ФАОП ДО п. 32.5):

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.5.6):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки,

организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

5. Значимые характеристики особенностей развития детей

На начало 2024-2025 учебного года в подготовительной группе компенсирующей направленности №10 числится 10 воспитанников со

следующими заключениями: ОНР III уровень - 8 человек, ОНР II уровень – 1 человек, ОНР I уровень – 1 человек.

Наименование группы	Возраст детей	Количества воспитанников		
		всего	мальчиков	девочек
Подготовительная к школе группа № 7	(с 6 до 7 лет)	10	9	1

Распределение воспитанников по группам здоровья

группа	количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3	4 группа здоровья	5 группа здоровья
Подготовительная к школе группа № 7	10	8		1	-	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Социальный паспорт семьи

Наименование группы	Всего	Показатель			Национальность	
		Полных семей	Не полных семей	Многодетных семей	Русские	
Подготовительная №7	10	9	1	1	9	

Вывод: в группе 9 детей из полных семей и 1 ребенок из неполной семьи, 1 ребенок из многодетной семьи.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи I, II и III уровня (6-7 лет)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями

лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение 77 падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки

произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

7. Система физкультурно – оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Формы работы	Периодичность
Физкультурные игровые ситуации	
Физкультурные игровые ситуации в помещении	2 игровые ситуации в неделю по 25 мин.
Физкультурные игровые ситуации на улице	1 игровая ситуация в неделю по 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Физминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровых ситуаций
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно – 10 минут
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 25-30 минут
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
ИТОГО в день:	1.5 – 2 часа

Схема закаливания

Режимные моменты	Старший возраст
Прием детей на воздухе	Ежедневно Лето, осень зима -15° весна
Температурный режим в группе	+20°
Утренняя гимнастика	ежедневно лето на воздухе зима зал +15°
Умывание	температура воды +15°
Физкультурные игровые ситуации	+18° на улице до -15°
Прогулка	до -15° сокращенная до -22°

Сон	+15°
Физкультурные упражнения послесна	ритмика, бег, босохождение, контрастно-воздушные ванны +22° +14°
Гигиенические процедуры	полоскание горла, рта +20°

8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Содержание
Понедельник	9.00-9.30 – Коррекционная деятельность (фронтальное логопедическое занятие) 9.30-9.40 - организационная работа (смена дидактического материала) * (5-10 минут между занятиями - проветривание кабинета) 9.45-12.00 - индивидуальная работа с детьми *(3-5-минут между занятиями - проветривание кабинета). 9.45-10.00-индивидуальное занятие - 10.10-10.25 - индивидуальное занятие - 10.30-10.45 - индивидуальное занятие - 10.50-11.05 - индивидуальное занятие - 11.15-11.30 - индивидуальное занятие - 11.40-11.55. индивидуальное занятие 12.00-13.00 -участие в режимных моментах, консультация музыкального руководителя по организации и проведению коррекционной работы организация и проведение методической, диагностической консультативной помощи родителям (законным представителям)воспитанников по вопросам коррекции речи и профилактике речевых нарушений. Организационная работа (оформление стенда, информации).
Вторник	9.00-9.30.– Коррекционная деятельность (фронтальное логопедическое занятие) 9.35-9.40 - организационная работа (смена дидактического материала) * (5-10 минут между занятиями - проветривание кабинета). 9.35-9.50Работа с 10.00. -12.00 - индивидуальная работа с детьми *(5-10 минут между занятиями - проветривание кабинета). - 10.10-10.25 - индивидуальное занятие - 10.30-10.45 - индивидуальное занятие - 10.50-11.05 - индивидуальное занятие - 11.40-11.55 - индивидуальное занятие - 12.-00-13.00Работа с документами, консультации для муз.работника, воспитателей. 9.35-10.00 работа в средней группе
Среда	9.00-9.30 - Коррекционная деятельность (фронтальное логопедическое занятие) 9.30-9.40 - организационная работа (смена дидактического материала) * (10 минут между занятиями - проветривание кабинета) 9.45. -12.00 - индивидуальная работа с детьми *(5-10 минут между занятиями - проветривание кабинета). - 9.45-10.00-индивидуальное занятие - 10.10-10.25 - индивидуальное занятие - 10.30-10.45 - индивидуальное занятие

