Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени Павла Ивановича Кочерга
муниципального образования Щербиновский район
село Николаевка

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ СОШ №8
им. П.И. Кочерга с. Николаевка
_____ Н.К. Кулик
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок реализации 5 лет)

с. Николаевка, 2023

Оглавление

ІЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.....

1.1. Поясниетльная записка .....

1.1.1 Целиреализации программы ООО.....

1.1.2 Принципы формированияимеанизмы реализациипрограммы ООО .....

1.2Планируемые результаты освоенияООП ООО.....

1.3Система оценкидостиженияпланируемых результатов освоенияООПООО……

1. 3.1Общиеположения.....

2.Содержательныйраздел.....

2.1Рабочиепрограммы учебных предметов,учебных курсов (в т.ч.внеурочной деятельности), учебныхмодулей (в т.ч.внеурочной деятельности).....

2.1.1.Рабочаяпрограмма по учебному предмету «Русскийязык».....

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литература».....

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский) язык». .....

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)……...

2.1.5 Рабочая программа поучебному предмету «Информатика».....

2.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «История».....

2.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».....

2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «География».....

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Физика»(базовый уровень).....

2. 1.10Рабочаяпрограммапо учебному предмету «Химия»(базовыйуровень).....

2.1.11Рабочаяпрограмма по учебному предмету «Биология».....

2.1.12Рабочаяпрограммапо учебному курсу «Основыдуховно-нравственной культурынародов России»
2.1.13Рабочаяпрограммапо учебному предмету «Изобразительноеискусство»……
2.1.14Рабочаяпрограммапо учебному предмету «Музыка»
2.1.15Рабочаяпрограммапо учебному предмету «Технология»
2.1.16Рабочаяпрограммапо учебному предмету «Физическая культура»
2.1.17Рабочаяпрограммапо учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
2.1.18Программы учебных предметов, курсов, модулей урочнойивнеурочной деятельности (формируемых участниками образовательных отношений)
2.2ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯ УУД
2.2.1Целевой раздел.
2.2.2Содержательный раздел
2.2.3Организационныйраздел
2.3Рабочая программа воспитания
2.3.1 Пояснительнаязаписка
2.3.2 Целевой раздел
2.3.3 Содержательныйраздел
2.3.4Организационныйраздел
2.3.5 Система поощрения социальной успешности ипроявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 . Учебныйпланосновногообщегообразования
3.2Календарный учебный график
3.3Планвнеурочнойдеятельности ООО

3.4Календарный план воспитательнойработы.....

3.5Характеристика условий реализации программы ООО.....

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и ФОП ООО, утвержденного Приказом №370 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28 "Обутверждении санитарных правил СП2.4.3648-20" Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января

2021г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или) безвредностидля человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ №8 им. П.И. Кочерга с. Николаевка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русскийязык», «Литература», «Английскийязык»,

«История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика»,

«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[1].

Пункт 31 Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот31мая2021г.№287(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации5июля2021г.,регистрационный№64101),сизменениями,внесеннымиприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. №568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022г., регистрационный №69675)(далее ФГОС ООО, утвержденный приказом №287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011г., регистрационный №19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля

2015г., регистрационный №35915), от 31декабря 2015г. №1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля2016г., регистрационный №40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020
г. Приложением к ООП ОООявляются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020г., регистрационный №61828) (далее–ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

1.1.1Цели реализации программы ООО

ЦелямиреализацииООП ОООявляются:

организацияучебногопроцессасучѐтомцелей,содержанияипланируемых результатов основногообщего образования, отражѐнныхвФГОС ООО;
созданиеусловийдлястановления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарѐнных,успешныхобучающихсяи (или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

16.3. ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПОООпредусматривает решение следующихосновныхзадач:
формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздорово гообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,
овладениеосновминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумстве н ногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейк социальномусамоопределению;
обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными, семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностями обучающегося, индивидуальнымиособенностями его развития исостояния здоровья;
обеспечение преемственностиосновного общегоисреднего общего образования;
достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООвсемиобучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступностиполучения качественногоосновногообщего образования;
выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организацию общественно полезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-технического творчества ипроектно-исследовательскойдеятельности;
участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включениеобучающихсяв процессы познания ипреобразованиясоциальнойсреды
(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияи действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональнойориентациюобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов, социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессио нального образования, центрамипрофессиональнойработы; созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогои социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2Принципы формированияи механизмы реализации программы ООО

ООПОООучитывает следующие принципы:

принципучѐтаФГОСООО:ООПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам иусловиям обучениянауровне основного общего образования; принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательнойорганизацииООПОООхарактеризуетправополученияобразованияна родном языке из числа языков народов Российской Федерацииотражаетмеханизмыреализациюданногопринципавучебныхпланах, планах внеурочнойдеятельности; принципучѐтаведущейдеятельностиобучающегося:ООПОООобеспечивает конструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает механизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебная задача,учебные операции, контроль и самоконтроль); принципиндивидуализацииобучения:ООПОООпредусматриваетвозможностьи механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхпланов дляобучениядетейс особыми способностями, потребностями и интересами сучетом мненияродителей (законныхпредставителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеакти внойучебно-познавательнойдеятельности обучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познания

и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывномуобразованию; принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологических особенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразов ательно-воспитательных целей и путейих достижения; принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизуча емыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПОООпредусматриваетсвязьурочной ивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцесса на достижение личностныхрезультатов освоения образовательнойпрограммы; принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопус кается использованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи (или) психическому здоровьюобучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объѐмучебнойнагрузки,организация

учебных и внеурочных мероприятий должны соответствоватьтребованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерством юстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296), действующимидо 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), исанитарнымиправилами СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосан итарного врача РоссийскойФедерации от28 сентября 2020 г. №28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020 г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее– Санитарноэпидемиологические требования).

ООПОООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся. Общийобъемаудиторнойработыобучающихсязапятьучебныхлетнеможетсоставлять менее5058академическихчасовиболее5848академическихчасоввсоответствиис требованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения, впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке, установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации[2].

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ ООО

Программаявляетсяосновнымдокументом,регламентирующимобразовательныйпроцессна у ровнеОООвединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемойучастниками образовательных отношений. Программа

учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребностиобучающихся,чтоспособствуетсозданиюкомфортныхусловийорганизации образовательногопроцессабезвредадляздоровьяиэмоциональногоблагополучия каждого обучающегося, включая одаренныхобучающихся иобучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитанияи обучения.

СтруктураПрограммысоответствуеттребованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательныйиорганизационный разделы.

Целевой разделООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимисяООП ООО; системуоценкидостижения планируемыхрезультатов освоенияООПООО[3].

---

[2]Пункт3статьи34Федеральногозаконаот29 декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№ 53, ст. 7598).

[3]Пункт31ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом№1897.

[4]Пункт32ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом№1897.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральныерабочие программыучебных предметов;

программуформированияуниверсальныхучебных действийуобучающихся[4];

федеральную рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемых результатовосвоенияООПОООиразработанынаосноветребованийФГОСОООк результатамосвоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий уобучающихся
содержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальных учебныхдействий обучающихся[5].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивз а имоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародов России.[6]

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,в томчислеукреплениепсихическогоздоровьяифизическоевоспитание,достижениеими результатов освоения программы основного общего образования.[7]

---

[5]Пункт32.2ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.1пункт14ФГОС ООО,утвержденного приказом №1897.

[6]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809«Обутверждении Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционных российскихдуховно-

нравственныхценностей»(Официальныйинтернетпорталправовойинформации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).
[7]Пункт32.3ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОС ООО,утвержденного приказом №1897.
[8]Пункт32.3ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОС ООО,утвержденного приказом № 1897.
[9]Пункт32.3ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт18.2.3пункт14ФГОС ООО,утвержденного приказом №1897.
[10]Пункт33ФГОСООО,утвержденногоприказом№287;пункт14пункт14ФГОСООО, утвержденного приказом№1897).

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочной деятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейи другимиинститутамивоспитания[8].

Рабочая программавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсяк российскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоей этническойгруппы, правиламинормам поведенияв российском обществе[9]. ОрганизационныйразделООПОООопределяетобщиерамкиорганизации образовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловия реализациипрограммы основного общего образования[10]ивключает:

учебныйплан; план внеурочнойдеятельности;
календарныйучебныйграфик;
календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийи мероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятся образовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимает участие вучебном годуилипериоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО

17.1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПОООсоответствуютсовременным

целям основного общего образования, представленным воФГОСОООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися
ФОПОООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиц и иличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдями жизни в целом.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООдостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПОООотражаютготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализац ииосновных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,

осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптацию обучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды.

17.3. Метапредметныерезультаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются внесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебных предметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхуч еб ныхдействий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способностьих использовать вучебной, познавательнойисоциальнойпрактике; готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельностиииорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамии сверстниками, кучастию в построенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетом назначения информациииеецелевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям иотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебные действия, составляющиеумение овладевать:

познавательнымиуниверсальнымиучебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиямипредполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечивает сформированностьсоциальныхнавыков общения, совместнойдеятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

включаетумения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний, уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти; предпосылкинаучноготипа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальных проектов.

Требования кпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменение знанийиконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновного общего образования, построенного в логике изучения каждогоучебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщего образования поучебным предметам на базовомуровне;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссиии мира в целом, современного состояния науки.

1.3Системаоценки достижения планируемыхрезультатов освоения ООП ООО.

1.3.1 Общие положения

18.1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.Еѐосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО иобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизации являются:

оценкаобразовательныхдостижений обучающихсянаразличныхэтапахобучения какосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеоснованапроцедур внутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймун и ципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельностипедагогическихработников какоснова аттестационных процедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснова аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, еѐ содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсяв планируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяООПООО.Системаоценкивключает процедуры внутреннейивнешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую итематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренниймониторинг образовательныхдостижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимуюоценкукачества образования[11];

мониторинговые исследования муниципального, регионального ифедеральногоуровней.

18.6. ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизации реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценке образовательныхдостижений.

18.7. Системнодеятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием икритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения, выраженныев деятельностнойформе.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организацииииндивидуальнойработысобучающимися.Онреализуе тсякакпоотношению ксодержанию оценки,так икпредставлениюи интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневыйподходреализуетсязасчѐтфиксацииразличныхуровней достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеиниже б азового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые совсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляется границей, отделяющей знание отнезнания, выступаетдостаточным для продолжения обучения иусвоения последующегоучебного материала.

18.10. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуется через: оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся идляитоговойоценки;использованияконтекстнойинформации(обособенностях обучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретациииполученных

---

[11]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№ 53,ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

результатов в целяхуправления качеством образования;

использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдруг друга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втом числе исследовательских)и творческихработ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценк а, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умениий знаний, в том числе формируемых с

использованием информационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

18.11. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, которыеустанавливаются требованиямиФГОСООО.

18.12. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализации всехкомпонентов образовательнойдеятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности зарезультаты обучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметныхи предметныхрезультатов

18.15. Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения планируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательн ых,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,а такжесистемумеждисциплинарных(межпредметных) понятий.

18.16. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексом освоения программучебных предметов ивнеурочнойдеятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,кодированиедекодированиеинформации,логическиеоперации, включая общие приемы решениязадач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеумения учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество, взаимодействиеспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинф о рмациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи, учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничествас партнером);

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьприниматьи сохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьи оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы вихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативу в учебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпоре з ультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга. Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится намежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценке читательскойицифровойграмотности, сформированности регулятивных, коммуникативных ипознавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организацияи содержание оценочныхпроцедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа намежпредметной основе; дляпроверкицифровойграмотности- практическаяработавсочетании с письменной(компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных ипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцесса ирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроект о в.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюне менее чемодинраз в два года.

18.20. Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далее – проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилина межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения всамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видов деятельностииспособность проектировать и осуществлять целесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебнопознавательную,конструкторскую,социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатомпроекта является одна изследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад идругие);

художественная творческаяработа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,компьютерной анимации и других; материальныйобъект,макет, иное конструкторское изделие; отчетныематериалы посоциальномупроекту.

18.20.3. Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектар аз рабатываютсяобразовательнойорганизациейвотдельном Положении.

18.20.4. Проектоценивается по следующим критериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способность ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипост ав ить проблему и выбрать адекватные способы еерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводов и(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческого решения идругих; сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойили т емойиспользоватьимеющиеся знания испособы действий; сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умение

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью вовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлять выбор конструктивных стратегийв трудныхситуациях; сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умение ясноизложитьи оформить выполненную работу,представить еѐрезультаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. ПредметныерезультатыосвоенияООПОООсучетомспецифики содержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы, ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковобучающимисявучебных ситуацияхиреальных жизненныхусловиях, а также науспешное обучение.

18.22. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимися планируемыхрезультатов по отдельнымучебным предметам.

18.23. Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебнопознавательныхиучеб но-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебном материале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантныхсоответствующим направлениям функциональнойграмотности.

18.24. Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знание ипонимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание ипониманиеролиизучаемойобластизнанияи(или)видадеятельностивразличных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурных знанийилиалгоритмов.

18.24.2. Обобщённыйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихся сложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательных действийиопераций, степеньюпроработанностивучебном процессе; использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчис левходепоисковой деятельности,учебно-исследовательскойиучебнопроектнойдеятельности.

18.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебных проблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,

контекста, атакже сочетанием когнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитогового контроля.

18.26. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируются в приложении кООП ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов ихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (принеобходимости-сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры);

график контрольныхмероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновногообщего образования.

18.27.1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале5классаивыступает какоснова(точкаотчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

18.27.2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, в ладениеуниверсальнымииспецифическимидляосновных учебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработы с информацией,знаково-символическимисредствами, логическимиоперациями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками сцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ ииндивидуализацииучебного процесса.

18.28. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуального продвиженияобучающегосяв освоении программыучебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению иосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые

результаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипо учебномупредмету.

18.28.3. Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменныеопр осы,практическиеработы,творческиеработы, индивидуальные игрупповыеформы,самоивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)с учётомособенностейучебного предмета.

18.28.4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса.

18.29. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровня достижения тематических планируемыхрезультатов поучебномупредмету.

18.30. Внутренниймониторинг представляетсобойследующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценкауровня достижения предметных и метапредметныхрезультатов;

оценкауровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализа посещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическим работником обучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущейкоррекцииучебного процесса и его индивидуализациии (или) дляповышенияквалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

2.1Рабочие программы учебныхпредметов, учебныхкурсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

2.1.1. Рабочая программапоучебному предмету«Русский язык».

19.1.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно– программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобу чения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо русскомуязыку.

19.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияруссkого языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определениюпланируемыхрезультатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнеосновногообщего образования.

19.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнеосновногообщегообразования,атакжепредметныедости жениеобучающегося за каждыйгод обучения.

19.5.Пояснительная записка.

19.5.1. Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразования разработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкавсоздании рабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденции в школьном образованииактивные методикиобучения.

19.5.2. Программа по русскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходы кдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированныхв ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русскогоязыкапо годамобучения в соответствиис ФГОС ООО; разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретного класса.

19.5.3. РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,язык межнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Как государственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляется средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основойихсоциально-экономической, культурнойидуховной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение имфункцийгосударственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважныдля каждогожителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования ифункциональных разновидностях, понимание егостилистическихособенностейивыразительныхвозможностей,умениеправильноиэффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяютуспешностьсоциализации личностии возможностиеѐ самореализациив различныхжизненно важных для человека областях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыраженияmысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует вформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшим средствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогои другихнародов России.

19.5.4. Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствованиенравственнойикоммуникативной культурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческих способностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебной деятельности, самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также наразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать, пониматьтексты,использоватьинформациютекстовразныхформатов,оцениватьеѐ, размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности, участвовать в социальной жизни.

19.5.6. Изучение русского языка направлено надостижение следующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнац ионального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукакк общероссийскойценности,формевыраженияихранениядуховногобогатстварусскогои других народов России, как к средству общения и получения знаний вразныхсферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойи

русскойкультуре, к культуре и языкам всех народов РоссийскойФедерации;

овладениерусскимязыком какинструментомличностногоразвития,инструментом формирования социальныхвзаимоотношений,инструментом преобразования мира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностях функционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладение нормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоипотенциаль ногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической ипунктуационнойграмотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми вситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения, овладениерусскимязыкомкаксредствомполученияразличнойинформации,втомчисле знанийпо разнымучебнымпредметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения, классификации,установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизациив процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформаци ю,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразныхформатов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и другие), осваиватьстратегииитактикиинформационносмысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,его назначения,общегосмысла,коммуникативногонамеренияавтора,логическойструктуры, ролиязыковыхсредств.

19.5.7. ВсоответствиисФГОСОООучебныйпредмет«Русскийязык»входит впредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательным дляизучения.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияруссkогоязыка,714часов:в5 классе-170часов(5часоввнеделю),в6классе-204часа(6часов внеделю),в7классе136часов(4часавнеделю),в8классе-102часа(3часа в неделю), в 9 классе102 часа(3 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 5 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

Богатство ивыразительностьрусского языка. Лингвистика какнаука о языке.

Основные разделы лингвистики.

23

19.6.2. Язык иречь.

Язык иречь.Речьустная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчисле с изменениемлица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания,просьбы, благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт, сюжетную картину(втом числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

19.6.3. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротематекста. Ключевые слова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем иабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного илипрослушанного текста. Изложение содержания текста сизменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простойи сложный план текста.

19.6.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорной речи, функциональных стилях, языкехудожественнойлитературы).

19.6.5. Системаязыка.

19.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика играфика как разделы лингвистики.

Звук какединица языка. Смыслоразличительная рользвука.
Системагласныхзвуков.
Система согласныхзвуков.

Изменение звуковв речевомпотоке. Элементыфонетическойтранскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русскогоударения.
Соотношение звуков ибукв.
Фонетическийанализ слова.
Способы обозначения[й’], мягкостисогласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописныеи строчныебуквы.
Интонация, еѐ функции. Основные элементы интонации.
19.6.5.2. Орфография.
Орфография как разделлингвистики.

Понятие«орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительныхъ и ь.
19.6.5.3. Лексикология.

Лексикологиякак раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подбор синонимов и антонимов); основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощью толкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениялова. Тематические группыслов. Обозначение родовыхивидовых понятий.

Синонимы. Антонимы.Омонимы. Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродного языка.

Лексическийанализслов (в рамках изученного).

19.6.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах(в том числе чередование гласныхс нулём звука).

Морфемныйанализслов.

Уместное использование слов ссуффиксами оценкив собственной речи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамкахизученного).

Правописаниеè - о после шипящихв корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на-з(-с).

Правописаниеы - ипосле приставок.

Правописаниеы - ипосле ц.

Орфографическийанализслова (в рамкахизученного).

19.6.5.5. Морфология.Культураречи. Орфография.

Морфология как разделграмматики. Грамматическое значение слова.

Частиречикаклексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебныечастиречи.

19.6.5.6.Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольимени существительного в речи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеине о душевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительныеобщего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемыеимена существительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.Нормыпроизношения,нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (врамкахизученного).

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописаниеьнаконцеимёнсущ е ствительных после шипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописание о - е (è) после шипящих ицв суффиксахиокончанияхимёнсуществительных. Правописание суффиксов-чик- - -щик-; -ек- --ик- (-чик-) имёнсуществительных.

Правописание корнейсчередованиема //о:-лаг- - -лож-;

-раст- --ращ-- -рос-; -гар-- -гор-, -зар- --зор-;

клан- --клон-, -скак- --скоч-.

Слитное и раздельное написаниене с именами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных (в рамкахизученного).

19.6.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольименипр и лагательногов речи.

Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксические функции.

Склонение имёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(в рамкахизученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановкиударения (в рамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописание о - епосле шипящихиц в суффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописание кратких форм имёнприлагательныхс основойна шипящий.

Слитное и раздельное написаниене с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(в рамкахизученного).

19.6.5.8. Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функцииглагола.

Рольглаголав словосочетанииипредложении, в речи.

Глаголы совершенного инесовершенного вида, возвратныеи невозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущегопростого) времениглагола.

Спряжение глагола.

Морфологическийанализглаголов (в рамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-, -дер- - -дир-,жег-- -жиг-, -мер---мир-, -пер-- -пир-, -стел- --стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих.

Правописание-тся и-ться в глаголах, суффиксов -ова- --ева-, -ыва- - -ива-.

Правописание безударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремени глагола.

Слитное и раздельное написаниене с глаголами.

Орфографическийанализглаголов (в рамкахизученного).

19.6.5.9.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение какединицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(им енные,глагольные,наречные). Средства связислов в словосочетании.

Синтаксическийанализ словосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональной окраске.Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательныхиневосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением вименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительного падежассуществительнымилиместоимениемвформеторительногопадежас предлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежас существительнымвформеродительногопадежа.Сказуемоеиспособыеговыражения: глаголом, именемсуществительным, именем прилагательным.

Тире междуподлежащим исказуемым.

Предложения распространённыеи нераспространённые.

Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство. Определениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеикосвенное)и типичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения, виды обстоятельств по значению(времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени,условия,уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольв речи.Особенностиинтонациипредложенийсоднородными членами.Предложенияс однородными членами(безсоюзов,соединительным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да(в значении и), да(в значении но).Предложения собобщающим словом при однородных членах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваего выражения.

Синтаксическийанализпростого и простого осложнённогопредложений.

28

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато,да (в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью

.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанныхбессоюзной связью исоюзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямойречью.

Пунктуационное оформление предложенийспрямойречью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамкахизученного).

19.7. Содержание обучения в6 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

19.7.2. Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение налингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обменмнениями.

19.7.3. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,

микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;испол ьзованиеязыковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный); главная ивторостепенная информация текста; пересказтекста.

Описание как типречи.

Описание внешностичеловека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

19.7.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарная статья. Научное сообщение.

19.7.5. Системаязыка.

19.7.5.1. Лексикология.Культура речи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусские изаимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному ипассивномузапасу: неологизмы,устаревшиеслова(историзмы иархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредств в соответствиис ситуациейобщения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие исловообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходиз однойчасти речи в другую).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложных исложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласных в приставках преипри-.

Орфографическийанализслов (в рамках изученного).

19.7.5.3. Морфология.Культураречи. Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения (врамкахизученного).

Нормы словоизменения имёнсуществительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного идефисного написанияпол-и полу- со словами.

Орфографическийанализимёнсуществительных (в рамкахизученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительныеи притяжательныеимена прилагательные. Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных. Словообразование имёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Правописаниенинн вименах прилагательных.

Правописание суффиксов-к- и-ск- имёнприлагательных.

Правописание сложных имёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамках изученного).

Орфографическийанализимени прилагательного (врамкахизученного).

19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общеерамматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имёнчислительных.Правильноеупотребление собирательных имёнчислительных. Морфологическийанализимён числительных.

Правилаправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных; написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимён числительных(в рамках изученного).

19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения.

Синтаксические функции местоимений.Рольместоимений в речи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употреблениеместоименийвсоответствиитребованиямирусскогоречевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмыслом предшествующего текста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(в рамкахизученного).

19.7.5.3.5. Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы. Использование личныхглаголов в безличном значении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола.Нормыударенияв глагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов.Видовременнаяс оотнесённостьглагольныхформ в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительном наклоненииглагола.

Орфографическийанализглаголов (в рамкахизученного).

19.8. Содержание обучения в 7 классе.

19.8.1. Общие сведения о языке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культуры иисториинарода.

19.8.2. Язык иречь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации.

19.8.3. Текст.

Текст какречевоепроизведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структуратекста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный);главная ивторостепенная информация текста.

Способы исредства связи предложенийв тексте(обобщение).

32

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные,лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой типречи.

Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,

микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;испол ьзованиеязыковых средств выразительности (в рамкахизученного).

19.8.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественнойлитературы.

Публицистическийстиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.

19.8.5. Системаязыка.

19.8.5.1. Морфология.Культураречи. Орфография.

Морфология как разделнаукио языке (обобщение).

19.8.5.2. Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаимениприлагательногов причастии.Синтаксические функции причастия, рольв речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложенияхспричастным оборотом.

Действительныеи страдательные причастия.

Полныеикраткие формы страдательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастияи имена прилагательные(висящий—висячий,горящий—горячий).Ударениевнекоторых формах причастий.

Морфологическийанализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксахпричастийи отглагольных имён прилагательных.

Слитное ираздельное написание не с причастиями.

Орфографическийанализ причастий(в рамках изученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийс причастным оборотом (в рамкахизученного).

19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, рольв речи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастиемидеепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложений с одиночными деепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельное написаниене сдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(в рамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастным оборотом (в рамкахизученного).

19.8.5.4. Наречие.

Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Роль в речи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойи превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения внаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепенейсравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализ наречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитное ираздельноенаписаниенеснаречиями;нинвнаречияхна-о(-е);правописание суффиксов-аионаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-;употреблениеьпосле шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий-о и-епосле шипящих.

Орфографическийанализ наречий(в рамках изученного).

19.8.5.5. Слова категориисостояния.

Вопрос о словах категориисостояния в системе частейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическаяфункциясловкатегориисостояния.Рольсловка тегориисостоянияв речи.

19.8.5.6. Служебные части речи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речи отслужебных.

19.8.5.7. Предлог.

Предлогкак служебнаячасть речи. Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные инепроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простыеи составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами. Правильноеиспользованиепредлоговиз–с,в–на.Правильноеобразованиепредложнопадежныхформ с предлогамипо, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производныхпредлогов.

19.8.5.8. Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленов предложения ичастей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставных союзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные, двойныеиповторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях(врамкахизученного).Знакипрепинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и частисложного предложения.

19.8.5.9. Частица.

Частицакакслужебнаячастьречи.Рольчастицвпередачеразличныхоттенков значениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употреблениечастицв предложенииитекстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской. Интонационныеособенностипредложенийс частицами.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частицнеинивписьменнойречи.Различениеприставкинеичастицыне.Слитное ираздельноенаписаниенесразнымичастямиречи(обобщение).Правописаниечастиц бы, ли, жес другимисловами. Дефисное написание частиц-то, -таки, -ка.

19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательныеслова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорнойи художественнойречи как средства создания экспрессии. Интонационное ипунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использование грамматическихомонимов в речи.

19.9. Содержание обучения в 8 классе.

19.9.1. Общие сведения о языке.

Русскийязык в кругудругихславянскихязыков.

19.9.2. Язык иречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научнымсообщением.

Диалог.

19.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников;использование лингвистическихсловарей; тезисы, конспект.

19.9.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль.Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональныхразновидностей языка в тексте, средствасвязи предложенийв тексте.

19.9.5. Системаязыка.

19.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание ипредложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функциизнаков препинания.

19.9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание.

Синтаксическийанализ словосочетаний.

Грамматическаясинонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

19.9.5.3. Предложение.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационная законченность, грамматическая оформленность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Их интонационныеи смысловыеособенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическоеударение, знакипрепинания).

Виды предложенийпоколичествуграмматическихоснов (простые, сложные).Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые).

Предложения полные инеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдение вустнойречиинтонациинеполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсо словамида, нет.

Нормы построения простого предложения, использованияинверсии.

19.9.5.4. Двусоставное предложение.

19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое какглавные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способы его выражения.

Тире междуподлежащим исказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращённымисловами,словамибольшинство-меньшинство,количественными сочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные членыпредложения, ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованные инесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредло жения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств (места,времени, причины, цели, образа действия, меры и степени,условия,уступки).

19.9.5.5. Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения, ихграмматические признаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определѐнноличные, неопределѐнно-личные, обобщѐнно-личные, безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставныхи двусоставныхпредложений.

Употребление односоставныхпредложений в речи.

19.9.5.6. Простое осложнённое предложение.

19.9.5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки,средствасвязи.

Союзная и бессоюзная связьоднородныхчленов предложения.

Однородные инеоднородныеопределения.

Предложения с обобщающими словами приоднородныхчленах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзамине только…но и, как…таки.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либо...либо, ни...ни, то... то).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловамиприо д нородныхчленах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложениях с союзом и.

19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительным оборотом;правила обособлениясогласованных инесогласованныхопределений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными ивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое инераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядка мыслейиихсвязи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводнымии вставными конструкциями, обращениямии междометиями.

Синтаксическийипунктуационный анализпростых предложений.

19.10. Содержание обучения в 9 классе.

19.10.1. Общие сведения о языке.

Рольрусского языка в РоссийскойФедерации.Русскийязык в современном мире.

19.10.2. Язык иречь.

Речьустная иписьменная, монологическая идиалогическая, полилог(повторение).

Виды речевойдеятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленностивзависимостиоттемыиусловийобщения,сопоройнажизненныйи читательскийопыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втомчисле сочиненияминиатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнорм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевойпрактике при созданииустныхписьменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитерату ро й.

19.10.3. Текст.

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчисле сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах, принадлежащихкразличным функционально-смысловым типамречи.

Информационная переработка текста.

19.10.4. Функциональныеразновидности языка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь; функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический,официальноделовой; языкхудожественнойлитературы (повторение, обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностей современногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность, широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакжеязыковых средств другихфункциональныхразновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение и другие).

19.10.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении(повторение).

Классификация сложныхпредложений.

Смысловое, структурное иинтонационное единство частей сложного предложения.

19.10.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённомпредложении, его строении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопр е дложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловымиотношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационный анализсложносочинённых предложений.

19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложен и я.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительныхсоюзов и союзныхслов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавнойипридаточнойчастями, структуре,синтаксическим средствамсвязи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложенийс обособленнымичленами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённыепредложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепр е дложенияспридаточнымипричины,целиисследствия.Сложноподчинённыепредложенияспр

и даточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложенияс придаточными образа действия, меры и степениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинѐнногопредложения,местопридаточного определительноговсложноподчинѐнномпредложении;построениесложноподчинѐнного предложенияспридаточнымизъяснительным,присоединѐннымкглавнойчастисоюзом чтобы, союзными словамикакой,который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородное ипоследовательное подчинение придаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённыхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационный анализсложноподчинённыхпредложений.

19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзномсложном предложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Виды бессоюзныхсложныхпредложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийв речи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка сзапятойв бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия иследствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационный анализ бессоюзныхсложных предложений.

19.10.5.5. Сложныепредложения с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи.

Типы сложныхпредложенийс разнымивидами связи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами союзнойи бессоюзной связи.

19.10.5.6. Прямая икосвенная речь.

Прямая икосвенная речь. Синонимияпредложенийс прямойи косвеннойречью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;правилапостановкизнаков препинания в предложенияхс косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знанийпосинтаксисуи пунктуациив практикеправописания.

19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе

правиламии нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позициилиличности.

19.11.2. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщего образованияуобучающегося будутсформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастие в жизнисемьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях, написанных на русскомязыке; неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличных социальныхинститутовв жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальныхнормахи правилах межличностных отношенийвполикультурном имногоконфессиональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитерат ур ных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка какгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения народов России, проявление интереса к познаниюрусского языка, кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссии, ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины-России, кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчисле отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам, традициям разных народов, проживающихв роднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и другихнародов, понимание эмоциональноговоздействия искусства,осознание важности

художественнойкультуры как средства коммуникациии самовыражения;

осознание важности русского языка как средства

коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимиров огоискусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражениюв разныхвидах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоро вьюиустановка наздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, рациональный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность); осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья, соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»впроцессешкольногоязыкового образования;
способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопы ти выстраивая дальнейшие цели; умение приниматьсебя идругих, не осуждая;

умениеосознаватьсвоèэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояние других,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,в томчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусском языке,сформированностьнавыковрефлексии, признаниесвоего праванаошибкуитакого же правадругого человека;

6) трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициирова ть, планироватьисамостоятельно выполнятьтакого рода деятельность; интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом численаосновеприменения изучаемогопредметногознанияиознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду ирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличных и общественных интересов ипотребностей;

умение рассказатьо своих планахна будущее;

7) экологического воспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,умениеточно,логично выражатьсвою точкузрения наэкологические проблемы; повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблемипутейихрешения,активноенеприятиедействий,приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве слитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознание своейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологическойисоциальной сред, готовностьк участию в практическойдеятельностиэкологической направленности;

8) ценностинаучного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человекасприроднойисоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения каксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправ и л общественного поведения, форм социальной жизни в группах исообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональной деятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсре д ы;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнан и ям других, потребность в действии в условиях неопределённости, вповышении уровнясвоей компетентности черезпрактическую деятельность, втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновые знания, навыкии компетенции изопыта других, необходимость вформированииновыхзнаний,умений связыватьобразы,формулироватьидеи,понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаниедефицита собственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития,умениеоперировать

основнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого развития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики, оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодоле н ия вызовов, возможныхглобальных последствий; способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса, корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипослед ст вия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации, бытьготовымдействоватьв отсутствие гарантийуспеха.

19.11.3. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщего образования уобучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

19.11.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковых явленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияз ыковыхединиц(явлений), основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа,классифицировать языковые единицы по существенномупризнаку; выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюде ниях,предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебно й

задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияз ыковыхпроцессов,делать выводыиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулироватьгипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе сразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияи выбирая оптимальныйвариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действийи использовать его для решенияучебныхзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануне большоеисследованиеп о

установлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинноследственныхсвязейиза висимостей объектов междусобой; оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаб л
юдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,ата кжевыдвигатьпредположения обихразвитии в новыхусловияхи контекстах.

19.11.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информации сучётомпредложеннойучебнойзадачи изаданных критериев; выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформа ци
ю, представленную в текстах, таблицах, схемах; использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядос т
оверностиприменимостисодержащейсявнёминформацииусвоения необходимойинформациисцельюрешенияучебныхзадач; использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформац иииз одногоилинескольких источников сучётом поставленных целей; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею, версию)в различных информационных источниках; самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст, презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановк и
;
оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать исистематизироватьинформацию.

19.11.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогах и дискуссиях, вустноймонологическойречи и в письменныхтекстах; распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков; знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректнойформе формулироватьсвои возражения; входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы

ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходствопозиций; публично представлятьрезультаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентацииииособенност е йаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованиемиллюстративного материала.

19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения вучебныхи жизненныхситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективы в ходе его реализации;

делать выбор ибратьответственность за решение.

19.11.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий: владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивациии рефлексии;

давать адекватную оценкуучебнойситуации и предлагать план еѐ изменения; предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценку приобретённомуречевому опыту и корректировать собственную речь сучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям общения; развивать способностьуправлять собственнымиэмоциямии эмоциями других;
выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособывыражениясобственн ых эмоций; осознанно относиться кдругомучеловекуи его мнению; признавать своѐ ичужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлятьоткрытость; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

19.11.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыпри

решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия
по еѐ достижению: распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместнойработы;
уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,
выполнятьпоручения, подчиняться;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочт
енийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи
междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен
мнениями,«мозговойштурм»и другие);
выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоему
направлению и координировать свои действиясдействиямидругихчленов команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно
сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходной

задачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу
ответственностиипроявлятьготовностьк представлениюотчёта перед группой.

19.11.4. Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:

19.11.4.1. Общие сведения о языке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры, свидетельствующие обэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук, морфема,слово, словосочетание, предложение).

19.11.4.2. Язык иречь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойписьменнойречью,диалогом имонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешенииипрактикоориентированныхучебных задач и в повседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмомнеменее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным-научно-
учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункциональносмысловыхтипов речи.

Владеть видами чтения: просмотровым, ознакомительным, различными изучающим,
поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных ихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомне менее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста, формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжато передаватьвписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробногоизложения объёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее100слов;дляСжатогоизложения-не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью, темойикоммуникативным замыслом.

50

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,

втомчислевовремяписыванияТекстаобъёмом90-100слов,словарногодиктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100слов,составленногосучётоМранееизученныхправилправописания(втомчисле содержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыи словаснепроверяемыминаписаниями),уметьпользоватьсяразнымивидамилексических словарей; соблюдатьв устнойречии на письмеправила речевого этикета.

19.11.4.3. Текст.

Распознаватьосновныепризнакитекста,членитьтекстнакомпозиционносмысловыеч асти(абзацы);распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста (формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова), применятьэтизнанияприсозданиисобственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро тем и абзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам (наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностии относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательскийопыт; текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3и более предложений, классныесочинения объёмом не менее 70слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста сопорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного ипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов: составлятьплан(простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста,

втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличных источников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, ииспользовать еѐ в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактировать собственные(созданныедругимиобучающимися)текстысцельюсовершенствования их

содержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста- целостность,
связность,информативность).

19.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональных стилей, языкахудожественнойлитературы.

19.11.4.5. Системаязыка.

19.11.4.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализ слов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияиправ о писания слов.

19.11.4.7. Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенные орфограммы припроведенииорфографического анализа слова.

Распознаватьизученные орфограммы.

Применять знания по орфографиив практике правописания(в том числе применятьзнание о правописанииразделительныхъиь).

19.11.4.8. Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова
по контексту,с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое иепереносное значениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаи омонимы,уметь правильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводитьлексический анализслов (в рамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарями синонимов, антонимов,омонимов, паронимов).

19.11.4.9. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфемукак минимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделять основу слова.

52

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласных с нулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличных видовивпрактикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставокна-з(-с);ы-ипосле приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными(в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного),è-опосле шипящихвкорне слова, ы - ипосле ц.

Проводитьорфографическийанализслов (в рамкахизученного). Уместно использоватьсловассуффиксамиоценкив собственнойречи. 19.11.4.10. Морфология. Культураречи. Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов, ограмматическомзначениислова,осистемечастей речиврусскомязыке для решения практико-ориентированныхучебных задач.

Распознаватьимена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологическийанализимёнприлагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных, глаголов (в рамкахизученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличных видов ив речевойпрактике.

19.11.4.11. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функцииимени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматические разряды имёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемые инесклоняемыеимена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимён существительных, постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществи т ельных.

Соблюдатьправилаправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний, о - е
(ѐ) послешипящих ицв суффиксахиокончаниях, суффиксов-чик- - -щик-, -ек---ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг---лож-;-раст---ращ--рос-,-гар---гор-,-зар---зор-,-клан--клон-,-скак---скоч-,употребления(неупотребления)ьнаконцеимѐн существительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписаниенесименами

существительными; правописание собственныхимёнсуществительных.

19.11.4.12. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснятье горольвречи;различатьполную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановкив нихударения (в рамкахизученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний,о епослешипящихицвсуффиксахиокончаниях;краткихформимёнприлагательныхс основойнашипящие;правиласлитногоираздельногонаписаниянесименамиприлагательными.

19.11.4.13. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетанииипредложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола, выделять его основу,выделять основунастоящего (будущего простого) времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметь спрягать глаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(в рамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольныхформах(в рамкахизученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием
е(и),использованияьпослешипящихкакпоказателяграмматическойформы винфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов -ова--ева-,-ыва---ива-,личныхокончанийглагола,гласнойпередсуффиксом-л-в формах прошедшего времениглагола, слитного ираздельногонаписанияне с глаголами.

19.11.4.14. Синтаксис. Культураречи. Пунктуация.

Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений,

проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений(врамках

изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнении языкового анализа различныхвидови в речевой практике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова (именные,глагольные,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения собобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением,распознаватьпредложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональнойокраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённыеинераспространённые),определятьглавные(грамматическуюоснову)ивт оростепенныечленыпредложения,способывыраженияподлежащего(именем существительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимением вформеторительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформе именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным),типичны е средства выражения второстепенныхчленовпредложения (врамкахизученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремежду подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино);собобщающим словомприоднородныхчленах;собращением,впредложенияхспрямойречью, всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюи союзамии,но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационный анализпредложения (в рамкахизученного).

19.11.5. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:

19.11.5.1. Общие сведения о языке.

ХарактеризоватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерациииязыкамежнационального общения,приводитьпримерыиспользования русского языка как государственного языка Российской Федерациикакязыка межнационального общения (врамкахизученного).

Иметь представление о русском литературномязыке.

19.11.5.2. Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением налингвистическую тему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее4 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным-научно-
учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункциональносмысловыхтипов речи.

Владеть видами чтения: просмотровым, ознакомительным, различными изучающим,
поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных ихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомне
менее180слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,вопросы посодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойфо р месодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстов различныхфункционально-
смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлять не менее160слов;дляжатогоизложения-неменее 165 слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией; пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужую речьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления; использовать толковыесловари.

Соблюдать вустнойречии на письме нормы современного русскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110слов,словарногодиктантаобъёмом20-25слов,диктантанаосновесвязного текстаобъёмом100-
110слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащ ег оизученныевтечениевторогогодаобучения
орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдать вустнойречиина письме правила речевого этикета.

19.11.5.3. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам, с точки зрения его принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.
Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;
характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,

помещения, природы,местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательные иуказательные местоимения, видо-временнуюсоотнесённость глагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнении анализаразличныхвидовивречевойпрактике,использоватьзнаниеосновныхпризнаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности, действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведениеискусства (втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений;классныесочинения объёмом неменее 100 слов с учётом функциональной разновидностии жанра сочинения,характератемы).

Владеть умениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанно готекста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюи второстепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекатьинформацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеѐвучебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлять содержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы, схемы; представлятьсодержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременного русского литературного языка.

19.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиляречи,научного стиля речи,перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров(рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполнении языкового анализа различныхвидов ив речевой практике.

19.11.5.5. Системаязыка.

19.11.5.6. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские

изаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежности

кактивномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления:
общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы, термины,профессионализмы,жаргонизмы),определятьстилистическуюокраскуслова. Проводитьлексический анализслов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречи с цельюповышения еѐ богатстваи выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризоватьситуациюупотребления фразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией, пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужую речьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления; использовать толковыесловари.

19.11.5.7. Словообразование. Культураречи. Орфография.

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизв одящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречив другую),проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов,применятьзнания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различныхвидов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанал изслов,применятьзнанияпо орфографиив практикеправописания.

Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов,правила правописаниякорня-кас---кос-счередованиема(о),гласныхвприставках пре- ипри-.

19.11.5.8. Морфология.Культураречи. Орфография.

Характеризовать особенностисловообразования имёнсуществительных.Соблюдать правила слитного идефисного написанияпол- и полу- сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного), словоизменения имёнсуществительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные, степенисравнения качественных имёнприлагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных,нормыпроизношения имёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправила

правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и-ск- имёнприлагательных, сложных имёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначениеимени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения, словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольимён числительныхв речи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправила правописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных, написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных, правила правописанияокончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначение;различать разрядыместоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиих склонения, словообразования, синтаксическихфункций, ролив речи.

Правильноупотреблятьместоименияв соответствииистребованиямирусского речевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);соблюдатьправила правописанияместоименийснеини,слитного,раздельногоидефисногонаписания местоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы; определять наклонениеглагола,значениеглаголовв изъявительном, условном иповелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныегл а голы в безличном значении.

Соблюдать правила правописанияв формахглагола повелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологиипривыполнении языкового анализа различныхвидови в речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетике играфике в практике произношения иправописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов, применятьзнания по орфографиив практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизуче нного),применятьзнания

посинтаксисуипунктуациипривыполнениязыковогоанализаразличныхвидов и в речевойпрактике.

19.11.6. Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:

19.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязь языка, культуры иисториинарода (приводитьпримеры).

19.11.6.2. Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной, художественнойи научно-популярной литературы (монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование), выступатьс научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основе жизненных наблюденийобъёмомне менее 5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистическихтекстов различныхфункционально-смысловыхтипов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмомнеменее120 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление)объёмомнеменее230слов:устноиписьменноформулировать тьтемуиглавнуюмысль текста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьна них, подробно, сжато ивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных публицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолжен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения -не менее 200слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствиис целью, темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать вустнойречии на письме нормы современного русскоголитературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом110-120слов,словарного диктантаобъёмом25-30слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110-120слов, составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащего изученныевтечениетретьегогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыминаписаниями), соблюдать написьме правила речевого этикета.

19.11.6.3. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловойанализтекста, его композиционных особенностей,
определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей текста.

Создаватьтекстыразличныхфункциональносмысловыхтиповречисопоройнажизнен ныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(в томчислесочинения-миниатюрыобъёмом6биболеепредложений,классныесочиненияобъёмомнеменее150 слов сучётом стиля ижанра сочинения,характера темы).

Владеть умениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанного текста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцелью дальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделятьглавную ивторостепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстас изменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработки текста,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы, и использовать еѐ вучебной деятельности.

Представлять сообщение на заданнуютемуввиде презентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы; представлятьсодержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты, редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержания и формы с опоройна знание норм современного русского литературного языка.

19.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональныеразновидности языка: разговорную речьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),язык художественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности втекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля, особенностижанров (интервью, репортаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью; оформлять деловыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроения текстов публицистического стиля.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(втомчислесферу употребления, функции, языковые особенности), особенностижанра инструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнении языкового анализа различныхвидов ив речевой практике.

19.11.6.5. Системаязыка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов, применятьзнания по орфографиив практике правописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнении языкового анализа различныхвидов ив практике правописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатых слов(наосновеизученного),втомчислесиспользованиемфразеологическихсловарейрусского языка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикак средство выразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения, активногоипассивногозапасаистилистическойокраски;проводитьлексическийанализ слов,применятьзнанияполексикеифразеологиипривыполнениизыковогоанализа различныхвидов и в речевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюи грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари исправочники в речевой практике.

19.11.6.6. Морфология.Культураречи. Орфография.

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводитьих морфологическийанализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

19.11.6.7. Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглаголаии м енприлагательноговпричастии;определятьсинтаксическиефункциипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительные истрадательныепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформы страдательныхпричастий, склонятьпричастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применятьэто умение
вречевойпрактике.

Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструироватьпри ча стные обороты.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастия иименаприлагательные(висящий—висячий,горящий—горячий).Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий,применятьправилапра во писанияпадежных
окончанийисуффиксовпричастий;нинквпричастияхиотглагольныхименах прилагательных,написаниягласнойпередсуффиксом-вшдействительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-ннстрадательныхпричастийпрошедшего времени, написаниянеспричастиями.

Правильно расставлять знакипрепинания в предложенияхс причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

19.11.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункцию деепричастия.

Распознаватьдеепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применять этоумение в речевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использоватьдеепричастия в речи.

Правильно ставитьударение в деепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правила слитного ираздельногонаписания не сдеепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиямии деепричастными оборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

19.11.6.9. Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщеграмматическоезначениенаречий, различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразования наречий,ихсинтаксическихсвойств, ролив речи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамках изученного), применять этоумение в речевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношения наречий, постановки в нихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий, написанияниннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречий сприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-,употребленияьнаконценаречийпослешипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания еиивприставкахне-ини-наречий;слитногоираздельногонаписания не снаречиями.

19.11.6.10. Слова категориисостояния.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакислов категориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюироль в речи.

19.11.6.11. Служебныечасти речи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличия от самостоятельныхчастей речи.

19.11.6.12. Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводные инепроизводныепредлоги, простыеи составныепредлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением истилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений спредлогами,предлоговиз-с,в-навсоставесловосочетаний,правилаправописания производныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение привыполнении языкового анализа различныхвидови в речевой практике.

19.11.6.13. Союз.

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи,различатьразрядысоюзовпо значению,построению;объяснятьрольсоюзоввтексте,втомчислекаксредствсвязи однородныхчленов предложения ичастей сложногопредложения. Употреблятьсоюзывречивсоответствиисихзначениемистилистическими особенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях ссоюзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

19.11.6.14. Частица.

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи,различатьразрядычастицпо значению,посоставу,объяснятьрольчастицвпередачеразличныхоттенковзначенияв словеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложен и йс частицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистической окраской; соблюдатьправила правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

19.11.6.15. Междометия извукоподражательные слова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппы междометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризовать особенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи, в художественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различатьграмматические омонимы.

19.11.7. Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:

19.11.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языкекакодномизславянскихязыков.

19.11.7.2. Язык иречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучноучебно й,художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступатьс научным сообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основе жизненных наблюдений(объёмне менее 6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным—научно-
учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловыхтипов
речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речиобъёмомнеменее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередавать вустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебных,худо жественных,публицистическихтекстовразличныхфункциональносмысловыхтиповречи(дл яподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолжен составлятьнеменее230слов,дляжатогоивыборочногоизложения-неменее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиис целью, темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать вустнойречии на письменормы современного русскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140слов,словарногодиктантаобъёмом30-35слов,диктантанаосновесвязного текстаобъёмом120-
140слов,составленногосучёторанееизученныхправилправописания(втомчислесодержащ ег оизученныевтечениечетвёртогогодаобучения
орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),понимать особенностииспользования мимики и жестов в разговорной речи, объяснятьнациональную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать вустнойречиина письме правила русского речевого этикета.

19.11.7.3. Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам: наличиятемы,главной мысли,грамматической связи
предложений,цельностиотносительнойзаконченности,указыв атьспособыисредствасвязипредложений
втексте,анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункциональносмысловому типуречи,анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознаватьтекстыразных функционально-смысловыхтиповречи;анализировать текстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров,применятьэтизнания привыполнении языкового анализа различныхвидови в речевой практике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопорой нажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства

(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,классныесочинения объёмомне менее200слов сучётомстиля ижанра сочинения,характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеѐвучебной деятельности.

Представлять сообщение на заданнуютемуввиде презентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлятьсодержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимися текстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлятьисходныйи отредактированныйтексты.

19.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)инаучногостиля,основных жанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетание различныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложений в тексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография,характеристика), публицистическихжанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиис целью, темойикоммуникативным замыслом.

19.11.7.5. Системаязыка.

19.11.7.6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознавать словосочетание ипредложение какединицы синтаксиса.

Различатьфункции знаков препинания.

19.11.7.7. Словосочетание.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов всловосочетании:согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормы построения словосочетаний.

19.11.7.8. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения вустнойиписьменнойречи, различать функциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске, характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформы выраженияпобужденияв побудительныхпредложениях,использоватьвтекстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различать способывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения,применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормы согласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием, сложносокращённымисловами,словамибольшинство-меньшинство,количественными сочетаниями, применятьправила постановкитире междуподлежащим и сказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов, предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполных предложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустнойречиинтонациинеполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные инесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеи косвенныедополнения,виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставных предложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённоличное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризоватьграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставных неполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхи двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационные особенностипредложенийсо словамида, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства ихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенностиупотребления в речи сочетанийоднородныхчленов разныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными двойнымисоюзамине только…но и,как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях соднороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и, или...или,либо...либо,ни...ни,то...то);правилапостановкизнаковпрепинанияв предложенияхс обобщающим словом при однородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложения снеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднородными членами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами ипредложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительныхконструкций,применятьправилапостановкизнаковпрепинанияв предложенияхсосравнительнымоборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласова нныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,

уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций;правила постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями, обращениямиимеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияи вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции,выявлятьомонимиючленов предложения ивводныхслов, словосочетанийи предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словамии предложениями, вставными конструкциями,

обращениями (распространённымиинераспространёнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний,

синтаксическийи пунктуационныйанализ предложений, применять знания по синтаксису ипунктуациипривыполнении языкового анализа различныхвидовив речевой практике.

19.11.8. Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы порусскомуязыку:

19.11.8.1. Общие сведения о языке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; понимать внутренние и внешние функциирусского языка иуметь рассказатьо них.

19.11.8.2. Язык иречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80слов наосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойи

научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование; выступать с научнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее 6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным-научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловыхтипов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиис целью, темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать вустнойречии на письме нормы современного русскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом

140-160слов,словарногодиктантаобъёмом35-40слов,диктантанаосновесвязного текстаобъёмом140-160слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащег оизученныевтечениепятогогодаобучения орфограммы, пунктограммы и слова снепроверяемыми написаниями).

19.11.8.3. Текст.

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста, подбиратьзаголовок, отражающийтемуилиглавную мыслькекста.

Устанавливать принадлежностьтекста к функционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуили концовке.

Выявлять отличительныепризнаки текстов разныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своѐ отношение к прочитанномуилипрослушанномувустнойи письменнойформе.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом8иболее предложений илиобъёмомне менее 6-7 предложений сложной структуры,

еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочинения объёмомне менее250слов сучётомстиля ижанра сочинения,характера темы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюивторосте пенную информациювтексте,извлекатьинформациюизразличных источников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, ииспользовать еѐ в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации,представлять содержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы, схемы, представлятьсодержание таблицы, схемы ввиде текста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержание прослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьнеменее280 слов,; для сжатого ивыборочного изложения- не менее300 слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятексты сцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлог и ческийанализ текста- целостность, связность, информативность).

19.11.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основные особенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементов разговорнойречииразныхфункциональныхстилей вхудожественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенностиихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьособенностиупотребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих кразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностям языка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятекстов, принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональным разновидностям языка, нормысоставления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности сточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности, исправлять речевыенедостатки, редактироватьтекст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы всравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

19.11.8.5. Системаязыка.

19.11.8.6. Сложносочинённое предложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзные и союзныепредложения (сложносочинённые исложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое, структурное иинтонационное единство частей сложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения, интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымитипами смысловыхотношенийміждучастями.

Понимать особенностиупотребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдатьосновныенормы построения сложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийи простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкциив речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённыхпредложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённыхпредложениях.

19.11.8.7. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсло жноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительные союзы и союзные слова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых отношенийміждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи, выявлятьособенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыи степени, сравнения,условия,уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипр о стыхпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующие конструкциив речи.

Соблюдатьосновныенормы построения сложноподчинённогопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложени й.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложенийипостановкизнаков препинания в них.

19.11.8.8. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения, интонационное ипунктуационное выражение этихотношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзныхсложныхпредложенийи союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции вречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях.

19.11.8.9. Сложныепредложения с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи.

Распознаватьтипы сложных предложенийс разными видами связи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложные предложения с разными видами связив речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложений с разными видами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях с разными видами связи.

19.11.8.10. Прямая икосвенная речь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложений с прямой и косвеннойречью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью, прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойи косвеннойречью, прицитировании.

2.1.2 Рабочая программапоучебному предмету«Литература».

20.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»

(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы политературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюлитерат урывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету, ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодики обучения.

20.2.2. Программа по литературе позволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы кформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированныхв ФГОС ООО; определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе; определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного предметапогодамобученияв соответствииссФГОСООО,федеральнойпрограммой воспитания.

20.2.3. Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературе представленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровне основногообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределеныпо годам обучения.

20.2.4. Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном иэстетическомразвитииобучающихся,встановлениисновихмиропонимания инационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциал воздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,как национальным, так иобщечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение иизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетической реакцииичитателя, которая зависитотвозрастных особенностей обучающихся, их психического илитературного развития, жизненного ичитательского опыта.

20.2.6. Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщего образованияневозможнобезучётапреемственностисучебнымпредметом«Литературное

чтение»науровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусским языком,учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти«Искусс т во»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественного вкуса,формированиюэстетическогоотношениякокружающемумиру иеговоплощенияв творческихработахразличныхжанров.

20.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы)ипредставлены разделы, касающиеся отечественнойизарубежнойлитературы.

20.2.8. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучении каждоймонографической илиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемых результатов обучениялитературе.

20.2.9. Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразования состоятвформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культуры читательскоговосприятия,пониманиялитературныхтекстовисозданиясобственных устныхиписьменныхвысказываний,вразвитиичувствапричастностикотечественнойкульту р еиуважениякдругимкультурам,аксиологическойсферыличностинаоснове высокихдуховнонравственныхидеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежнойлитерат уре.

20.2.10. Достижениецелейизучениялитературывозможноприрешенииучебных задач, которыепостепенноусложняются от 5 к 9 классу.

20.2.10.1. Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновных национально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативноэстетическихвозможностейродногоязыка наоснове изучениявыдающихся произведений

75

отечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятв

приобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературы и лучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры, способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурнойидентичностииспособностикдиалогукультур,освоениюдуховногоопытачеловеч ества, национальныхиобщечеловеческихкультурныхтрадицийиценностей;формированиюгумани с тического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием ихпотребностивсистематическомчтениикак средстве познаниямира исебявэтоммире, с гармонизациейотношений человека и общества, ориентированы навоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений,в томчислевпроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе, чтению, книжнойкультуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать,

анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направлены наформированиеуобучающихсясистемызнанийолитературекакискусствеслова, втомчислеосновныхтеоретико-иисторико-литературныхзнаний,необходимыхдля понимания, анализа иинтерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможности их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации и использование различных источников, владеть навыками их критической оценки.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

20.3. Содержание обучения в 5 классе.

20.3.1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

20.3.2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

20.3.3. Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника. «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник». Поэма«Мороз, Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н. Толстой.Рассказ«Кавказский пленник».

20.3.4. Литература XIX-XXвеков.

20.3.4.1. СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвековороднойприродеио связичеловекасРодиной(неменеепятистихотворенийтрёхпоэтов).Например, стихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока,С.А. Есенина, Н.М. Рубцова,Ю.П. Кузнецова.

20.3.4.2. ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвеков А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,

77

«Хирургия»идругиеМ.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,

«ЛеляиМинька»,«Ёлка»,«Золотые слова»,«Встреча»и другие.

20.3.4.3. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ«Васюткино озеро».

20.3.5. Литература XX-XXIвеков.

20.3.5.1. Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне» (неменеедвух).Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я.Яковлев. «Девочкис Васильевского острова»,В.П. Катаев.«Сын полка»и другие.

20.3.5.2. ПроизведенияотечественныхписателейXIX-XXIвековнатемудетства (неменеедвух).Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.

20.3.5.3. Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одно повыбору).Например,К.Булычѐв.«Девочка,скоторойничегонеслучится»,«Миллионприклю ч ений»и другие (главы по выбору).

20.3.6. Литературанародов РоссийскойФедерации.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М. Карим.«Этупеснюматьмне пела».

20.3.7. Зарубежная литература.

20.3.7.1. Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева», «Соловей»и другие.

20.3.7.2. Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л. Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТуда и обратно»(главы по выбору).

20.3.7.3. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения повыбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж. Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звук бегущихног»,«Зелёноеутро»и другие.

20.3.7.4. Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору). Например, Р.Л. Стивенсон.«Остров сокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

20.3.7.5. Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору). Э.СетонТомпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» 78
и другие.

20.4. Содержание обучения в 6 классе.

20.4.1. Античная литература.

Гомер. Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловейразбойник»,«Са дко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесени одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах»(фрагменты), баллада«Аника-воин»и другие.

20.4.3. Древнерусская литература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказание обелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Предание о смерти князя Олега».

20.4.4. Литературапервой половины XIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняя дорога»,«Узник»,«Туча»и другие, Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменее трёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс» и другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»и другие.

20.4.5. Литературавторой половиныXIX века.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…», «Споляны коршунподнялся…».

А.А.Фет. Стихотворения(неменеедвух). «Учись уних - удуба, уберёзы…»,«Япришёл ктебе сприветом…».

И.С. Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».

Н.С. Лесков. Сказ«Левша».

Л.Н. Толстой.Повесть «Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»и другие.

А.И. Куприн. Рассказ«Чудесный доктор».

20.4.6. Литература XXвека.

20.4.6.1. Стихотворенияотечественныхпоэтовначала XXвека(неменеедвух). Например,

стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

20.4.6.2. СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека(неменеечетырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

20.4.6.3. Прозаотечественныхписателей конца XX -начала XXIвека, втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава«Очень страшный 1942 Новыйгод») и другие.

В.Г. Распутин.Рассказ «Урокифранцузского».

20.4.6.4. Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека (неменеедвух).Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман.«Дикая собакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»;Ю.И.Коваль.«Самаялёгкаялодкавмире»и другие.

20.4.6.5. Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(неменее двух).Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В. Лукьяненко.«МальчикиТьма»; В.В. Ледерман.«Календарь ма(й)я»идругие.

20.4.7. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения(двановыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты); Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалосьнасвете…».

20.4.8. Зарубежная литература.

20.4.8.1. Д. Дефо.«Робинзон Крузо»(главы повыбору).

20.4.8.2. Дж. Свифт.«Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

20.4.8.3. Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(не менеедвух).Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору). Х.Ли.«Убить пересмешника»(главыпо выбору) и другие.

20.4.8.4. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору), Д.У. Джонс.«Дом схарактером»и другие.

20.5. Содержание обучения в 7 классе.

20.5.1. Древнерусская литература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

20.5.2. Литературапервой половины XIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубине

сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,идругие«ПовестиБелкина»(«Стан ц ионный смотритель»). Поэма«Полтава»(фрагмент) и другие.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник», «Парус»,«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющая нива…»,«Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идругие«Песняпроцаря Ивана Васильевича, молодого опричника иудалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

20.5.3. Литературавторой половиныXIX века.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругиеСтихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык», «Воробей»и другие.

Л.Н. Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышления парадного подъезда»,«Железная дорога»и другие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойи другие(неменее двухстихотворений по выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,как одинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпескарь»и другие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(не менее двух).Например,А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

20.5.4. ЛитератураконцаXIX -началаXX века.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»и другие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха Изергиль»(легенда о Данко),«Челкаш»и другие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменее двух).Например, М.М.Зощенко, А.Т. Аверченко, Н.Тэффи, О. Генри,Я.Гашека.

20.5.5. Литературапервой половиныXX века.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алые паруса»,«Зелёнаялампа»и другие.

ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXвека.Стихотворениянатемумечтыи реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилѐва, М.И. Цветаевойидругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениек лошадям»и другие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок» и другие.

20.5.6. Литературавторой половиныXX века.

20.5.6.1. В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«Стенька Разин»,«Критики»и другие.

20.5.6.2. СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвеков(неменеечетырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского идругие.

20.5.6.3. ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,В.И. Белова, Ф.А. Искандераидругие.

20.5.6.4. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора имжизненногопути(неменеедвухпроизведенийсовременныхотечественных изарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра», Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?» и другие.

20.5.7. Зарубежная литература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский» (главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри.«Дары волхвов»,«Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка«Маленький принц».

20.6. Содержание обучения в 8 классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергия Радонежского»,«Житие протопопа Аввакума,им самим написанное».

20.6.2. Литература XVIIIвека.

Д.И. Фонвизин. Комедия«Недоросль».

20.6.3. Литературапервой половины XIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идругие«Мал е нькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери», «Каменныйгость». Роман«Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,

чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной,холодной полумаски…», «Нищий» и другие.Поэма«Мцыри».

Н.В. Гоголь.Повесть«Шинель». Комедия«Ревизор».

20.6.4. Литературавторой половиныXIX века.

И.С. Тургенев.Повести(одна по выбору). Например,«Ася»,«Перваялюбовь».Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество»(главы).

20.6.5. Литературапервой половиныXX века.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведенияИ.С.Шмелѐва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченкои другие.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрѐхстихотворенийнатему«Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце» и другие.

20.6.6. Литература второй половиныXX века.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТеркин» (главы«Переправа»,«Гармонь»,«Два солдата»,«Поединок»и другие).

М.А. Шолохов.Рассказ«Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ«Матрениндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П.Екимоваи другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXIвека(неменеедвухпроизведенийнатему«Человеквситуациинравственного выбора»).Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман идругие).

ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвека(неменеетрѐхстихотворений). Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

20.6.7. Зарубежная литература.

У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем,я умеретьхочу…»,№130«Еѐглазаназвёздынепохожи…»идругие.Трагедия«РомеоиДжульетт а »(фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия«Мещанинво дворянстве»(фрагменты по выбору).

20.7. Содержание обучения в 9 классе.

20.7.1. Древнерусская литература.

«Слово о полкуИгореве».

20.7.2. Литература XVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«Оданаденьвосшествияна ВсероссийскийпрестолЕя ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителям исудиям»,«Памятник»и другие.

Н.М. Карамзин.Повесть«Бедная Лиза».20.7.3.

Литературапервой половины XIXвека.

20.7.4.1. В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например, «Светлана»,«Невыразимое»,«Море»и другие.

20.7.4.2. А.С. Грибоедов. Комедия«Горе отума».

20.7.4.3. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (неменеетрёхстихотворенийпо выбору).

20.7.4.4. А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникии жѐнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк», «Свободысеятельпустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлетугасшеевеселье…»),«Явас любил:любовьещѐ,бытьможет…»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный…»и другие. Поэма«Медныйвсадник». Роман в стихах«ЕвгенийОнегин».

20.7.4.5. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один янадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя такпылкоялюблю…»,«Нет,янеБайрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотой блистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«Вполдневный жарвдолинеДагестана…»),«Яжитьхочу,хочупечали…»идругие.Роман«Герой нашего времени».

20.7.4.6. Н.В. Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

20.7.4.7. ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениепо выбору).Например,произведения:«Лефортовскаямаковица»АнтонияПогорельского, «Часыизеркало»А.А.Бестужева-Марлинского,«Ктовиноват?»(главыповыбору)А.И. Герцена и другие.

20.7.5. Зарубежная литература.

Данте.«Божественная комедия»(не менее двухфрагментов по выбору).

У. Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагменты по выбору).

И.-В. Гѐте. Трагедия«Фауст»(не менее двухфрагментов по выбору).

Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоямрачна. Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма«Паломничество ЧайльдГарольда»(неменее одного фрагмента по выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскими

социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правиламии нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

20.8.2. Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразования уобучающегося будутсформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастие в жизнисемьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении сситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличных социальных институтов в жизни человека, представление обосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры излитературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислесопоройнапримерыизлитературы,активноеучастиев школьном самоуправлении; готовностькучастиюв гуманитарнойдеятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России вконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитератур народов России; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённы м в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращая внимание на ихвоплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборас оценкойповеденияипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовность оцениватьсвоèповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейс позицийнравственных иправовых норм сучётом осознания последствий поступков; активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив

условияхиндивидуального иобщественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего идругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчисле изучаемыхлитературныхпроизведений;
осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредства коммуникациии самовыражения;
пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоро вьюиустановка
наздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалко голя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыки безопасного поведениявинформационно-коммуникационнойсети«Интернет»;
способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопыти выстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясьна примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональнымсостоянием,сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоего праванаошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступковлитературных героев;

6) трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициров а ть, планироватьисамостоятельно выполнятьтакого рода деятельность; интересктрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознанияизнакомства с деятельностью героев на страницахлитературных произведений; осознаниеважностиобучениянапротяженииивсейжизнидляуспешнойпрофессиональн ойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду ирезультатамтрудовойдеятельности,втомчислеприизученииипроизведенийрусского фольклораилитературы,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологического воспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук

длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиих возможных последствийдля окружающей среды; повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве слитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознание своейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,

технологической и социальной среды, готовность к участию в практическойдеятельностиэкологической направленности;

8) ценностинаучного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира, овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификилитерат урногообразования,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступкови стремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного благополучия.

9) обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсре д ы:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальныхролейперсонажей литературных произведений; потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнан и ямдругих,вдействииусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругих людей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенциииз опытадругих,ввыявлениииисвязыванииобразов,необходимостьвформированииновых знаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,планироватьсвоѐразвитие,умениеоперироватьосновнымипонятиями, терминами ипредставлениямивобластиконцепции устойчивогоразвития;анализироватьивы являтьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оцениватьсвоидействия сучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижениицелейипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуациюстресса,

корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипослед с твия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации; бытьготовымдействоватьв отсутствиигарантийуспеха.

20.8.3. Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместная деятельность.

20.8.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художественныхиучебн ыхтекстов,литературныхгероевидругие)иявлений(литературныхнаправлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и

классифицироватьлитературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для ихобобщенияи

сравнения, определятькритерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия врассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётомучебнойзадачи; выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойучебной задачи;

выявлятьпричинно-

следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов; делать выводы сиспользованием дедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпо аналогии; формулировать гипотезы об ихвзаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

сразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболее подходящий сучётомсамостоятельно выделенных критериев).

20.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействия как частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование

поустановлениюособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственных связейи зависимостейобъектов между собой; оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитииивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературных произведениях.

20.8.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе литературнойидругойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачии заданных критериев; выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлитературнуюи другуюинформацию различныхвидови формпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформацииииллюстрироватьрешаемыеучебныезадачинесложнымисхемами, диаграммами, инойграфикойиих комбинациями; оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям, предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать исистематизироватьэтуинформацию.

20.8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствииусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения) вустныхиписьменных текстах; распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций,находяаналогиив литературныхпроизведениях, исмягчатьконфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

ксобеседникуикорректноформулироватьсвоивозражения;входеучебногодиалогаи (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачииподдержание

благожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустные иписьменные текстыс использованием иллюстративныхматериалов.

20.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий: выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируя ситуации, изображённыевхудожественнойлитературе; ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияучебнойзадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственностьза решение.

20.8.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий: владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературном образовании; даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланеèизменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебной задачи, адаптироватьрешение к меняющимся обстоятельствам; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств иизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей,оценивать соответствие результата целииусловиям; развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции,управлятьимии эмоциями других; выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры изхудожественнойлитературы; регулироватьспособ выражения своихэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя надвзаимоотношениямилитературныхгероев;признаватьсвоèправонаошибку и такое жеправо другого; приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

20.8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)ииндивидуа льнойработыприрешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,

обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипост а вленной задачи;

приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработына урокелитературыивовнеурочнойучебнойдеятельности,определятьсвоюроль(сучётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнений,«мозговыештурмы»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению,икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оценивать качество своеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействияналитературныхзанятиях;сравниватьрезультатысисходнойзадачейи вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственностиипроявлять готовностьк предоставлениюотчёта перед группой.

20.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне основного общего образованиядолжны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы иеёроливформированииигражданственностиипатриотизма,укрепленииединства многонациональногонарода РоссийскойФедерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства, принципиальныхотличий

художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустног о народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественную картинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложен н ыхвних художественныхсмыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествовател я,

рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоп л ощённыевнёмреалии,характеризоватьавторскийпафос,выявлятьособенности языка художественного произведения, поэтическойи прозаическойречи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их

впроцессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценокинаблюд ен ий(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия, художественныйобраз,фактивымысел,литературныенаправления(классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ, притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода, элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада)),формаи содержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос(героический, трагический,комический),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия (экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог,авторское отступление,конфликт),системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речевая характеристикагероя,реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер, художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм, гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория, риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание, параллелизм,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихипроза,стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторикол итературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведения кисторическомувремени, определённомулитературномунаправлению);

6) овладениеумениемвыявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчи с леА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,

Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,

проблематикипроизведений;

7) овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутри текстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияи факты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,приёмы, эпизоды
текста;

8) овладениеумениемсопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведенийи(или) фрагментов;

10)овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению иформулироватьвопросы к тексту;

11)развитиеумениячаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении, в дискуссиина литературныетемы,соотноситьсобственную позицию с позициейавтораи мнениямиучастников дискуссии, давать аргументированную оценкупрочитанному;

12)совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с

опоройнапрочитанныепроизведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензи ю, применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкинаисточникинформации, редактировать собственныеичужие письменные тексты;

13)овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуально изученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов (втомчислесиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»,повестьН.М.Карамзина«Бедная Лиза»,баснИ.А.Крылова;стихотворенияибаллады В.А.Жуковского,комедияА.С. Грибоедова«Гореотума»,произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медный всадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть«Станционны йсмотритель»,произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«Песняпро царяИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма «Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор», повесть«Шинель», поэма«Мѐртвые души»,стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,Н.А.

Некрасова;«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»М.Е.Салтыкова-

Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков,рассказыА.П.Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказМ.А. Шолохова«Судьбачеловека»,поэмаА.Т.Твардовского«ВасилийТеркин»(избранные главы),;рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»,рассказА.И.Солженицына «Матрениндвор»,рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», поодному произведению(повыбору)А.П.Платонова,М.А.Булгакова,произведениялитературы второйполовиныXX-XXIв.:неменеетрѐхпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А. Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П. Казаков,В.Л.Кондратьев,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков),неменее трёхпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов), Гомера, М. Сервантеса,У. Шекспира;

14)пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источника эмоциональныхиэстетическихвпечатлений, атакже средства собственного развития;

15)развитиеумениепланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьи обогащатьсвой круг чтения, в том числе за счёт произведенийсовременнойлитературы;

16)формированиеумениячаствовать впроектнойилиисследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17)овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенные источникивбиблиотечныхфондах,втомчислеизчисленныхверифицированныхэлектронных ресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполненияучебнойзадачи; применятьинформационно-коммуникационныетехнологии(далее– ИКТ),соблюдатьправила информационной безопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы иеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийской Федерации;

2)понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекст

отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанные произведения:

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представленияородахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей,даватьих сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической ипрозаическойречи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтаких теоретико-литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураиустноенародное творчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,литературныежанры(народная сказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня),тема,идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристикаперсонажей,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,эпитет,сравнение, метафора, олицетворение, аллегория;ритм, рифма;

6) сопоставлятьтемы и сюжеты произведений,образы персонажей;

7) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанные произведенияфольклораихудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидов искусства (сучётом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(с учётомлитературногоразвитияи индивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиспомощьюучителя формулировать вопросыктексту;

10)участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбирать аргументы для оценкипрочитанного (сучётомлитературного развития обучающихся);

11)создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемом неменее70 слов(сучётом литературного развития обучающихся);

12) владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученных произведенийфольклораи литературы;

13) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональныхиэстетическихвпечатлений, атакже для собственного развития;

14) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширять свойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы

15)

для детейиподростков;

15)участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературного развития обучающихся);

16) владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,втом числевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхв федеральный перечень.

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонациональногонарода РоссийскойФедерации;

2)пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожест в енныйтекст оттекста научного, делового, публицистического;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учѐтом литературного развития обучающихся);

4) определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,основныевопросы,поднятые автором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюге р ояиавторскуюпозицию,характеризоватьгероев-персонажей,даватьих сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической ипрозаическойречи;

5) пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьих впроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюд ен ий:художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия, художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня, послание),формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика, сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия, кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж), лирическийгерой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимеждуними;

7) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста илитературного развития обучающихся);

8) сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся);

10) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросы попрочитанномупроизведениюи с помощьюучителя формулировать вопросы ктексту;

11)участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,давать аргументированную оценкупрочитанному;

12) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее 100слов),писат ьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональныхиэстетическихвпечатлений, атакже для собственного развития;

15) планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтения порекомендациямучителя,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы для детейиподростков;

16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученные результаты;

17) развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчисле в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотекамиидругими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхв федеральный перечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы, осознавать еѐ роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличияхудожественного текста оттекста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественнойлитературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),понимать,что в литературныхпроизведенияхотражена художественная картина мира;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтему, главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность, выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественные особенностипроизведения,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики,оцениватьсистемуперсонажей,определятьособенностикомпозициии основнойконфликтпроизведения,объяснятьсвоѐпониманиенравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётомлитературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновные изобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя, определять их художественные функции;

5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературныхпонятийиучитьсясамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализ аиинтерпре тациипроизведений, оформления собственных оценок инаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,проза ипоэзия,художественныйобраз,роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман, послание,поэма,песня),формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,за в язка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя, портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,юмор,ирония,сатира,эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,рифма, строфа);

6) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи междуними;

7)

8) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы, особенностиязыка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись, музыка, театр, кино);

10) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельно формулировать вопросы ктексту; пересказыватьсюжет ивычленятьфабулу;

11)участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить

собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее 150слов),писат ьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройна прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлятьиредактировать собственные письменные тексты; собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблиц ы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно илипод руководством учителя выбранную литературнуюилипублицистическуютему;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы для самостоятельного познания мира, развития собственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

15) планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свой круг чтения порекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитера т уры для детейиподростков;

16)участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойилиисследовательскойдеятельностиипублично представлять полученныерезультаты;

17) развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,

втомчислевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхв федеральный перечень.

20.8.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеѐроль ввоспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонационального народа РоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличияхудожественного текста оттекста научного, делового, публицистического;

3)

проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыслов, заложенныхв литературныхпроизведениях:

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность, выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитывая художественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризоватьгероев в-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов; выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения,характеризовать авторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий, характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснять своѐпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературного развитияобучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической ипрозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьихххудожественные функции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализа иинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений

(художественная литература иустное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ, повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,баллада)), формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика;пафос

(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,

стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка),конфликт,системаобразов,автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж, интерьер,художественнаядеталь,символ,юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет, метафора,сравнение,олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора,звукопись (аллитерация,ассонанс),стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историколитературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведения кисторическомувремени, определённомулитературномунаправлению);

7) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связимеждуними,определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественного произведения;

8) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературные явленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры, художественныеприёмы, эпизодытекста,особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 11поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанноепроизведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленятьфабулу;

12)участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,давать аргументированную оценкупрочитанному;

13) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее 200слов),писат ьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;исправлятьиредактирова тьсобственныеписьменные тексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставления плана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическую

тему, применяя различныевиды цитирования;

14) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельно прочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежн ойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтения иэстетическогоанализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакжепроверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счётпроизведений современнойлитературы;

17)участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельности и публично представлять полученныерезультаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, втомчислевэлектроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииидругимисправочными материалами,втомчислеизчисламверифицированных электронныхресурсов,включённыхв федеральныйперечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценностьлитературы,осознаватьеѐрольвформированииигражданственностиипатриотизма, уважения к своейРодине и еѐ героической истории, укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

2)пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства, выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового, публицистического;

3) владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетическогоанализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров,воспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойв литературных произведениях с учётомнеоднозначности заложенных в них художественныхсмыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность; выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитывая художественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов; выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения,характеризовать авторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий, характеравторскихвзаимоотношенийсчитателем какадресатомпроизведения,объяснять своѐпониманиенравственно-философской,социально-исторической иэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияоб учающихся),выявлять

языковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи, находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческой манерыписателя,определятьихххудожественныефункции,выявляяособенности авторского языка истиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализа иинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественныйобраз,факт,вымысел,литературныенаправления(классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ, притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,баллада,послание,поэма,ода,элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф, стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,(кульминация, развязка,эпилог,авторское(лирическое)отступление),конфликт,системаобразов,образ автора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой, лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер, художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм,реплика,диалог,монолог; ремарка, юмор,ирония, сатира,сарказм,гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм,антитеза,аллегория;риторический вопрос,риторическоевосклицание,инверсия,анафора,повтор,художественноевремяипрост р анство,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения врамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературному

направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямии с торическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногои самостоятельно прочитанногохудожественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литер атурныеявленияифакты,сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанноепроизведение, используяразличныевидыустныхиписьменныхпересказов,обстоятельноотвечатьна вопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросык тексту; пересказывать сюжет ивычленять фабулу;

13)участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебной дискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораи мнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуи отстаиватьсвою точкузрения,используя литературныеаргументы;

14) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее 250слов),писат ьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,представлятьразвёрнуты йустныйилиписьменныйответ напроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменные тексты,собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставления плана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии, литературнотворческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему,применяя различныевиды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные

и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения иэстетического анализа;

16) пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораиху дожественнойл итературыкакспособа познаниямира иокружающейдействительности, источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственного развития;

17) самостоятельно планировать своѐ досуговое чтение, обогащать свойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников,атакже проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счётпроизведений современнойлитературы;

18)участвовать в коллективной и индивидуальной проектнойиисследовательскойдеятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученные результаты;

19)уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарямиисправочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами,втомчисле вэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными

материалами,втомчислеизчисларецензированныхэлектронныхресурсов, включённыхв федеральный перечень.

2.1.3Рабочая программапоучебному предмету«Иностранный (английский) язык».

135.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далеесоответственно–программапоиностранному(английскому)языку,иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному(английскому) языку.

135.2. Пояснительная записка.

135.2.1. Программапоиностранному(английскому)языкунауровнеосновного общегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,сучётомраспределённыхпо классампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхв Универсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку,атакженаоснове характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияи социализацииобучающихся,представленнойвфедеральной программевоспитания.