	- 10.50-11.05 - индивидуальное занятие - 11.40-11.55 - индивидуальное занятие - 12.00 -13.00 - участие в режимных моментах, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование адекватных возрасту и психофизическим возможностям методов коррекционного воздействия. Работа с документами ,заполнение тетрадей взаимосвязи
Четверг	9.00-9.30.– Коррекционная деятельность (фронтальное логопедическое занятие) - организационная работа (смена дидактического материала) * (5-10 минут между занятиями - проветривание кабинета) 10.10.-12.00 - индивидуальная работа с детьми *(5-10 минут между занятиями - проветривание кабинета). - 10.10-10.25 - индивидуальное занятие - 10.30-10.45 - индивидуальное занятие - 10.50-11.05 - индивидуальное занятие - 11.40-11.55 - индивидуальное занятие - 12.-00 заполнение документации, консультации для муз. работника, воспитателей - организационная работа (подготовка дидактического материала к логопедическому занятию). 9.35-10.00 работа в средней группе
Пятница	09.00 – 12.00 - индивидуальная работа с детьми * (5-3 минуты между занятиями - проветривание кабинета). 9.00-9.15 - индивидуальное занятие 9.20-9.35- индивидуальное занятие - 9.40 - 9.55 - индивидуальное занятие - 10.05- 10.20 - индивидуальное занятие - 10.30- 10.45 - индивидуальное занятие - 10.55- 11.10 - индивидуальное занятие - 11.10-11.25 - индивидуальное занятие. - 11.30-11.50 элементы логоритмики с муз. работником -12.0-13.00-участие в режимных моментах, взаимодействие с педагогами по вопросам организации деятельности ППк и ПМПк.

9. Методическое обеспечение Модели. Перечень программ и методических пособий

ФАОП ДО –Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 (далее ФАОП ДО).

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В шкафах на полках хранится материал, который систематизирован для:

1. Развития речевых психических процессов.

Развитие слухового внимания.

•Звучащие игрушки: бубен, барабан, металлофон, дудочки, погремушки, игрушки-пищалки.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Плоскостные модели геометрических фигур разного цвета и размера.
- Предметные картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей предметов, сравнение с образцом и т.д.)
- Парные картинки «Двойняшки»: «Фрукты и ягоды», «Птицы», «Дикие и домашние животные».
- Муляжи фруктов.
- Ленты, шнурки, карандаши, полоски разной длины.
- Счётные палочки для выкладывания фигур.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4-х частей).
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумлённые» картинки
- Игры типа «Четвёртый лишний», «Логический квадрат», «Чего недостаёт?», «Что перепутал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображённые сверху», «Найди тень изображённой фигуры», «Найди одинаковые картинки».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Предметные и сюжетные картинки на развитие памяти (игры «Посмотри, запомни, назови», «Посмотри, запомни, сделай также», «Посмотри, закрой картинку, ответь на вопросы» и т.д.)

Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением (далеко-близко, высоко-низко и т.д.).
- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, сверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живёт? – слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.)
- Сюжетные картинки с различным расположением предметов в пространстве (под, над, за, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки-символы пространственных предлогов.
- Дидактические игры для ориентировки на листе бумаги.

Развитие ориентировки во времени.

- Пейзажные картины с изображением разных времён года.
- Части суток в картинках: утро, день, вечер, ночь.

- Картинки с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

- Дидактическая игра «Времена года».

- Картинки для обработки понятий «старше – младше».

2. Развития фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые домики с тремя клеточками для определения места звука в слове: начало, середина, конец для формирования понятия «место звука в слове».

- Демонстрационные домики гласных и согласных букв.

- Карточки-символы гласных и согласных звуков.

- Предметные картинки на различные фонемы.

- Картинки для дифференциации звуков.

- Звуковые пеналы.

- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук; согласный звонкий – согласный глухой; согласный твёрдый – согласный мягкий.

- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слова.

- Дидактические игры для выделения звука из состава слова типа «Ромашка», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

- «Звуковые часы» (длинное – короткое слово, слово с заданным количеством слогов, слово с заданным звуком).

- Картинки для закрепления в речи слов сложной слоговой структуры.

3. Обогащения словарного запаса.

- Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам.

- Картинки слов-антонимов.

- Игры и упражнения на активизацию словаря типа «Наш огород», «Где чей хвостик», «Где кто живёт?», «Оденем куклу на прогулку», «Помоги растениям найти свои плоды», лото.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- образование относительных и притяжательных прилагательных;

- образование названий профессий;

- образование названий детёнышей животных;

- приставочные глаголы;

- подбор однокоренных слов.