135.2.2. Программаявляетсяориентиромдлясоставленияавторскихрабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития ивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопре д мета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержания программыпоиностранному(английскому)языку,запределамикоторойостаётся возможностьавторскоговыборавариативнойсоставляющейсодержанияобразованияпо учебномупредмету.Программаустанавливаетраспределениеобязательногопредметного содержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени, выделяемогонаизучениетем(разделов)программы,атакжепоследовательностьих изучениясучётомособенностейструктурыанглийскогоязыкаиродного(русского)языка обучающихся,межпредметныхсвязейанглийскогоязыкассодержаниемдругих общеобразовательныхпредметов,изучаемыхв5–9классах,атакжесучётомвозрастных особенностейобучающихся. В программе для основного общего образования предусмотренодальнейшееразвитиевсехречевыхуменийиовладениеязыковыми средствами,представленнымивфедеральныхрабочихпрограммахначальногообщего образования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямишкольногообразования поиностранному(английскому) языку.

135.2.3. Предмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместов системе общего образования и воспитания современного обучающегося вусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыка направленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознанияроли

языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности, расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтиминостранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,математических,естественно-научныхидругихнаукистановитсяважной составляющей базы для общего и специального образования.

135.2.4. Построение программы имеет нелинейный характер и основано наконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседанотсяновыеэлементысодержанияиновые требования. В процессе обученияосвоенные на определённом этапе грамматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановом лексическом материалеирасширяющемся тематическом содержании речи.

135.2.5. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов наквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироваться кизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.Владение иностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународным научнымитехнологическимдостижениямирасширяетвозможностиобразованияи самообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчастьпрофесси и, поэтомуонявляетсяуниверсальнымпредметом,которымстремятсяовладеть современныеобучающиесянезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов (математики,истории,химии,физикиидругихучебныхпредметов).Такимобразом, владениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализацииуспеш н ой профессиональнойдеятельности выпускника общеобразовательной организации.

135.2.6. Возрастает значимость владения разными иностранными языками каквкачествепервого,такивкачествовторого.Расширениеноменклатурыизучаемых языковсоответствуетстратегическиминтересамРоссиивэпохупост глобализациии многополярного мира. Знаниеродного языка экономическогоили политическогопартнёра обеспечиваетболееэффективноеобщение,учитывающее особенности культурыпартнёра, что позволяетуспешнее решать возникающие проблемы и избегатьконфликтов. 135.2.7. Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводит кпереосмыслениюцелейи содержания обучения предмету.

Всветесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболее сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных(общеучебных,универсальных)ипредметныхрезультатахобучения.А иностранныеязыкипризнаютсясредствомобщенияиценнымресурсомличностидля самореализациииисоциальнойадаптации,инструментомразвитияуменийпоиска, обработкииииспользования информации в познавательных целях, однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания, стремления квзаимопониманию междулюдьмиразныхстран.

135.2.8. На прагматическом уровне целью иноязычного образования

провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновных видахречевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) всоответствиисотобраннымитемамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках; социокультурная(межкультурная)компетенция– приобщениекультуре, традициямреалиямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения, отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямобучающихся5–9классов наразныхэтапах(5–7и8–9классы),формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,её культурувусловияхмежкультурного общения; компенсаторнаякомпетенция– развитиеумений выходитьизположения вусловияхдефицита языковыхсредств при получении ипередачеинформации.

135.2.9. Нарядус иноязычной коммуникативной компетенцией средствамииностранногоязыкаформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции, включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социальнотрудовуюикомпетенциюличностного самосовершенствования.

135.2.10. Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразования основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализоватьпоставленныецели,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания, отобранногодляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогических технологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругие технологии)ииспользования современныхсредств обучения.

135.2.11. Обязательныйучебныйпредмет«Иностранный(английский)язык» входитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихсяиприусловии,чтообразовательнойорганизацииимеютсяусловия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметныхрезультатов.

135.2.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного (английского)языка,–510часов:в5классе–102час(3часавнеделю),в6классе–102 часа(3часавнеделю),в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе– 102 часа(3 часа в неделю), в 9 классе– 102часа (3 часав неделю).

135.2.13. Требования к предметным результатам для основного общего образованияконстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумением общатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно, непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)надопороговомуровне (уровнеА2всоответствиисОбщеевропейскимикомпетенциямивладенияиностранным языком)[12].

Данныйуровеньпозволитвыпускникам9классовиспользоватьиностранныйязык дляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразованияидлядальнейшего самообразования.

135.2.14. Программасостоитизследующихразделов:пояснительнаязаписка, содержаниеобразованияпоиностранному(английскому)языкудляосновногообщего образованияпогодамобучения(5–9классы),планируемыерезультаты(личностные, метапредметныерезультатыосвоенияиностранного(английского)языканауровне основного общего образования), предметные результаты поиностранному(английскому) языкупо годам обучения (5–9 классы).

135.3. Содержание обучения в 5 классе.

135.3.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи.

Моя семья. Моидрузья. Семейные праздники:деньрождения, Новыйгод.

Внешностьихарактер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, спорт).

Здоровый образжизни:режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувьи продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы вразличноевремя года.Виды отдыха.

Природа: дикиеи домашние животные. Погода.

Роднойгород (село). Транспорт.

---

[12]CommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages:Learning,teaching, assessment. https://www.coe.int/en/web/common-european- framework-reference-languages

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

135.3.1.1. Говорение.

135.3.1.1.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазе умений, сформированныхнауровне начального общего образования:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(в томчислеразговорпотелефону),поздравлятьспраздникомивежливореагироватьна

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться напредложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложение собеседника; диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов; запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиклассас опоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографиис соблюдениемнорм речевого этикета, принятыхв стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 репликсо стороны каждого собеседника.

135.3.1.1.2. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазе умений, сформированныхнауровне начального общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека илилитературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройна ключевые слова, вопросы, план и(или) иллюстрации, фотографии.

Объёммонологического высказывания– 5–6 фраз.

135.3.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная)реакция науслышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия ипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисопоройибезопоры наиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом наслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомна слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования– до 1 минуты.

135.3.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхвначальнойшколеуменийчитатьпросебя ипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанрови стилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияв ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте, игнорироватьнезнакомые слова,несущественные для понимания основного содержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуюв эксплицитной(явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:беседа(диалог),рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, стихотворение; не сплошнойтекст (таблица).

Объём текста (текстов)для чтения– 180–200 слов.

135.3.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствиис решаемойкоммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством, днём рождения); заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствиис

нормами, принятымив стране (странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи всоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка. Объёмсообщения– до 60 слов.

135.3.2. Языковые знания иумения.

135.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, сообщение информационногохарактера.

Объём текста для чтения вслух– до 90 слов.

135.3.2.2. Графика, орфография ипунктуация.

Правильное написаниеизученныхслов.

Правильное использованиезнаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениииобращении, апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личногохарактера.

135.3.2.3. Лексическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр еч илексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах)и675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лек сическихединицпродуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist),-sion/-tion (discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречийприпомощи суффикса-ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречийприпомощи отрицательного префикса un(unhappy, unreality, unusually).

135.3.2.4. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр еч иизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении

в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие формутолько множественного числа.

Имена существительные спричастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу, иисключения.

135.3.3. Социокультурныезнания иумения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуацияхобщения,в том числе«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематическойфоновойлексикиореалийврамкахотобранноготематическогосодержания (некоторыенациональныепраздники, традициив проведениидосуга и питании).

Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества,Новогогодаидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультуры страны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихся людях),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозына английском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке; правильно оформлятьсвой адресна английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россиюистрану(страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведениидосуга ипитании).

135.3.4. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказываний ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемойинформации.

135.4. Содержание обучения в 6 классе.

135.4.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешностьихарактер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, театр, спорт).

Здоровый образжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувьи продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка сзарубежными сверстниками.

Переписка сзарубежными сверстниками.

Каникулы вразличноевремя года.Виды отдыха.

Путешествия по Россииизарубежным странам.

Природа: дикиеи домашние животные. Климат, погода.

Жизньв городе и сельскойместности. Описание родного города (села). Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты,учёные.

135.4.1.1. Говорение.

135.4.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именноуменийвести:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо

переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину своего решения; диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересую щ уюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициальногообщенияврамках тематического содержанияречи сопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 репликсо стороны каждого собеседника.

135.4.1.1.2. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека илилитературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройна ключевые слова, план, вопросы, таблицыи (или) иллюстрации, фотографии.

Объёммонологического высказывания– 7–8 фраз.

135.4.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная)реакция науслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельные

незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом наслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомна слухтексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов)для аудирования– до 1,5 минуты.

135.4.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять тему(основную мысль),главныефакты(события),прогнозировать содержаниетекстапозаголовку(началутекста),игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональные словавконтексте.Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в нихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, втомчислерассказ,сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,сообщениеличногохарактера,объявление,кулинарный рецепт, стихотворение,несплошнойтекст (таблица).

Объём текста (текстов)для чтения– 250–300 слов.

135.4.1.4. Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствиис решаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствиис нормами, принятыми в англоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения осебе,расспрашиватьдруга(подругу)опереписке оего(её)увлечениях,выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка. Объёмписьма– до 70 слов; созданиенебольшогописьменноговысказыванияопоройнаобразец,план, иллюстрацию. Объёмписьменного высказывания– до 70 слов.

135.4.2. Языковые знания иумения.

135.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхслов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок изстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух– до 95 слов.

135.4.2.2. Графика, орфография ипунктуация.

Правильное написаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личногохарактера.

135.4.2.3. Лексическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойписьменнойр е чилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостности высказывания.

Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдля рецептивногоусвоения (включая 750 лексическихединиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имёнсуществительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing(amazing),-less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова.

135.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойписьменнойр еч иизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциямиas … as, not so … as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонениив Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные (somebody,anybody;something,anythingидругие)everyиипроизводные(everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)и вопросительных предложениях.

Числительные дляобозначения дат ибольших чисел (100–1000).

135.4.3. Социокультурныезнания иумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи (в ситуацияхобщения, в томчисле«Дома»,«В магазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематическойфоновойлексикиреалийврамкахтематическогосодержания(некоторые национальныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетные особенностипосещения гостей).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональными символами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Новогогода,Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультуры страны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозы наанглийском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке; правильно оформлятьсвой адресна английском языке (в анкете, формуляре); краткопредставлятьРоссию истрану(страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведениидосуга ипитании), наиболее известные достопримечательности; краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

135.4.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказываний ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, ихэлементов и основных функцийв рамках изученнойтематики.

135.5. Содержание обучения в 7 классе.

135.5.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому.

Внешностьихарактер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка).

Здоровый образжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувьи продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсного центра). Переписка сзарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.

Природа: дикиеи домашние животные. Климат, погода.

Жизньв городе и сельскойместности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовойинформации(телевидение,журналы, Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные, писатели, поэты, спортсмены.

135.5.1.1. Говорение.

135.5.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо

переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину своего решения; диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных

видов;выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересую щ уюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи сиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийс соблюдениемнорм речевого этикета, принятыхв стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 репликсо стороны каждого собеседника.

135.5.1.1.2. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройна ключевые слова, план, вопросы и (или)иллюстрации, фотографии,таблицы.

Объёммонологического высказывания– 8–9 фраз.

135.5.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная)реакция науслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные незнакомые слова,сразнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом наслух тексте, игнорироватьнезнакомые слова, не существенныедля понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомна слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования– до 1,5 минуты.

135.5.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпрон и кновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять тему(основную мысль),главныефакты(события),прогнозировать содержаниетекстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(запрашиваемой)информациипредполагаетумение находитьвпрочитанномтексте и пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепонимание информации, представленнойв тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойв нихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественного произведения,втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера; сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,сообщение личногохарактера, стихотворение, несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов)для чтения– до 350 слов.

135.5.1.4. Письменная речь.

Развитиеумений письменной речи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанного текста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствиис нормами, принятымив стране(странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения осебе,расспрашиватьдруга(подругу)попереписке оего(её)увлечениях,выражать благодарность,извинение,просьбу,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объёмписьма– до 90 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспоройнаобразец,план, таблицу.Объёмписьменного высказывания–до 90 слов.

135.5.2. Языковые знания иумения.

135.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхслов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационного характера, отрывок изстатьинаучно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух– до 100 слов.

135.5.2.2. Графика, орфография ипунктуация.

Правильное написаниеизученныхслов.

Правильное использованиезнаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личногохарактера.

135.5.2.3. Лексическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр еч илексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостности высказывания.

Объём–900лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивногоусвоения (включая 900 лексическихединиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставкаun(unreality)иприпомощис уффиксов:-ment (development),-ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов -ly(friendly), -ous(famous),-y(busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутём соединения основыприлагательногос основойсуществительного с добавлением суффикса-ed (blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотныефразовые глаголы.

135.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр еч иизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера.

Предложениясконструкцией to be going to+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемые сглаголами в страдательном залоге.

Модальныйглагол might.

Наречия, совпадающие по формес прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительныедля обозначения большихчисел (до 1 000 000).

135.5.3. Социокультурныезнания иумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Во время путешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематическойфоновойлексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания (основныенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,система образования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Новогогода,Дняматериидругихпраздников), с особенностямиобразажизниикультуры страны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступными вязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке; правильно оформлятьсвой адресна английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера всоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемо го языка; кратко представлять Россиюистрану(страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведениидосуга ипитании), наиболее известные достопримечательности; краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемого языка (учёных,писателях, поэтах, спортсменах).

135.5.4. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить,уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, ихэлементов и основных функцийв рамках изученнойтематики.

135.6. Содержание обучения в 8 классе.

135.6.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношения в семьеис друзьями.

Внешностьихарактер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувьи продукты питания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениек ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийные бедствия.

Условия проживания вгородской(сельской) местности.Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).Родная странаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы, население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

135.6.1.1. Говорение.

135.6.1.1.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениек действию,диалог-расспрос, комбинированныйдиалог,включающий различныевиды диалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо

переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину

своего решения; диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересую щ уюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи сиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийс соблюдениемнормы речевого этикета, принятыхв стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 репликсо стороны каждого собеседника.

135.6.1.1.2. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературног о персонажа); повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению куслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного) текста;

составление рассказапо картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройна вопросы, ключевые слова, план и(или) иллюстрации, фотографии,таблицы.

Объёммонологического высказывания– 9–10 фраз.

135.6.1.2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использование переспрос илипросьбуповторить дляуточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной(интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главнуюинформацию от второстепенной, прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипре д полагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,в воспринимаемом на слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования– до 2 минут.

135.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполным пониманием содержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опуская второстепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста), определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнаком ыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональны е слова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполаг аетуменияенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представле нную в эксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформацию сточки зрения её значимости дляpешения коммуникативнойзадачи.

Чтение несплошныхтекстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержанияне сложныхаутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполным пониманиемформируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопониматьтекст наосновеегоинформационнойпереработки(смыслового гоиструктурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст изразрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок изхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, сообщениеинформационного характера,объявление,кулинарныйрецепт,меню, электронное сообщениеличного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов)для чтения– 350–500 слов.

135.6.1.4. Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана (тезисов) устного илиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствиис нормами, принятымив стране(странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличного характера:сообщатькраткиесведения

осебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность, извинения,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение, завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план, таблицу и(или)прочитанный(прослушанный)текст.Объёмписьменноговысказывания– до 110 слов.

135.6.2. Языковые знания иумения.

135.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхслов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок изстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух– до 110 слов.

135.6.2.2. Графика, орфография ипунктуация.

Правильное написаниеизученныхслов.

Правильное использованиезнаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении,привводныхсловах, обозначающих порядокмыслей и ихсвязь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличного характера.

135.6.2.3. Лексическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр е чилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём–1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence),-ity(activity);-ship (friendship); образование именприлагательныхпри помощи префиксаinter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глаголаот именисуществительного (apresent– to present);образование имени существительного отприлагательного (rich– the rich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally,at last, etc.).

135.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр еч иизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(Isawher cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительные предложения в косвеннойречи в настоящем и прошедшемвремени.

Всетипы вопросительных предложенийв Past PerfectTense. Согласование временв рамкахсложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) сосказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing: to love/hate doingsomething.

Конструкции, содержащиеглаголы-связкиto be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол, be/get used to doingsomething, be/get usedto something.

Конструкцияboth … and ….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначении to stop doingsmth ито stop to do smth).

Глаголывидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонени и(PastPerfectTense, Present PerfectContinuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголы в косвеннойречи в настоящем и прошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего ипрошедшего времени).

Наречия too– enough.

Отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

135.6.3. Социокультурныезнания иумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны истраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевог о поведенческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойи письменной речинаиболее употребительной тематической фоновой лексикии реалийв рамкахтематического содержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматическихсредств с ихучётом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известными достопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковом отношении образцамипоэзииипрозы дляподростковна английскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормы вежливостив межкультурном общении.

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальные праздники, традиции),образцов поэзиии прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах, спортсменахидругихлюдях);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

135.6.4. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания,принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить,уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, ихэлементов и основных функцийв рамках изученнойтематики.

135.7. Содержание обучения в 9 классе.

135.7.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыи ихразрешение.

Внешностьихарактер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат, погода. Стихийныебедствия.

Средства массовойинформации(телевидение,радио, пресса, Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательныедаты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладв наукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены.

135.7.1.2. Говорение.

135.7.1.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи,

аименноумений вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обмен мнениями:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания ивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину своего решения; диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересую щ уюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать еѐ,высказыватьсвоѐсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчениеитак далее.

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи сиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезо порссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка.

Объёмдиалога–до8репликсостороныкаждогособеседникаврамках комбинированногодиалога,до6репликсостороныкаждогособеседникаврамках диалогаобмена мнениями.

135.7.1.2.2. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтипов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературног о персонажа); повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению краткое куслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста с выражением своего отношенияк событиям ифактам, изложенным втексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключе в ыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии,таблицы илибезопоры.

Объёммонологического высказывания– 10–12 фраз.

135.7.1.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использование переспрос илипросьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной(интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главнуюинформацию от второстепенной, прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомые слова, несущественныедля понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации предполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,в воспринимаемом на слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуацияхповседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовому уровню(А2 – допороговомууровнюпо общеевропейскойшкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования– до 2 минут.

135.7.1.4. Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполным пониманием содержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опуская второстепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста), определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекстна относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредпола г аетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представл е ннуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной) форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Чтение несплошныхтекстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержанияесложныхаутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполным пониманиемформируютсяиразвиваютсяумениеполноиточнопониматьтекст наосновеегоинформационнойпереработки(смыслового-структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавлениявыпущенных фрагменто в.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок изхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщение личногохарактера, стихотворение; несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню (А2 – допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Объѐм текста (текстов)для чтения– 500–600 слов.

135.7.1.5. Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

составление плана (тезисов) устного илиписьменного сообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствиис нормами, принятымив стране(странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения осебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность, извинение,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение, завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объёмписьма–до 120 слов); созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план, таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст(объёмписьменноговысказывания– до 120
слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём– 100–120 слов).

135.7.2. Языковые знания иумения.

135.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхслов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувстваи эмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношения в
прослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок изстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух– до 110 слов.

135.7.2.2. Графика, орфография ипунктуация.

Правильное написаниеизученныхслов.

Правильное использованиезнаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении,привводныхсловах, обозначающих порядокмыслей и ихсвязь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand),апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личногохарактера.

135.7.2.3. Лексическаясторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр еч илексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостности высказывания.

Объём–1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1200лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов спомощьюпрификсов under-, over-, dis-, mis-; имёнприлагательныхспомощью суффиксов-able/-ible; имёнсуществительных спомощьюотрицательных префиксов in- /im-;

б) словосложение: образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногос основойсуществительного сдобавлением суффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных с предлогом (father-in-law); образованиесложныхприлагательныхпутём соединения основыприлагательногос основойпричастия настоящего времени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутём соединения основыприлагательногос основойпричастия прошедшего времени(well-behaved);

в)конверсия:

образованиеглаголаотименаприлагательного(cool–tocool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныесл о ва.Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly, however,finally,at last, etc.).

135.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойр еч иизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohave myhaircut.).

Условные предложения нереального характера(ConditionalII).

Конструкциидля выражения предпочтенияIprefer …/I’d prefer …/I’drather….

КонструкцияIwish ….

Предложения с конструкциейeither… or, neither … nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/Past ContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследования имён прилагательных(nice longblond hair).

135.7.3. Социокультурныезнания иумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны истраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойи письменной речинаиболее употребительной тематической фоновой лексикиреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональны е праздники,традиции,обычаи,традициивпитанииипроведениидосуга,система образования
)

Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников (Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодарения идругихпраздников),с особенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известными достопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымив языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка.

Соблюдениенормы вежливостив межкультурном общении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке;

правильно оформлятьсвой адресна английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера всоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемо го языка; кратко представлять Россиюистрану(страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведениидосуга ипитании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменовидругих людей); оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасы работы).

135.7.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,

втомчислеконтекстуальной,догадки;приговорениииписьме–перифраза(толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемыхсобеседником жестов имимики.

Переспрашивать, просить повторить,уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний ключевыхслов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпонимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, ихэлементов и основных функцийврамкахизученнойтематики.

135.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкунауровне основного общего образования.

135.8.1. Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровне основногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыличностные, метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСОООи егоуспешное дальнейшее образование.

135.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения, и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутреннейпозициииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования отражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных ориентацийирасширениеопытадеятельностинаеѐосновеивпроцессереализации основных направлений воспитательной деятельности, втом числе в части:

1)гражданского воспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважение прав, свободи законныхинтересов другихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая, страны; неприятие любыхформэкстремизма, дискриминации;

понимание роли различныхсоциальных институтов в жизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальныхнормахи правилах межличностных отношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманиюивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимся в ней);

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка, истории,культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому иприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих в роднойстране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентацияна моральныеценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоèповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людейспозициннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условияхиндивидуального иобщественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурныхтрадицийинародного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидах искусства;

5)физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционально го благополучия: осознание ценностижизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха, регулярная физическая активность); осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) иныхформ вреда для физического ипсихического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопы ти выстраивая дальнейшие цели; умение приниматьсебя идругих, не осуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлять

собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же правадругого человека;

6)трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьиниц и ировать, планироватьисамостоятельно выполнятьтакого рода деятельность; интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональ н ой деятельностииразвитие необходимыхуменийдля этого;

готовностьадаптироваться в профессиональной среде;

уважение к трудуи результатам трудовой деятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личныхиобщественных интересов, и потребностей;

7)экологического воспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиих возможных последствийдля окружающей среды; повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологическойи социальнойсред; готовностькучастию в практическойдеятельности экологическойнаправленности; 8)ценностинаучного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человекас природнойи социальной средой; овладение языковойичитательскойкультурой как средством познания мира; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействия с людьмииздругой культурной среды; способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости, открытость опытуизнаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоей

компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругих людей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектахиявлениях,втомчислеранеене известных,осознаватьдефицитсобственных знанийикомпетентностей, планировать своѐразвитие; умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам, выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами ипредставлениямив области концепцииустойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду, достижениицелейипреодоления вызовов, возможныхглобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящие изменения иих последствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов, требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпоз итивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействовать в отсутствие гарантийуспеха.

135.8.3. Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровне основногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

135.8.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять ихарактеризовать существенные признакиобъектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадач и;

выявлять причинно-следственные связи при изучениивлений ипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,

умозаключенийпо аналогии, формулироватьгипотезыо взаимосвязях; самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

135.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательскийинструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное; формулироватьгипотезу обистинностисобственныхсуждений,исуждений других, аргументироватьсвою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент, небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинноследственныхсвязейи зависимости объектовмеждусобой; оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов иобобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобих развитии в новыхусловиях иконтекстах.

135.8.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информациииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидов и формпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбирать оптимальную формупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работникомилисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать исистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированностькогнитивных навыковуобучающихся.

135.8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с

целямииусловиями общения; выражатьсебя(свою точкузрения) вустныхи письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректнойформе формулировать свои возражения; входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросы посуществуобсуждаемойтемы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособеннос т ейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

135.8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместнойработы; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучѐтом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями, мозговые штурмы иные); выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действиясдругими членами команды; оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоста в лениюотчётаперед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллекта обучающихся.

135.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных иучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемыеварианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор ибратьответственностьза решение.

135.8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля какчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля,само мотивациии рефлексии;

давать адекватную оценку ситуациии предлагатьпланеèизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть прирешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретённомуопыту,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорректывыдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствие результатацели иусловиям.

135.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать, называтьиуправлять собственнымиэмоциями иэмоциямидругих;

выявлять ианализировать причины эмоций;

ставить себя наместо другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

135.8.3.9. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринимать себя идругихкак часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоèправона ошибкуи такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечивает формированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)и

жизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивого

поведения
).

135.8.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкуориентированынаприменениезнаний,умений инавыков в учебных ситуациях ireальных жизненных условиях, должны отражать сформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопороговомуровнев совокупностиеѐсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

135.8.4.1. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения в 5 классе:

1) владетьосновными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержания речивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 репликсо стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объём монологическоговысказывания–5–6фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём–5–6фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– до 6 фраз); аудирование:воспринимать на слухипонимать несложные адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиили без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов) для аудирования –до 1 минуты); смысловоечтение:читатьпросебяипонимать несложные адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникн овениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объѐм текста(текстов)длячтения–180–200слов),читатьпросебянесплошныетексты (таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию; письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкеты

иформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами,принятымив стране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо 90 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимани е содержания текста, читать новые слова согласно основнымправилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронн оесо общение личногохарактера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте675лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая500лексическ ихединиц,освоенных
вначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами-er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful,-ian/-an,наречияссуффиксом-ly,именаприлагательные,именасуществительныеинаречия с отрицательным префиксом un-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтерна ц
иональные слова;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка; распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи: предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном
наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена
существительные, имеющие формутолько множественного числа;

имена существительные спричастиями настоящего и прошедшего
времени;наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образова н ные
по правилу, иисключения;

5) владетьсоциокультурными знаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета
в стране (странах) изучаемого языка врамкахтематического содержания;
знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалиистраны(стран)изучаемого языка в рамкахтематического содержания речи;
правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственников и друзей) на английском языке (ванкете, формуляре);
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию истраны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,
прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;
7)участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности приработе в сетиИнтернет;
8) использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационносправочныесистемы в электронной форме.

135.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения в 6 классе:

1) владетьосновными видамиречевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии (или)созрительнымиопорами,ссоблюдением нормречевогоэтикета,принятоговстране (странах) изучаемого языка (до 5 репликсо стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объём монологическоговысказывания–7–8фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного текста с вербальнымии (или) зрительными опорами (объём – 7–8фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– 7–8 фраз);
аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиили без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(время звучания текста (текстов) для аудирования– до 1,5 минут); смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объём текста(текстов)длячтения–250–300слов),читатьпросебянесплошныетексты (таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьтемутекстапо заголовку; письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярывсоответствиснормами речевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до70слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план, ключевые слова, картинку(объём высказывания– до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо 95 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание

содержания текста, читать новые слова согласно основнымправилам чтения; владетьорфографическими навыками: правильно писатьизученные слова; владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноес ообщение личногохарактера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте800лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическ ихединиц,освоенных ранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,с соблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости; распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса ing, имена прилагательныес помощьюсуффиксов -ing, -less,-ive, -al; распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученныесинонимы, антонимы иинтернациональные слова;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредствасвязи для обеспечения целостности высказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка; распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзнымисловами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциямиas … as, not so … as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонениив Present/Past Continuous Tense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, need);

слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody, anybody;something,anything,etc.)everyиипроизводные(everybody,everythingидругие)в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях; числительныедля обозначения дат ибольших чисел (100–1000); 5) владетьсоциокультурными знаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета

в стране (странах) изучаемого языка врамкахтематического содержания речи;

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюлексику,обозначающуюреалииистраны(стран)изучаемогоязыка в рамкахтематическогосодержания речи; обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродноЙстраны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссию истрану(страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,иг норироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания , прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформац и и;

7)участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности приработе в сетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электроннойформе;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителямииностранного языка, слюдьмидругой культуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления, процессы, ихэлементы иосновные функциив рамках изученнойтематики.

135.8.4.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения в 7 классе:

1) владетьосновными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, комбинированныйдиалог,включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принят ого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 репликсо стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с

вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объё м монологическоговысказывания–8–9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного (прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объѐм–8–9фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём– 8–9 фраз); аудирование:воспринимательнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования– до 1,5 минут); смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявих содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполным пониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме(объём текста(текстов)длячтения–до350слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию,

определятьпоследовательностьглавныхфактов (событий)в тексте; письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации; писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до90слов),создаватьнебольшое письменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,таблицу(объём высказывания– до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении

иобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;

3) распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1000лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуа цииобщения

врамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов ness,-ment,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y,имена прилагательныеинаречияспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложныеимена прилагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногос добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы, антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразов ые глаголы; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативныхтипов предложенийанглийского языка; распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи: предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условныепредложенияреального (Conditional0, ConditionalI) характера; предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive); предлоги,употребляемые сглаголами в страдательном залоге; модальныйглагол might;
наречия, совпадающиепо форме сприлагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительныедля обозначения большихчисел (до 1 000 000);
5) владетьсоциокультурными знаниямииумениями: использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого

этикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания;
знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны(стран)изучаемого языка в рамкахтематического содержания речи; обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии роднойстраны истраны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россиюистрану(страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудированииязыковую догадку, в том числе контекстуальную, принепосредственномобщении– переспрашивать,проситьповторить,уточняязначение незнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияос н овногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности приработе в сети Интернет;

8) использоватьиноязычныесловарииисправочники, втомчислеинформационносправочныесистемы в электронной форме;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителямииностранного языка, слюдьмидругойкультуры;

10) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления, процессы, ихэлементы иосновные функциив рамках изученнойтематики.

135.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения в 8 классе:

1) владетьосновными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, комбинированныйдиалог,включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принят ого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 репликсо стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объём монологическоговысказывания–до9–10фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоѐ мнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстас вербальными и

(или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:воспринимать на слухипонимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования–до2минут),прогнозироватьсодержаниезвучащего текста по началусообщения;

смысловоечтение:читатьпросебяипонимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов) для чтения– 350–500 слов), читатьне сплошные тексты(таблицы, диаграммы) и пониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфакто в

(событий) в тексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные

сведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка, писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до110слов),создаватьнебольшое письменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи(или)прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания– до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислепримен ятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах, владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо 110 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпонимание те кста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения,владеть орфографическиминавыками: правильно писатьизученные слова; владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении иобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;

распознаватьвзвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи1050лексическихединиц,обслуживающихситуациюобщения врамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов ity, -ship,-ance/-ence, имена прилагательные с помощью префиксаinter-; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныеспомощьюконверсии(имясуществительноеотнеопределённойформы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (apresent – to present), имя существительное от прилагательного (rich– the rich);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные слова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияи аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания;

4) знатьипониматьособенностейструктурыпростыхисложныхпредложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка; распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject); все типы вопросительных предложенийв PastPerfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительные предложения в косвеннойречи в настоящеми прошедшем времени; согласование времѐн врамкахсложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), сосказуемым; конструкциисглаголамина-ing: to love/hate doingsomething; конструкции, содержащиеглаголы-связкиto be/to

look/to feel/to seem; конструкцииbe/get used to do something; be/getused doingsomething; конструкцию both … and …; конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначении to stop doingsmth ито stop to do smth); глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(Past Perfect Tense, Present PerfectContinuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголыв косвеннойречи в настоящеми прошедшем времени;неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего ипрошедшего времени); наречия too– enough; отрицательные местоимения no (и его производныеnobody, nothing,etc.), none;

5) владетьсоциокультурными знаниямииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнания онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка иосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране (странах) изучаемого языка в рамкахтематического содержания речи;

краткопредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану(страны)изучаемого языка (культурные явления исобытия; достопримечательности, выдающиеся люди); оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудированииязыковую, в том числе контекстуальную, догадку, принепосредственномобщении– переспрашивать,проситьповторить,уточняязначение незнакомыхслов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосн овногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использоватьлексико-грамматические средства сихучётом;

8)уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачив продуктивныхвидахречевой деятельности(говорениииписьменнойречи);

9)участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности приработе в сетиИнтернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электроннойформе;

11) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителямииностранного языка, людьмидругойкультуры;

12) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления, процессы, ихэлементы иосновные функциив рамках изученнойтематики.

13)

135.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкукконцуобучения в 9 классе:

1) владетьосновными видами речевой деятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до6–8репликсостороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематического содержанияречи(объёммонологическоговысказывания–до10–12фраз),излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительнымии(или)вербальнымиопорами(объѐм–10–12фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронн оесо общение личногохарактера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте1350лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситу ациюобщения врамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации: глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложноеприлагательное путёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(eight-legged),сложноесуществительноепутёмсоединенияоснов существительного с предлогом(mother-in-law), сложное прилагательноепутёмсоединения основыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking),сложноеприлагательное путёмсоединениянаречия с основой причастия II(well-behaved), глагол от прилагательного(cool–to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученныесинонимы, антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредствасвязи в тексте для обеспечения логичностии целостностивысказывания;

4) знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативныхтипов предложенийанглийского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи : предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.); предложения cIwish;

условныепредложения нереального характера(ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтенияIprefer …/I'd prefer …/I'drather…; предложения с конструкциейeither… or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядокследования имёнприлагательных(nice longblond hair); 5) владетьсоциокультурными знаниямииумениями:

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительныетематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны(стран)изучаемого языкаврамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальные значения, чувстваи эмоции;

иметь элементарные представления о различныхвариантаханглийского языка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,уметьпредставлятьРоссиюистрану (страны)изучаемогоязыка,оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуациях повседневного общения;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос, использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства, описание предмета вместо его названия, при чтенииииаудировании– языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержания, прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7)уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачив продуктивныхвидахречевой деятельности(говорениииписьменнойречи);

8)участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий, соблюдая правила информационной безопасности приработе в сетиИнтернет;

9) использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме;

10) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителямииностранного языка, людьмидругойкультуры;

11) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления, процессы, ихэлементы иосновные функциив рамках изученнойтематики.

2.1.4 Рабочая программапоучебному предмету «Математика»(базовый уровень).

145.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»

(базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика»)

(далеесоответственно–

программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниео бучени я,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо математике.

145.2. Пояснительная записка.

Программапоматематикедляобучающихся5–9классовразработанана основеФГОСОООсучётомисовременныхмировыхтребований,предъявляемыхк математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывн о гообразованияисаморазвития,атакжецелостностьобщекультурного, личностногоипознавательногоразвитияобучающихся.Впрограммепоматематике учтеныидеиположенияКонцепцииразвитияматематическогообразованияв РоссийскойФедерации.

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможноста тьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовойматематическойподготовки.Ужевшкол е математикаслужитопорнымпредметомдляизучениясмежных дисциплин,апослешколыреальнойнеобходимостьюстановитсянепрерывное образование,чтотребуетполноценнойбазовойобщеобразовательнойподготовки,втом числематематической.Этообусловленотем,чтовнашиднирастётчислопрофессий, связанныхснепосредственнымприменениемматематики:ивсфереэкономики,ив бизнесе,ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Такимобразом, кругобучающихся, длякоторыхматематикаможетстатьзначимымучебнымпредметом, расширяется.

145.2.1. Практическая полезность математики обусловлена тем, чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственные формыиколичественныеотношенияотпростейших,усваиваемыхвнепосредственном опыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхиприкладныхидей. Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваиспол ь зованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразной социальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневная практическаядеятельность.Каждомучеловекувсвоейжизниприходитсявыполнятьрасчётыи с оставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,владетьпрактическимиприёмамигеоме трическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,представленную ввидетаблиц,диаграммиграфиков,житьвусловияхнеопределённостиипонимать вероятностныйхарактер случайныхсобытий.

145.2.2. Одновременно с расширением сфер применения математики всовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,

проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикив арсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаются индукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияи систематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений, правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуют выработкеумения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамым развивают логическое мышление. Ведущая рольпринадлежитматематике ивформированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииумений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные иконструироватьновые.Впроцессерешениязадач–основойучебнойдеятельностина урокахматематики– развиваются такжетворческая и прикладная стороны мышления.

145.2.3. Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьу обучающихсяточную, рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые, символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоих представления.

145.2.4. Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолковании являетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлениео предметеиметодахматематики,ихотличийотметодовдругихестественныхигуманитарных наук, об особенностях применения математики длярешениянаучныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразование вноситсвой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятиюгеометрическихформ, усвоению идеи симметрии. 145.2.6. Приоритетнымицелями обучения математике в 5–9 классахявляются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность иперспективность математического образования обучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математикиокружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,ин тереса к изучениюматематики; формирование функциональной математическойграмотности:умения распознаватьпроявления математических понятий, объектов и закономерностей вреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлени я зависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздавать математическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешения практико-ориентированных задач, интерпретировать иоценивать полученныерезультаты.

145.2.7. Основныелинииисодержанияпрограммыпоматематикев5–9классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»),

«Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры иихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».

Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой, однако ненезависимо одна от другой, а в тесном контакте ивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы исодержательныелинии.СформулированноевФГОСОООтребование«уметь

оперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство,умение распознавать истинные иложные высказывания, приводить примеры иконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»относится ковсемкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодам обучения на уровне основного общего образования.

Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоения программыпоматематике,распределённымпогодамобучения,структурированотаким образом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеодн

ократно,чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследова тельноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановые знаниявключалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся,

расширяя иуглубляя еѐ, образуя прочные множественные связи.

145.2.8. ВсоответствиисФГОСОООматематикаявляетсяобязательнымучебным предметомнауровнеосновногообщегообразования.В5–9классахматематика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в5–6классах– курса«Математика»,в7–9классах–курсов«Алгебра»(включая элементы статистики итеории вероятностей) и «Геометрия». Программойпо математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятностьи статистика».

145.2.9.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики(базовыйуровень)науровнеосновногообщегообразования,–952часа:в5классе–170часов(5 часовв неделю),в6классе–

170часов(5часовв неделю),в7классе–204часа(6часовв неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа(6 часов в неделю).

145.2.10. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшитьпредложенноечислоучебныхчасовнатему,чтобыуглубитьсявтематику,более заинтересовавшуюобучающихся,илинаправитьусилиянапреодолениезатруднений. Допустимотакжелокальноеперераспределениеиперестановкаэлементовсодержания внутриданногокласса.Количествопроверочныхработ(тематическийиитоговый контролькачестваусвоенияучебногоматериала)иихтип(самостоятельныеи контрольныеработы,тесты)остаютсянаусмотрениеучителя.Такжеучительвправе увеличитьилиуменьшитьчислоучебныхчасов,отведённыхвпрограмменаобобщение, повторение,систематизациюзнанийобучающихся.Единственным,нопринципиально

важным,критериемявляетсядостижениерезультатовобучения,указанныхвнастоящейпрогр а мме.

145.3. Изучениематематикинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметныхобразовательныхрезультатов освоенияучебного предмета.

145.3.1. Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,

ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийской математической школы, к использованию этих достижений в других науках иприкладныхсферах;

2) гражданское идуховно-нравственное воспитание: готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,

3)

представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,

явлений,процедургражданскогообщества(например,выборы,опросы),готовностьюк обсуждениюэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельностиучёного;

4) трудовое воспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачматематическойнаправл е

нности,осознаниемважностиматематическогообразованиянапротяжениивсей жизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиемнеобходимыхумений, осознаннымвыборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияи жизненныхплановсучётом личных интересов и общественных потребностей;

5) эстетическое воспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматематических объектов, задач, решений, рассуждений,умениювидетьматематические закономерности в искусстве;

6) ценностинаучного познания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,пониманием математическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеѐразвития и значимости для развития цивилизации, овладением языком

математикииматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениемпро сте йшиминавыкамиисследовательскойдеятельности;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,

ведениездоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийи отдыха,регулярнаяфизическаяактивность),сформированностьюнавыкарефлексии, признанием своего правана ошибкуи такого же правадругого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач

вобластисохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозмож ныхпос ледствийдляокружающейсреды,осознаниемглобальногохарактера экологическихпроблем ипутейихрешения;

8) адаптация кизменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровнясвоей

компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругих людей,приобретатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииз опыта других;

необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,

понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать своѐразвитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию,

воспринимать стрессовую ситуациюкаквызов,требующийконтрмер,корректироватьпринимаемыерешения и действия, формулировать иоценивать рискии последствия, формировать опыт.