4. Развития грамматического строя речи.

- Предметные картинки для упражнений в изменении числа имён существительных.

- Сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

- Картинный материал для упражнений в согласовании:

- имён прилагательных с именами существительными;

- имён существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными.

- Предметные и сюжетные картинки для упражнений в употреблении предлогов.
- Дидактическая игра «Предлоги в, на, под, над, к, от, за, из-под, с»,

5. Развития связной речи.

- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов.
- Настольные театры.
- Серии сюжетных картинок.

Информационные интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
4. Психологический цент Адалин - <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Журнал «Обруч» - <http://obruuch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений
«Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

10. Организация режима пребывания

Режим дня на I период

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
В детском саду	
Прием детей, свободные игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.20-8.25
«Утренний круг»	8.25-8.35
Подготовка к приему пищи. Прием пищи № 1 (завтрак)	8.35-8.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.50-9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00-10.30
Гигиенические процедуры, самообслуживание	10.35-10.50
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.50-11.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	11.00-11.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	11.05-12.15 (1ч 20мин)
Гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15-12.25

Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20 (2ч 30мин)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	15.50-16.00
«Вечерний круг»	16.00-16.10
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	16.10-16.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	16.30 -18.00 (1ч 30мин)
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	до 18.00

Дома (рекомендуемый режим)

Прогулка	18.00– 19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режим дня на II период

Режимные моменты	Время
Дома (рекомендуемый)	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, свободные игры на воздухе	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, музыкальная и двигательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30–10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Игры, трудовая, совместная и самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа. Восприятие художественной литературы	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.00-18.00
Дома (рекомендуемый)	
Прогулка с родителями ,игры	18.00-20.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.30-21.00

11. Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

При организации предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда учитывается всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребёнка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

Предметно-развивающая среда кабинета организована с учётом следующих принципов:

1. Доступность: материал для игр детей расположен в доступном месте, материал и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
2. Системность: весь материал систематизирован по разделам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
3. Здоровье сбережение: используются только безопасные для детей материалы для изготовления пособий
4. Природосообразность: учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели; наглядно-методический материал и игры подобраны с учётом возраста детей группы.
5. Мобильность: дидактические пособия и игры легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются.
6. Вариативность: наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря приспособлением из липучек, магнитов, петель, вкладышей.
7. Эстетичность: наглядно-дидактические пособия и игры выполнены из ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Созданная среда логопедического кабинета выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

1. Центр индивидуальной работы

Центр находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом 100-50 см, перед ним стол для индивидуальной работы. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки: (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т.д.). На дополнительном столике комплексы артикуляционных упражнений в картинках, карточки и картинный материал для автоматизации и дифференциацию поставленных звуков.

2. Учебный центр представлен магнитной доской, столами и стульями для детей.

3. Сенсомоторный центр

Находится в доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр, прежде всего для развития мелкой моторики рук: пазлы, кубики, разрезные картинки, игры с прищепками, мелкими предметами, игра «Выложи фигуру» (из палочек, спичек), цветные скрепки, мозаика, шнуровки и пристёгивание, мягкий магнитный конструктор, шаблоны и трафареты для обводки и штриховки, массажные мячики, мячики Су-Джок и др. Материал периодически меняется.

4. Центр на развитие дыхания включает в себя: вертушки, трубочки для коктейля, лёгкие предметы из бумаги на верёвочках: снежинки, листики, самолётики, и т.д. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

5. Информационный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей и воспитателей хранится в отдельных папках-накопителях.

12. Комплексно - тематическое планирование старшая группа

I период года

(с 02.09.2024 по 30.05.2025 г.)

№ пп	Сроки реализации	Проект недели	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Сентябрь. Ценность – доминанта - познание				
1	1 неделя сентябрь (02.09 – 06.09)	День Знаний	Презентация «1 сентября – День знаний»	Музыкальное представление к 1 сентября «Чудеса у школьного порога» Беседа с просмотром презентации «День солидарности в борьбе с терроризмом» Театральное представление «Быть грамотным – это модно!»
2	2 неделя сентябрь (09.09 – 13.09)	Мир книг	Экскурсия в детскую библиотеку	
3	3 неделя сентябрь (16.09 – 20.09)	Осень. Осенние явления	Спортивный досуг «Осенние игры»	Музыкальное развлечение «Осень золотая»
4	4 неделя сентябрь (23.09 – 27.09)	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду.	Концерт «Воспитатель мой»
Карта сентября: «Где мы летом побывали, что увидели – узнали»				
Проект месяца: «Энциклопедия Почемучек»				
Октябрь. Ценность – доминанта - труд				
5	1 неделя Октябрь (30.09 – 04.10)	Овощи. Хлеб. Труд взрослых на полях и в огородах.	Музыкальная игра — «Огородная-хороводная»	Концерт для бабушек и дедушек «Праздник мудрости, внимания и любви»

				Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя Октябрь (07.10 – 11.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Музыкально-спортивное развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты».	Праздничное мероприятие с участием отца Сергия «Покров Пресвятой Богородицы»
7	3 неделя Октябрь (14.10 – 18.10)	Грибы и ягоды. Осенний лес.	Составление букетов из осенних цветов.	Флешмоб с папами «Папа и я – неразлучные друзья»
8	4 неделя Октябрь (21.10 – 25.10)	Профессии. Техника, орудия труда	Изготовления фото-коллажа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	
9	5 неделя Октябрь (28.10 – 01.11)	Широка страна моя родная	Развлечение «День народного единства»	Акция «Сила людей в единстве»

Карта октября: «Чем богаты, тем и рады»

Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

Ноябрь. Ценность –доминанта - семья

10	1 неделя Ноябрь (05.11 – 08.11)	Народная культура. Народные промыслы	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром презентации «Мы помним»
11	2 неделя Ноябрь (11.11 – 15.11)	Мой дом, моя семья.	Фотовыставка «Мой дом, моя семья.»	
12	3 неделя Ноябрь (18.11 – 22.11)	Одежда, обувь, головные уборы	Совместная мастерская детей и родителей: дефиле «Модный приговор»	Праздничный концерт «Моя милая мама»
13	4 неделя Ноябрь (25.11 – 29.11)	Мебель. Бытовая техника	Виртуальная экскурсия в прошлое мебели	Просмотр и обсуждение видеофильма «День Государственного герба РФ»

Карта ноября «Игрушечных дел мастера»

Проект месяца «Сундучок семейных игр»

Декабрь. Ценность –доминанта - красота

14	1 неделя Декабрь (02.12 – 06.12)	Посуда. Продукты питания	Экскурсия на кухню детского сада: «Повар – профессия важная»	Просмотр презентации с обсуждением «Музыка памяти», «Дари добро»
15	2 неделя Декабрь (09.12 – 13.12)	Зимушка зима. Природные явления	Спортивное развлечение «Зимушка - зима»	Беседа с просмотром презентации

				«Героев помним имена», «Что нужно знать о Конституции?»
16	3 неделя декабрь (16.12 – 20.12)	Новый год шагает по планете	Совместный с родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка	
17	4 неделя декабрь (23.12 – 31.12)	Дед Мороз всех зовет вместе встретить Новый год	Выставка детского творчества	Новогодний утренник
Карта декабря «Красавица Зима»				
Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
Январь. Ценность –доминанта - здоровье				
18	1 неделя Январь			
19	2 неделя Январь (09.01 – 10.01)	Рождество, Крещение – православные праздники. Зимние забавы.	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Музыкальное развлечение «Рождество Христово»
20	3 неделя Январь (13.01. – 17.01)	Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	
21	4 неделя Январь (20.01 – 24.01)	Неделя здоровья	Квест-игра «Найди здоровье»	Просмотр презентации с обсуждением «Дорогу жизни вечно будем помнить»
22	5 неделя Январь (27.01 – 31.01)	Безопасность	Развлечение «Знатоки правил безопасности»	
Карта января «Какая зима – такие забавы»				
Проект месяца: фестиваль «Зимние забавы»				
Февраль. Ценность –доминанта - дружба				
23	1 неделя февраль (03.02 – 07.02)	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Просмотр видеофильма «Дикие животные зимой»	Просмотр презентации с обсуждением «Сталинград – гордая память истории»
24	2 неделя Февраль (10.02 – 14.02)	Домашние животные и их детеныши.	Спортивное развлечение «В мире животных»	Развлечение «Наука без скуки»
25	3 неделя Февраль (17.02 – 21.02)	Будем в армии служить!	Фотовыставка «Будем в армии служить!»	Викторина «Ты наш друг, родной язык!»
26	4 неделя Февраль (24.02 – 28.02)	Широкая масленица. Традиции русского народа.	Беседы с просмотром презентации о проведении и истории масленичных гуляний на Руси	Развлечение «Широкая масленица»