145.3.2. Врезультатеосвоенияпрограммыпоматематикенауровнеосновного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальнымикоммуникативнымидействиямиииуниверсальнымирегулятивными действиями.

145.3.2.1. Универсальныепознавательныедействияобеспечиваютформирование базовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающего мира,применениелогических,исследовательскихопераций,умений работатьсинформацией) .

145.3.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,

понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные и

отрицательные, единичные, частныеи общие,условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии

для выявления закономерностейи противоречий; делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных

умозаключений,умозаключенийпо аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые

иотпротивного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематически
х фактов,выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновывать собственные рассуждения;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

145.3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое иданное, формировать гипотезу, аргументировать своюпозицию, мнение; проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,

небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта, зависимостей объектовмеждусобой; самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонабл

юдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияо его развитиив новыхусловиях.

145.3.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля решения задачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидов и формпредставления;

выбиратьформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами, диаграммами, инойграфикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

145.3.2.5. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальныхнавыков обучающихся.

145.3.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщения какчастьуниверсальных коммуникативныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямиицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточ кузрениявустных

иписьменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученный р езультат; входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужден и яссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство

позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностейаудитории.

145.3.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие сотрудничестваумения как частьуниверсальныхкоммуникативныхучебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыпри решенииучебныхматематическихзадач;

приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщатьмнениянескольких людей; участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговые штурмыидругие),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпо критериям, сформулированнымучастниками взаимодействия.

145.3.2.8. Универсальныерегулятивныедействияобеспечиваютформирование смысловыхустановок ижизненныхнавыков личности.

145.3.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументировать и корректироватьвариантырешенийсучётом новой информации.

145.3.2.10. Уобучающегося будутсформированыследующиеумениясамоконтроля какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешения математическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вносить коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденныхошибок, выявленныхтрудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной целииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели, находитьошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

145.3.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикепредставлены погодамобученияв следующихразделахпрограммыврамкахотдельныхучебных курсов:

в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятность истатистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляетсянапротяжениивсехлетобученияна уровнеосновногообщего образованияврамкахвсехназванныхкурсов.Предполагается,чтовыпускник 9классасможетстроитьвысказыванияиотрицаниявысказываний,распознаватьистинныеило ж ныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,овладеет понятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство–инаучитсяиспользоватьих привыполненииучебныхивнеучебныхзадач.

145.4. Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в5–6классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Математика»,учебныйкурс).

145.4.1. Пояснительнаязаписка.

145.4.1.1. Приоритетнымицелями обучения математике в 5–6 классахявляются: продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственностьиперспективность математического образования обучающихся; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательскихумений, интереса к изучению математики; подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математикиокружающего мира; формирование функциональной математическойграмотности:умения распознавать математическиеобъектывреальныхжизненныхситуациях,применятьосвоенныеумения длярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

145.4.1.2. Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5–6классах– арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая всоответствииссобственнойлогикой,однако,ненезависимооднаотдругой, автесномконтактеивзаимодействии.Такжевкурсепроисходитзнакомство с элементамиалгебрыиописательнойстатистики.

145.4.1.3. Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизациии развитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщего образования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформирование новыхтеоретическихзнанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,в частностисобучениемпростейшимприёмамприкидкииоценкирезультатоввычислений. Изучениенатуральныхчиселпродолжаетсяв6классезнакомствомсначальнымипонятиямите о рии делимости.

145.4.1.4. Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к5классу.Этопервыйэтапвосвоениидробей,когдапроисходитзнакомство сосновнымиидеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейв полномобъёмепредшествуетизучениюдесятичныхдробей,чтоцелесообразносточкизрениял огикиизложениячисловойлинии,когдаправиладействийсдесятичными дробямиможнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийс обыкновеннымидробями. Знакомствосдесятичными дробямирасширитвозможности дляпониманияобучающимисяприкладногопримененияновойзаписиприизучениидругих предметовиприпрактическомиспользовании.К6классу отнесённвторойэтапвизучении дробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей, освоениеновыхвычислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,втом числезначенийвыражений,содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби, установлениесвязеймеждуними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби. Вначале 6 класса происходитзнакомство спонятиемпроцента.

145.4.1.5. Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляется то,чтоонитакжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классе вначалеизученияпемы«Положительныеиотрицательныечисла»выделяетсяподтема«Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными

числамиидействиямисположительнымииотрицательнымичислами происходитнаосновесодержательногоподхода.Этопозволяетнадоступномуровнепознакомитьобучающихся практическисо всеми основными понятиями темы, втомчислеисправиламизнаковпривыполненииарифметическихдействий.Изучение рациональныхчиселнаэтомнезакончится,абудетпродолженовкурсеалгебры7класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, темсамымразделениетрудностейоблегчаетвосприятиематериала,араспределениево временииспособствуетпрочности приобретаемых навыков.

145.4.1.6. Приобучениирешениютекстовыхзадачв5–6классахиспользуются арифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыеприотработке вычислительныхнавыковв5–6классах,рассматриваютсязадачиследующихвидов: задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуипроизводительность, напроценты,наотношенияипропорции.Крометого,обучающиесязнакомятся спriёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработать с информацией,представленнойв форме таблицили диаграмм.

145.4.1.7. В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзависимостиотматематическогоконтекставводитсяпостепенно.

Буквеннаясимволикаширокоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутверждений ипредложений,формул,вчастностидлявычисленияеометрическихвеличин,вкачестве «заместителя»числа.

145.4.1.8. Впрограммеучебногокурса«Математика»представленанаглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения,изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизучениигеометрии,который осуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образное мышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактическойдеятельности,опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся сгеометрическимифигураминаплоскостиивпространстве,сихпростейшими конфигурациями,учатсяизображатьихнанелинованнойиклетчатойбумаге, рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизучениянаглядногеометриизнания,полу ченныеобучающимисянауровненачальногообщегообразования, систематизируются ирасширяются.

145.4.1.9. Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифметичес кийматериалинагляднуюгеометрию,атакжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементы логикииначала описательнойстатистики.

145.4.1.10. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Математика»,–340часов:в5классе–170часов(5часоввнеделю),в6классе– 170 часов(5 часов внеделю).

145.4.2. Содержание обучения в 5 классе.

145.4.2.1. Натуральные числа и нуль.

Натуральноечисло.Рядчатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точкамина координатной(числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способы сравнения. Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствонуляприсложении. Вычитание какдействие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел,свойствануля иединицыприумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению.Компоненты действий, связь междуними. Проверка результата арифметического действия.

Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения иумножения, распределительное свойство (закон)умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметическихдействий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признаки делимостина 2, 5, 10, 3, 9. Деление состатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного исочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительногосвойства умножения.

145.4.2.2. Дроби.

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенныедроби. Правильныеинеправильныедроби.Смешаннаядробь,представлениесмешаннойдробив виде неправильной дроби и выделение целой части числа изнеправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основное свойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновомузнаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной. Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей.

145.4.2.3. Решение текстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование прирешениизадач таблици схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объёма, цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатыхдиаграмм.

145.4.2.4. Наглядная геометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч, угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупой иразвёрнутыйуглы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение ипостроениеуглов с помощьютранспортира.

Наглядные представленияофигурахна плоскости:многоугольник,прямоугольник, квадрат, треугольник, оравенстве фигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчасте йпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге.Использование свойств сториугловпрямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных изпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольныйпараллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников.

Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги, проволоки,пластилина и другихматериалов).

Объёмпрямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

145.4.3. Содержание обучения в 6 классе.

145.4.3.1. Натуральные числа.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения иумножения, распределительного свойстваумножения. Округление натуральныхчисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщее кратное. Делимость суммы ипроизведения. Деление состатком.

145.4.3.2. Дроби.

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеиупоряд очиваниедробей.Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоего части.Дробноечислокакрезультатделения.Представлениедесятичнойдробиввиде обыкновеннойдробиивозможностьпредставленияобыкновеннойдробиввиде десятичной.Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияи числовыевыражения с обыкновенными идесятичными дробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорцийприрешениизадач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины поеѐпроценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадач напроценты. Выражение отношениявеличин в процентах.

145.4.3.3. Положительныеи отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.

Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительнымии отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точкинаплоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурна координатнойплоскости.

145.4.3.4. Буквенные выражения.

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойства арифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенные равенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника, квадрата, объёмапараллелепипеда и куба.

145.4.3.5. Решение текстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач. Решение задач перебором всехвозможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объём работы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени,скорости.Связь междуединицамиизмерения каждойвеличины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дробии проценты.

Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыраженийпо условиюзадачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы: чтение ипостроение. Чтение круговыхдиаграмм.

145.4.3.6. Наглядная геометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые, перпендикулярныепрямые.Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидо прямой, длина маршрута на квадратнойсетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний.

Четырёхугольник,примерычетырёхугольников.Прямоугольник,квадрат:использование свойствсторон,углов,диагоналей.Изображениегеометрическихфигурнанелинованной бумагесиспользованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира.Построенияна клетчатойбумаге

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмерения площади.Приближенноеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке. Приближенноеизмерение длины окружности,площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб, призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Создание моделейпространственныхфигур(избумаги, проволоки, пластилина и другихматериалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

145.4.4. Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

145.4.4.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 5 классе.

145.4.4.1.1. Числа и вычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновеннымии десятичнымидробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаях обыкновенныедроби, десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующим ей числом иизображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидкурезультата вычислений.

Округлять натуральныечисла.

145.4.4.1.2. Решение текстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованного конечного перебора всехвозможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние, цена, количество,стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы,обозначения при решениизадач.

Пользоватьсяосновнымиединицами измерения:цены,массы,расстояния,времени, скорости, выражать одниединицы величинычерез другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную

втаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные, использовать данныепри решении задач.

145.4.4.1.3. Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрическихфигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона, смногоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ,сокружностью:радиус,диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумаге спомощьюциркуля и линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки, строить отрезкизаданной длины; строить окружностьзаданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для ихпостроения, вычисления площадии периметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпря м оугольников, в томчисле фигур, изображённыхна клетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади; выражатьодниединицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро грань, измерения,находитьизмерениянараллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоваться единицамиизмерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практическихситуациях.

145.4.4.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 6 классе.

145.4.4.2.1. Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чиселиспособамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформызап исичислак другой.

Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби, сравнивать числа одного иразныхзнаков.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействия снатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями, положительнымииотрицательнымичислам и

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценку результатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойств арифметическихдействий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчислом иизображать числа точкамина координатнойпрямой, находитьмодуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этойточки.

Округлять целые числаидесятичныедроби, находить приближения чисел.

145.4.4.2.2. Числовые ибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находить квадрат икуб числа, вычислятьзначения числовыхвыражений, содержащихстепени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа напростые множители.

Пользоваться масштабом, составлятьпропорции иотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематических выражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестныйкомпонентравенства.

145.4.4.2.3. Решение текстовыхзадач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами, решатьтри основные задачи на дробии проценты.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объѐмработы, используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерения соответствующихвеличин.

Составлятьбуквенные выражения поусловиюзадачи.

Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойили круговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданные прирешениизадач.

Представлять информацию с помощьютаблиц, линейной и столбчатойдиаграмм.

145.4.4.2.4. Наглядная геометрия.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатойбу магеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглы заданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов, распознавать на чертежахострый,прямой, развёрнутый итупойуглы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерен ия длины, выражатьодниединицы измерения длинычерездругие.

Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумяточками, от точкидопрямой, длинупутина квадратнойсетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использовать разбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника, пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади,выражатьодниединицы измерения площади через другие.

Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатойбумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновными единицамиизмерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практическихситуациях.

145.5. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебра»в7–9классах (далее соответственно– программаучебного курса«Алгебра»,учебныйкурс).

145.5.1. Пояснительнаязаписка.

145.5.1.1. Алгебраявляетсяоднимизопорныхкурсовосновногообщего образования: она обеспечивает изучение другихдисциплин,какестественно-научного, так игуманитарногоциклов,еёосвоениенеобходимодляпродолженияобразованияив повседневнойжизни.Развитиеуобучающихсянаучныхпредставленийопроисхождениисущ н остиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукой явленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематическогомоделированияв научномпознанииивпрактикеспособствуетформированиюнаучногомировоззренияи качествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе. Изучениеалгебрыестественнымобразомобеспечиваетразвитиеумениянаблюдать, сравнивать,находитьзакономерности,требуеткритичностимышления,способности

аргументированнообосновыватьсвоидействияивыводы,формулироватьутверждения. Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитиелогическогомышленияобучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение иконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

145.5.1.2. Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра» дляосновногообщего образованияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаи вычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается напротяжениитрёхлет изучениякурса,естественнымобразомпереплетаясьивзаимодействуясдругимиеголиниями. В ходеизученияучебногокурсаобучающимся приходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественныйязык.Всвязи сэтимцелесообразновключитьвпрограммунекоторыеосновылогики,пронизывающие всеосновныеразделыматематическогообразованияиспособствующиеовладению обучающимисяосновуниверсальногоматематическогоязыка.Такимобразом,можно утверждать,чтосодержательнойиструктурнойособенностьюучебногокурса«Алгебра» является его интегрированныйхарактер.

145.5.1.3. Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой длядальнейшегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихся логического мышления, формированиюумения пользоваться алгоритмами, атакжеприобретениюпрактическихнавыков,необходимыхдляповседневнойжизни. Развитиепонятияочисленауровнеосновногообщегообразованиясвязано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений одействительномчисле.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенокреднему общемуобразованию.

145.5.1.4. Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения» и

«Уравнения и неравенства» способствует формированию уобучающихсяматематическогоаппарата,необходимогодлярешениязадачматематики, смежныхпредметовипрактико-
ориентированныхзадач.Восновномобщемобразованииучебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроенияматематическихмоделе й,
описанияпроцессовиявленийреальногомира.Взадачиобученияалгебревходяттакже дальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,для

освоениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассуждений.

Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифическийвкладвразвитие воображения, способностейкматематическомутворчеству.

145.5.1.5. Содержание функционально-графической линии нацелено наполучениеобучающимисязнанийофункцияхкакважнейшейматематическоймодели дляописанияиисследованияразнообразныхпроцессовиявленийвприродеиобществе. Изучениеэтогоматериаласпособствуетразвитиюуобучающихсяуменияиспользовать различныевыразительныесредстваязыкаматематики–словесные,символические, графические,вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематикивразвитиицивил и зациикультуры.

145.5.1.6. Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства», «Функции».

145.5.1.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебра»,–306часов:в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3 часав неделю), в 9 классе – 102 часа(3 часа в неделю).

145.5.2. Содержание обученияв 7 классе.

145.5.2.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решение задач изреальнойпрактикина части, на дроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийна основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов
ввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадач изреальнойпрактики.

Применение признаковделимости, разложениена множителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости,в том числе прямая иобратная пропорциональности.

145.5.2.2. Алгебраические выражения.

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения переменных. Представление зависимости между величинами

ввидеформулы.Вычисленияпоформулам.Преобразованиебуквенныхвыражений, тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясуммипроизведений,правила раскрытия скобокиприведения подобныхслагаемых.

Свойства степениснатуральнымпоказателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов намножители.

145.5.2.3. Уравнения.

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьура в нений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения, решениелинейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решение текстовых задач спомощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейных уравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки. Примеры решения текстовых задач спомощьюсистемуравнений.

145.5.2.4. Координатыиграфики. Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумя точкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочкинакоординат н ойплоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиков реальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.

$$y = |x|$$

Линейнаяфункция,еѐграфик.Графикфункции .Графическоерешениелинейных

уравненийисистем линейныхуравнений. 145.5.3.

Содержание обучения в 8 классе.

145.5.3.1. Числа и вычисления.

Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближенияиррациональныхчисел.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиих применениекпреобразованиючисловыхвыражений ивычислениям.Действительные числа.

Степеньс целым показателем и еѐсвойства. Стандартная запись числа.

145.5.3.2. Алгебраические выражения.

Квадратныйтрёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение, вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыражения иихпреобразование.

145.5.3.3. Уравнения инеравенства.

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета. Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробнорациональны еуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейных уравненийсдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравненийс двумя переменными.

Решение текстовыхзадач алгебраическим способом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной. Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системы линейных неравенств с однойпеременной.

145.5.3.4. Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способы задания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеѐграфику.Примерыграфиков функций, отражающих реальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,их графики.Функции$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравнений и систем уравнений.

145.5.4. Содержание обучения в 9 классе.

145.5.4.1. Числа и вычисления.

Действительные числа.

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие междумножеством действительныхчисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические с действия действительнымичислами.

Измерения, приближения, оценки.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближенноезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

145.5.4.2. Уравнения инеравенства.

Уравнения с однойпеременной.

Линейноеуравнение. Решениеуравнений, сводящихся клинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системыуравнений.

Уравнениесдвумяпеременнымииегографик.Решениесистемдвухлинейных уравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторых линейное,адругое–второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемыуравненийс двумя переменными.

Решение текстовыхзадач алгебраическим способом.

Неравенства.

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейных неравенствсоднойпеременной.Квадратныенеравенства.Графическаяинтерпретация неравенств и систем неравенств сдвумя переменными.

145.5.4.3. Функции.

Квадратичнаяфункция,еѐграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпарабол ы, ось симметриипараболы.

Графики функций: $y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\ y = x^3, y = \sqrt{x},\ y = |x|$, иихсвойства.

145.5.4.4. Числовыепоследовательности.

Определение и способы задания числовых последовательностей.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентной формулойиформулой*n*-го члена.

Арифметическая игеометрическая прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметическойигеометрической прогрессий, суммы первых*n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкамина координатнойплоскости. Линейныйи экспоненциальный рост. Сложные проценты.

145.5.5. Предметные результаты освоения программыучебного курса«Алгебра».

145.5.5.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

145.5.5.1.1. Числа и вычисления.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействия с рациональными числами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособы иприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенные и десятичные дроби.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать иупорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений. Выполнятьдействия со степенямис натуральными показателями.

Применятьпризнакиделимости, разложение на множители натуральныхчисел.

Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностьювеличин,процентами,интерпретироватьрезультатырешениязадач сучётом ограничений, связанныхсо свойствами рассматриваемыхобъектов.

145.5.5.1.2. Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еёв процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенныхвыражений призаданныхзначениях переменных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен, применятьформулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесенияза скобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформулсокращённогоумно ж ения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач изматематики, смежныхпредметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразования выражений.

145.5.5.1.3. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаот исходногоуравненияк равносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений иихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнения с двумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумя переменными, пользуясь графиком, приводитьпримеры решенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюз а дачи,интерпретироватьвсоответствииконтекстомзадачиполученный результат.

145.5.5.1.4. Координаты и графики. Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежуткина алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфики ли нейных функций. Строить графикфункции$y = |x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами: скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время, объём работы.

Находить значение функции позначениюеёаргумента.

Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерп ретировать информацию из графиков реальных процессов изависимостей.

145.5.5.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 8 классе.

145.5.5.2.1. Числа и вычисления.

Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчисел длясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечислаточкамина координатнойпрямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратные корни,используя принеобходимостикалькулятор,выполнять преобразования выражений, содержащихквадратные корни, используясвойствакорней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейи степеней числа 10.

145.5.5.2.2. Алгебраические выражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразования выражений, содержащихстепени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выраженийна основе правил действийнад многочленами алгебраическимидробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчлен намножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач изматематики, смежныхпредметов, из реальной практики.

145.5.5.2.3. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесяк ним, системы двухуравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько, ипрочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеèалгебраическоймодели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствиис контекстом задачи полученныйрезультат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решатьлинейные неравенстваоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрацию множества решенийнеравенства,системы неравенств.

145.5.5.2.4. Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения),определятьзначениефункциипозначениюаргумента, определятьсвойства функциипо еѐ графику. Строить графикиэлементарныхфункцийвида:

$$y = \frac{k}{x},\ y = x^2,\ y = x^3, y = \sqrt{x},\ y = |x|$$

,описыватьсвойствачисловойфункц
ии
по еѐ графику.

145.5.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 9 классе.

145.5.5.3.1. Числа и вычисления.

Сравнивать иупорядочивать рациональныеииррациональные числа.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьм енныеприёмы, выполнять вычисления с иррациональнымичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначения числовыхвыражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,

оценкучисловыхвыражени
й.

145.5.5.3.2. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвух уравнений, в которыходноуравнение не является линейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставления уравнения илисистемы двухуравненийс двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько, ипрочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешение неравенств на числовойпрямой, записыватьрешение спомощьюсимволов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающие квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой, записыватьрешение с помощью символов.

Использовать неравенства прирешенииразличныхзадач.

145.5.5.3.3. Функции.

Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположение на координатной плоскости графиков функций вида:

$y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\qquad y = ax^2 + bx + c,\ y = x^3$,

в $y = \sqrt{x},\ y = |x|$ зависимости отзначений коэффициентов, описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описывать свойства квадратичныхфункций по ихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функцийизреальной жизни,физики, геометрии.

145.5.5.3.4. Арифметическая и геометрическаяпрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулпгочленаарифметическойигеометр ическойпрогрессий, суммы первыхn членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, втомчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровых технологий).

145.6. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Геометрия»,учебныйкурс).

145.6.1. Пояснительнаязаписка.

145.6.1.1.«Математикуужезатемучитьнадо,чтоонаумвпорядокприводит»,– писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. Ивэтомсостоитоднаиздвухцелейобучениягеометриикаксоставнойчастиматематики вшколе.Этойцелисоответствуетдоказательнаялинияпреподаваниягеометрии.Следуя представленнойпрограмме,начинаяс7классанаурокахгеометрииобучающийсяучится проводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения,доказыватьисти н ныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения«от противного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения. Обучающийся,овладевшийискусством рассуждать,будетприменятьегоивокружающей жизни.Какписалгеометри педагог Игорь ФедоровичШарыгин, «людьми, понимающими,чтотакоедоказательство,трудноидаженевозможноманипулировать». Ивэтомсостоитважноевоспитательноезначениеизучениягеометрии,присущееименно отечественнойматематическойшколе.Вместестемавторыпрограммыпредостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении началиоснованийгеометрии.ФранцузскийматематикЖанДьедоннепоэтомуповод у высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», томнекажется,чтонапервыхпорахнужновообщеизбегатьпроизносить самоэтослово.Сдругойстороны,неследуетупускатьниоднойвозможностидаватьпримеры логических заключений, которые кудав большей мере, чемидеяаксиом,являютсяистиннымиединственнымидвигателямиматематического мышления».

145.6.1.2. Второй целью изучения геометрии является использование еѐкакинструментаприрешениикакматематических,такипрактическихзадач, встречающихсявреальнойжизни.Окончившийкурсгеометрииобучающийсядолжен бытьвсостоянииопределитьгеометрическуюфигуру,описатьсловамиданный чертѐж илирисунок,найтиплощадьземельногоучастка,рассчитатьнеобходимуюдлину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража дляавтомобиля.Этомусоответствуетвторая,вычислительнаялинияизучении геометриивобщеобразовательнойорганизации.Даннаяпрактическаялинияявляетсяне

менееважной,чемпервая.ЕщёПлатонпредписывал,чтобы«гражданеПрекрасного городанивкоемслучаенеоставлялигеометрию,ведьнемаловажнодажепобочноеèе применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках – длялучшегоихусвоения:мыведьзнаем,какаябесконечнаяразницасуществуетмежду человекомпричастнымкгеометриииинепричастным».Дляэтогоучителюрекомендуется подбиратьзадачипрактическогохарактерадлярассматриваемыхтем,учитьобучающихся строитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияи оцениватьадекватностьполученногорезультата.Крайневажноподчѐркиватьсвязигеометрии с другимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользоватьопределения геометрическихфигурипонятий,демонстрироватьприменениеполученныхуменийв физике итехнике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения»,«Метод координат»и«ТеоремаПифагора».

145.6.1.3. ВзаключениесошлёмсянавеликогоматематикаиастрономаИоганна Кеплера,чтобыещёразподчеркнутьиметапредметное,ивоспитательноезначение геометрии:«Geometriaunaetaeternaestinmente Deirefulgens:cuiusconsortiumhominibus tributuminter causas est,cur homo sitimago Dei».

145.6.1.4. Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс «Геометрия»,

который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин», атакже«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»и«Преобр аз ования подобия».

145.6.1.5. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»,–204часа:в7классе–68часов(2часавнеделю),в8классе– 68 часов(2 часа в неделю), в 9 классе– 68часов (2 часав неделю).

145.6.2. Содержание обучения в 7 классе.

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельностьиперпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана, биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенства треугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешние углы треугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Прямоугольныйтреугольник суглом в30°.

Неравенства вгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоо длинеломаной, теоремао большемугле и большейстороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляр к отрезкукакгеометрические места точек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаяв угол.Вписанная иописанная окружности треугольника.

145.6.3. Содержание обучения в 8 классе.

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Частныеслучаипаралле л ограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакиисвойства.Трапеция, равнобокая трапеция, еѐ свойства и признаки.Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремао пропорциональныхотрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применение подобияпри решении практических задач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадейтреугольников имногоугольников на клетчатойбумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымежду хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвум окружностям.

145.6.4. Содержание обучения в 9 классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решение практических задачс использованием теоремы косинусов и теоремысинусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственныхэлементов.

Теорема о произведенииотрезков хорд, теоремы о произведенииотрезков секущих, теоремао квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположно направленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинадвекторам и .Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координаты вектора.

Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длиниуглов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямера угла,вычисление длиндуг окружностей. Площадькруга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельныйперенос. Поворот.

145.6.5. Предметные результаты освоения программыучебного курса«Геометрия».

145.6.5.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимное расположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлин отрезков ивеличинуглов.

Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни, размеровприродныхобъектов. Различать размеры этихобъектов попорядкувеличины.

Строить чертежи кгеометрическим задачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойства равнобедренных треугольников прирешениизадач.

Проводитьлогическиерассуждения с использованием геометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решениигеометрических задач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразует снимисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийот точек однойпрямой до точек другой прямой.

Решать задачина клетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияуглов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников имногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересеченииидвухпараллельных прямыхсекущей. Решатьпрактические задачи на нахождениеуглов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрису угла исерединныйперпендикуляр к отрезкукак геометрические места точек.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства прирешениизадач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеѐ центр.Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаютсяв однойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольника пересекаются в однойточке.

Владеть понятием касательной к окружности, теоремой пользоваться о перпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённого кточке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, пониматьих практическийсмысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля илинейки.

145.6.5.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 8 классе.

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяих свойствамиприрешениигеометрическихзадач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применятьихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.Пользоватьсятеор емойФалеса и теоремой о пропорциональныхотрезках,применятьихдля решенияпрактических задач.

Применятьпризнакиподобия треугольников в решениигеометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических ипрактическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах, самостоятельно делать чертёжинаходить соответствующие длины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиямидля решения практическихзадач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученныеумения в практическихзадачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремы овписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордойприре ше ниигеометрическихзадач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанного четырёхугольникаприрешениизадач.

Применятьполученныезнаниянапрактике–строитьматематическиемоделидлязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применениемподобия и тригонометрии(пользуясь, где необходимо, калькулятором).

145.6.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 9 классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для не табличныхзначений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношениймеждутригонометрическимивеличинами.

Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементов треугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениигеометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметь вычислятьдлиныинаходитьуглыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобия в практических задачах. Уметь приводитьпримеры подобныхфигурв окружающем мире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл, применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярное произведение векторов для нахождения длини углов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическ и хипрактическихзадач.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостив простейшихслучаях.

Применятьполученныезнаниянапрактике–строитьматематическиемоделидлязадач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

145.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятностьистатистика»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса «Вероятность истатистика»,учебный курс).

145.7.1. Пояснительнаязаписка.

145.7.1.1. Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретают всѐбольшуюзначимость,каксточкизренияпрактическихприложений,такиихролив образовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,при овладениикоторымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятностии статистики,такаяподготовкаважнадляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессион а льной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся унегоданных.Адляобоснованногопринятиярешениявусловияхнедостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать уобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачестве неотъемлемойсоставляющейумениевоспринимать,критическианализироватьинформаци ю, представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактер многихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа ипредставленияданныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщает обучающихсякобщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвивает навыкиорганизацииперебораиподсчётачиславариантов,втомчисле,вприкладных задачах.Знакомствососновамитеорииграфовсоздаётматематическийфундаментдля формированиякомпетенцийвобластиинформатикиицифровыхтехнологий.Помимо этого,приизучениистатистикиивероятностиобогащаютсяпредставленияобучающихся осовременнойкартинемираиметодахегоисследования,формируетсяпониманиероли статистикикакисточникасоциальнозначимойинформацииизакладываютсяосновы вероятностного мышления.

145.7.1.2. Всоответствииснаннымицелямивструктурепрограммыучебного курса«Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделенысследующие

содержательно-методические линии: «Представление данных иописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениев теориюграфов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах играфикахдосбора,представленияианализаданныхсиспользованиемстатистических характеристикреднихирассеивания.Работая с данными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументиро ватьикритиковатьпростейшие гипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьих влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностейитенденцийстановитсямотивирующейосновойдляизученияТеории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизуче н иикурсаобучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычисления вероятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами, вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.В курс входят начальные представления о случайных величинах иихчисловыххарактеристиках.

Такжеврамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствообучающихся смножествамииосновнымиоперациями надмножествами,рассматриваютсяпримеры применениядлярешениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебн ы хпредметах.

145.7.1.3. В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», вкоторыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементы комбинаторики»,«Введение в теорию графов».

145.7.1.4. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Вероятностьистатистика»,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю), в 8 классе– 34часа (1 час в неделю), в 9 классе– 34 часа(1 час в неделю).

145.7.2. Содержание обучения в 7 классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц, чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использованиеиинтерпретация данных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееи

наименьшее значения набора числовыхданных. Примеры случайнойизменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота.Роль маловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприродеивобществе.Монетаиигральна я костьв теориивероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорѐберисуммарнаястепень вершин.Представлениеосвязностиграфа.Цепиициклы.Путивграфах.Обходграфа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

145.7.3. Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графическогопредставлениямножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятности событий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществеинауке.

Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячей вершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадач спомощью графов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия.Представлениеэкспериментав видедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

145.7.4. Содержание обучения в 9 классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтение ипостроение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля. Решение задач сиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры наплоскости,изотрезка ииздуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.Серия испытаний Бернулли. Вероятностисобытий в серии испытанийБернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Математическоеожиданиеи дисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначения

величины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«числоуспеховв сериииспытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизна че ние закона большихчисел в природе иобществе.

145.7.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Вероятностьи статистика».

145.7.5.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлять данныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)по массивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленные в таблицах,на диаграммах,графиках.

Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднее арифметическое, медиана, наибольшееи наименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистическойустойчивости.

145.7.5.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 8 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм, графиков, представлять данныев виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийи мер рассеивания (размах, дисперсия истандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатамизмерений инаблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарными событиями.

Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции надмножествами:объединение,пересечение,дополнение,перечислятьэлементы множеств, применятьсвойства множеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждуними дляописанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадачиздругихучебных предметов икурсов.

145.7.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 9 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленную вразличных источникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил иметодов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных, в том числе средние значения имеры рассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатамипроведённыхизмерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всериях испытаний до первогоуспеха, в серияхиспытанийБернулли. Иметь представление о случайнойвеличине ио

распределениивероятностей.Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявл

е ниизакономерностив

случайнойизменчивостиио роли закона большихчиселв природе иобществе.

2.1.5 Рабочая программапоучебному предмету«Информатика».

147.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»

(предметная область«Математика и информатика»)(далее соответственно– программапо

информатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программыпо информатике.

147.2. Пояснительная записка.

147.2.1. Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограмм

ы

основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральнойпрограммы воспитания.

147.2.2. Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегии

обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиинформатикинабазовом

уровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетего структурированиепоразделамитемам,определяетраспределениеегопоклассам(годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчисле длясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестации обучающихся, всероссийскихпроверочныхработ, государственной итоговой аттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебных программ иучебников,тематического планирования курсаучителем.

147.2.3. Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования являются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественнойпрактики, засчёт развития представлений об информации каковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества, понимания ролиинформационных процессов, информационных ресурсов иинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизни

современного общества; обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякак необходимого условия профессиональной деятельности всовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегося разбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи,сравниватьновыезадачис задачами, решёнными ранее, определятьшаги для достижения результата и так далее; формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования информационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,умений инавыков работысинформацией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровых средахвусловияхобеспечения информационной безопасности личностиобучающегося; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологийи созидательнойдеятельностис применениемсредств информационных технологий.

147.2.4. Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразовании отражает: сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияиво з можностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличных

системах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационные технологии,управление и социальную сферу; междисциплинарныйхарактер информатики и информационной деятельности.

147.2.5. Современнаяшкольнаяинформатикаоказываетсущественноевлияниена формированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладывает основыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационных технологийкакнеобходимогоинструментапрактическилюбойдеятельностиилюдногоизнаибо л еезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многие предметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизучении информа т ики, находят применение какврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,таки виныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачеств личности, то естьориентированы на формирование метапредметных иличностныхрезультатов обучения.

147.2.6. Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»–сформировать уобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифрового окружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериода цифровойтрансформациисовременного общества; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих впрактическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий, умения инавыкиформализованного описанияпоставленных задач; базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнания для

построения алгоритмов решения задач по ихматематическим моделям; умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

147.2.7. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

147.2.8. В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программы углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

147.2.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная программой по информатике, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

147.3. Содержание обучения в 7 классе.

147.3.1. Цифровая грамотность.

147.3.1.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютерови программногообеспечения.Поколения компьютеров. Современные тенденцииразвития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память.

Устройства ввода ивывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткийи твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различныхвидовносителей.

Техника безопасностииправила работы на компьютере.

147.3.1.2. Программы иданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение. Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохрана программиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободное программное обеспечение.

Файлыипапки(каталоги).Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимя файла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствами операционнойсистемы: создание, копирование, перемещение, переименование иудаление файловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмеры файловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни, видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограммархиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

147.3.1.3. Компьютерные сети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт. Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипо ключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современные сервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработе в сетиИнтернет. Стратегиибезопасного поведения в Интернете.

147.3.2. Теоретическиеосновы информатики.

147.3.2.1. Информацияиинформационныепроцессы.

Информация– одноиз основных понятийсовременной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов ипроцессов спомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованием ипередачейданных.

147.3.2.2. Представление информации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов. Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичный алфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлиныв двоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количество различныхслов фиксированнойдлины в алфавите определённоймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичества информации– двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII. Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийс использованием равномерного инеравномерного кода. Информационный объёмтекста.

Искажение информациипри передаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругих непрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёмаграфическихданных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность ичастота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением ихранениемзвуковыхфайлов.

147.3.3. Информационныетехнологии.

147.3.3.1. Текстовыедокументы.

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования иформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойства символов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирное икурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневые списки.

Добавление таблицв текстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонтитулов, ссылок идругихэлементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.Использованиесервисовсети Интернет для обработкитекста.

147.3.3.2. Компьютерная графика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графических примитивов.

Операциnear редактированиеграфическихобъектов,втомчислецифровых фотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркостииконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторных рисунков в документы.

147.3.3.3. Мультимедийные презентации.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизобра ж ений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальныхданных. Анимация. Гиперссылки.

147.4. Содержание обучения в 8 классе.

147.4.1. Теоретическиеосновы информатики.

147.4.1.1. Системы счисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание. Развёрнутаяформазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхв другихсистемахсчисления.

Римская система счисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024 вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.

Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемыв двоичную, восьмеричнуюидесятичную системы иобратно.

Арифметические операциив двоичнойсистеме счисления.

147.4.1.2. Элементы математическойлогики.

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеи составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не»(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинности составноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнего элементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписилогических выражений.

Построение таблицистинностилогическихвыражений.

Логические элементы. Знакомство с логическимиосновами компьютера.

147.4.2. Алгоритмы ипрограммирование.

147.4.2.1. Исполнителии алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм. Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследов а тельностивыполняемыхдействийотисходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинностьи ложность высказывания). Простые и составныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, сусловием выполнения, спеременной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего ктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложных алгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителя ми ,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмов вручнуюина компьютере.

Синтаксические илогические ошибки. Отказы.

147.4.2.2. Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык).

Системапрограммирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

209

Переменная: тип,имя,значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок ихвычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остаток от деления.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёхичетырёхчисел. Решение квадратногоуравнения, имеющего вещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначений величин, отладочныйвывод, выбор точкиостанова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе соснованием, меньшим илиравным 10, на отдельныецифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисла на другое, проверкинатурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенные функциидля обработкистрок.

147.4.2.3. Анализалгоритмов.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножестве входныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданному результату.

147.5. Содержание обучения в 9 классе.

147.5.1. Цифровая грамотность.

147.5.1.1. Глобальная сеть Интернет истратегиибезопасного поведения в ней.

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методы индивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивсети Интернет. Большие данные(интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозы информационнойбезопасностиприработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Пр а вилабезопаснойаутентификации.Защиталичнойинформациивсети Интернет.Безопасныест ра тегииповедения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения вдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишинги другие формы).

147.5.1.2. Работа в информационном пространстве.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационные сервисы(почтоваяслужба,видео-конференц-связьидругие),справочныеслужбы(карты, расписанияидругие),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспечения идругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных. Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобеспечение каквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфическиередакторы,средыразработкипрограмм.

147.5.2. Теоретическиеосновы информатики.

147.5.2.1. Моделирование как метод познания.

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные идискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватности модели моделируемомуобъектуицелям моделирования.

Табличные модели. Таблица какпредставление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк,удовлетворяющихзаданному условию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированные инеориентированныеграфы.Длина (вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поиск оптимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)в ориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево. Примеры использованиядеревьев.Перебор вариантов спомощью дерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделии от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математическоймодели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерногоэксперимента, анализего результатов,уточнение модели.

147.5.3. Алгоритмы ипрограммирование.

147.5.3.1. Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ
сиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителемРоботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжники другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление иотладкапрограмм,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловых массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#, ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассивослучайнымичислами, всоответствиисформулойилипутёмвводачисел,нахождение суммыэлементовмассива,

линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности,удовлетворяющих заданному условию.

147.5.3.2. Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков (касания,расстояния,света, звука идругого).Примеры использования принципаобратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, втом числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением втранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправление отоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомидругие системы).

147.5.4. Информационныетехнологии.

147.5.4.1. Электронныетаблицы.

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектронойтаблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции дляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировка данныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговая диаграмма, точечная диаграмма).Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисленияв электронныхтаблицах. Суммирование и подсчётзначений, отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численное моделирование в электронныхтаблицах.

147.5.4.2. Информационные технологии в современном обществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытые образовательныересурсы.

Профессии,связанныесинформатикойиинформационнымитехнологиями:вебдизайн ер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитектор программного обеспечения, специалистпо анализуданных, системный администратор.

147.6. Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновного общего образования.

147.6.1. Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразования

направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметныхрезультатов освоения содержанияучебного предмета.

147.6.2. Личностныерезультатыимеют направленностьнарешениезадач воспитания, развитияисоциализацииобучающихся средствамиучебного предмета.

Врезультатеизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1)патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому инаучномунаследию,пониманиезначения информатики как наукивжизнисовременного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых иотечественныхдостиженияхвобластиинформатикиииинформационныхтехнологий, заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствийпоступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений вколлективе,втомчислевсоциальныхсообществах,соблюдениеправилбезопасности,в томчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде,готовностькразнообразной совместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебных п
роектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельнос т и,готовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступкисвоихтоварищей с позициинравственныхиправовых нормсучётом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвития наукиобщественнойпрактикиисоставляющихбазовую основудля пониманиясущностинаучной картины мира; интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьк самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установка

наосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразными средствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцелисво е гообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучѐбеипознавательнойдеятельн о сти,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью, установканаздоровыйобразжизни,втомчислеизасчётосвоенияисоблюдения требованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональной деятельности,связанныхсинформатикой,программированиемиинформационными технологиями,основаннымина достиженияхнаукиинформатикиинаучно-технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразования и жизненных планов с учётом личныхиобщественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,в том числе сучётом возможностейинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприродной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующихв виртуальном пространстве.

147.6.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике отражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями–познавательными, коммуникативными, регулятивными.

147.6.3.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями: 1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные ипо аналогии) и выводы; умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемы для решенияучебныхипознавательных задач;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомое данное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения обихразвитии в новыхусловияхи контекстах.

3)работа с информацией:

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидов и формпредставления;

самостоятельновыбирать оптимальную формупредставленияинформациииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать исистематизироватьинформацию.

147.6.3.2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями: 1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностей аудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованием иллюстративныхматериалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыпри решении конкретнойпроблемы, втом числе присоздании информационногопродукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия

по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместнойработы; выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом, достигая качественного результата по своему направлениюикоординируя свои действия с другимичленами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия; сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоста в лениюотчётаперед группой.

147.6.3.3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных иучебныхситуациях проблемы, требующие решения; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное принятие решений,принятие решений в группе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемыеварианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьза решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля,само мотивациии рефлексии; давать адекватную оценкуситуациии предлагать план еѐ изменения; учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть

прирешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационной деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации; вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей; оцениватьсоответствие результата целииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя наместо другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя идругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсѐвокругдажевусловияхоткрытого доступа к любым объёмаминформации.

147.6.4. Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

147.6.4.1. Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудусформированы следующие предметныерезультаты по информатике:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс», «обработка информации»,«хранение информации»,«передача информации»;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпоним а ние основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперировать единицамиизмеренияинформационного объёмаи скорости передачи данных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлов и видеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияиередачиинформации, сравнивать их количественные характеристики;

выделятьосновныеэтапывисториииипониматьтенденциираз витиякомпьютеров ипрограммного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременная память,устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироватьсявиерархическойструктуре файловойсистемы(записыватьполное имяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловой структуры некоторого информационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивирусную прогр амму;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искатьинформациювсетиИнтернет(втомчислепоключевымсловам, поизображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского итеррористического характера;

понимать структуруадресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационныхикоммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевойэтикет,базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями иналюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратег иииповедениив сети; иметь представлениео влиянии использования средств информационных

икоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователяиуметьприменятьметоды профилактики.

147.6.4.2. Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудусформированы следующие предметные результаты по информатике:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционными системамисчисления;

записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционных системахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнятьарифметическиеоперациинад ними;

раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическое выражение»;

записыватьлогическиевыраженияспользованиемдизъюнкции,конъюнкциии отрицания, определять истинность логических выражений, еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнегопеременных,строитьтаблицы истинностидлялогическихвыражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи

и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такимикакРобот, Черепашка, Чертёжник;

использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических, символьных), атакже содержащие ихвыражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операциии выражения сними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможныпризаданном множествеисходных значений;

создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python, C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов иветвлений,втомчислереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисла на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр изнатурального числа.

147.6.4.3. Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированы следующие предметные результаты по информатике:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыисиспользованиемветвлений,циклов ивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот, Черепашка, Чертёжник;

составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработки числовыхпоследовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов, минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномиз языковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический

Язык);

раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей,

оцениватьадекватностьмодели моделируемомуобъектуи целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем

сетевойииерархическойструктуры, находитькратчайшийпуть в графе;

выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей (таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммных средств обработки данных;

использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализации числовыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётов сиспользованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчётзначений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешанной адресации;

использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых задачах изразныхпредметныхобластей; использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационные

сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые играфические редакторы, среды разработки))вучебнойи повседневной деятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебнойиповседневнойдеятельности;

использовать различныесредствазащитыот вредоносногопрограммного обеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаи егопоследствий(разглашения,подмены, утратыданных)с учётом основных технологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающих вдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг, фишинг).

2.1.6 Рабочая программапоучебному предмету«История».

149.1. Федеральная рабочая программа по учебномупредмету «История» (предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

149.2. Пояснительная записка.

149.2.1. Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказания методическойпомощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебному предмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивные

методикиобучени
я.

149.2.2. Программаучебногопредмета«История»даетпредставлениеоцелях, общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделами темам курса.

149.2.3. Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщего образованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением, воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.История представляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального, созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификациилич н остивокружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоей страныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаи общества всвязипрошлого, настоящего и будущего.

149.2.4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформирование иразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоих ценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоей страныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнания ипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагает формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории, понимание места и роли современной России вмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисториюстраныи мировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастояще м уОтечества.

149.2.5. Задачамиизучения историиявляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификациив окружающем мире;

овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,при особом вниманиикместуи ролиРоссииво всемирно-историческом процессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократических ценностейсовременного общества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматривать

событиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязии

взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания вучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональном обществе.

149.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340,в5-9классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях,в9классерекомендуется предусмотреть14 часовнаизучение модуля«Введение в новейшуюисториюРоссии».

149.2.7. Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоистории в пределаходного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структураипоследовательностьизучения курсов в рамкахучебного предмета«История»

Класс	Курсыв рамкахучебного предмета«История»	Примерное количество учебныхчасов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Среднихвеков. История России. От Руси кРоссийскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVII вв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжества к царству	23 45
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоXX в. История России. Российская империя вXIX— начале XX в.	68
9	Модуль«Введение в новейшуюисториюРоссии»	14

149.3.Содержание обучения в 5 классе.

149.3.1. История Древнего мира.

Введение.Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные (вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«дон. э.»и«н. э.»). Историческая карта.

275

149.3.2. Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаи собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения. Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходот родовойксоседскойобщине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире, верования первобытныхлюдей. Искусство первобытныхлюдей.

Разложение первобытнообщинныхотношений. Напороге цивилизации.

149.3.3. Древниймир.

Понятие ихронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

149.3.3.1. ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток». Картадревневосточного мира.

149.3.3.2. ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон, вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия, скотоводства, ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательные походы фараонов; ТутмосIII. Могущество Египта при РамсесеII.

Религиозныеверованиягиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы. Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян (астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

149.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы исказания.

ДревнийВавилон. Царь Хаммурапииего законы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарныепамятникигорода Вавилона.

149.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесѐл, караванноййморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация. Финикийскийалфавит.Палестинаиеѐнаселение.ВозникновениеИзраильского государства.Царь Соломон. Религиозныеверования. Ветхозаветные предания. 149.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов.Великие цари: КирII Великий, ДарийI. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии,управлениеимперией. Религия персов.

149.3.3.6. Древняя Индия.

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегородагосударства.ПриходариевВсевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов. Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыи

сказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревней Индии(эпос и литература, художественная культура, научное познание).

149.3.3.7. ДревнийКитай.

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизни насел ения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди. ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии: правителиподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремесèли торговли.Великийшèлковыйпуть.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научные знания иизобретения древних китайцев. Храмы.

149.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

149.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшиегосударства наКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемèн.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея».

149.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъèмхозяйственнойжизнипосле«тèмныхвеков».Развитиеземледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организац ия военного дела. Спартанское воспитание.

Грекоперсидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафон е,еèзначение.
Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.Битвапри Фермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,при ПлатеяхиМикале. Итогигреко-персидскихвойн.
ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.Упадок

Эллады.

149.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческая философия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура, скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

149.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинад греческимиполисами. Коринфский союз. Александр Македонскийиего завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.
ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.Александрия Египетская.

149.3.3.9. ДревнийРим.

149.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегородагосударства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей. Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско. Верования древнихримлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

149.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господстваРима в Средиземноморье. Римские провинции.

149.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъѐмсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойна иустановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданских войнах.Первыйтриумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.Борьбамежду наследникамиЦезаря. Победа Октавиана.

149.3.3.9.4. Расцвет ипадение Римской империи.

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизньв столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.РимиварварыПадениеЗападнойРимскойимпер ии.

149.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитие наук. Римские историки. Искусство ДревнегоРима: архитектура,скульптура. Пантеон.

149.3.3.9.6. Обобщение.

Историческое икультурное наследие цивилизацийДревнего мира.

149.4.Содержание обучения в 6 классе.

149.4.1. Всеобщая история. История Среднихвеков.

149.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие,хронологические рамки и периодизация Средневековья.

149.4.1.2. Народы Европы в раннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимпериииобразованиеварварскихкоролевств. ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг. Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда. Принятие франкамихристианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины изначение.

ОбразованиегосударстввоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимская империя.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой, завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства. Христианизация Европы. Светские правителии папы.

149.4.1.3. Византийская империя в VI–XIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан. Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораи ц ерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижное дело. Художественнаякультура (архитектура,мозаика, фреска, иконопись).

149.4.1.4. Арабы в VI–XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов. Традиционныеверования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет ираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцвет литературы иискусства. Архитектура.

149.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьир ы царство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура. Крестьянство: зависимостьот сеньора, повинности,условия жизни. Крестьянская община.

Города–центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехи игильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути

вСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизнии быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм иправославие.Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновенияи распространения. Преследование еретиков.

149.4.1.6. Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительнаямонархия.Образованиецентрализованныхгосударствв Англии, Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII–XVвв. Польсколитовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.Итальянскиегосударства в XII–XVвв.РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья. ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситское движение вЧехии.

Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII–XVвв.Экспансиятурок-османов.

Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

149.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представлениясредневекового человекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры. Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор. Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеи человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художникиихтворения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

149.4.1.8. Страны Востока в Средние века.

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков, управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителиподданные, борьбапротивзавоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимперато р овиуправлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваи ремесла.

149.4.1.9. Государства доколумбовой Америкив Средние века.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейскихзавоевателей.

149.4.1.10. Обобщение.

Историческое икультурное наследие Средних веков.

149.4.2. История России. ОтРуси кРоссийскомугосударству.

149.4.2.1. Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. ИсточникипоисторииРоссии.

149.4.2.2. Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности. Восточная Европа в серединеIтыс. н. э.

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода отприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелия искотоводства.Появлениеметаллическихорудийиихвлияние на первобытноеобщество. Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзы ираннемжелезномвеке.Степьиеѐрольвраспространениикультурныхвзаимовлияний. Появление первого в мире колѐсного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э.Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму. Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопрос ославянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,ихразделениена триветви–восточных,западныхиюжных.СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.Их соседи

– балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, ихобщественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.Тюркский каганат. Хазарский каганат. ВолжскаяБулгария.

149.4.2.3. Русь вIX– начале XIIв.

149.4.2.3.1. ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладывания русской государственности: природно-климатический фактор иполитическиепроцессывЕвропевконцеI тыс.н.э.Формированиеновойполитическойи этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси.Начало династииРюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусские князья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСеверн ойЕвр опы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле. Путь«изваряг в греки». Волжскийторговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийскоенаследие на Руси.

149.4.2.3.2. РусьвконцеX–началеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русскаяземля).КрупнейшиегородаРуси.НовгородкакцентросвоенияСевера

ВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. ВнутриполитическоеразвитиеБорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого. Ярослав Мудрый. РусьприЯрославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

ОбщественныйстройРуси: дискуссиив исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:Русская Правда, церковныеуставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.Херсонес в культурныхконтактахРусииВизантии.

149.4.2.3.3. Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурном контексте.Картинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийи городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьихронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилломеф одиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусской литер атуры.«СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра.«Повесть временныхлет».Первые русскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись. Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь, СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделои оружие.

149.4.2.4. Русь в середине XII– начале XIIIв.

Формированиесистемыземель–самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли, управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская, Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:Киевскаяи Новгородская.Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусских земель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы : Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово ополкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:Успенскийсоборво Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевскийсобор Юрьева-Польского.

149.4.2.5. Русские землиихсоседив серединеXIII – XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана иегопотомков.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды. Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусских земельот ордынских ханов (так называемоеордынское иго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударства ивключениевегосоставчастирусскихземель.Северо-западныеземли:Новгородскаяи

Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече икнязя. Новгород инемецкая Ганза.

Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси. АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси. БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынскийпериод русской истории. Святитель Алексий МосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

149.4.2.5.1.НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибири вXIII–XVвв.ЗолотаяОрда:государственныйстрой,население,экономика,культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второйполовине XIV в., нашествие Тимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство. Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство. Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых иполитическихсвязейРуси с Западом иВостоком.

149.4.2.5.2.Культурноепространство.Изменениявпредставленияхокартинемира вЕвразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействие цивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияние

русскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКулико в скогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Каменныесоборы Кремля. Изобразительноеискусство. Феофан Грек. Андрей Рублѐв.

149.4.2.6. Формирование единогоРусского государства в XV в.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами. ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковском княжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.: политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,Великим княжествомЛитовским.ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквыв православном мире. Теория «Москва – третий Рим». ИванIII.ПрисоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиот Орды. РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.Принятиеобщерусского Судебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменыв устройстведворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитули регалии; дворцовоеицерковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.В н утрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси.Геннадиевская Библия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Летописание:общерусскоеи региональное.Житийнаялитература.«Хожениезатриморя»АфанасияНикитина. Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожан

исельских жителей в древнерусскийи раннемосковскийпериоды.

149.4.2.7. НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.Материалпоистории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественнойистории.

149.4.2.8. Обобщение.

149.5.Содержание обучения в 7 классе.

149.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. КонецXV – XVIIв.

149.5.1.1. Введение.

Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени.

149.5.1.2. Великие географические открытия.

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморских путейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г. ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.

Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров вЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСеверной Америке.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические, экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконца XV–XVIв.

149.5.1.3. Изменения в европейском обществевXVI–XVIIвв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудав деревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменениявсословнойструктуре общества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородови деревень.

149.5.1.4. Реформация иКонтрреформация в Европе.

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.Развертывание РеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространениепротестантизмав Европе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

149.5.1.5. Государства Европы вXVI–XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности. Борьба за колониальныевладения. Начало формирования колониальных империй.

Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение вНидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландской революции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправления

страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда. ФранцузскийабсолютизмприлюдовикеXIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах идеревнях.Огораживания.УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIи королевская реформация.«Золотой век»ЕлизаветыI.

АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины,участники,этапыреволюции. Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентской монархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперий ивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.

Образование Речи Посполитой.

149.5.1.6. Международные отношения вXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами. Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподстве на торговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.Образованиедержавы австрийскихГабсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальскиймир.

149.5.1.7. Европейская культурав раннееНовое время.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.Северное Возрождение.МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени.М.Сервантес. У.Шекспир.Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатр эпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновой картины мира. Выдающиеся учѐные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

149.5.1.8. Страны Востока вXVI–XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный: завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индскиекомпании.КитайвэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитика государства.УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин.Япония:борьбазнатныхкланов за власть,установление сѐгуната Токугава,укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостока в XVI–XVIIвв.

149.5.1.9. Обобщение.

Историческое икультурное наследие Раннего Нового времени.

149.5.2. ИсторияРоссии.РоссиявXVI–XVIIвв.:отВеликогокняжества к царству.

149.5.2.1. Россия вXVI в.

149.5.2.1.1. Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII. ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,

Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества впервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношения с Крымским иКазанским ханствами, посольствав европейские государства. Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервых приказныхучреждений.Боярскаядума,еѐрольвуправлениигосударством.«Малая дума».Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.

Государство ицерковь.

149.5.2.1.2. ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивление удельных князей великокняжескойвласти. Унификация денежной системы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губная реформа. Московскоевосстание 1547 г. Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.«Избранная рада»:еѐсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактере народногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник 1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа–формированиеоргановместного самоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уложениео службе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.Значениевключения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны сКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна: причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.Причиныирезультатыпоражения РоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.Начало присоединения кРоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди. ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселениегородов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о«заповедныхлетах».Формирование вольного казачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорские народы.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары. СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,дискуссияоеѐпричинахихарактере.Опричныйтеррор.Разгром НовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного.Результаты и цена преобразований.

149.5.2.1.3. РоссиявконцеXVIв.ЦарьФѐдорИванович.Борьбазавласть вбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России вПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийских крепостейизасечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об«урочныхлетах».Пресечение царскойдинастииРюриковичей.

149.5.2.2. Смута в России.

149.5.2.2.1. НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова

вотношениибоярства.Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономического кризиса.

149.5.2.2.2. Смутное время началаXVII в.Дискуссия оего причинах. Самозванцыи самозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийство самозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение натерриторию Россиипольско-литовскихотрядов.Тушинскийлагерьсамозванцапод Москвой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.Выборгскийдоговормежду Россиейи Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагардиираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротив России. Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине.Договор обизбраниинапрестолпольскогопринца Владиславаивступлениепольско-литовского гарнизонавМоскву.Подъѐмнационально-освободительногодвижения.Патриарх Гермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеи второеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли». Освобождение Москвыв 1612 г.

149.5.2.2.3. ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукреплениигосударственности.Избраниен ацарствоМихаилаФѐдоровичаРоманова.Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир соШвецией:утратавыходакБалтийскомуморю.ПродолжениевойнысРечью Посполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.ЗаключениеДеулинскогоперемирия с Речью Посполитой. Итогиипоследствия Смутного времени.

149.5.2.3. Россия вXVII в.

149.5.2.3.1. РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФѐдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земскиесоборы. Рольпатриарха Филарета вуправлениигосударством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумы вуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемскихсоборов.ПравительствоБ.И.Морозова иИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарской властью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадиции старообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная) реформа.

149.5.2.3.2. ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыеманufактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы. Торговля с европейскими странами иВостоком.

149.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор,

служилыйгород,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилые иноземцы,казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.Городскиевосстания серединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборное уложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияего распространения.Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонив Сибирь. Восстание Степана Разина.

149.5.2.3.4. ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатических контактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновский мир.КонтактысправославнымнаселениемречиПосполитой:противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты сЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между РоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна 1656-1658 гг. и еѐрезультаты. Укрепление южных рубежей. Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовское осадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурамииимперией Цин(Китаем).

149.5.2.3.5. ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликих географическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемѐнаДежнѐва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова иВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжья иСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусских нановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения. Формирование многонациональнойэлиты.

149.5.2.4. Культурное пространствоXVI–XVII вв.

ИзменениявкартинемирачеловекавXVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь. Жилищеипредметыбыта.Семьяисемейныеотношения.Религияисуеверия. Проникновение элементов европейскойкультуры в быт высшихслоѐв населения страны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве. Шатровыйстильвархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.Собор ПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,НовоИерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовский кремли).ФѐдорКонь.Приказкаменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.Переписка ИванаГрозногосняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усиление светскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакак проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при АптекарскомиПосольскомприказах.«Синопсис»ИннокентияГизеля–первоеучебноепособиепо истории.

149.5.2.5. Наш крайв XVI–XVII вв.

149.5.2.6. Обобщение.

149.6.Содержание обучения в 8 классе.

149.6.1. Всеобщая история. История Нового времени.XVIII в.

149.6.1.1. Введение.

149.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк иТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция–центр Просвещения.Философскиеиполитическиеидеи Ф.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескьѐ,Ж.Ж. Руссо.

«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идейПросвещения в Америке. Влияние просветителейнаизмененияпредставленийоботношенияхвластиобщества.«Союзкоролей и философов».

149.6.1.3. Государства Европы вXVIII в.

149.6.1.3.1. МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии. Просвещѐнный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика вотношенииисословий:старыепорядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

149.6.1.3.2. ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Тории виги.Предпосылкипромышленногопереворотав Англии.Техническиеизобретенияи созданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.

Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаи быта фабричныхрабочих. Движения протеста. Луддизм.

149.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.

Попыткипроведения реформ. Королевская власть исословия.

149.6.1.3.4. Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземли вXVIIIв.РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий. ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифаII.Реформы просвещѐнногоабсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность. Усиление властиГабсбургов над частьюитальянскихземель.

149.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.Реформывправление КарлаIII.Попыткипроведенияреформв Португалии.Управлениеколониальными владениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольствонаселенияколони йполити кой метрополий.

149.6.1.4. Британские колонии в СевернойАмерике:борьба занезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейских переселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеи северныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений. Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны

за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армиипод командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).Переломввойнеиеёзавершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии. ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели».Биллльоправах (1791). Значение завоевания североамериканскимиштатами независимости.

149.6.1.5. Французскаяреволюция концаXVIII в.

Причинырevолюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции. Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политическиетечениями деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархииипровозглашениереспублики.Варенскийкризис.Началовойнпротивевропейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба вгодыреспублики.Конвенти«революционныйпорядокуправления».Комитет общественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов«старогомира»:культ разума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.Термидорианскийпереворот(27июля 1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19 брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначение рево люц ии.

149.6.1.6. Европейская культурavXVIIIв.

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов. Достиженияестественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий. Распространение образования. Литература XVIIIв.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм,барокко, рококо.Музыкадуховнаяисветская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения. Сословныйхарактер культуры.Повседневнаяжизнь обитателей городов идеревень.

149.6.1.7. Международные отношения вXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-1763). РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционной Франции. Колониальныезахваты европейскихдержав.

149.6.1.8. Страны Востока вXVIII в.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведени яреформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьба европейцевзавладениявИндии.Утверждениебританскоговладычества.Китай.Империя ЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров,системауправлениястраной.Внешняя

политикаимперииЦин;отношениясРоссией. «Закрытие»Китаядляиноземцев.Японияв XVIII
в. Сѐгуны идайме. Положение сословий. КультурастранВостока вXVIII в.

149.6.1.9. Обобщение. Историческое и культурное наследиеXVIII в.

149.6.2. История России. Россия в концеXVII–XVIII в.: от царствак империи.

149.6.2.1. Введение.

149.6.2.2. Россия в эпохупреобразованийПетраI.

149.6.2.2.1. Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконце XVIIв.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.Началоцарствования ПетраI,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты.Хованщина. Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиего значение. Сподвижники ПетраI.

149.6.2.2.2. Экономическаяполитика.Строительствозаводовиманufактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы икорабельныеверфи.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Преобладание крепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

149.6.2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия,

повышениеегороливуправлениистраной.УказоединонаследииТабель орангах.Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям: расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положение крестьян. Переписинаселения (ревизии).

149.6.2.2.4. Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистры иРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзора исуда.Усилениецентрализациииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота. Рекрутские наборы.

149.6.2.2.5. Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославныхконфессий.

149.6.2.2.6. ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии,на Дону. Дело царевича Алексея.

149.6.2.2.7. Внешняяполитика.Северная война.Причиныицеливойны.Неудачив началевойныиихпреодоление.Битваприд.Лесной ипобедаподПолтавой.Прутскийпоход.Бо р ьбазагегемониюнаБалтике.Сражения ум.Гангутио.Гренгам.Ништадтский миригопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссиии м пери ей. Каспийскийпоход ПетраI.

149.6.2.2.8. ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветского началавкультурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Европы. Привлечениеиностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданского шрифтаигражданскойпечати.Перваягазета«Ведомости».Созданиесетишколи специальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемииинаукв Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.

Памятникираннего барокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения. Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало».Новые формыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственные праздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ ПетраIв русскойкультуре.

149.6.2.3. Россия после ПетраI. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. ФаворитизмСозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х.Миниха вуправлении и политическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.Переход Младшего жузапод суверенитет Российской империи. Война сОсманской империей.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика. ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усиление роликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополий в промышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международныхконфликтах1740-1750-хгг.Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

149.6.2.4. Россия в 1760-1790-хгг.Правление ЕкатериныIIи ПавлаI.

149.6.2.4.1. ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.Идеи Просвещения.«Просвещѐнныйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризаци я церковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансовая политикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство– «первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместно му управлению.Создание дворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширение привилегийгильдейскогокупечествав налоговой сфереигородскомуправлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправленияна окраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойска Запорожского.

Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельностипопривлечениюиностранцеввРоссию.Расселениеколонистоввновороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным инехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

149.6.2.4.2. ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв. Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостной деревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиковв

развитиипромышленности.Крепостнойивольнонаёмныйтруд.Привлечениекрепостных оброчныхкрестьянкработенаманufактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Рост текстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей. Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушинские,Гарелины, Прохоровы,Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидругие Ярмаркиииихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,

Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

149.6.2.4.3. Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянскийи антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала иПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитие общественноймысли.

149.6.2.4.4. ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,еёосновные задачи.Н.И.ПаниниА.А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.Войныс Османскойимперией.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийских войскподихруководством. присоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья. ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительстваовыхгородовипортов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие ЕкатериныIIнаюг в 1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольше доначала1770хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохранения польского

государства. Участие России в разделах Польши вместе симперией Габсбургови Пруссией. Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковза национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

149.6.2.4.5. РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаI иеёвлияние на политикустраны. Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий. Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов«просвещённогоабсолютизма»иусиление б

юрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.Актопре с толонаследииМанифесто«трёхдневнойбарщине».Политикапо отношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерывобласти

внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянскийи Швейцарскийпоходы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

149.6.2.5. Культурное пространство Российской империи вXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике илитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его«Путешествие изПетербургав Москву». РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.Развитиеновойсветскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей скультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.Распространение вРоссииосновныхстилейижанровевропейскойхудожественнойкультуры(барокко, классицизм,рококо).Вкладвразвитиерусскойкультурыучѐных,художников,мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизниикультуре русского народа иисторическомупрошлому Россиик концустолетия. Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество. Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянауквПетербурге.Изучениестраны– главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатская экспедиция.ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российскоамериканскаякомпания.Исследованиявобластиот ечественнойистории.Изучение российскойсловесностиирazвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлениироссийскойнаукии образования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новойпороды»людей.Основаниевоспитательныхдомоввсанкт-Петербурге иМоскве,Институтаблагородныхдевицвсмольноммонастыре.Сословныеучебные заведениядляюношестваиздворянства.Московскийуниверситет–первыйроссийскийунив ерс итет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование егогородскогоплана.РегулярныйхарактерзастройкиПетербургаидругихгородов. БарокковархитектуреМосквыиПетербурга.Переходкклассицизму,создание архитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера ипроизведения.АкадемияхудожествВПетербурге.Расцветжанрапарадногопортретав середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

149.6.2.6. Наш крайв XVIIIв.

149.6.2.7. Обобщение.

149.7.Содержание обучения в 9 классе.

149.7.1. Всеобщая история. История Нового времени.XIX – начало XX в.

149.7.1.1. Введение.

149.7.1.2. Европа в началеXIX в.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоѐванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии. Венский конгресс: цели, главныеучастники, решения. Создание Священного союза.

149.7.1.3. Развитиеиндустриальногообществавпервойполовине XIXв.: экономика, социальныеотношения,политические процессы.

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменения всоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалистыутописты.Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвижениявстранах Европы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийи пар тий.

149.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания: борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительныхдвижений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

149.7.1.5. Страны Европы иСевернойАмерикив середине XIX – начале XXв.

149.7.1.5.1. ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочее движение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия; доминионы.

149.7.1.5.2. Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика. Активизацияколониальнойэкспансии. Франко-германскаявойна 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

149.7.1.5.3. Италия.Подъѐмборьбызанезависимостьитальянскихземель. К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануил II.

149.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов иколониальныезахваты.

149.7.1.5.5. СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовине XIX–началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие, положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстроВенгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеот османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., еѐитоги.

149.7.1.5.6. СоединѐнныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальные отношения,политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна

(18611865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в концеXIX в.

149.7.1.5.7. Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропы иСША в конце XIX – началеXX в.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс впромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.Миграция изСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеипро фсою зы. Образование социалистических партий.

149.7.1.6. Страны ЛатинскойАмерикивXIX – начале XX в.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.Влияние СШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.:участники, итоги, значение.

149.7.1.7. Страны Азиив XIX – начале XX в.

149.7.1.7.1. Япония.Внутренняя ивнешняя политика сегуната Токугава.«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальныхотношениях. Переходк политике завоеваний.

149.7.1.7.2. Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов. «Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция 1911-1913 гг. СуньЯтсен.

149.7.1.7.3. Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведения реформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция 1908-1909 гг.

149.7.1.7.4. Революция1905-1911 г. в Иране.

149.7.1.7.5. Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение. Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны. ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

149.7.1.8. Народы Африкив XIX – началеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.В ыступленияпротив колонизаторов. Англо-бурская война.

149.7.1.9. Развитиекультуры вXIX – началеXX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XXв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитие философии, психологииисоциологии.

Распространение образования. Техническийпрогресс и изменения в условияхтруда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX –

началаXXв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное итеатральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:

жизньи творчество.

149.7.1.10. Международные отношения вXIX– начале XXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересы великихдержавиполитикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыи колониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизация борьбызапеределмира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав. ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).Международныеконфликтыивойныв концеXIX–началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна, боснийский кризис). Балканские войны.

149.7.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

149.7.2. История России. Российская империяв XIX– начале XXв.

149.7.2.1. Введение.

149.7.2.2. Александровская эпоха: государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласный комитет. Реформы государственногоуправления. М.М. Сперанский.

ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитский мир.ВойнасоШвецией1808-1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейи

Бухарестскиймир 1812 г.Отечественнаявойна 1812г.– важнейшеесобытиероссийскойи мировойисторииXIXв.Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз.Возрастание ролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенского конгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобщества.Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

149.7.2.3. Николаевскоесамодержавие:государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.Государственная регламентацияобщественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселѐва1837-1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия иЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия.«Священныйсоюз».Россияи революциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна. Героическая оборона Севастополя. Парижскиймир 1856 г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.Помещики крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот иегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые ипромышленные центры. Городское самоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетовв формированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальная идеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складывание теориирусскогосоциализма.

А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскую общественную мысль. Россия иЕвропа как центральный пункт общественныхдебатов.

149.7.2.4. Культурное пространство империивпервой половинеXIXв. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественной культуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культ

гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаук иитехники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культура повседневности:обретениекомфорта.Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультура какчасть европейскойкультуры.

149.7.2.5. Народы Россиив первойполовине XIX в.

МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьи основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение ГрузииииЗакавказья. Кавказская война.Движение Шамиля.

149.7.2.6. Социальная иправовая модернизация страны приАлександреII.Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству игражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеѐпоследствия.Крестьянская община.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления. Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначал всесословностив правовом строе страны. Конституционныйвопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойн ы. ПрисоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878гг. Россия на Дальнем Востоке. 149.7.2.7. Россия в 1880-1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.Идеологиясамобытногоразвития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местное самоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивластьпоп ечител ей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственное

вмешательствовэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансовая политика. Консервация аграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициииновации. О
бщинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикресть ян скогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипы крестьянипомещиков.Дворянепредприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль

в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения вгорода.Рабочийвопросиегоособенностивроссии.Государственные,общественныеи частнопредпринимательские способы его решения.

149.7.2.8. Культурное пространство империивво второй половинеXIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры. Техническийпрогрессиеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта, связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати. Рольпечатногословавформированииобщественногомнения.Народная,элитарнаяи массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы иеёвкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественная значимостьхудожественнойкультуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура иградостроительство.

149.7.2.9. Этнокультурныйоблик империи.

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны. Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального ирелигиозноговозрожденияународовРоссийскойимперии.Национальныедвижения народовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальная политикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии.Польскоевосстание1863г. Прибалтика.Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,Даль н ийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквииеезнаменитые миссионеры.

149.7.2.10. Формированиегражданскогообществаиосновныенаправления общественныхдвижений.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности. Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочеедвижение. Женское движение.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма, марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли.Консервативная мысль.Национализм.Либерализмиегоособенностивроссии.Русскийсоциализм. Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционное подпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:идеология

ипрактика.Большоеобществопропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иеѐ раскол.«Черныйпередел»и«Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространение марксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа«Освобождениетруда».«Союз

борьбы за освобождениерабочего класса».ІсъездРСДРП.

149.7.2.11. Россия на порогеXXв.

149.7.2.11.1. Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития. Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль виндустриализациистраны.Россия–мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос. Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формирование новыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьбаза права.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикии крестьяне. Положение женщины вобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветской этикиикультуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлиты инациональнокультурные движения.

149.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика наДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура. Цусимское сражение.

149.7.2.11.3. Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве напостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союз освобождения». Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов. Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров. Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,средних городскихслоѐв,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка. Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политические партии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонародническиепартииорганизации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики.

Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархически е партиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженное восстание в Москве. Особенностиреволюционныхвыступленийв 1906-1907 гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательнаякампанияв ІГосуда рственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля 1906г. ДеятельностьІиІІГосударственнойдумы: итогииуроки.

149.7.2.11.4. Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическая

стабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемных

реформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастание социальныхпротиворечий.ІІІиІVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр. Общественныйисоциальныйподъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в нейРоссии. Россия впреддвериимировойкатастрофы.

149.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления вхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни. ЛитератураначалаXXв. Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традицииноватор с тво.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижения гуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначала XXв.
вмировую культуру.

149.7.2.12. Наш крайв XIX– начале XXв.

149.7.2.13. Обобщение.

149.8. Планируемые результаты освоения программы по историина уровне основного общего образования.

149.8.1. К важнейшимличностным результатамизучения истории относятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи к ультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,к науке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродн о мунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

2) всферегражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадициииипримеровгражданско г ослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегопр а в;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругих людей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальнойиприродной среде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-

нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценностиинормысовременногороссийскогообществавситуацияхнравствен ноговыбора;
готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругих людейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков; активное неприятие асоциальныхпоступков;

4) впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияистории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

инравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияи оценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересак истории как важнойсоставляющей современного общественного сознания;

5) всфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурноммногообразии своейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобщества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного имирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; уважение к культуре своего идругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:осознание ценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле–наосновепримеровизистории);п р едставлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвития человекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ив современную эпоху;

7) всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом исовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности человека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построение индивидуальнойтраекторииобразования ижизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологическихпроблемсовременногомираинеобходимостизащитыокружающейсреды; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде;готовностькучастию в практическойдеятельностиэкологической направленности;

9) всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды: представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,обопыте адаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидля конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

10)

149.8.2. Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместная деятельность.

149.8.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

систематизировать иобобщать исторические факты (в форметаблиц, схем); выявлять характерныепризнаки исторических явлений; раскрыватьпричинно-следственные связисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновывать выводы.

149.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

определятьпознавательную задачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкциюисторическихсобытий;

соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определятьновизнуи обоснованность полученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение, эссе, презентация, реферат,учебный проект и другие).

149.8.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязаботать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник, текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи другие)

– извлекатьинформацию изисточника; различать виды источников исторической информации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно).

149.8.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениеобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеи сходство высказываемыхоценок; выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,

письменном тексте;

публично представлятьрезультаты выполненного исследования, проекта;осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколе и социальном окружении.

149.8.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкак эффективного средствадостижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия с другими членамикоманды.

149.8.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действийи определение способа решения);

владетьприёмамисамоконтроля–осуществлениесамоконтроля,рефлексиии

самооценкиполученныхрезультатов;

вноситькоррективывсвоюработусучётомустановленныхошибок,возникших трудностей.

149.8.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявсфере эмоционального интеллекта, понимания себя идругих:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого (висторическихситуациях и окружающей действительности);

регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругих участников общения.

149.8.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровне основного общего образованиядолжны обеспечивать:

1)умение определять последовательность событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами, событиями региональной имировой истории,событияистории родногокрая иисторииРоссии, определять современников историческихсобытий,явлений, процессов; 2)умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов

в различные исторические эпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебных ипрактических задач;

4)умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисториородногокрая,историиРоссиии мировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений, процессов изнание необходимыхфактов, дат,исторических понятий;

5)умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов;

6)умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX– началаXXI в.(Февральская иОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные 1990егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.); характеризоватьитогииисторическое значениесобытий;

7)умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные исторические эпохи;

8)умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразных типов;

9)умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10)умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиис т орическиеисточникиразныхтипов(втомчислепоисториородногокрая), оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвле чённую информацию с информацией из других источников приизученииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинфо рмаци ю при работесисторическимиисточниками;

11)умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосн ов еисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информациейиз другихисточников;

12)умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, представлять историческуюинформацию в виде таблиц,схем, диаграмм;

13)умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-

телекоммуникационнойсети«Интернет»длярешенияпознавательныхзадач,оцениватьп олнот уи верифицированность информации;

14) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной п ринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираи взаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважениякисторическому наследиюнародов России.

149.8.4. ПоложенияФГОСОООразвёрнутыиструктурированывпрограмме поисторииввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией иисторическими фактами до применения знаний в общении, социальнойпрактике.

149.8.4.1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1)целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародов игосуд арств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировойистории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойи всемирнойистории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания иприемыисторическогоанализадлявскрытиясущностиизначениясобытийи явленийпрошлого исовременности;

4)умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисторической информ ации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационнотелекоммуникационнойсети «Интернет» и другие), оценивая ихинформационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметного подхода;

5)умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительнымии вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,определять информ ационную ценностьи значимостьисточника;

6) способностьпредставлятьописание(устноеилипись менное)событий,явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой историиихучастников, основанное на знанииисторическихфактов, дат,понятий;

7)

8) владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности историческихличностей в отечественнойивсемирнойистории;

9) способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешкольном общениикакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностей современного российского общества;

10) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятников своейстраны и мира;

10)умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлого с важнейшими событиями XX – началаXXIв.

149.8.5. Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчисле введениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии», предваряющегосистематическоеизучениеотечественнойисторииXX–XXIвв.в10-11 классах.Изучениеданногомодуляпризваносформироватьбазудляовладениязнаниями обосновныхэтапахиключевыхсобытияхисторииРоссииНовейшеговремени (Российскаяреволюция1917-1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.,распад СССР, возрождение страны с2000-хгг., воссоединение Крыма сРоссией в 2014 г.).

149.8.6. Предметныерезультатыизученияисториионосяткомплексныйхарактер,в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметныекомпоненты.

149.8.7. Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенных учащимисязнанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновных группах:

1) Знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкииperiоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественнойивсеобщейистории,соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьи длительностьисторическихсобытий.

2) Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо, обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать (классифицировать) факты по различнымпризнакам.

3) Работасисторическойкартой(картами,размещеннымивучебниках,атласах,на электронных носителях и других): читать историческую карту с опоройналегенду,находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриторииго сударств, маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей,местазначительныхсобытийи другие.

4)Работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников): проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках (материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной(художественной) ценностиисточника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) обисторическихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни, занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи,составлятьописаниеисторических

объектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы, макетов идругое.

6) Анализ,объяснение:различатьфакт(событие)иегоописание(фактисточника, фактисторика),соотноситьединичныеисторическиефактыиобщиеявления;называтьхарактер
ные, существенные признаки исторических событийиявлений;раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравниватьисторическиесобытия,явления,определятьвнихобщееиразличия;излагатьсуждениях причинах и следствиях историческихсобытий.

7) Работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей, изложенныевучебнойлитературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат восновеотдельныхточекзрения;определятьиобъяснять(аргументировать)свое отношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристику исторической личности (по предложенному илисамостоятельно составленномуплану).

8) Применениеисторическихзнанийиумений:опиратьсянаисторическиезнания привыяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий,использоватьзнания об истории и культуре своего и других народов в общении вшколеивнешкольнойжизни,какосновудиалогавполикультурнойсреде, способствоватьсохранениюпамятников историиикультуры.

149.8.8. Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужит ориентиромдляпланированияиорганизациипознавательнойдеятельностишкольников приизученииистории(втомчисле–разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерении и оценке достигнутыхучащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены ввидеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжно способствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов,выстраиваниюединой линиир азвитияпознавательнойдеятельностиучащихся.Названныенижерезультаты формируютсяработескомплексомучебныхпособий–учебниками,настеннымии электроннымикартамии атласами, хрестоматиямиидругими.

149.8.9. Предметные результаты изучения историив 5 классе.

149.8.9.1. Знаниехронологии, работа схронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашейэры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливатьпринадлежность события к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнего мира, вестисчёт лет до нашей эры и нашейэры.

149.8.9.2. Знание историческихфактов, работа с фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийисторииДревнего мира; группировать,

систематизировать факты позаданномупризнаку.