Карта февраля «Крепости земли российской» Игровой макет «Пластилиновый город»				
Март. Ценность – доминанта - человек				
27	1 неделя Март (03.03 – 07.03)	Женский день 8 Марта	Выставка детского творчества	Праздничный концерт к 8 марта
28	2 неделя Март (10.03 – 14.03)	Птицы нашего края.	Акция «Кормушка для птиц» с привлечением родителей.	Музыкальное развлечение «России верные сыны»
29	3 неделя Март (17.03 – 21.03)	Я в мире человек	Спортивное развлечение «С физкультурой я дружу...».	Беседа с просмотром презентации «Крым и Россия: прошлое и настоящее»
30	4 неделя Март (24.03 – 28.03)	Транспорт	Театрализованное представление « Тише едешь - дальше будешь»	Игра-ситуация «Все в театр мы пойдем»
Карта марта «Знаменитые люди России» Проект месяца «Поиграем в сказку»				
Апрель. Ценность – доминанта - природа				
31	1неделя Апрель (31.03 – 04.04)	Весна-красна! Перелетные птицы	Спортивный досуг «Весна — красна идет»	
32	2 неделя Апрель (07.04 – 11.04)	День Космонавтики	Выставка детского творчества	Развлечение «День космонавтики»
33	3 неделя Апрель (14.04 – 18.04)	Светлая Пасха	Выставка совместного с родителями творчества «Пасха в кубанской семье»	Музыкальное развлечение Светлая Пасха
34	4 неделя Апрель (21.04 – 25.04)	Водоемы и их	Изготовление макетов	
35	5 неделя Апрель (28.04- 30.04)	Животные жарких стран и дальнего севера	Просмотр видеофильма о животных	
Карта апреля: «Заповедные места России» Проект месяца: «Сохраним красоту первоцветов»				
Май. Ценность –доминанта - Родина				
36	2 неделя Май (05.05 – 08.05)	День Победы.	Акция «Бессмертный полк»	Праздник 9 мая
37	3 неделя Май (12.05 – 16.05)	Лес, луг, насекомые	Викторина: «Загадки Лесовичка»	Беседа с просмотром презентации «Детские общественные организации России
38	4 неделя Май	Земля – наш общий дом.	Викторина «Земля – наш дом».	Развлечение «Кирилл и

	(19.05 – 23.05)	Охрана природы.		Мефодий»
39	5 неделя май (26.05 – 30.05)	Школа. Школьные принадлежности	Викторина «Скоро в школу»	
Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны» Проект месяца: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина...»				

Комплексно - тематическое планирование

II период года

(с 02.06.2025 по 29.08.2025 г.)

№ п/п	Сроки реализации	Проект недели	Тематические итоговое Мероприятие (групповые)	События, праздники, Мероприятия (общесадовские)
Июнь. Ценность –доминанта - жизнь				
1	1 неделя июня (02.06 – 06.06)	Лето, лето	Выставка детского творчества	Развлечение «День защиты детей»
2	2 неделя июня (09.06 – 11.06)	Мы живем в России	Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная...»	Развлечение «Моя Россия»
3	3 неделя июня (16.06 – 20.06)	Солнце, Воздух и вода – наши лучшие друзья	Викторина	
4	4 неделя июня (23.06 – 27.06)	Безопасность	Изготовление запрещающих знаков	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».
Июль. Ценность –доминанта - милосердие				
5	1 неделя июля (30.06 – 04.07)	Животные и природа нашего края	Создание альбома «Наш край»	Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга Кубани»
6	2 неделя июля (07.07 – 11.07)	Моя семья	Создание фотоколлажа «Моя семья»	Праздник день семьи, любви и верности
7	3 неделя июля (14.07 – 18.07)	Неделя добрых дел	Выставка детского творчества	Флешмоб «Дари добро...»
8	4 неделя июля (21.07 – 25.07)	Что за прелесть, эти сказки.	Изготовление книжек-малышек своими руками	
9	5 неделя июля (28.07 – 01.08)	Со спортом надо подружиться.	Выставка детского творчества	Спортивное развлечение: «Быстрый, ловкий, смелый».
Август. Ценность –доминанта – культура				
10	1 неделя августа (04.08 – 08.08)	Музыкальная неделя	Просмотр презентации	Концерт «С песней весело шагать...»
11	2 неделя августа	Город, в котором я живу	Оформление выставки «Народное творчество»	Беседа с просмотром

	(11.08 – 15.08)			презентации «Мы помним»
12	3 неделя августа (18.08 – 22.08)	Азбука здоровья, витамины	Выставка детского творчества	Развлечение «Яблочный спас»
13	4 неделя августа (25.08- 29.08)	Мир театра и кино	Театрализованные игры	

13. Особенности организации образовательной деятельности

Подготовительная группа компенсирующей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация воспитательного и образовательного процессов применяется в соответствии со следующими периодами:

I период: с 02.09.2023 г. по 30.05.2025 г.

II период: с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г. – летний оздоровительный период. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальная и двигательная деятельность, деятельности по выбору детей.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

- с 23 по 30 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, в рамках которого проводятся мероприятия: новогодний утренник, игры, самостоятельная деятельность детей.

- со 2 июня по 29 августа 2025 г. – летний оздоровительный период. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальная и двигательная деятельность, деятельности по выбору детей. На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Педагогами принято решение проводить с учителем логопедом 4 фронтальных занятия по 30 мин, 3 индивидуальных по 15 мин в неделю.

14. Расписание игровых образовательных ситуаций

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00 – 9.30 – фронтальное занятие с учителем-логопедом

9.45 -12.00 – коррекционная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная работа)

10.00 – 10.30 –двигательная деятельность

15.50– 16.20 – коррекционная деятельность с воспитателем

ВТОРНИК

9.00 – 9.30 – фронтальное занятие с учителем-логопедом

10.10 -12.00 – коррекционная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная работа)

9.30 – 10.00 – музыкальная деятельность

15.50– 16.20 – коррекционная деятельность с воспитателем

СРЕДА

9.00 – 9.30 – фронтальное занятие с учителем-логопедом

9.45 -12.00 – коррекционная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная работа)

10.00 – 10.30 –двигательная деятельность

15.50– 16.20 – коррекционная деятельность с воспитателем

ЧЕТВЕРГ

9.00 – 9.30 – фронтальное занятие с учителем-логопедом

10.10 -12.00 – коррекционная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная работа)

9.30 – 10.00 – музыкальная деятельность

15.50– 16.20 – коррекционная деятельность с воспитателем

9.35-10.00 – работа на средней группе № 4

ПЯТНИЦА

9.00 – 10.20 – индивидуальная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная работа)

10.00 – 10.30 – двигательная деятельность

15. Реализация модели воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладаящий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

График работы учителя - логопеда 2024-2025учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 -13.00
Среда	9.00 -13.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 -13.00

16. Календарный план воспитательной работы
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Государственные и народные праздники, памятные даты	Дела ДОО	Участники	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Дела за пределами ДОО						
	«Спички детям не игрушки», «Не шути с огнем»	38-я Пожарно-спасательная часть по охране г. Ейска и Ейского района	сентябрь	беседы, просмотр презентаций, рисование	Воспитатель 1 Воспитатель 2 работники пожарной службы	
	«Азбука дороги»	ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Ейскому району	декабрь	наблюдение, разучивание стихов, развлечение	Воспитатель 1 Воспитатель 2 инспектор А.Н. Керимова	
	Конкурс детских работ ко Дню Победы	МБОУ ДО ДЮОЦ г. Ейска	май	рисование, изготовление поделок, конкурс	Воспитатель 1 Воспитатель 2 работники ДЮОЦ	
	«Яблочный Спас»	Собор Архангела Михаила	август	наблюдение, квест-игра, экскурсия	Воспитатель 1 Воспитатель 2 настоятель храма	
Общесадовские дела						
День знаний	«Чудеса у школьного порога»	Все возрастные группы, педагоги групп	1 сентября	наблюдение, квест-игра, праздник, разучивание стихов и песен	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	
Международный день распространения грамотности	«Быть грамотным – это модно!»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	8 сентября	Разучивание стихов, беседы, скороговорки, чистоговорки	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Праздник «Осень золотая»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	сентябрь	разучивание стихов и песен, праздник, рисование	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День воспитателя и всех дошкольных	«Воспитатель мой»	Все возрастные группы, педагоги	27 сентября	разучивание стихов и песен, праздник,	Учитель-логопед Воспитатель 1	