149.8.9.3. Работа систорическойкартой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты (расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностииДревнегомира, территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторических событий), используя легендукарты; устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисреды обитаниялюдейиих занятиями.

149.8.9.4. Работа систорическими источниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные, визуальные, вещественные), приводитьпримеры источников разных типов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохиииисточники,созданные в последующие эпохи,приводить примеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названия событий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевые знаки, символы; раскрыватьсмысл (главнуюидею) высказывания, изображения.

149.8.9.5. Историческоеописание (реконструкция):

характеризоватьусловия жизни людей в древности;

рассказывать о значительныхсобытияхдревней истории, ихучастниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахих биографии, роли в историческихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытностии древнейших цивилизаций.

149.8.9.6. Анализ, объяснение историческихсобытий, явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,

положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определятьихобщие черты; иллюстрировать общиеявления, черты конкретными примерами; объяснятьпричины иследствия важнейшихсобытийдревнейистории.

149.8.9.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношенияк наиболеезначимым событиям иличностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории, приводимые вучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,

к памятникамкультуры.

149.8.9.8. Применение историческихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимость сохраненияихв современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностиидревнегомира (втомчислепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученные результаты в формесообщения, альбома, презентации.

149.8.10. Предметные результаты изучения историив 6 классе.

149.8.10.1. Знаниехронологии, работа схронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определятьих принадлежностьквеку, историческомупериоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Русии всеобщейистории.

149.8.10.2. Знание историческихфактов, работас фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойи всеобщей историиэпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематическихтаблиц).

149.8.10.3. Работа сисчтороской картой:

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты; давать словесное описание ихместоположения; извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурных центрахРусиидругихгосударствв Средниевека,онаправленияхкрупнейших передвиженийлюдей–походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытиях средневековойистории.

149.8.10.4. Работа сисчтороскими источниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризоватьавторство, время, место создания источника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий, действийлюдей)и объяснения (причин, сущности, последствий историческихсобытий); находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы, образы; характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторического источника.

149.8.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпохуСредневековья,ихучастниках; составлять краткую характеристику(исторический портрет);

известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи (известныебиографические сведения, личные качества, основныедеяния); рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековых обществахна Русиив другихстранах; представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры

изучаемойэпохи.

149.8.10.6. Анализ, объяснение историческихсобытий, явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношенийиполитическ
огостроянаРусиивдругихгосударствах,ценностей,господствовавшихв средневековыхобществах, представленийсредневекового человека омире; объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщей истории, конкретизировать их на примерахисторическихсобытий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья(находитьвучебнике иизлагатьсуждениях о причинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснениепричини следствийсобытий, представленное в нескольких текстах); проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессов отечественнойивсеобщейистории(по предложенномуплану), выделятьчерты сходства и различия.

149.8.10.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношенияк наиболеезначимым событиям иличностям прошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимые вучебнойинаучно-популярнойлитературе, объяснять,на какихфактахони основаны;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохис учетом историческогоконтекста и восприятиясовременного человека.

149.8.10.8. Применение историческихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохи Средневековья, необходимостьсохраненияих в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисле на региональном материале).

149.8.11. Предметные результаты изучения историив 7 классе.

149.8.11.1.Знаниехронологии, работа схронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейистории XVI–XVIIвв., определятьих принадлежностькчастивека (половина, треть, четверть); устанавливать синхронностьсобытийотечественной и всеобщей истории XVI–XVIIвв.

149.8.11.2.Знание историческихфактов, работас фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойи всеобщей историиXVI–XVII вв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировка событийпоихпринадлежности к историческим процессам,составление таблиц, схем).

149.8.11.3.Работа систорическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссиии другихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойи всеобщей историиXVI–XVIIвв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныи особенностямиее экономического, социального и политического развития.

149.8.11.4.Работа систорическими источниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальных и вещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников.

149.8.11.5.Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVIIвв., ихучастниках; составлять краткую характеристику

известных персоналий

отечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.(ключевыефактыбиогра фии,личныекачества, деятельность); рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругих странахв раннееНовоевремя;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемойэпохи.

149.8.11.6.Анализ, объяснение историческихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI–XVIIвв.,европейской реформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI–XVII вв. в европейскихстранах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщей истории, конкретизировать их на примерахисторическихсобытий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.(выявлятьвисторическом текстеиизлагатьсуждениео

причинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинисследствий событий, представленное в нескольких текстах); проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейис тории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций, выделять черты сходства и различия).

149.8.11.7.Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношенияк наиболеезначимым событиям иличностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,представленныевучебной литературе;объяснять,на чем основываются отдельные мнения;

выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI–XVIIвв. сучётом обстоятельствизучаемой эпохии в современнойшкале ценностей.

149.8.11.8.Применениеисторических знаний:

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссииидругихстран XVI–XVIIвв.
для времени, когда они появились, идля современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVIIвв.(в том числена региональном материале).

149.8.12. Предметные результаты изучения историив 8 классе.

149.8.12.1. Знаниехронологии, работа схронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определятьих принадлежность к историческомупериоду, этапу; устанавливать синхронностьсобытий отечественной и всеобщей историиXVIIIв.

149.8.12.2. Знание историческихфактов, работас фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойи всеобщей историиXVIIIв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (попринадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлятьсистематические таблицы, схемы.

149.8.12.3. Работа сисчерскойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественнойивсеобщейистории XVIIIв.

149.8.12.4. Работа сисчерскими источниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистические произведения (называтьихосновныевиды, информационныеособенности);

объяснять назначение исчерского источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейистории XVIIIв.извзаимодополняющихписьменных, визуальных и вещественныхисточников.

149.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории

XVIII в., ихучастниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебника и дополнительныхматериалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссиии другихстранахвXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемойэпохи(в видесообщения, аннотации).

149.8.12.6. Анализ, объяснение историческихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVIIIв.,изменений,происшедшихв XVIIIв.вразныхсферахжизнироссийскогообщества,промышленногопереворотав европейскихстранах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения, революцийXVIIIв.,внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународных отношений рассматриваемого периода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщей истории, конкретизировать их на примерахисторическихсобытий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (выявлятьв историческом тексте суждения о причинах иследствиях событий, систематизировать объяснение причини следствийсобытий,представленное в нескольких текстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейи с

торииXVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций, выделять черты сходства и различия).

149.8.12.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношенияк наиболее значимым событиям иличностям прошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойи всеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора, приводимые аргументы, оцениватьстепень ихубедительности);

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории, значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвое отношение кним.

149.8.12.8. Применение историческихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влиянияинациональныетрадиции, показыватьнапримерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том численарегиональном материале).

149.8.13. Предметные результаты изучения историив 9 классе.

149.8.13.1. Знаниехронологии, работа схронологией:

называтьдаты(хронологическиегранцы)важнейшихсобытийипроцессов

отечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;выделятьэтапы(периоды) в развитии ключевыхсобытийипроцессов;
выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойи всеобщей историиXIX– начала XXв.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX– начала XXв. на основеанализа причинно-следственныхсвязей.

149.8.13.2. Знание историческихфактов, работас фактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойи всеобщей историиXIX – начала XX в.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемому признаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическим основаниям и другим),составлять систематические таблицы.

149.8.13.3. Работа сисгорическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX – начала XX в.; определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитие различныхсфер жизнистраны (группы стран).

149.8.13.4. Работа сисгорическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточников особенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетная публицистика, программы политическихпартий, статистические данные; определятьтипивид источника (письменного, визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе, общественномутечению идругим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.изразныхписьменных, визуальных и вещественныхисточников;
различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

149.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной ивсеобщейисторииXIX–началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно, письменно в формекороткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностейXIX–началаXXв.сописаниемиоценкойихдеятельности(соо бщение,презентация, эссе);
составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахв XIX–началеXXв.,показываяизменения,происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехнических ихудожественных приемов и другое.

149.8.13.6. Анализ, объяснение историческихсобытий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXIX–началеXXв., процессовмодернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюц ийврасс матриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемого периода иучастия в нихРоссии; объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщей истории; соотносить общие понятияи факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.(выявлятьвисторическомте кстесужденияо причинах иследствиях событий, систематизировать объяснение

причинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьио бъяснятьсвое отношение к существующим трактовкампричинисследствий историческихсобытий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейис ториииXIX–началаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторических ситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразие ситуацийв России, другихстранах).

149.8.13.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношенияк наиболеезначимым событиям иличностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XXв., объяснять, что могло лежать в ихоснове; оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьи аргументировать своемнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпо ху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

149.8.13.8. Применение историческихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионе памятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX–началаXXв.,объяснять,в чѐм заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXIX – начала XXв.(в том числе на региональном материале);

объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX–началаXXв.дляРоссии,других странмира,высказыватьиаргументироватьсвоѐотношениеккультурномунаследиюв общественныхобсуждениях.

149.9. Учебныймодуль«Введение в новейшуюисториюРоссии».

149.9.1. Пояснительнаязаписка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее–Программамодуля)составленанаосновеположенийитребований косвоениюпредметныхрезультатовпрограммыосновногообщегообразования, представленныхвФГОСООО,сучётомфедеральнойпрограммывоспитания,Концепциипре по даванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,

реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением КоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,протоколот23октября 2020 г.).

149.9.1.1. Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Местоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»всистеме основного общего образования определяется его познавательным имировоззренческимзначениемдлястановленияличностивыпускникауровняосновного общегообразования.Содержаниеучебногомодуля,еговоспитательныйпотенциалпризванре а лизоватьусловиядляформированияуподрастающегопоколениягражданцелостнойкартиныр о ссийскойистории,осмысленияролисовременнойРоссиивмире, важностивкладакаждогонародавобщуюисториюОтечества,позволитсоздатьоснову для овладения знаниями об основных этапах и событияхновейшейисторииРоссиинауровне среднего общего образования.

149.9.1.2. Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакже историкопросвещенческуюнаправленность,формируяумолодѐжиспособностьи готовностькзащитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти, противодействию фальсификации исторических фактов[13].

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьникамипредметногоматериаладо1914г.иустановлениюеговзаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

149.9.1.3. Целиизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификациив окружающем мире;

владениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества приособом внимании кместуиролиРоссиивво всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, всоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами, в духе демократическихценностейсовременного общества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматривать событиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязии взаимообусловленности; формирование у школьников умений

применять исторические знания вучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничноми многоконфессиональном обществе;

формированиеличностнойпозицииобучающихсяпоотношениюнетолько к прошлому, но икнастоящемуроднойстраны.

149.9.1.4. Место ирольучебного модуля«Введение в НовейшуюисториюРоссии».

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечи вать достижение образовательных результатов при изучении историина уровне основного общего образования.

ФГОС ОООопределяет содержаниеинаправленность учебногомодуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов, ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.;

[13]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойб

езопасностиРоссийскойФедерации»(Собраниезаконодательства РоссийскойФедерации, 2021, № 27, ст. 5351).

характеризоватьитогииисторическое значение событий».

Таким образом, согласно своемуназначениюучебныймодульпризванпознакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в10-11классах.Крометого,приизучениирегиональнойистории,прireализации федеральнойпрограммывоспитанияиорганизациивнеурочнойдеятельностипедагогиполучат возможность опираться на представления обучающихся онаиболеезначимыхсобытияхНовейшейисторииРоссии,обихпредпосылках(истоках), главныхитогах и значении.

149.9.1.5. Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»можетбыть реализован в двухвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемпроцессаосвоенияшкольникамипредметногоматериалаdo1914г.дляустановленияеговзаимосвязейсважнейшими событиямиНовейшегопериодаисторииРоссии(вкурсе«ИсторияРоссии»,включающем темы модуля). В этом случае предполагается, чтовтематическомпланированииитемы,содержащиесявПрограммемодуля«Введениев НовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловойвзаимосвязистемами, содержащимисявпрограммепоистории.Притакомвариантереализациимодуля количествочасовнаизучениекурсаИсторияРоссиив9классерекомендуетсяувеличитьна 14учебныхчасов;

ввидецелостногопоследовательногоучебногокурса,изучаемогозасчѐтчастиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношенийиз перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выборуобучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(рекомендуемыйобъѐм– 14учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе«История России»9 класса

Программа курса «История России»(9 класс)	Примерное количеств	Программаучебного модуля«Введение в НовейшуюисториюРосси	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1

333

Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Российская революция 1917—1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировойистории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
Социальная иправовая модернизация страны приАлександреII. Этнокультурныйобликимперии. Формирование гражданского общества и основныенаправления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
Напороге нового века		Возрождение страны с 2000-хгг.	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и властьпосле революции. Урокиреволюции:политическая стабилизация исоциальные : преобразования. П. А. Столыпин программасистемных реформ, масштаб и результаты	3	с 2000-хгг. Воссоединение Крыма сРоссией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

21.9.2. Содержаниеучебного модуля«Введение в Новейшую историюРоссии». Таблица 3

Структураипоследовательностьизучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917—1922 гг.	3
2	Великая Отечественнаявойна 1941-1945 гг.	4
3	Распад СССР. Становление новойРоссии (1992-1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с2000-хгг. Воссоединение	3

334

	Крыма сРоссией	
5	Итоговое повторение	1

149.9.2.1. Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейистории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – началаXXIв.

149.9.2.2. Российская революция 1917—1922 гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение НиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители. Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Целиилозунгибольшевиков.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.Вооружѐнное восстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременного правительстваивзятиевластибольшевиками.Советскоеправительство(Советнародных комиссаров)ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советская национальная политика. Образование РСФСРкак добровольного союзанародов России.

Гражданскаявойнакакнациональнаятрагедия.Военнаяинтервенция.Политика белыхправительств А.В. Колчака, А. И.Деникина и П. Н. Врангеля.

ПереходстраныкмирнойжизниОбразованиеСССР.Революционныесобытияв Россииглазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,историюнародов России.

149.9.2.3. Великая Отечественная война1941-1945 гг.

План«Барбаросса»ицелигитлеровскойГерманиивойнесСССР.Нападениена СССР22июня1941г.ПричиныотступленияКрасноймАрмиивпервыемесяцывойны. «Всѐ для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу иперестройка экономикина военный лад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Срывгерманских планов молниеносной войны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников

натерриторииСССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холокост.

Гитлеровские лагеряуничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва. Битва на Курскойдуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизм советскихлюдей,представителейвсехнародовСССР,нафронтеивтылу.Организация борьбывтылу врага:партизанскоедвижениеиподпольщики.Юныегероифронтаитыла. Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкульт уры, учёных и конструкторов
в общенародную борьбус врагом.

ОсвобождениеоккупированнойтерриторииСССР.Белорусскаянаступательная операция (операция«Багратион») КрасноймАрмии.
СССРисоюзники.Ленд-лиз.ВысадкасоюзниковвНормандииоткрытиеВторого фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва заБерлин.БезоговорочнаякапитуляцияГерманииокончаниеВеликойОтечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября –окончание Второй мировой войны.

ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой Отечественнойвойны.РешающаярольСССРвпобедеантигитлеровскойкоалиции. ЛюдскиеиматериальныепотериСССР.Всемирно-историческоезначениеПобедыСССР в ВеликойОтечественнойвойне.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступникових пособников (Нюрнбергский, Токийскийи Хабаровский процессы).

ПопыткиискаженияисторииВтороймировойвойныиролисоветскогонародав победенадгитлеровскойГерманиейиеѐсоюзниками.КонституцияРФозащите исторической правды.

Города-герои.ДнивоинскойславыипамятныедатывРоссии.УказыПрезидента РоссийскойФедерацииобутвержденииипочётныхзваний«Городавоинскойславы», «Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направленныхнаувековечивание памятио ВеликойПобеде.

9мая1945г.–ДеньПобедысоветскогонародавВеликойОтечественнойвойне 1941–1945гг.ПарадНаКрасной площадиипраздничныешествиявчестьДняПобеды.Акции«Георгиевская ленточка»и«Бескозырка»,марш«Бессмертныйполк» в России и зарубежом.Ответственностьза искажение истории Второй мировой войны.

149.9.2.4. Распад СССР. Становление новойРоссии(1992-1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С.Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. иеѐ значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

149.9.2.5. Возрождение страны с 2000-х гг.

149.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

149.9.2.5.2. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской

Федерацииновыхсубъектов–РеспубликиКрымигородафедеральногозначения Севастополя.

Воссоединение Крымас Россией, его значение и международные последствия.

149.9.2.5.3. РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал», «Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»—основныенаправления национальныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики.Пропагандаспорта издоровогообразажизни.Россиявборьбескороновирусной пандемией.Реализация крупныхэкономическихпроектов(строительство Крымскогомоста,трубопроводов«Сила Сибири»,«Северныйпоток»идругие).Поддержкаодарённыхдетейв России (образовательныйцентр«Сириус»и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание РоссиейДНР и ЛНР(2022 г.).

Значениеисторическихтрадицийикультурногонаследиядлясовременной России. ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(РИО)иРоссийскоговоенноисторическог общества(РВИО).Историческиепарки«Россия–Мояистория».Военнопатриотическийпарк культурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации«Патриот». МемориальныйпаркПобедынаПоклоннойгореиРжевскиймемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационныересурсы о ВеликойПобеде.

21.9.2.6. Итоговое повторение.

История родного края вгоды революций и Гражданскойвойны.Нашиземляки– герои ВеликойОтечественнойвойны (1941-1945 гг.). Наш регионв концеXX – начале XXIвв.

Трудовые достижения родного края.

149.9.3. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

149.9.3.1. Личностныеиметапредметныерезультатыявляютсяприоритетнымиприосвоениисодержани я учебного модуля«Введение в НовейшуюисториюРоссии».

149.9.3.2. СодержаниеучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям ижизнивцелом,готовностивыпускникаосновнойшколыдействоватьнаосновесисте мы позитивных ценностныхориентаций.

149.9.3.3. СодержаниеучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии» ориентированонаследующиеважнейшиеубеждения икачествашкольника,которые должны проявляться как в его учебной деятельности, такиприреализациинаправленийвоспитательнойдеятельностиобразовательной организациив сферах:

1)гражданскоговоспитания:готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаи реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей; активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;понимание ролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении; готовностькучастию в гуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичн ости вполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии, ценностное отношение к достижениям своейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевы мподвигам итрудовымдостижениямнарода,уважениексимволамРоссии,государственным праздникам,историческомуиприродномунаследию,памятникамисимволамвоинск ой славы, традициям разных народов, проживающихв роднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоèповедени е и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков,активноенеприятие асоциальныхпоступков, свобода и ответственностьличностивусловияхиндивидуального иобщественного пространства.

21.9.3.4. Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций–вобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностного отношениякздоровью,жизниисознаниенеобходимостиихсохранения,следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие врешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениектруду ирезультатамтрудовойдеятельности,готовностькучастиювпрактическойдеятельно сти экологическойнаправленности. 149.9.3.5. Приосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»обучаю щи есяпродолжатосмыслениеценностинаучногопознания, освоениесистемынаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития

общества, расширение социального опыта для достиженияиндивидуального и коллективногоблагополучия,втомчислевходеовладенияязыковойичитательскойкультурой , основныминавыкамиисследовательскойдеятельности.Важнымтакже являетсяподготовитьвыпускникаосновнойшколыкизменяющимсяусловиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опытуи знаниям других.

149.9.3.6.Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРосси»уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

149.9.3.6.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначениеключевых событийипроцессов НовейшейисторииРоссии; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историейРоссииXX– начала XXIв. ;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахсучѐтом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритериидляклассификации; выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогические рассуждения;

самостоятельно выбиратьспособ решенияучебнойзадачи.

149.9.3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьис комоеи данное; формулироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению причинно-следственныхсвязей событийи процессов;

оцениватьна применимостьидостоверность информацию;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного

небольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиих последствия,ваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения об ихразвитиив новыхусловияхи контекстах.

149.9.3.6.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхк рите риев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию

различныхвидовиформпредставления(справочная,научно-популярнаялитература, интернет-ресурсы и другие); находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею, версию)в различных информационных источниках; самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстр и
роватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или
сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать исистематизироватьинформацию.

149.9.3.6.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустных иписьменныхтекстах;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, знатьи распознаватьпредпосылки конфликтныхситуацийисмягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
к собеседникуи в корректнойформе формулироватьсвои возражения; умениеформулироватьвопросы(вдиалоге,дискуссии)посуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержание благожелательности общения; сопоставлятьсвои суждения с суждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие
и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьуст ныеиписьменные
текстысиспользованиемиллюстративныхматериалов,историческихисточников и другие.

149.9.3.6.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различныхподходахк принятиюрешений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемыеварианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения илиегочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть)сучѐтом полученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыборибратьответственностьз

а решение; проявлять способность к самоконтролю, само мотивации и рефлексии,
к адекватнойоценке иизменению ситуации;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретённомуопыту,находитьпозитивноевпроизошедшейситуаци и,вносить
коррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситу аций, установленныхошибок, возникшихтрудностей;
оцениватьсоответствие результата цели иусловиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого (висторическихситуациях и окружающей действительности);
регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругих участников общения.
149.9.3.6.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по еѐ достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпо чт
ений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи междучленамикоманды,участвовать в групповыхформахработы);
выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действиясдействиямидругихчленов команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;
сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладомкаждогочленакомандыв достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк предоставлениюотчётаперед группой.
21.9.3.7.ВсоставепредметныхрезультатовпоосвоениюПрограммымодуля следуетвыделить:представленияобучающихсяонаиболеезначимыхсобытиях ипроцессахисторииРоссииXX—
началаXXIв.,основныевидыдеятельностипополучениюиосмыслениюновогознания,егоинт е рпретацииипримененению в различныхучебныхи жизненныхситуациях.

2.1.7 Рабочая программапоучебному предмету«Обществознание».

150.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»

(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по обществознанию.

150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленныхвФГОСООО,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебного предмета«Обществознание»,атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиподлежи тн епосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООП ООО.

150.2.2. Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениобразовательной организациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредмет позволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподросткового возрастаособенности современного общества, различные аспекты взаимодействия всовременныхусловияхлюдейдругсдругом,сосновнымиинститутамигосударстваи гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальныенормы.

150.2.3. Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, обосновахконституционногостроянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаигра жданин а, способствует воспитаниюроссийской гражданской идентичности, готовностикслужению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

150.2.4. Привлечениеприизученииобществознанияразличныхисточников социальнойинформациипомогаетобучающимсяосвоитьязыксовременнойкультурной, социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладв формированиеметапредметныхуменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать, преобразовыватьиприменятьих.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркульту рыи общественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я», формированиюспособностикрефлексии,оценкесвоихвозможностейиосознаниюсво его места в обществе.

150.2.5. Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщего образования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийской Ф едерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитие личности на исключительно важном этапе

еѐсоциализации–вподростковомвозрасте,становлениееѐдуховно-нравственной, политическойиправовойкультуры, социального поведения, основанного науважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальных игуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации, самоконтролю;мотивациик высокопроизводительной, наукоёмкойтрудовой деятельности; формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческой деятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичныхсоциальныхролейчеловека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливатьсоциальнуюинформацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых дляучастия в жизнигражданского обществаигосударства);
создание условийдля освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностейивероисповеданийв общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей снравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействия правовыми способамиисредствами защите правопорядка в обществе.

150.2.6. Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразования обществознаниеизучаетсяс6по9класс,общееколичестворекомендованныхучебных часовсоставляет 136 часов, по 1 часув неделюпри34учебныхнеделях.

150.3. Содержание обучения в 6 классе.

150.3.1. Человек иего социальное окружение.

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного.Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловека иформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностии социальная позиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познание человеком мира исамого себя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениев современныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции. Семейныйдосуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьямиисверстниками. Конфликтыв межличностных отношениях.

150.3.2. Общество, в котором мы живём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни. Основные сферы жизниобщества и ихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы. Положение человека в обществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития. Виды экономическойдеятельности. Ресурсы ивозможностиэкономики нашей страны.

Политическаяжизньобщества.Россия–многонациональноегосударство. Государственнаявластьвнашейстране.ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXIвека. Место нашейРодины среди современныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийского народа.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловиях современного общества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиями международного сообщества и международныхорганизаций.

150.4. Содержание обучения в 7 классе.

150.4.1. Социальныеценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственностьипатриотизм. Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекав обществе.Виды социальныхнорм. Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьи стыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения. Влияние моральныхнорм на общество и человека.

Право и его роль в жизниобщества. Право и мораль.

150.4.2. Человек какучастник правовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений. Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельности человека. Правомерноеповедение. Правовая культура личности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление. Опасность правонарушенийдля личностии общества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантия и защита

прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнкаи возможностиих защиты.

150.4.3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы иподзаконныеакты. Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданском праве. Правособственности, защита прав собственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Права потребителейивозможностиихзащиты.Несовершеннолетниекакучастникигражданскоправовыхотношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права иобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихся безпопечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права иобязанности.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора. Рабочеевремяивремяотдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихпри осуществлениитрудовойдеятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарнаяответственность.Преступленияи уголовнаяответственность. Особенностиюридическойответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительных органов.

150.5. Содержание обучения в 8 классе.150.5.1.

Человек в экономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.Производство–источник экономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды иформы предпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика. Конкуренция. Спрос ипредложение.

Рыночное равновесие.Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость ибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы, участникифондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовыхинструментов: акции и облигации.

Банковскиеуслуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховыеуслуги. Защита прав потребителя финансовыхуслуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходов ирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформы сбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходы государства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитная политика РоссийскойФедерации. Государственная политикапо развитию конкуренции.

150.5.2. Человек в мирекультуры.

Культура, еѐ многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжнаякультура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в РоссийскойФедерации.Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в РоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестии свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии.

Религиии религиозныеобъединения в РоссийскойФедерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведения в Интернете.

150.6. Содержание обучения в 9 классе.

150.6.1. Человек в политическом измерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство–политическаяорганизация общества. Признакигосударства.Внутренняя ивнешняя политика.

Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления. Унитарное и федеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежими его виды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданское общество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии, ихроль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

150.6.2. Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическоефедеративноеправовоегосударствореспубликанскойформойправления.Россия–социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритеты социальнойполитикироссийского государства. Россия – светское государство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив РоссийскойФедерации.Президент–ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система вРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСуд РоссийскойФедерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения, автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека игражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхпра в, свобод и обязанностейгражданина Российской Федерации.

150.6.3. Человек в системесоциальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностейигрупп.

Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнабор подростка.

Социализация личности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основные роли членов семьи.

Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.Этносыинации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхоткло ненийпове дения. Социальнаяи личная значимостьздорового образа жизни.

150.6.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявления и последствия глобализации, еѐ противоречия. Глобальные проблемы и возможностиихрешения. Экологическая ситуация испособы еѐулучшения.

Молодёжь – активныйучастник общественной жизни. Волонтёрскоедвижение.

Профессиинастоящегоибудущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Мода и спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развитияобщества.

150.7. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

150.7.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятые вобщественормыповедения,отражаютготовностьобучающихсяруководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, припринятииособственных решений. Они достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановк инарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленностииопытаконструктивного социальногоповеденияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втом числе в части:

1)гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаи реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей, активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,

родногокрая,страны,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,понимание ролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека,представлениеобосновных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействия коррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности вполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии, ценностноеотношение кдостижениямсвоейРодины–России,к науке,искусству,спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволам России, государственным праздникам, историческому, природному

наследию ипамятникам, традициямразных народов, проживающихв роднойстране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоèповедение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовыхнормсучѐтомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуальногоиобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям итворчествусвоего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства,осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения,пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражениюв разныхвидах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениек своемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевре д ныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформ вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втом численавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде,способностьадаптироватьсяк стрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая,сформированностьнавыковрефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругого человека;

6) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойи социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес кпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле наосновеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобученияна протяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитие необходимыхумений для этого,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности, осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных планов сучётом личныхиобщественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобл астиокружающейсреды, планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдля окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусл о вияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред, готовностькучастию в практическойдеятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременную системунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,

природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой; овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

150.7.2. Личностныерезультаты, обеспечивающие адаптациюобучающегося к изменяющимсяусловиям социальной иприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействия с людьмииздругой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределённости,

открытость опытуизнаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямд
ру
гих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическую
деятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместной
деятельностиновыезнания, навыки и компетенцииизопыта других;
навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний, в
том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы
обобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственных
знанийикомпетентностей, планировать своѐразвитие;
умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,
выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,
конкретизировать понятие примерами, использовать понятие
иегосвойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями),атакжеоперироват
ь терминамиипредставлениямив области концепцииустойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы,
общества
и экономики;
умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,
достижениицелейипреодоления вызовов, возможныхглобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,воспринимательст
рессовуюситуацию каквызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию
стресса, корректировать принимаемые решения
идействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметь
находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым
действовать в отсутствие гарантийуспеха.

150.7.3. Врезультатеизученияобществознаниянауровнеосновногообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

150.7.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации
социальных фактов,
основания для ихобобщения исравнения,критерии проводимого анализа;
сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия
в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадач и;

выявлять причинно-следственные связи при изучениивлениии процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

150.7.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьис комоеи данное; формулироватьгипотезу обистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование поустановлениюособенностейобъектаизучения,причинноследственныхсвязейизависимостей объектов междусобой; оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобих развитии в новыхусловиях иконтекстах.

150.7.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информациииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидов и формпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею, версию) в различныхинформационных источниках;

самостоятельно выбиратьоптимальную формупредставления информации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работникомилисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать исистематизироватьинформацию.

150.7.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоцииивсоответствии с целямииусловиями общения; выражатьсебя(свою точкузрения) вустныхи письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректнойформе формулироватьсвои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросы посуществуобсуждаемойтемы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательност и общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций; публично представлятьрезультаты выполненного исследования, проекта; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезе нтации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

150.7.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных иучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемыеварианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор ибратьответственность за решение.

150.7.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыпри решенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповы х форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместнойработы; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,

выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучѐтом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнений,«мозговыештурмы»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действиясдругими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачей и вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётаперед группой.

150.7.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля,само мотивациии рефлексии; давать адекватную оценкуситуациии предлагать план еѐ изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть прирешенииучебной задачи, адаптироватьрешение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретённомуопыту,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорректировдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствие результата целиисловиям;

различать, называтьиуправлять собственнымиэмоциями иэмоциямидругих;

выявлять ианализироватьпричины эмоций;

ставитьсебя на место другого человека, пониматьмотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться кдругомучеловеку, егомнению; признавать своѐ право наошибкуи такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

150.7.4. Предметные результаты освоения программы по обществознаниюна уровне основного общего образованиядолжны обеспечивать:

1)освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека, особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазового социальногоинститута,характерныхчертахобщества;содержанииизначении социальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы, регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественные отношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основы налоговогозаконодательства),процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро-и микроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества; основахконституционногостроясиорганизациигосударственнойвластивРоссийской Федерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисле

несовершеннолетнего), системе образования в РоссийскойФедерации; основах государственной бюджетнойиденежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры иобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризма и экстремизма;

2)умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья, созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм, милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединство народовРоссии,преемственностьисториинашейРодины),государствокаксоциальный инстит ут;

3)умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей , социальныхобъектов,явлений, процессовопределённоготипа вразличныхсферах общественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций; разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличнымивидами социальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлением

юридической ответственности, связи политических потрясенийи социально-экономического кризисав государстве;

4)умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсуществе н ныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы, относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки, элементы и основные функции;

5)умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферах общественнойжизни,ихэлементы иосновные функции;

6)умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов иосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человека иобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитических потрясенийи социально-экономическихкризисов вгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности,втомчиследляаргументированногообъясненияролиинформации иинформ ационных технологий в современном мире, социальнойиличнойзначимостиздорового образажизни, ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщест ва; необходимостиправомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношениинашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальныхролей;

8)умениесопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйс оциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизренияхсоциальных ценностейинорм своѐотношение кявлениям,процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные

и практические задачи, отражающие выполнение типичных длянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействияв различныхсферахобщественнойжизни, втомчисле процессыформирования,накопления иинвестирования сбережений;

10)овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческой тематики, втомчислеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативных правовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)

ипреобразовыватьпредложенные модели в текст;

11)овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой, графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(да л ее–СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работе в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

12)умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритичес к иоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую, изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном иправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;

13)умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм, экономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличнымифинансамиипредпр и нимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовых махинаций,применениянедобросовестныхпрактик),осознаниенеприемлемостивсех форм антиобщественного поведения;

14)приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяоснов ы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивид уально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для

реализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчислепотреб ите ля финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, дляанализапотреблениядомашнегохозяйства,составленияличногофинансовогопла на, для выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональнойсфере,атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвое й деятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;

15)приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчисле электронной)исоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения,декларации, доверенности, личногофинансового плана, резюме);

16)приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиес людьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове национальных ценностей современного российского общества (гуманистических идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

150.7.5. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы по обществознанию:

150.7.5.1. Человек иего социальное окружение:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека,формированииличности, деятельности человека и еѐ видах, образовании, правах иобязанностяхучащихся,общенииегоправилах,особенностяхвзаимодействия человекас другими людьми;

характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностина примерахсемьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека, показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияи социальнойпозициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, еѐ различных мотивов и особенностейв современных условиях; малых групп, положения человека вгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешений конфликтов; проявленийлидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюде й;

сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд,учение);

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей,способовирезультатов деятельности, целейи средств общения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностиобщ ениякаксоциальногоявления,познаниячеловекоммираисамогосебякак видадеятельности,ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группесверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания иличныйсоциальныйопытсвоѐотношениеклюдямсОВЗ,кразличнымспособам выраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье,

со сверстниками, старшимиимладшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, втомчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;составлятьнаихосн ове план, преобразовыватьтекстовуюинформацию в таблицу,схему; искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе, обособенностяхподросткового возраста,оправахиобязанностяхучащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностиприработе в информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»;
анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию очеловекеиегосоциальномокруженииизадаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов)ипубликацийв СМИ;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения, вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоѐотношениекучёбе какважномувидудеятельности; приобретать опытиспользования полученных знанийв практическойдеятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений спредставителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту, активногоучастия в жизнишколы икласса; приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове гуманистических ценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразных культур.

150.7.5.2. Общество, вкотором мы живѐм:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловека вобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества,явлениях вполитическойжизниобщества,онародахРоссии,огосударственнойвласти вРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни,типахобщества,глобальных проблемах;

характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганы государственнойвластивРоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховнонравс твенные ценности, особенностиинформационного общества; приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономической деятельности, глобальных проблем;

классифицироватьсоциальныеобщности игруппы;

сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличных

людей; различныеформы хозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества, деятельностиосновныхучастников экономики;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влияния природынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений, процессов социальной действительности; определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,факты общественнойжизниилиличныйсоциальныйопытсвоѐотношениекпроблемам взаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийского народа; решатьпознавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающие возможностиюного гражданина внестисвой вклад в решение экологической проблемы);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихся отношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхс фержизни общества; извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включая информацию о народах России;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию, включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания, формулировать выводы; оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения ихсоответствия духовнымтрадициям общества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности, впрактическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защиту правпотребителя (втомчислепотребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества,в котором мы живѐм;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойку ль

туры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традицийнародов России.

150.7.6. Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы по обществознанию:

150.7.6.1. Социальныеценности и нормы:

осваиватьиприменятьзнания осоциальныхценностях;осодержанииизначени и социальных норм, регулирующихобщественныеотношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности

(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека, гуманизм,милосердие), моральныенормы иих роль в жизниобщества; приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморального выбора,

ситуаций, регулируемыхразличнымивидами социальных норм; классифицироватьсоциальныенормы, ихсущественные признакии элементы; сравниватьотдельные виды социальных норм;

устанавливать иобъяснятьвлияние социальных нормна общество и человека; использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного) сущностисоциальных норм;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,факты общественнойжизниилиличныйсоциальныйопытсвоѐотношениекявлениямсоциальной действительностисточкизрениясоциальныхценностей,ксоциальнымнормамкак регуляторам общественнойжизни и поведениячеловека в обществе; решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальных норм

как регуляторов общественнойжизнии поведения человека; овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали, проблемеморального выбора; анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюиз адаптированных источников (в том числе учебных

материалов)ипубликацийвСМИ,соотноситьеѐссобственнымизнаниямиоморальном иправовомрегулированииповедения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения

ихсоответствиянормам морали; использоватьполученные знания о социальныхнормахв повседневной жизни; самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять

простейший документ (заявление);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей, взаимопонимания междулюдьми разных культур.

150.7.6.2. Человек какучастник правовыхотношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении каксоциальномиюридическомявлении,правовыхнормах,регулирующихтипичныедля несовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения,правовомстатусе гражданина РоссийскойФедерации(в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях

и их опасности для личностии общества;

характеризоватьправокакрегуляторобщественныхотношений,конституционные праваиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают

правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением
юридическойответственности;способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личностии общества;
классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) нормы права, выделяя существенныепризнаки;
сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет инесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданина игосударства,междуправовымповедениемикультуройличности,междуособенностями дееспособностинесовершеннолетнего и его юридическойответственностью;
использоватьполученныезнаниядляобъяснениясущностиправа,ролиправав обществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводе
йствие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопыта прииспользованииитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи, учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,факты общественнойжизниилиличныйсоциальныйопытсвоёотношениекролиправовыхнорм какрегуляторов общественнойжизни иповедения человека;
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиеправовых нормкакрегуляторовобщественнойжизниповедениячеловека,анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные сисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи, учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерациииидругихнормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах иобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданина

вРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаихоснове план, преобразовыватьтекстовуюинформацию в таблицу,схему;
искатьиизвлекатьинформациюосущностиправаизначенииправовыхнорм,о правовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданина вРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформациисоб людениемправилинформационнойбезопасностиприработев информационнотелекоммуникационной сети«Интернет»;
анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюиз адаптированных источников (в том числе учебных

материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоправовомрегу

лированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезна
ния, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами; оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения
ихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвовать в дискуссии; использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактической деятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),в повседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(для реализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессииии оценки собственных перспектив впрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставленийопрофессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично
представлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включая
проектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностям иаудитор иирегламентом; самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ приполучении паспортагражданина Российской Федерации; осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкуль
туры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональных ценностей современного российского общества: гуманистических идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур.

150.7.6.3. Основы российского права: осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,других

нормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего ичленовегосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридическойответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчисле от терроризмаиэкстремизма;
характеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийского права;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоци
альной стабильностиисправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейных
правоотношений;способызащитыинтересовиправдетей,оставшихсябезпоп
ечения родителей; содержание трудовогодоговора, виды правонарушенийивиды наказаний; приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,

регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного иуголовногоправа,втомчислесвязанныесприменениемсанкцийзасовершённыеправона руше ния;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (втом числеустанавливать существенный признак классификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя, имущественныеи личныенеимущественные отношения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника иработодателя,правиобязанностейчленовсемьи,традиционныхроссийскихценност ейиличны х неимущественныхотношений в семье;

использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадач дляобъясненияВзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности,значен ия семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений, экстре мизма, терроризма, коррупцииинеобходимостипротивостоять им;

определятьиаргументироватьсвоѐотношениекзащитеправучастниковтрудовых отношенийс опоройна знания в области трудового права, кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимости

нарушения правовыхнорм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административногоиуголовного права;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинфо р мациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(Гражданскийкодекс РоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,Трудовойкодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации обадминистративныхправонарушениях,УголовныйкодексРоссийскойФедерации),изпр едло женныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецифике ихрегулирования, преобразовывать текстовуюинформацию в таблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсфересемейного, трудового, семейного, административного иуголовного права: выявлятьсоответствующие фактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций С МИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработев информационнотелекоммуникационной сети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеѐссобственнымизнаниямиоботра сляхправ а

(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличным социальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,о юридическойответственностинесовершеннолетних;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения ихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административного иуголовного права;
использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного, административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,правомерного поведения,реализациииизащитысвоихправ;публичнопредставлятьрезультатысвоей деятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),в соответствиис темойи ситуацией общения, особенностями аудиториигрегламентом;
самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ (заявление о приёмена работу);
осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой

культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональных ценностей современного российского общества: гуманистических идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур.