работников		групп, родители		рисование	Воспитатель 2	
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	«Праздник мудрости, внимания и любви»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	1 октября	Изготовление подарков, концерт бабушкам и дедушкам	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День защиты животных	«Красная книга»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	4 октября	Рисунки, рассматривание книг, картин, составление рассказов	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День отца в России	«Папа и я – неразлучные друзья»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	Третье воскресенье октября	Рисунки, беседы, флешмоб с папами	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День народного единства	«Сила людей в единстве»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	4 ноября	участие в акциях, беседы	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	
День матери в России	Праздник «Моя милая мама»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	Последнее воскресенье ноября	разучивание стихов и песен, праздник, рисование, концерт, изготовление подарков	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	
День Государственного герба РФ	«О Государственном гербе РФ»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	30 ноября	Просмотр презентаций, фото, беседы, рисунки	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	«Музыка памяти»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	3 декабря	Просмотр презентаций, фото, беседы, разучивание стихов и песен	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	
Международный день художника	«Мы художники»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	8 декабря	Выставка рисунков, беседы	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День Конституции РФ	«Что нужно знать о Конституции?»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	12 декабря	участие в акциях, беседы, просмотр презентаций	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	

	Праздник «Рождество Христово»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	январь	наблюдение, праздник, разучивание стихов и песен, сюжетные игры, концерт, изготовление подарков, рисование, участие в конкурсах	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	
День российской науки	«Наука без скуки»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	8 февраля	Экспериментирование, беседы, презентации	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
Международный день родного языка	«Ты наш друг, родной язык!»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	21 февраля	Разучивание стихов, чтение рассказов и сказок, рисунки,	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
Всемирный день театра	«Все в театр мы пойдем»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	27 марта	Игра-ситуация	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Праздник «Светлая Пасха»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	апрель	участие в конкурсах, праздник	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
Праздник Весны и Труда	«По заявкам трудящихся»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	1 мая	Концерт, выступление	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День Защиты детей	«Праздник детства»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	1 июня	игры, праздник, рисование, участие в конкурсах, разучивание стихов, песен, квест-игра	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	

День России	«Светлый день России»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	12 июня	участие в конкурсах, акциях, рисование, праздник, разучивание стихов, песен, квест-игра	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День памяти и скорби	«Дорога памяти длинной в 4 года»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	22 июня	Чтение, разучивание стихов, беседы, просмотр презентаций	Воспитатель 1 Воспитатель 2 Учитель-логопед	
День семьи, любви и верности	«Любовь и верность - залог крепкой семьи»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	8 июля	участие в акциях, конкурсах, изготовление подарков	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День физкультурника	«Тропой спортсмена»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	12 августа	Спортивный праздник	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Праздник «Яблочный спас»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	август	игры, праздник, рисование, участие в конкурсах, разучивание стихов, песен, квест-игра	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День государственного флага РФ	«Государственные символы России»	Все возрастные группы, педагоги групп, родители	22 августа	участие в конкурсах, акциях, рисование концерт, разучивание стихов, песен, беседы	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
День российского кино	«Великие люди – любимые лица»	Старший дошкольный возраст, педагоги групп, родители	27 августа	Просмотр фильмов, беседы	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
Групповые дела						
	День Ейского района!	Старший дошкольный возраст, педагоги	сентябрь	викторина	Воспитатель 1 Воспитатель 2	

		групп				
	Международный день улыбки	Все возрастные группы, педагоги групп	октябрь	выставка детского художественного творчества	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Всемирный день ребенка	Все возрастные группы, педагоги групп	ноябрь	музыкальное развлечение	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Всемирный день футбола	Все возрастные группы, педагоги групп	декабрь	спортивные игры, выставка детского художественного творчества	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Международный день дарения книг	Все возрастные группы, педагоги групп	февраль	музыкально-литературное развлечение	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Международный день счастья	Все возрастные группы, педагоги групп	март	театрализованное представление	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Всемирный день здоровья	Все возрастные группы, педагоги групп	апрель	физкультурный досуг	Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Международный день семьи	Все возрастные группы, педагоги групп	май	концерт	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
	Международный день дружбы	Все возрастные группы, педагоги групп	июль	театрализованное представление	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	

	День города Ейска	Старший дошкольный возраст, педагоги групп	август	забавы, фокусы, развлечение	Учитель-логопед Воспитатель 1 Воспитатель 2	
--	-------------------	---	--------	--------------------------------	--	--