150.7.7. Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы по обществознанию:

150.7.7.1. Человек в экономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, еѐосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства
вэкономике,видахналогов,основахгосударственнойбюджетнойиденежнокредитнойп олитики, о влияниигосударственной политики на развитие конкуренции;
характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функцииденег; приводить примеры способов повышения эффективности производства;
деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников, использования способов повышения эффективности производства;
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
сравниватьразличные способы хозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических
кризисов в государстве;
использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновных

механизмовгосударственногорегулированияэкономики,государственнойполитики по развитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства, причинипоследствийбезработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизнисвоѐотношениек предпринимательствуиразвитиюсобственного бизнеса; решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлением экономическихдействий,наосноверационального выборавусловияхограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективностипроизводства,отражающиетипичныеситуациииисоциальныевзаимодействиявсфере экономическойдеятельности; отражающие процессы;

овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическуюинформацию в модели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободных иэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности, экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы; извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИ иинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвития экономикив нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ, соотноситьеѐсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами; оцениватьсобственныепоступкииипоступкидругихлюдейсточкизрения ихэкономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловиях ограниченныхресурсов;использованияразличныхспособовповышенияэффективности производства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществления финансовыхмошенничеств, применения недобросовестныхпрактик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактическойдеятельностиииповседневной жизнидляанализа потреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета,составленияличного финансовогоплана;длявыборапрофессиииоценкисобственныхперспективв профессиональнойсфере; выбора форм сбережений; для реализациииизащитыправпотребителя(втомчислефинансовыхуслуг),осознанноговыполнения гражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективв

профессиональной сфере; приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан, заявление, резюме); осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкул ь
туры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистических ценностей, взаимопонимания междулюдьми разных культур.

150.7.7.2. Человек в мире культуры:

осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизниобщества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, орелигии,мировыхрелигиях,обискусствеиеговидах;обинформациикакважном

ресурсе современного общества;

характеризоватьдуховно-
нравственныеценности(втомчисленормыморалиинравственности,гуманизм,милосе рдие,спр аведливость)нашегообщества,искусство каксферудеятельности, информационнуюкультуруи информационнуюбезопасность; приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультуры иобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационной безопасности;

классифицироватьпо разным признакам формы и виды культуры;

сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности, взаимовлияние наукиобразования; использоватьполученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей
исопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоѐотношениек информа ционнойкультуреиинформационнойбезопасности,правиламбезопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм
и многообразия духовнойкультуры; овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры ,
составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовывать предложенныемодели в текст; осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучѐных, о религиозныхобъединенияхв РоссийскойФедерации, о роли искусствавжизничеловека и общества, о видахмошенничествав Интернете в разных источниках информации; анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинфо рмацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,

аудиовизуальную), приизучениикультуры, наукииобразования; оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизни общества; использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудитории регламентом;
приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучении особенностей
разныхкультур, национальных и религиозных ценностей.

150.7.8. Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующие предметные результатыпо отдельным темампрограммы по обществознанию:

150.7.8.1. Человек в политическом измерении:

осваиватьиприменятьзнанияогосударстве,егопризнакахиформе,внутреннейи внешней политике, о демократии и демократических ценностях, оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастия гражданв политике, выборахиреферендуме, ополитических партиях; характеризоватьгосударствокаксоциальныйинститут;принципыипризнаки демократии,демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеего функций; правовоегосударство; приводить примерыгосударств с различными формамиправления,государственно-
территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункцийгосударс тва напримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политическихпартийиных общественныхобъединенийграждан;законногоучастиягражданвполитике;связипол итическ их
потрясений и социально-экономического кризисав государстве; классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементы формыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политических организаций;

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические инедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративноетерриториальногосуд арственноеустройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюи общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком, обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграж дан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов
в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества;
дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражда нина;орол иинформацииииинформационныхтехнологийвсовременномміредля аргументированного объяснения роли СМИ в современном

обществе игосударстве; определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественного

поведения в политике с точки зрения социальных ценностейиправовых норм;

решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи, отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнение социальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественнополит ического движения; овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации, другихнормативныхправовыхактов,учебныхииныхтекстовобществоведческой тематики,связанныхсдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовыватьтекстовую инфор мациювтаблицуилисхемуофункцияхгосударства,политическихпартий,формах участия граждан в политике; искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государствеиегороли вобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИс соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастия гражданнашей страны в политическойжизни,о выборахиреферендуме;

оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизрения у ч èтавнейинтересовразвитияобщества,еèсоответствиягуманистическими демократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы, участвовать в дискуссии;

использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включая выполнениепроектовиндивидуальноивгруппе),вповседневнойжизнидляреализацииправгра жданинавполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлениирезультатов своейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории иирег ламентом; осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональных ценностей современного российского общества: гуманистических идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательские проекты.

150.7.8.2. Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя иорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственнотерриториальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихорганов

властииуправлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитики РоссийскойФедерации;

характеризоватьРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударство с

республиканской формой правления, как социальное государство, каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации, особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации, ПравительстваРоссийскойФедерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизни общества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственной властиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпар тий; политикивсферекультурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики, политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;

классифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпри з нак классификации) полномочия высших органов государственной властиРоссийскойФедерации;

сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерациииполномочия центральныхорганов государственнойвластии субъектов РоссийскойФедерации;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитики вРоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации, междуправамичеловека игражданина и обязанностями граждан; использоватьполученныезнаниядляхарактеристикироли РоссийскойФедерации всовременноммире;дляобъяснениясущностипроведенияявотношенииинашейстраны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимостипротиводействиякоррупции;

сопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностейгражданственностиипатриотизмасвоѐотношениеквнутреннейивне шнейполитике РоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике «сдерживания»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы,явленияи события в политическойжизниРоссийскойФедерации, в международныхотношениях; систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизни встраневцелом,всубъектахРоссийскойФедерации,одеятельностивысшихорганов государственнойвласти,обосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитики,об

усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинфо р мациюобосновахконституционногостроя РоссийскойФедерации,гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека игражданина,ополномочияхвысшихоргановгосударственнойвласти,местном самоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституции РоссийскойФедерации, другихнормативныхправовыхактовиизпредложенныхучителемисточниковиучебных материалов,составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациюв таблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполит
икиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасностипри работев Интернете; анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформациюо важнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысших органовгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектов РоссийскойФедерации,соотноситьеѐссобственнымизнаниямиополитике, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами; оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовойсфереспозицийнациональныхценностейнашегообщества,уважениянорм российскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьв дискуссии; использовать полученные знания о государстве Российская Федерация впрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуаль ные игрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданск их обязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиториии регламентом; самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ прииспользовании портала государственныхуслуг; осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, н ациональнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональных ценностей современного российского общества: гуманистических

идемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разных культур.

150.7.8.3. Человек в системе социальныхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,социальных общностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализациииличности;важности семьикакбазовогосоциальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразии современногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровом образе жизни;

характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийско го государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальнойполитикиРоссийского государства;

классифицироватьсоциальныеобщности игруппы;

сравниватьвиды социальноймобильности;

устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп; социальныхразличийиконфликтов;

использоватьполученныезнаниядляосмыслениялиличногосоциальногоопыта при

исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообраза жизни, опасностинаркоманииалкоголизмадля человека и общества; определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,факты общественнойжизниличныйсоциальныйопыт своèотношение к разным этносам; решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения иего видов; осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстов план(в том числе отражающийизученныйматериал о социализации личности); извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИ иИнтернетаомежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРосс ии;
преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпре дложенны хмоделей в текст; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов ипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативных последствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальных конфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию; оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношение

клюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позициииздорового образажизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимост иивзаимопониманиямежду людьмиразных культур.

150.7.8.4. Человек в современном изменяющемся мире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации, глобальныхпроблемах;
характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения;участия молодèжи в общественной жизни; влияния образования на возможностипрофессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования ксовременным профессиям;устанавливать иобъяснятьпричиныи последствия глобализации;
использовать полученныезнанияосовременномобществедля решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное иписьменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспортавжизни человека;
определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,факты

общественнойжизниилиличныйсоциальныйопытсвоèотношениексовременнымформам коммуникации;к здоровомуобразужизни; решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи, связанныесволонтѐрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникациив виртуальном пространстве; осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихи
других)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразова ния; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,
графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализациии еѐ последствиях; о ролинепрерывного образования в современном обществе.

2.1.8 Рабочая программапоучебному предмету «География».

151.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»

(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по географии.

151.2. Пояснительная записка.

151.2.1. Программа по географии составлена на основе требований крезультатамосвоенияООПООО,представленныхвФГОСООО,атакже наосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,
воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойпрограмме воспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательно й частиобразовательнойпрограммы основного общего образования.

151.2.2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСООО кличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательных программ.

151.2.3. Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитания иразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение его поклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределение учебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучения сучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса, возрастных особенностейобучающихся; определяет возможности предмета дляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидов деятельностиобучающихся.

151.2.4. География – предмет, формирующийуобучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения
ихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологических

исоциальноэкономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

151.2.5. Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразованияявляется базойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографических закономерностей,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования, базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основойдля последующейуровневойдифференциации.

151.2.6.Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижение

следующ
ихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образаРоссии, ценностныхориентаций личности; развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей впроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографических задач,проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний, самостоятельного приобретения новыхзнаний; воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэко ло гического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях вприродныхкомплексах,обосновныхгеографическихособенностяхприроды,населенияих озя йстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыи рационального использованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаипр им ененияразличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсов информационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,дляописания,характеристики, объяснения
и оценки разнообразныхгеографическихявленийипроцессов, жизненныхситуаций;

формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнанийи умений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешенииипроблем различнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничноми многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзнойбазы географическихзнаний.

151.2.7.
Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразования происходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранеев рамкахучебного предмета«Окружающиймир».

151.2.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии– 272 часа: по одномучасув неделю в 5 и6 классахи по 2 часав 7, 8 и 9классах.

151.3. Содержание обучения географиив 5 классе.

151.3.1. Географическое изучение Земли.

151.3.1.1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметодыизучения объектов иявлений. Древо географических наук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде: планирование,участиев групповой работе, форма систематизации данных».

151.3.1.2. История географическихоткрытий.

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,Древняя Греция,ДревнийРим).ПутешествиеПифея.Плаванияфиникийцеввокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древних арабов, русских землепроходцев. ПутешествияМ. Поло иА. Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНового света–экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание–экспедицияФ. Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.Картамирапослеэпохи Великихгеографическихоткрытий.

ГеографическиеоткрытияXVII–XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли–открытие Австралии.Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.Первая русскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П. Лазарева–открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъе ктов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт попредложеннымучителем вопросам».

151.3.2. Изображения земной поверхности.

151.3.2.1. Планы местности.

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки. Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная, полярная и маршрутнаясъѐмка местности. Изображение на планахместности неровностейземнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопог раф.
Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов (плангорода,туристическиепланы,военные,историческиеитранспортныепланы,планы местностив мобильных приложениях) и областиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплану местности»,«Составление описания маршрута по плануместности».

151.3.2.2. Географические карты.

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферической поверхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градусная сетьнаглобусеи

картах.Параллелиимеридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географические координаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределение наглобусе икартах. Определение расстояний по глобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийс помощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиих классификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельностилюдей.Сходствоиразличи е планаместностиигеографическойкарты.Профессиякартограф.Системакосмическо йнавигац ии.Геоинформационные системы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокарте полушарий»,«Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектов по ихгеографическим координатам».

151.3.3. Земля – планета Солнечнойсистемы.

ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма,размеры Земли, ихгеографические следствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географическиеследст вия движенияЗемливокруг Солнца.Сменавремёнгодана Земле.Днивесеннегоиосеннего равноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределение солнечногосветаитепланаповерхности Земли.Поясаосвещённости.Тропикииполярн ые круги. Вращение Земли вокругсвоейоси. Смена дня и ночина Земле.

Влияние Космоса на Землюижизньлюдей.

Практическаяработа«Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительн ости дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географическойшироты и временигода на территории России».

151.3.4. ОболочкиЗемли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

151.3.4.1.Литосфера–твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин. ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры: материковаяиокеаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды. Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорные породы.

Проявлениявнутреннихивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движение литосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов иземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорных породиминераловподдействиемвнешнихивнутреннихпроцессов.Видывыветривания.

Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихи внешнихсил.

Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Планетарныеформырельефа– материкиивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегорпо высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнинпо высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие поплощадиравнины мира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахи наравнинах. Деятельность

человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

РельефдноМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению.

Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизической карте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизменения вприроде своей местности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюденийинаблюдений за погодой».

151.4. Содержание обучения географиив 6 классе.

151.4.1.ОболочкиЗемли.

151.4.1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьитемператураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеи холодныетечения.

Способыизображениянагеографическихкартахокеаническихтечений,солёностии температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океаниегочасти.ДвиженияводМировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения зазагрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутреннихвод на картах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Пороги и водопады. Питание ирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточные ибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовыхвод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота.Болота, ихобразование.

Стихийныеявления в гидросфере, методы наблюденияи защиты.

Человек игидросфера. Использование человеком энергииводы.

Использование космических методов в исследовании влияния человека нагидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданным признакам»,«ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозѐрРоссиипопланувформе презентации»,«Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокрая иихсистематизация вформе таблицы».

151.4.1.2. Атмосфера –воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовыйсостав, строение и значение атмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическое отображение.Особенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимости отвысотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодовая температура.Зависимостьнагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечных лучей. Годовойход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветеripричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака иихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков.

Погода и еѐ показатели. Причины изменения погоды. Климат иклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойшироты и высоты местностинадуровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекак климатическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологическиеданныеи способы отображения состояния погоды наметеорологическойкарте.Стихийныеявленияватмосфере.Современныеизменения климата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессия климатолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушную оболочкуЗемли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха иотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданными элементамипогоды».

151.4.1.3. Биосфера– оболочка жизни.

Биосфера–оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания вразныхприродныхзонах.ЖизньвОкеане.Изменениеживотногоирастительногомира Океана сглубинойигеографической широтой.

Человек как частьбиосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования иэкологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоего края».

Заключение.

151.4.1.4. Природно-территориальные комплексы.

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природнотерр иториальный комплекс.Глобальные,региональныеи локальныеприродные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ наЗемле.Почва,еѐстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охрана почв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристикалокального природного комплекса по плану».

151.5. Содержание обучения географиив 7 классе.

151.5.1. Главные закономерностиприроды Земли.

151.5.1.1. Географическая оболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность, зональность,ритмичность–иихгеографическиеследствия.Географическаязональность (природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранению важнейшихбиотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональностипо картам природных зон».

151.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки, океаныичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.Формированиесовременногорельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезныеископаемые.

Практическиеработы:«Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорыс целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических илисейсмическихсобытий, о которыхговорится в тексте».

151.5.1.3. Атмосфера иклиматы Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха.

Закономерности распределенияатмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавленияназЕмле.Воздушн ые массы, ихтипы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата наЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океанические течения, особенностициркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхностиирельефатерритории.Характеристикаосновныхипереходныхклиматическ ихпо ясов Земли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственной д еятельностилюдейнаклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаи

различныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматическихпоясов,климатические карты,картыатмосферныхосадковпосезонамгода.Климатограммакакграфическая форма отражения климатическихособенностей территории.

Практическаяработа«Описаниеклимататерриторииипоклиматическойкартеи климатограмме».

151.5.1.4. Мировой океан – основная частьгидросферы.

Мировойокеаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверный Ледовитыйокеаны.ЮжныйокеанипроблемавыделенияегокаксамостоятельнойчастиМиров о гоокеана.Тèплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеанических течений.

Влияние тèплых и холодных океанических течений на климат.Солèностьповерхностныхвод Мирового океана, еèизмерение .Карта солèностиповерхностныхвод Мирового океана.Географическиезакономерностиизменения со лèности–зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферныхосадковииспарения,опресня ю щеговлиянияречныхводиводледников.Образованиельдовв Мировомокеане.Измененияледовитостиииуровня Мирового океана,ихпричиныи следствия. Жизнь в Океане, закономерности еèпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солèности поверхностныхвод Мирового океанаираспространениятèплыхихолодныхтечений у западныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпопланус использованием нескольких источников географической информации».

151.5.2. Человечество на Земле.

151.5.2.1. Численность населения.

ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменен ие численностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения, переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеи плотно сть населения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизмененияч исленностин аселе нияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»,«Определениеи сравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпоразным источникам».

151.5.2.2. Страны инароды мира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковая классификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей,основныеèвиды:сельскоехозяйство, промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексные карты.

Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух странпо комплексным картам».

151.5.3. Материкиистраны.

151.5.3.1. Южныематерики.

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата ивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территорииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельностичеловека.Антарктида–уникальныйматерикнаЗемле.Освоениечеловеком Антарктиды. Целимеждународных исследований материка вXX–XXIвв.СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытиях иисследованияхледового континента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых) южныхматериков»,«Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпадения атмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«Сравнениеособенностей климата Африки, Южной Америки и Австралиипоплану»,«ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипо географическим картам»,«Объяснение особенностейразмещениянаселения Австралииилиоднойизстран Африкиили ЮжнойАмерики».

151.5.3.2. Северныематерики.

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическое положение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющие ихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическая карта.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны.Изменениеприроды под влияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практические работы: «Объяснение распространения зонсовременного вулканизма иземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикиидЕвразии»,«Объяснение климатическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойширотe,на примереумеренного климатического пояса»,«Представление ввиде таблицы информации о компонентах природы однойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации»,«Описание однойиз странСевернойАмерики или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны идругих)».

151.5.3.3. Взаимодействие природы иобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еѐ охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе

(Международныйсоюзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация, ЮНЕСКО идругие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия поихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирноенаследие ЮНЕСКО: природные икультурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории однойиз странмира в результате деятельностичеловека».

151.6. Содержание обучения географиив 8 классе.

151.6.1. Географическое пространство России.

151.6.1.1. История формирования иосвоения территории России.

ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиивXI–XVIвв. РасширениетерриторииРоссиивXVI–XIXвв.Русскиепервопроходцы.Изменения внешнихграницРоссии в XX в. Воссоединение КрымасРоссией.

Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграниц Росс иина разныхисторических этапах на основе анализа географическихкарт».

151.6.1.2. Географическое положение и границы России.

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации. ГеографическоеположениеРоссии.Видыгеографическогоположения.Страны–соседиРоссии . Ближнееи дальнее зарубежье. Моря, омывающие территориюРоссии.

151.6.1.3. Время на территории России.

Россиянакартечасовыхпоясовмира. КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясное изональное время: роль в хозяйствеи жизни людей.

Практическаяработа«Определениеразличиявовременидляразныхгородов Россиипо карте часовыхзон».

151.6.1.4. Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследованийи территориальногоуправления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав. Крупные географические районы России: Европейский Север РоссииииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии, Урал, Сибирь иДальнийВосток.

Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграниц федеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеогра фическ ого положения».

151.6.2. Природа России.

151.6.2.1. Природныеусловия иресурсы России.

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рациональногоприродопользованияиметодыихреализации.Минеральныересурсы страныипроблемыихрационального использования.Основныересурсныебазы. Природныересурсы сушииморей, омывающихРоссию.

Практическаяработа«Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокрая по картам и статистическим материалам».

151.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезныеископаемые.

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основные тектоническиеструктурына территорииРоссии.Платформыи плиты.Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа иособенностиихраспространениянатерриторииРоссии.Зависимостьмежду тектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезных ископаемыхпо территориистраны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразова ния, землетрясенийивулканизма.Древнееисовременноеоледенения.Опасныегеологичес кие природныеявленияиихраспространениепотерриторииРоссии.Измененierельефап од влияниемдеятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирелье фа своего края.

Практическиеработы:«Объяснениераспространенияпотерритории России опасныхгеологических явлений»,«Объяснение особенностей рельефасвоего края».

151.6.2.3. Климат иклиматические ресурсы.

Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположенияна климатРоссии.Солнечнаярадиацияиеѐвиды.ВлияниенаклиматРоссииподстилающейповер х ности и рельефа. Основные типы воздушных масс иихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха, атмосферныхосадков по территории России. Коэффициентувлажнения. КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики.Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России,

подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата подвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйствен нуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянаа территории Россииих возможные следствия. Способы адаптации человека кразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Агроклиматические ресурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемые климатические изменения на территории Россииихвозможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территориипокартепогоды,«Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределения солнечнойрадиации,среднихтемпературянваряиюля,годовогоколичества

атмосферныхосадков,испаряемостипотерриториистраны»,«Оценкавлиянияосновных климатических показателей своего края на жизньихозяйственную деятельностьнаселения».

151.6.2.4. Моря России.Внутренние воды и водные ресурсы.

МорякакаквальныеПК.РекиРоссии.Распределениерекпобассейнамокеанов. ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиих распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозѐра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост ихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.Оценка обеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводы и водныересурсы своего региона и своейместности.

Практическиеработы:«Сравнениеособенностейрежимаихарактератеченияядвух рекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродных явленийна территории страны».

151.6.2.5. Природно-хозяйственныезоны.

Почва–особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основные зональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии.ПочвенныересурсыРоссии. Измененипочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозиейпочв иих загрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие, факторы,егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличных природно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьих компонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприроднохозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемые

последствияизмененийклиматадляразныхприроднохозяйственныхзоннатерритории России.

Особоохраняемыеприродныетерритории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практическиеработы: «Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностив горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

151.6.3. Население России.

151.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

151.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местности и современные тенденции сельского расселения.

151.6.3.3. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.

ГеографиярелигийОбъектыВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии
и.

Практическаяработа«Построениекартограммы«Долятитульныхэтносов в численностинаселения республикиавтономныхокругов РоссийскойФедерации».

151.6.3.4. Половойивозрастнойсостав населения России.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктура населенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еèоп ределяющие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка. Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженского населения России.

Практическаяработа«Объяснениединамикиполовозрастногосоставанаселения Россиина основе анализа половозрастныхпирамид».

151.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерностьраспределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧРи его географические различия.

ПрактическаяработаКлассификацияФедеральныхокруговпоособенностям естественного имеханического движениянаселения».

151.7. Содержание обучения географиив 9 классе.

151.7.1. Хозяйство России.

151.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслевая структура,функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыих формирования и развития. Группировка отраслей по их связи сприроднымиресурсами.Факторыпроизводства.Экономико-географическоеположение (ЭГП) Россиикак фактор развития еè хозяйства. ВВП и ВРП какпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общие особенностигеографиихозяйства России:территорииопережающегоразвития,основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправленияпространственногоразвития страны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев«Стратегииипространственного развитияРоссийскойФедерации»как«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территориистраны.Условия ифакторы размещения хозяйства.

Практическаяработа«Определениевлияниягеографическогоположения России на особенностиотраслевойи территориальной структуры хозяйства».

151.7.1.2. Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайоновдобычи иперер аботкитопливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России вмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика.Место Россиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводстве электроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосисте мы. ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.Основныеположения«Энергетическойстратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов сцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличных регионах»,«СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭ в отдельныхрегионахстран».

151.7.1.3. Металлургический комплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхи цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургиичёрных, лёгкихитяжёлыхцветных металлов:основныерайоныицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияние металлургиинаокружающуюсреду.Основныеположения«Стратегииразвитиячёрнойицветн о йметаллургииРоссиидо 2030 года».

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводств а предприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны (по выбору)».

151.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Роль машиностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроение и охранаокружающейсреды,значениеотраслидлясозданияэкологическиэффективног о оборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.Основныеположени я документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение

машиностроительногопредприятия(повыбору)наосновеанализаразличныхисточников информации.

151.7.1.5. Химико-леснойкомплекс.

Химическая промышленность.

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Место Россиивмировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейших подотраслей:основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохрана окружающейсреды.Основныеположения«Стратегииразвитияхимическогоинефтехи мическ ого комплексана период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая ицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.География важнейшихотраслей: основныерайоны и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития. Основныеположения«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо 2030 года».

Практическаяработа«Анализдокументов«Прогнозразвитиялесногосектора РоссийскойФедерациидо2030года»(Гл1,3и11)и«Стратегияразвитиялесного комплексаРоссийскойФедерациидо2030года»(ГлIIиIII,Приложения№1 и№ 18) сцельюопределения перспектив и проблемразвития комплекса».

151.7.1.6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав,местоизначениевэкономикестраны.Сельское хозяйство.Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Земельн ые,почвенныеи агроклиматические ресурсы.

Сельскохозяйственные угодья, ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лѐгкая промышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещения предприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лѐгкая промышленностьиохранаокружающейсреды.«Стратегияразвитияагропромышленного ирыбохозяйственного комплексов Российской Федерациинапериоддо 2030 года».ОсобенностиАПК своего края.

Практическая работа.«Определение влияния природныхисоциальныхфакторов на размещение отраслей АПК».

151.7.1.7. Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания, рекреационноехозяйство – место изначение в хозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основные транспортные путии линии связи,крупнейшие транспортныеузлы.

Транспорт иохрана окружающей среды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферы обслуживания своего края.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«Стратегияразвитиятранспорта Россиина период до 2030 года.

Федеральныйпроект«Информационная инфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопределениядоли отдельныхморскихбассейновввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

151.7.1.8. Обобщение знаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегия пространственногоразвитияРоссийскойФедерациидо2025года»:основныеположения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль визменении территориальной структуры хозяйстваРоссии.Кластеры.Особые экономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«Стратегияэкологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» игосударственные меры по переходуРоссиик моделиустойчивого развития.

Практическаяработа«Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистическихматериалов».

151.7.2. Регионы России.

151.7.2.1. Западный макрорегион(Европейская часть) России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии, Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии, Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала, населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыи перспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападного макрорегиона поуровню социально-экономического развития; ихвнутренние различия.

Практическиеработы:«СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпо разнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРоссийскойФедерации одного изгеографическихрайонов России поуровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

151.7.2.2. Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток. Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы иперспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточного макрорегиона по уровнюсоциально-экономического развития; ихвнутренние различия.

Практическиеработы:«Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеографических районов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям»,«Выявление факторов размещения предприятий одного изпромышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

151.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.Государственнаяпрограмма Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РоссийскойФедерации».

151.7.3. Россия в современном мире.

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.Россияв составемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссии с другими странами мира.Россия истраны СНГ. ЕАЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссии каккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирного природного икультурного наследия России.

151.8. Планируемые результаты освоения географии.

151.8.1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновных направленийвоспитательнойдеятельности, в томчисле в части:

1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичнос ти вполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюпр иро ды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–цивилизационномувкладуРоссии;

ценностное отношение к историческому иприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРосс ии, своего края;

2) гражданскоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности (патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонационального народа России, чувства ответственности и долга передРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациието прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиев жизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны для реализациицелей устойчивого развития; представление

осоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, готовность кучастиюв гуманитарнойдеятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьс воѐповедение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;развивать способностирешатьморальныепроблемынаосновеличностноговыборасопоройна нравственные ценности ипринятые в российском обществе правила инормы поведения с учётом осознания последствийдля окружающейсреды;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоего идругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностного отношениякприродеикультуресвоейстраны,своеймалойродины;природе икультуредругихрегионовистранмира,объектамВсемирногокультурногонаследия человечества;

5) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременную системунаучныхпредставленийгеографическихнаукобосновныхзакономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека сприродной исоциальной средой;овладениечитательскойкультуройкаксредством познаниямирадляприменениярazличныхисточниковгеографическойинформациипри решениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновнымиинавыкамиисследовательскойдеятельностивге ографическихнауках,установкана осмыслениеопыта,наблюденийистремлениесовершенствоватьпутидостижения индивидуальногоиколлективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениек своемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасности вприроде;навыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;способностьадаптироваться кстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели; сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже права другого человека; готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового,безопас ного и экологическицелесообразного образа жизни; бережно относиться к природеи окружающей среде;

7) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешенииипрактическ их задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологическойисоциальной направленности,

способностьинициировать,

планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпракти ческому изучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения географическихзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидля успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений

дляэтого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненныхпланов сучѐтом личных иобщественных интересов и потребностей;

8) экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзна ний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осознаниеглобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребит елявусло вияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред; готовностькучастию в практическойдеятельности экологическойнаправленности.

23.8.2. Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебные действия, совместная деятельность.

23.8.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов, процессов и явлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов, процессов и явлений, основания для ихсравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данныхнаблюдений сучётомпредложенной географическойзадачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографическихобъектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязяхгеографическихобъектов, процессов и явлений; самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтом самостоятельно выделенныхкритериев).

151.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв междуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельно устанавливать искомое и данное; формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение погеографическимаспектамразличныхвопросов ипроблем; проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисле накраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографических объектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическими объектами, процессамииявлениями; оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографического исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнного наблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатови выводов; прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов, процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,а такжевыдвигатьпредположенияобихразвитииивизменяющихсяусловияхокружающей среды

.

151.8.2.3. Уобучающегосябудутсформированысследующиеумения работать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложенно йуч ебной задачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформацию различныхвидов иформ представления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею, в различныхисточникахгеографической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинфор ма

ции;

оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложенным учителем илисформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разныхформах.

151.8.2.4. Уобучающегосябудутсформированысследующиеумения общениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическим аспектам различныхвопросов в устныхи письменныхтекстах;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросы посуществуобсуждаемойтемы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелател ьности общения;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссужденияминдругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлятьрезультаты выполненного исследования илипроекта.

151.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий: самостоятельно

составлять алгоритм решения географических задач ивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

151.8.2.6. Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясовместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных

географическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеѐдостижению:распреде лять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместнойработы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять своюроль (с учётом

предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьв груп повыхформах работы, выполнять свою частьработы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта сисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделятьсферуответственности.

151.8.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроляи рефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретённомуопыту;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствие результата целииусловиям;

принятие себя идругих:

осознанно относиться кдругомучеловеку, егомнению;

признавать своѐ право на ошибкуи такое же право другого.

151.8.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 5 класса обучающийся научится:

приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемых различнымиветвямигеографической науки; приводить примеры методов исследования, применяемыхв географии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые дляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографических исследованийсовременности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях игеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинескольких источниках; различать вклад великихпутешественников в географическое изучение Земли; описывать исравнивать маршруты ихпутешествий;

находитьвразличныхисточниках информации(включая интернет-ресурсы) факты,

позволяющие оценить вклад российских путешественников иисследователей в развитие знаний о Земле; определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическим картам, географические координатыпо географическим картам;

использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдля

полученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практикоориентированных задач;
применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных ипрактико-ориентированных задач;
различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель» и«меридиан»; приводить примеры влиянияСолнца на мир живой и неживой природы; объяснятьпричины смены дня и ночи ивремёнгода;
устанавливать эмпирическиезависимости междупродолжительностью дня игеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтом игеографическойширотойместности на основе анализа данных наблюдений;
описывать внутреннеестроение Земли;

различать понятия«земная кора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горная порода»;
различать понятия«материковая»и«океаническая»земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковуюи океаническую земную кору;
показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формы рельефа Земли;
различать горы иравнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнемуоблику;
называть причины землетрясенийивулканическихизвержений;
применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и(или) практико-ориентированныхзадач; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видоввыветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредств их предупреждения;
приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловекана примере своейместности, России и мира;
приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторых невозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельеф

образованияиналичияполезных ископаемыхв своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и

наблюденийза погодойв различной форме (табличной, графической, географического описания).

151.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 6 класса обучающийся научится:

описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,карте океанов,глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, втомчислеоприродесвоейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практикоориентированных задач, и извлекать еѐ изразличных источников; приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредств их предупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациина разныхэтапахгеографического изучения Земли;

различать свойствавод отдельныхчастей Мирового океана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливы и отливы»для решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озѐра,реки,подземныеводы, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравнивать рекипозаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» ипримен ять их для решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространениямноголетнеймерзлоты;

называть причины образования цунами,приливови отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определятьтенденцииизмененияатмосферноговоздуха,количестваатмосферных осадковиатмосферногодавленияв зависимостиотгеографическогоположенияобъектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний обособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидля решенияучебныхипрактическихзадач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночных бризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферны х осадков для отдельных территорий; различать свойствавоздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом

падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюна основе данныхэмпирическихнаблюдений;
сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотахнад уровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхн остьюпри различныхуглахпадения солнечных лучей; различать виды атмосферныхосадков; различать понятия«бризы»и«муссоны»; различать понятия«погода»и«климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслои атмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадк и»,
«воздушные массы»для решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинапра вл
енияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличнойи (или) графическойформе; называть границы биосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитания в разныхприродных зонах; различать
растительныйиживотныймир разныхтерриторийЗемли;
объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальном

комплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродн ых зонах; применятьпонятия«почва», «плодородиепочв», «природныйкомплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговоротвеществ в природе» для решенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач; сравнивать плодородиепочв в различных природных зонах;

приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельности человеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующих экологическихпроблем.

151.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 7 класса обучающийся научится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географическихобъектов для решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач; называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки,

какзональность, ритмичность ицелостность; определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииинтер
претацииинформации об особенностях их природы; различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографической оболочке; приводить примеры измененийв геосферахв результате деятельностичеловека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата,
внутреннихвод иорганического мира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельных территорий
с использованием различных источников географическойинформации; называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитс
учѐтом характера взаимодействия итипа земной коры; устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижением
литосферныхплит иразмещением крупныхформ рельефа; классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданным показателям; объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот, западныхветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западн
ыеветры»,
«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-
ориентированных задач; описывать климат территории поклиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенности территории;
формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентов природыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхис
точников географическойинформации; различать океанические течения;

сравниватьтемпературуисолѐностьповерхностныхводМировогоокеана на разных широтах с использованием различных источников географическойинформации; объяснять закономерности изменения температуры, солѐностиииорганическогомираМировогоокеанасгеографическойшир
отойисглубинойна основе анализа различных источников географической информации;
характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли
человекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинфор
мациидля решенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач; различать исравнивать численность населениякрупныхстран мира; сравнивать плотность населения различныхтерриторий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач; различать городские исельские поселения; приводить примеры крупнейшихгородов мира;

приводить примеры мировыхи национальных религий; проводить языковую классификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличных территориях; определять страны по их существенным признакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельных стран; объяснять особенностиприроды, населения и хозяйства отдельныхтерриторий; использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных), необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическуюинформацию, необходимую для решенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды, населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленную водномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактикоориентир ованных задач;

приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельных территорий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)налокальномирегиональномуровняхиприводитьпримерым еждународного сотрудничества по ихпреодолению.

151.8.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 8 класса обучающийся научится:

характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизученияТерриторииРосси и; находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределить вклад российскихучёныхипутешественников в освоение страны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеинформациииз р а зличныхисточников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов ипоказыватьихна географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов Россиина особенностиприроды, жизнь

ихозяйственнуюдеятельностьнаселения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном изональном временидля решения практико-ориентированных задач; оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельных регионов страны;

проводить классификациюприродныхресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактикоориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновных тектоническихструктур, слагающихтерриторию; находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических,геологическихиметеорологическихопасныхприродныхявленийна территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельныхтерриторий страны; объяснять особенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России иеѐотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобщества впределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач в контексте реальнойжизни;

называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприроды страны, отдельныхрегионов исвоейместности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременного горообразования, землетрясенийи вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан», «дюна»для решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемператур воздуха»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»; использовать ихдля решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозировать погодутерриториипо карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностейпогоды отдельныхтерриторийспомощьюкарт погоды;

проводить классификациютипов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы

рельефа,крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупныерекииозѐра,

границыклиматическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределах

страны; Арктическойзоны, южнойграницы распространения многолетней мерзлоты;

приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,

в случае природныхстихийныхбедствийи техногенных катастроф;

приводить примеры рационального инерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животныхирастений,занесённыхв Красную книгуРоссии;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных), необходимые для изучения особенностейнаселения России;

приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямна территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировымипоказателямиипоказателями другихстран;

различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численностинаселенияРоссии, еѐотдельныхрегионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов Россиипо заданным основаниям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения, половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскоми

сельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпракти ко ориентированных задач в контексте реальной жизни; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционныйприрост населения», «общий прирост населения», «плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«город ская агломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рынок труда»,«качество населения»для решенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географи ческую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач.

151.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных), необходимые для изучения особенностейхозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическуюинформацию, необходимую для решенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивойили может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения тойилииной задачи; применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия ифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурный комплекс»,«рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания», «агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,«машиностроительный комплекс»,«металлургическийкомплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи(ил и)практи ко-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальной структурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыип ерспекти вы развитияотраслейхозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону изонуСевера России;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздопо лнительн ых источников; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информациюиз различных источников географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать иоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условия

отдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемых источников энергии(ВИЭ);

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйство России(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловия размещения производства, современныеформы размещения производства); различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт (ВРП) ииндекс человеческого развития (ИЧР) как показателиуровняразвития страны и еѐ регионов; различать природно-ресурсный, человеческийи производственный капитал; различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот ипассажирооборот;

показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленно
с
ти,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслей сельского хозяйства; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснять особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов, размещения отдельных предприятий; оцениватьусловия отдельных территорий для размещения предприятийиразличных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы Россиииеѐотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияпр
ироды иобщества
впределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактикоориентированныхзадач
вконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданиюновых производств сучётомэкологическойбезопасности;
критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиих
природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства, предприятия инациональнойэкономики;
оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина
особенностиприроды, жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения; объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных
регионов страны;
сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-
ресурсного потенциала, населения ихозяйстварегионов России; формулироватьоценочныесужденияовоздействииичеловеческойдеятельностина окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,

одинамике,уровнеиструктуресоциально-
экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиив мире; приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместопол
о
жение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.1.9 Рабочая программапоучебному предмету «Физика»(базовый уровень).

152.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далеесоответственно–программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

152.2. Пояснительная записка.

152.2.1. Программапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставлена наосновеположенийитребованийкрезультатамосвоениянабазовомуровнеосновной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиКонцепциипреподавания учебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующихосновные общеобразовательные программы.

152.2.2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучнойграмотностиобучающихсяиорганизациюизученияфизикинаде ятельностнойоснове.

Внейучитываютсявозможностиучебногопредмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным иметапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучныхучебныхпредметов науровне основного общего образования.

152.2.3. Впрограммепофизикеопределяютсяосновныецелиизученияфизикина уровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики: личностные, метапредметные, предметные(набазовомуровне).

152.2.4. Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапо годамобучения(поклассам),предлагаетпримернуюпоследовательностьизучен иятем, основаннуюналогикеразвитияпредметного содержанияиучтётевозрастных особенностей обучающихся.

152.2.5. Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикак основа длясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммы

втематическомпланированииДолжныбытьучтенывозможностииспользования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическими материалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники, электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекции цифровы х образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствует законодательствуоб образовании.

152.2.6.

Программапофизикенесковываеттворческуюинициативуучителейипредоставляетвозможно стидляреализацииразличныхметодическихподходов к преподаваниюфизикиприусловиисохранения обязательной частисодержания курса.

152.2.7. Курсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебных предметов,поскольку физическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика – этопредмет,которыйнетольковноситосновнойвкладвестественно-научнуюкартину мира,ноипредоставляетнаиболееясныеобразцыприменениянаучногометодапознания, тоестьспособаполученияидостоверныхзнанийомире.Наконец,физика–этопредмет, которыйнарядусдругимиестественно-научнымипредметамидолжендатьобучающимся представлениеобувлекательностинаучногоисследованияирадостисамостоятельного открытиянового знания.

152.2.8. Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщего образованиясостоитвформированииестественно-научнойграмотностиинтересак наукеуосновноймассыобучающихся,которыевдальнейшембудутзаняты всамыхразнообразныхсферахдеятельности.Нонеменееважнойзадачейявляется выявлениеиподготовкаталантливыхмолодыхлюдейдляпродолженияобразованияи дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследованийисозданииновыхтехнологий.Согласнопринятомувмеждународном сообществеопределению,«Естественно-научнаяграмотность– этоспособностьчеловека заниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремитсяучаствовать варгументированномобсужденииипроблем,относящихсякестественнымнауками технологиям, что требует от него следующихкомпетентностей:

научно объяснять явления,

оцениватьипониматьособенности научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научнойграмотности обучающихся.

152.2.9. Целиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательныепрограммы,утверждённойрешениемКоллегииМинистерства просвещения РоссийскойФедерации(протокол от 3 декабря 2019 г № ПК-4вн).

152.2.10. Целиизучения физики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,

развитие их интеллектуальных итворческихспособностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения кокружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроения материииифундаментальных законов физики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественных наук, техникии технологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечивается решением следующихзадач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых, электрических, магнитных иквантовыхявлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованием физическихмоделей, творческихипрактико-ориентированных задач;

развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторные работы и экспериментальныеисследования с использованием измерительных приборов;

освоениеприёмовработысинформацией физического содержания,включая информациюосовременныхдостиженияхфизики,анализикритическоеоцениваниеинформац ии;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными сфизикой,исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки.

152.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики набазовомуровне,–238часов:в7классе–68часов(2часавнеделю),в8классе–68 часов(2 часав неделю), в 9 классе– 102часа (3 часав неделю).

В программе предусмотрен резерв учебного времени в 7–8 классах, иповторительно-обобщающиймодуль в 9классе, которыеучительможетиспользоватьпо своему усмотрению.

152.3. Содержание обучения в 7 классе.

152.3.1. Раздел 1. Физика и еѐ роль в познании окружающегомира.

Физика–наукаоприроде.Явленияприроды(МС[14]).Физическиеявления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы. ПогрешностьизмеренийМеждународная система единиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно-научный методпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез, экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описание физическихявленийспомощьюмоделей.

152.3.1.1. Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световыеявления.Физические

приборы и процедура прямых измерений аналоговым ицифровым прибором.

152.3.1.2. Лабораторныеработы и опыты[15].

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёмажидкости и твёрдоготела.

Определение размеровмалыхтел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчика температуры.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

152.3.2. Раздел 2. Первоначальные сведения остроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающие

[14]МС–здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметные связи.

[15]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхработиопытов,из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учѐтом списка экспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственного экзамена (ОГЭ)по физике.

дискретное строение вещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатных состоянияхиихатомно-

молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостояний воды.

152.3.2.1. Демонстрации.Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастиц вещества.

152.3.2.2. Лабораторныеработы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (сиспользованием фотографий).

Опыты по наблюдениютеплового расширения газов.

Опыты по обнаружениюдействия сил молекулярного притяжения.

152.3.3. Раздел 3. Движение и взаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость. Средняя скорость принеравномерном движении. Растчётпути ивременидвижения.

Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизменения скоростидвиженият ел.Массакакмераинертностителa.Плотностьвещества.Связьплотности с количеством молекулв единице объёмавещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.СилаупругостиизаконГука. Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатяжести.Сила тяжестинадругихпланетах(МС).Вестела.Невесомость.Сложениесил,направленных пооднойпрямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрение покоя. Трение в природе и технике (МС).

152.3.3.1. Демонстрации.

Наблюдение механического движениятела.

Измерение скоростипрямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости привзаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействиютел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

152.3.3.2. Лабораторныеработы и опыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,модели электрического автомобиля итак далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклоннойплоскости.

Определение плотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныот приложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателя ихарактера соприкасающихся поверхностей.

152.3.4. Раздел 4. Давление твёрдыхтел, жидкостей игазов.

Давление.Способыуменьшенияи увеличениядавления.Давлениегаза. Зависимостьдавлениягазаотобъёма,температуры.Передачадавлениятвёрдымителями, жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.Зависимостьдавления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

АтмосфераЗемлииатмосферноедавление.Причинысуществованиявоздушной оболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Выталкивающая (архимедова) сила. ЗаконАрхимеда. Плаваниетел. Воздухоплавание.

152.3.4.1. Демонстрации.

Зависимостьдавления газа оттемпературы.

Передача давления жидкостью игазом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлическийпресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма части тела погруженной иплотностижидкости.

Равенство выталкивающей силы весувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение зависимости тел в от соотношенияплотностей тела и жидкости.

152.3.4.2. Лабораторныеработы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкостьчасти тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, отмассы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жи дкости,отобъёмапогруженнойвжидкостьчастителаиотплотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еѐгрузоподъёмности.

152.3.5. Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесия рычага.Применениеправиларавновесиярычагакблоку.«Золотоеправило»механики. КПДпростыхмеханизмов. Простые механизмы в бытуи технике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращение одного вида механическойэнергиив другой. Законсохранения энергии в механике.

152.3.5.1. Демонстрации.

Примеры простыхмеханизмов.

152.3.5.2. Лабораторныеработы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальнойповерхности.

Исследованиеусловийравновесия рычага.

Измерение КПД наклоннойплоскости.

Изучение закона сохранения механическойэнергии.

152.4. Содержание обучения в 8 классе.

152.4.1. Раздел 6. Тепловые явления.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Масса иразмерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположения молекулярнокинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллические иаморфныетела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаоснове положений

молекулярно-кинетической теории. Смачивание икапиллярныеявления. Тепловое расширениеисжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютепловогодвижениячастиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы.Виды теплопередачи: теплопроводность,конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен итепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.Плавлениеиотвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления.

Парообразование иконденсация.Испарение(МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования. Зависимостьтемпературы кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловые двигателии защита окружающей среды (МС).

Законсохранения ипревращения энергиив тепловых процессах(МС).

152.4.1.1. Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачивания и капиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагреваниилиохлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершенииработы.

Нагревание присовершенииработы внешними силами.

Сравнение теплоѐмкостей различныхвеществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянстватемпературы при плавлении.

Моделитепловых двигателей.

152.4.1.2. Лабораторныеработы и опыты.

Опыты по обнаружениюдействия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдениютеплового расширения газов, жидкостей и твёрдыхтел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавления воздухаотегообъёмаинагре вания илиохлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрическойтрубке от температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачии работы внешнихсил.

Исследование явления теплообмена присмешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим
цилиндром.

Определениеудельнойтеплоѐмкости вещества.
Исследование процессаиспарения.Определение относительнойвлажности воздуха.
Определениеудельнойтеплоты плавления льда.
152.4.2. Раздел 7. Электрические и магнитныеявления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженных тел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличины зарядов ирасстояния междутелами).

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрическихполей(накачественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строение атома.
Проводникиидиэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникип остоянно готока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное). Электрическийток в жидкостяхигазах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивление проводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи. Последовательное ипараллельное соединение проводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Электрические цепиипотребителиэлектрическойэнергиив быту. Короткое замыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе. Магнитное поле Землии его значение для жизни на Земле. ОпытЭрстеда. Магнитное поле электрическоготока.Применениеэлектромагнитоввтехнике.Действиемагнитногоп оля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в техническихустройствахи на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанциина возобновляемыхисточникахэнергии.

152.4.2.1. Демонстрации.
Электризация тел.
Дварода электрическихзарядов ивзаимодействиезаряженныхтел.
Устройство и действиеэлектроскопа.
Электростатическая индукция.

Законсохранения электрических зарядов.
Проводникиидиэлектрики.

Моделирование силовыхлинийэлектрического поля.
Источникипостоянного тока.

Действия электрического тока.
Электрическийток в жидкости.
Газовыйразряд.
Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.
Реостат имагазинсопротивлений.
Взаимодействие постоянныхмагнитов.

Моделирование невозможностиразделенияполюсов магнита.
Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.Опыт Эрстеда.
Магнитное поле тока.Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводникс током.
Электродвигательпостоянного тока.
Исследование явления электромагнитнойиндукции.
Опыты Фарадея.
Зависимостьнаправления индукционного тока отусловийего возникновения.
Электрогенератор постоянного тока.
152.4.2.2. Лабораторныеработы и опыты.

Опыты по наблюдениюэлектризации тел индукциейи при соприкосновении.
Исследование действия электрического поля напроводники идиэлектрики.
Сборка ипроверка работы электрической цепипостоянноготока.
Измерение и регулирование силы тока.
Измерение и регулирование напряжения.
Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора инапряженияна резисторе.
Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводника от его длины, площадипоперечного сечения иматериала.
Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвух резисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
Определение мощностиэлектрического тока, выделяемой на резисторе.
Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжениянаней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединениии разделении.
Исследование действия электрического тока намагнитнуюстрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током имагнита от силы тока инаправлениятока в катушке.

Изучение действия магнитного поляна проводникс током.

Конструирование иизучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследование изменений значения инаправления индукционного тока.

152.5. Содержание обучения в 9 классе.

152.5.1. Раздел 8. Механические явления.

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчѐта.Относительность механическогодвижения.Равномерноеприямолинейноедвижение.Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела принеравномерном движении.

Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение.Свободноепадение. Опыты Галилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиуглова я скорости. Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсупе рпо зиции сил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,силатрения покоя, другие виды трения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения. ДвижениепланетвокругСолнца(МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузк и

.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдого тела сзакреплённойосью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса. Реактивное движение (МС).

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связь энергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема

о кинетическойэнергии. Законсохранения механическойэнергии.

152.5.1.1. Демонстрации.

Наблюдение механического движениятела относительно разных тел отсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотноситель но разных тел отсчёта.

Измерение скоростииускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движениятела по окружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка» приѐ равномерном иускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускорения тела от массы телаи действующей на него силы.

Наблюдение равенства силпривзаимодействии тел.

Изменение веса тела приускоренном движении.

Передача импульса привзаимодействиител.

Преобразования энергиипривзаимодействиител.

Сохранение импульсапри неупругом взаимодействии.

Сохранение импульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механическойэнергии при свободном падении.

Сохранение механическойэнергиипри движении тела под действием пружины.

152.5.1.2. Лабораторныеработы и опыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвижения шарика илитележки.

Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвиженияшарика по наклоннойплоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвиженииибезначальн ойскорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипутио т носятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальнойповерхности.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованием неподвижногоиподвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

152.5.2. Раздел 9. Механические колебанияи волны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,часто та, амплитуда.Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергиипри колебательном движении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны. Свойствамеханическихволн.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость еѐраспространения. Механические волны в твёрдомтеле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук иультразвук.

152.5.2.1. Демонстрации.

Наблюдение колебанийтелпод действием силы тяжестиисилыупругости.

Наблюдение колебанийгруза на нитиина пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний ирезонанса.

Распространение продольныхипоперечныхволн (на модели).

Наблюдение зависимостивысоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

152.5.2.2. Лабораторныеработы и опыты.

Определение частоты ипериода колебаний математического маятника.

Определение частоты ипериода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигруза от длинынити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити, от массы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятника от массы груза ижёсткостипружины.

Измерениеускорения свободного падения.

152.5.3. Раздел 10. Электромагнитное полеи электромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитных волн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовой

с
в
я
з
и
.

Электромагнитнаяприрода света. Скоростьсвета. Волновые свойствасвета.

152.5.3.1. Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.

Волновые свойства света.

152.5.3.2. Лабораторныеработы и опыты.

Изучение свойств электромагнитныхволн с помощью мобильного телефона.

152.5.4. Раздел 11. Световые явления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета. Затмения СолнцаиЛуны. Отражение света. Плоское зеркало. Законотражения света.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета. Использование полноговнутреннего отражения в оптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов. Дисперсия света.

152.5.4.1. Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутомивыпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающейлинзе.
Получение изображений с помощьюлинз.

Принципдействия фотоаппарата,микроскопа и телескопа.
Модель глаза.
Разложение белого света в спектр.

Получение белого света присложениисвета разных цветов.
152.5.4.2. Лабораторныеработы и опыты.
Исследование зависимостиугла отражения светового луча отугла падения.
Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияна границе«воздух–стекло».
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Определение фокусного расстояния иоптическойсилы собирающейлинзы.

Опыты по разложениюбелого светав спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовые фильтры.
152.5.5. Раздел 12. Квантовые явления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипо гло щение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.
Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра. Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Период полураспадаатомныхядер.
Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассовогочисел.Энергиясвязи атомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.Источники энергииСолнцаизвёзд (МС).
Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы (МС).
152.5.5.1. Демонстрации.

Спектры излучения ипоглощения.
Спектры различныхгазов.
Спектр водорода.

Наблюдение треков в камереВильсона.
Работа счётчикаионизирующихизлучений.
Регистрация излучения природныхминералов и продуктов.
152.5.5.2. Лабораторныеработы и опыты.
Наблюдениесплошных илинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии по тормозному пути частицы (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

152.5.6. Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизациии обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённогоприизучениивсегокурсафизики,атакжедляподготовкикосновномугосударст венному экзаменупо физике дляобучающихся, выбравших этотучебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, наоснове которых обеспечивается достижение предметных иметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественно-научная грамотность:освоениенаучныхметодовисследованияявленийприродыитехники, овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчёт того, что обучающиесявыполняютзадания, в которых им предлагается:

наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизические явления в окружающейприроде иповседневнойжизни; использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверкигипотез и получения теоретическихвыводов; объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий,например,практическогоиспользованияразличныхисточниковэнергии на основе закона превращения исохранения всех известныхвидов энергии.

Каждаяизтемданногоразделавключаетэкспериментальноеисследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностическойи оценочной работы закурсосновного общегообразования.

152.6. Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровне основного общего образования.

152.6.1. Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленона достижение личностных, метапредметных и предметныхобразовательныхрезультатов.

152.6.2. Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1)патриотического воспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнаук и;

ценностное отношениек достижениям российскихучёных-физиков;

2)гражданского идуховно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанныхс практическим применением достиженийфизики;

осознание важностиморально-этических принципов в деятельностиучёного;

3)эстетического воспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения, строгости, точности, лаконичности;

4)ценностинаучного познания:

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира, основы

развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научнойлюбознательности, интереса к исследовательскойдеятельности;

5)формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловымоборудованием в домашнихусловиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же праваудругого человека;

6) трудового воспитания:

активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическомуизучениюпрофессий, связанныхс физикой; 7)экологического воспитания:

ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобласти окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблеми путей ихрешения; 8)адаптациик изменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды: потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектов физическойнаправленности, открытостьопытуи знаниям других;

повышениеуровня своейкомпетентности черезпрактическую деятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи, понятия, гипотезы о физическихобъектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знанийи компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретенииновыхфизическихзнаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе сиспользованиемфизических знаний;

оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможных глобальныхпоследствий.

152.6.3. Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебные действия.

152.6.3.1. Овладениеуниверсальнымиучебными познавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия: выявлять ихарактеризовать существенные признакиобъектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения; выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях, относящихся кфизическим явлениям;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениифизическихявленийи

процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигатьгипотезы о взаимосвязяхфизическихвеличин;
самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнение несколькихвариантоврешения,выборнаиболееподходящегосучѐтомсамостоятельно выделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизический эксперимент, небольшоеисследование физического явления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования илиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов,
а также выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работа с информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информациилиили данныхсучётом предложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов иформ представления;

самостоятельновыбирать оптимальную формупредставленияинформациииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями.

152.6.3.2.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями: 1) общение:

входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработ ипроектовзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленныена решениезадачии поддержаниеблагожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций; выражатьсвою точкузрения вустныхиписьменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместная деятельность (сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыпри решении конкретнойфизическойпроблемы; принимать цели совместной деятельности, организовывать действия

поеѐдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместной работы, обобщатьмнения нескольких людей; выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногорезультатапосвоему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия.

152.6.3.3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями: 1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе,принятие решений группой); самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследования с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор ибратьответственностьза решение.

2) самоконтроль: давать адекватную оценкуситуациии предлагать план еѐ изменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретѐнномуопыту;

вноситькорективывдеятельность(втомчислевходвыполненияфизического исследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленныхошибок, возникшихтрудностей; оцениватьсоответствие результата целииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиинанаучную тему, понимать мотивы, намерения илогикудругого.

4) принятие себя идругих:

признавать своѐ право на ошибку при решении физических задач иливутверждениях на научные темы и такое же право другого.

152.6.4. Предметные результаты освоенияпрограммы по физике (базовыйуровень).

152.6.4.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцу обучения в 7 классе:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатные состояния вещества (твѐрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; различатьявления(диффузия,тепловоедвижениечастицвещества,равномерное

движение,неравномерноедвижение,инерция,взаимодействиетел,равновесиетвѐрдых телсзакреплѐннойосьювращения,передачадавлениятвѐрдымителами,жидкостямиигазами, а тмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)по описаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданное физическое явление;
распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,в томчислефизическиеявленияприроде:примерыдвиженияразличнымискоростямив живойинеживойприроде,действиесилытренияприродеитехнике,влияние атмосферногодавлениянаживойорганизм,плаваниерыб,рычагивтелечеловека,при этомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства (признаки) физических явлений;
описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизические величины(масса,объѐм,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость, силаупругости,силатяжести,вестела,силатрения,давление(твѐрдоготела,жидкости, газа),выталкивающаясила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы, коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия), приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданную физическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостей физическихвеличин;
характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправила сложениясил(вдольоднойпрямой),законГука,законПаскаля,законАрхимеда,правило равновесиярычага(блока),«золотоеправило»механики,законсохранениямеханической энергии,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьего математическое выражение;
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинноследственные связи, строить объяснение из1–2 логических шагов сопоройна1–2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзакона илизакономерности;

решатьрасчѐтныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписывать краткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчѐты, находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьпол у ченнойфизическойвеличины;
распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различат ьиинтерп
ретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта,делатьвыводы по его результатам;
проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойств тел:
формулировать проверяемые предположения, собирать установку изпредложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объѐма,силы

итемпературысиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов,записыватьпоказания приборов сучѐтом заданнойабсолютной погрешностиизмерений; проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругой сиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостипутиравномернодвижущегосятелаот временидвиженияТела,силытренияскольженияотвесателa,качестваобработкиповерхносте йт елинезависимостисилытренияотплощадисоприкосновенияТел,силы упругостиотудлиненияпружины,выталкивающейсилыотобъѐмапогружѐннойчасти тела и от плотности жидкости, еѐ независимости отплотноститела,отглубины,накоторуюпогруженотело,условийплаванияТел, условийравновесиярычага иблоков,участвоватьвпланированииучебногоисследования, собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксировать результатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблици граф ик ов, делать выводы по результатам исследования; проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(плотностьвещества жидкостиитвѐрдоготела,силатренияскольжения,давлениевоздуха,выталкивающая сила,действующаянапогружѐнноевжидкостьтело,коэффициентполезногодействия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: привыполненииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзнач ение искомой величины; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный инеподвижныйблок, наклонная плоскость;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройств сопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода, гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используя знанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприоб р ащенииспрборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлятьотбористочниковинформацииивсетиИнтернетвсоответствии сзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутѐмсравнения различныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили может бытьнедостоверной; использоватьприобретенныеумениянавыкиприработе с различнымиисточниками информации,втомчислеприработе с текстом, иллюстрациями, интерпретироватьтекст,использованныйвучебномтексте, дополнительныхисточниках(атакжеинформацию,представленнуювтаблицах, схемах,графиках),анализироватьиоценивать полученную информацию, использовать еѐ в учебной деятельности и повседневной жизни; использовать привыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприѐмамик о нспектированиятекста,преобразованияинформациииизоднойзнаковой системы в другую; создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове 2–3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований,

приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики, сопровождать выступление презентацией; привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностив группевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемплана действий,адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраивать коммуникативное взаимодействие,учитываямнение окружающих.

152.6.4.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцу обучения в 8 классе:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомов имолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела, насыщенныйиненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура,внутренняяэнергия, тепловойдвигатель,элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе,проводникии диэлектрики, постоянныйэлектрическийток, магнитное поле; различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловое равновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,

кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция, излучение),электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока, короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,действиемагнитногополянапроводникс током,электромагнитнаяиндукция)поописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,в том

числе физические явления в природе: поверхностное натяжение икапиллярныеявлениявприроде,кристаллывприроде,излучениеСолнца,замерзание водоѐмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега,электрическиеявленияв атмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов, рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическ уюз адачу вучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физических явлений; описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизические величины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоѐмко сть
вещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельная теплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины, относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическое напряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаи мощностьэлектрическоготока),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыс лисполь
зуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикии зученны х зависимостей физическихвеличин; характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя основныеположениямолекулярно-
кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозицииполей(накачественномуров н
е),законсохранениязаряда,законОмадля участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии,

приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическое выражение; объяснять физические процессыисвойства тел,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить объяснениеиз1–2логическихшаговсопоройна1–2изученныхсвойствафизических явлений,физических законов илизакономерностей;
решатьрасчѐтныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписывать краткоеусловие,выявлятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыи

формулы,необходимыедляеѐрешения,проводитьрасчѐтыисравниватьполученное значение физическойвеличины сизвестнымиданными;
распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправ ильн ость порядка проведения исследования, делатьвыводы;
проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел (капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъѐма,температуры, скоростипроцессаостыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей (поглощающей)поверхности,скоростьиспаренияводыоттемпературыжидкостииплощадиеѐ поверхности,электризациятелиивзаимодействиеэлектрическихзарядов, взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполейпостоянных магнитов,
действия магнитного поля на проводник стоком,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):
формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенного оборудования, описыватьход опыта иформулироватьвыводы;
выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха, силытока,напряженияспользованиеманалоговыхприборовидатчиковфизических величин, сравниватьрезультаты измерений сучѐтом заданнойабсолютной погрешности;
проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника отегодлины,площадипоперечногосеченияиудельногосопротивлениявещества проводника,силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике, исследованиепоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планир оватьиссл
едование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,делать выводы по результатамисследования;
проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(удельнаятеплоѐмкость вещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока): планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложенн ойинстру кции, ивычислять значение величины; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным
оборудованием;
характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройств

сопоройнаихописания(втомчисле:системаотоплениядомов,гигрометр,паровая турбина,амперметр,вольтметр,счѐтчикэлектрическойэнергии,электроосветительные приборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители,

электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствах физическихявленийинеобходимые физические закономерности; распознавать простые технические устройства и измерительные приборы посхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр, гигрометр,двигательвнутреннегосгорания,электроскоп,реостат),составлятьсхемы электрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов, различаяусловные обозначения элементов электрических цепей; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприоб р ащениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет, наосновеимеющихсязнанийипутѐмсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинф орма цию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприѐм амико нспектированиятекста,преобразованияинформациииздноднойзнаковой системы в другую; создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурса физики, сопровождатьвыступление презентацией; привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессов распределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьза выполнениемпланадействийикорректироватьего,адекватнооцениватьсобственный вкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляя готовностьразрешать конфликты.

152.6.4.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцу обучения в 9 классе:

использовать понятия: система отсчѐта, материальная точка, траектория, относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение, центростремительноеускорение,невесомостьиперегрузки,центртяжести,абсолютно твѐрдоетело,центртяжеститвѐрдоготела,равновесие,механическиеколебанияиволны, звук,инфразвукиультразвук,электромагнитныеволны,шкалаэлектромагнитныхволн, свет,близорукостьидальнозоркость,спектрыиспусканияипоглощения,альфа-,бета-и

гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение, равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерное движениепоокружности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательное движение(затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение, отражениезвука,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,

полноевнутреннееотражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложение спектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновение линейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире(в томчислефизическиеявленияприроде:приливыиотливы,движение планет Солнечной системы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными, землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявления в природе,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновского излучений,естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивное излучениеприродныхминералов,действиерадиоактивныхизлученийнаорганизм человека),приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественные свойства (признаки) физическихявлений; описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизические величины(средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении,ускорени е, перемещение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести, ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическая работаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли, потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическаяэнергия,полнаямеханическая энергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона, скоростьсвета,показательпреломлениясреды),приописанииправильнотрактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличи н, находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам и, строить графикиизученных зависимостей физическихвеличин; характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязакон сохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принцип относительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законы отраженияипреломлениясвета,законысохранениязарядовогоимассовогочиселпри ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона изаписыватьего математическое выражение;

объяснять физические процессыисвойства тел,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить объяснениеиз2–3логическихшаговсопоройна2–3изученныхсвойствафизических явлений, физических законов илизакономерностей; решатьрасчѐтныезадачи(опирающиесянасистемуиз2–3уравнений),используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализаусловия задачизаписывать краткое условие, выявлять недостающие илиизбыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения, проводитьрасчѐтыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизической величины; распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оценивать правильн остьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретировать результаты наблюденийиопытов;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел (изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериода колебанийпружинногомаятника отмассы груза и жѐсткости пружины инезависимостьот
амплитудымалыхколебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложениебел ого
светавспектр,изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизображения предметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучен ия):
самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьх од опыта
и его результаты, формулировать выводы;

проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднее значениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы),обосновыв ать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованием прямыхизмерений(зависимостьпутиотвремениприравноускоренномдвиженииибез начальной скорости,периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити, зависимостиуглаотражениясветаотуглападенияиуглапреломленияотуглападения): планироватьисследование,самостоятельнособиратьустановку,фиксироватьрезуль таты
полученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвывод ы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин (средняя
скоростьиускорениетелаприравноускоренномдвижении,ускорениесвоб одногопадения,

жѐсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа имощность,частотаипериодколебанийматематическогоипружинногомаятников, оптическаясиласобирающейлинзы,радиоактивныйфон):планироватьизмерения, собиратьэкспериментальнуюустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенно йинструк
ции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатыс учѐтом заданнойпогрешностиизмерений; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным
оборудованием; различатьосновныепризнаки изученныхфизическихмоделей:материальнаяточка, абсолютнотвѐрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкаялинза, планетарнаямодель атома, нуклонная модельатомного ядра; характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройств сопоройнаихописания(втомчисле:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ра к ета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы, спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизи ческих явленийинеобходимыефизические закономерности; использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройс тв, измерительных приборов и технологических процессов при решенииучебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприоб р ащенииприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученнойинформации на основе имеющихся знанийи дополнительныхисточников;
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу физическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприѐмамик о нспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковой системы в другую; создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформациииизнескол ькихисточниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультаты проектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйп о нятийныйаппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступление презентацией сучѐтомособенностей аудиториисверстников.

2.1.10Рабочая программапоучебномупредмету«Химия» (базовый уровень).

154.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовый

уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)

(далеесоответственно–программапохимии,химия)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

154.2. Пояснительная записка.

154.2.1. Программапохимиинауровнеосновногообщегообразованиясоставлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, сучѐтомраспределѐнныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования иэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепохимии,а такженаосновефедеральнойпрограммывоспитанияобучающихсяприполучении основногообщегообразованияисучѐтомКонцепциипреподаванияучебногопредмета «Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы(утв.РешениемКоллегииМинпросвеще ния России, протокол от 03.12.2019N ПК-4вн).

154.2.2. Согласносвоемуназначениюпрограммапохимииявляетсяориентиром для составления рабочих авторских программ: она даѐт представление оцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного пр едмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование егопоразделамитемампрограммы,определяетколичественныеикачественные характеристики содержания, даѐт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и

рекомендуемуюпоследовательностьихизучениясучѐтоммежпредметныхивнутрипре д метныхсвязей,логикиучебного процесса,возрастныхособенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадля реализациитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммына уровне основного общего образования, атакжетребованийкрезультатамобученияхимиинауровнецелейизученияпредметаи основныхвидовучебно-познавательнойдеятельности(учебныхдействий)ученикапо освоениюучебного содержания.

154.2.3. Вкладхимиивдостижениецелейосновногообщегообразования обусловленвомногомзначениемхимическойнаукивпознаниизаконовприроды, вразвитиипроизводительныхсилобществаисозданииновойбазыматериальнойкультуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своѐвлияниенавсеобластичеловеческогосуществования,задалановоевидениемира, сталанеотъемлемымкомпонентоммировойкультуры,необходимымусловиемжизни общества:знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззрениячеловека,его представлениео материальномединствемира,важнуюрольиграют формируемые химиейпредставления о взаимопревращениях

энергииобэволюцииивеществвприроде,современнаяхимиянаправлена на решениеглобальных проблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевойи экологическойбезопасности, проблем здравоохранения.

Вусловияхвозрастающегозначенияхимиивжизниобществасущественно повысилаьрольхимическогообразования.Впланесоциализациионоявляетсяоднимизуслов и йформированияинтеллекта личности игармоничного еѐ развития.

Современномучеловекухимическиезнаниянеобходимыдляприобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме иответственноучаствоватьвмногообразнойжизниобщества,дляосознанияважности разумного отношения к своему здоровьюи здоровьюдругих, окружающейприроднойсреде,дляграмотногоповеденияприиспользованииразлич ных материалов ихимическихвеществ в повседневнойжизни.

154.2.4. Химическоеобразованиенауровнеосновногообщегообразования являетсябазовымпоотношениюксистемеобщегохимическогообразования.Поэтомуна соответствующемемууровнеонореализуетприсущиеобщему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные

ииндивидуальныепотребности.Этимопределяетсясущностьобщейстратегииоб учения, воспитанияи развитияобучающихся средствамиучебного предмета.

154.2.5. Изучение химии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформирования культуры личности, еѐобщейифункциональной грамотности;

вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных

иисследовательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такив профессиональной деятельности; знакомитсоспецификойнаучногомышления,закладываетосновыцелостного

взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формированииестественно-научнойграмотности обучающихся; способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научным знаниям,кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержанияучебногопредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированным отражением базовойнаукихимии на определѐнном этапе еѐ развития.

154.2.6. Курсхимииосновнойшколыориентированнаосвоениеобучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельныхобъектах органическойхимии.

154.2.7. Структурасодержанияпредметасформированнаосновесистемного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий охимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции. Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципупоследовательногоразвития знанийнаосноветеоретическихпредставленийразногоуровня:атомно-молекулярного

учениякакосновывсегоестествознания,уровняПериодическогозаконаД.И.Менделеева как основного закона химии, учения остроенииатомаихимическойсвязи,представленийобэлектролитическойдиссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваютсяпоследователь но от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения ипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогоприменения иполучения изучаемыхвеществ.

Такая организация содержания программы способствует представлениюхимическойсоставляющейнаучнойкартинымиравлогикееèси стемнойприроды.Тем самымобеспечиваетсявозможностьформированияуобучающихсяценностного отношениякнаучномузнаниюиметодампознаниявнауке.Важнотакжезаметить,что освоениесодержаниякурсапроисходитспривлечениемзнанийизранееизученных курсов: «Окружающиймир», «Биология. 5—7 классы» и«Физика. 7 класс».

154.2.8. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательныхфункцийхимиитрадиционноотносятформированиезнанийоснов химическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практическойдеятельности человекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачаучебногопредмета состоитвформированиисистемыхимическихзнаний–важнейшихфактов,понятий,

законовитеоретическихположений,доступныхобобщениймировоззренческого характера,языканауки,знанийонаучныхметодахизучениявеществихимических реакций,атакжевформированиииразвитииумений,способовдеятельности,связанных с планированием, наблюдением ипроведениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращенияс веществами в повседневнойжизни.

154.2.9. Нарядус этим цели изучения учебного предмета в программе похимииуточненыискорректированысучѐтомновыхприоритетоввсистемеосновног о общегообразования.Сегоднявобразованииособозначимойпризнаѐтсянаправленнос ть обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование еѐ интеллекта иобщейкультуры. Обучение умению учиться и продолжать своѐобразованиесамостоятельностановитсяоднойизважнейшихфункцийучебных предметов.

Всвязисэтимприизучениипредметанауровнеосновногообщегообразования доминирующееезначение приобрелитакие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой ксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,способн ой адаптироваться к быстро меняющимсяусловиям жизни; направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельнойпознавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивациюи развитие способностей к химии; обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопыта

разнообразнойдеятельности,познанияисамопознания,ключевыхнавыков(ключевых компетенций), имеющихуниверсальное значение для различныхвидов деятельности; формированиеумений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии; формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,пониманияценностихимических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

154.2.10. В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

154.2.11. В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные, содержание учебного предмета по годам обучения.

154.3. Содержание обучения в 8 классе.

154.3.1. Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справиламиработы влабораторииприѐмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеи описаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ,наблюдениефизических (плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсацияводы)ихими че ских(горениесвечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемелас кислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций (разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложение гидроксидамеди(II)принагревании,взаимодействиежелезасрастворомсолимеди(II)), изучениеспособоврazделениясмесей(спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание, дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповареннойсоли,наблюдениеи описаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmассы, создание моделей молекул(шаростержневых).

154.3.2. Важнейшие представители неорганическихвеществ.

Воздух–смесьгазов.Составвоздуха.Кислород–элементипростоевещество. Нахождениекислородавприроде,физическиеихимическиесвойства(реакциигорения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода влабораторииипромышленности.Круговоротkислородавприроде.Озон–аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо-иэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислоты и соли.

Количество вещества.Моль. Молярная масса.ЗаконАвогадро.

Молярныйобъѐм газов.Расчѐты по химическим уравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенные иненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявещества врастворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприроде ивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаи очистка природныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатура оксидов(международнаяитривиальная).Физическиеи химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щѐлочиинерастворимыеоснования. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная итривиальная).Физическиеихимическиесвойствакислот.Рядактивностиметаллов Н.Н.Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная итривиальная).

Физические ихимические свойствасолей. Получениесолей.

Генетическая связьмеждуклассами неорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислорода ввоздухе,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения

ипрекращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописание ихсвойств,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горени е), взаимодействиеводородасоксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериа лов), наблюдениеобразцоввеществколичеством1моль,исследованиеособенностей растворениявеществ сразличной растворимостью,приготовлениерастворовс определѐнноймассовойдолейрастворѐнноговещества,взаимодействиеводысметалл ами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислотищелочейспомощьюиндикаторов,исследованиеобразцовнеорганических веществразличныхклассов,наблюдениеизмененияокраскииндикаторовврастворах кислотищелочей,изучениевзаимодействияоксидамеди(II)срастворомсернойкислот ы, кислот сметаллами,реакцийнейтрализации,получениенерастворимыхоснований,вытеснени е одногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшие классы неорганическихсоединений».

154.3.3. ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции.

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах сходныхэлементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы). Элементы, которые образуют амфотерныеоксиды игидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.КороткопериоднаяидлинноперioднаяформыПериодическойсист емы химическихэлементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпоряд кового номера, номеров периода игруппы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строение электронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемы Д.И.Менделеева. Характеристика химического элемента по его положениюв ПериодическойсистемеД.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлических инеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаи Периодической системы химических элементов для развитиянаукиипрактики. Д.И.Менделеев –учѐныйигражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химическихэлементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.

Процессы окисленияи восстановления. Окислителиивосстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов, взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей,проведениеопытов, иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакции разложения, соединения).

154.3.4. Межпредметные связи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив8классеосуществляется через

использование как общих естественно-научных понятий, такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон, анализ,

синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы, радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объѐм,агрегатное состояниевещества,газ,физическиевеличины,единицыизмерения,космос,планеты, звѐзды, Солнце.

Биология: фотосинтез,дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

154.4. Содержание обучения в 9 классе.

154.4.1. Вещество ихимическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимических элементов первых трѐх периодов, калия, кальция и их соединений всоответствииисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроением ихатомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешѐток, зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешѐткиивидахимической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная

итривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассам неорганическихсоединений, генетическая связь неорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислу исоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменению степенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора). Экзо- иэндотермические реакции,термохимическиеуравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых инеобратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенныхреакциях. Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакцииип оло жение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронного баланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы, анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи. Степеньдиссоциации.Сильные и слабые электролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеи сокращѐнные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественныереакциинаионы. Понятие о гидролизе солей.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешѐток неорганическихвеществ–металловинеметаллов(графитаиалмаза),сложныхвеществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей(возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения), распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы, решение экспериментальных задач.

154.4.2. Неметаллы иихсоединения.

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерные степениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–галогенов. Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение.Действие хлораихлороводорода наорганизмчеловека.Важнейшиехлориды иихнахождение в природе.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов, характерные степениокисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–кислородаисеры.

Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы какпредставителикислотныхоксидов.Сернаякислота,физическиеихимические свойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Химические реакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучениясернойкислоты. Применение.Солисернойкислоты,качественнаяреакциянасульфат-ион.Нахождение серыиеѐсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсреды соединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаиводоѐмов),способыего предотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов, характерные степениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Круговорот азотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Сол иа ммония,ихфизическиеихимическиесвойства,применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, еѐполучение,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакисло т испецифические).Использованиенитратовисолейаммониявкачествеминеральных удобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотн ые дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоѐмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическиесвойства. Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимическиесвойства,получение. Использование фосфатов в качестве минеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов, характерные степениокисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физическиеихимиче с киесвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде.Оксидыуглерода,их физическиеихимическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение.Эк о

логическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV),гипотезаглобальногопотеплениякл и мата,парниковыйэффект.Угольнаякислотаиеѐсоли,их физические и химические свойства, получение иприменение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатов в быту, медицине, промышленностиисельском хозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуглерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Ихсоставихимическоестроение.Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах, белках,углеводах–иихроливжизничеловека.Материальноеединствоорганическихи

неорганическихсое
динений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение. Соединениякремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(IV)икремниевойкис л оте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности. Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон. Проблемы безопасногоиспользования строительныхматериалов в повседневнойжизни.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические ихимическиесвойствагалогенови ихсоединений (возможноиспользование
видеоматериалов),ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов),ознакомлениес образцамисерыиеѐсоединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов), наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсерной кислоты,изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведение качественнойреакциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеѐпротекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора

иихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотных ифосфорныхудобрений,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфатониизучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированной азотной
кислотысмедью(возможноиспользованиевидеоматериалов),изучениемоделей кристаллическихрешѐтокалмаза,графита,фуллерена,ознакомлениеспроцессом адсорбциирастворѐнныхвеществактивированнымуглѐмиустройствомпротивогаза, получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствуглекислогогаза,проведени е качественныхреакцийнакарбонатисиликат-ионыиизучениепризнаковихпротекания,
ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности,решениеэкспериментальных задач по теме«Важнейшие неметаллы и ихсоединения».

154.4.3. Металлы иихсоединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основанииихположениявПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева
истроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическая кристаллическаярешѐтка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеи химиче
скиесвойстваметаллов.Общиеспособыполученияметаллов.Понятиеокоррозии металлов,основныеспособызащитыихоткоррозии.Сплавы(сталь,чугун, дюралюминий, бронза) иихприменение в бытуи промышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов

Д.И. Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды игидроксиды натрияикалия. Применение щелочныхметаллов и ихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодической системехимическихэлементовД.И.Менделеева,строениеихатомов,нахождение вприроде.Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшиесоединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жѐсткость воды и способы еѐустранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимические свойства алюминия. Амфотерные свойстваоксида игидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов
Д.И.Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимические свойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойства иполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов, ихфизическимисвойствами,изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция
инатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиесвойств

жѐсткойводы,процессагорениямеждезавкислороде(возможноиспользование видеоматериалов),признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдение иописаниепроцессовокрашиванияпламенииионаминатрия,калияикальция(возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия игидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме«Важнейшие металлы иихсоединения».

154.4.4. Химияиокружающая среда.

Новыематериалыитехнологии.Веществаиматериалывповседневнойжизни человека.Химияиздоровье.Безопасноеиспользованиевеществихимическихреакцийв быту.Перваяпомощьприхимическихожогахиотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимая концентрация веществ– ПДК). Рольхимии в решенииэкологических проблем.

Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыих переработки, ихроль в бытуипромышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавы металлов, полимерныематериалы).

154.4.5. Межпредметные связи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объѐм,агрегатноесостояниевещества,газ, раствор,растворимость,кристаллическаярешѐтка,сплавы,физическиевеличины, единицы измерения,космическое пространство, планеты, звѐзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,минеральныеудобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательныевещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

154.5. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровне основного общего образования.

154.5.1. Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленона достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоенияучебного предмета.

154.5.2. Личностные результаты освоения программы основного общего

образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностишколывсоответствииистрадиционнымироссийскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,саморазвития и социализации обучающихся.

154.5.3. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельностина еѐ основе, в том числев части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому инаучномунаследию,пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовременного общества, способностивладеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии,

заинтересованности в научныхзнанияхобустройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовности кразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательных задач,выполнениихимическихэкспериментов,созданииучебныхпроектов,стремлениях взаимопониманию ивзаимопомощи в процессе этойучебнойдеятельности,готовностиоцениватьсвоѐповедениеипоступки своихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознания последствийпоступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющихоснову дляпониманиясущностинаучнойкартинымира,представленийобосновных закономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой, о ролихимии в познанииэтих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знанийпо химии, необходимыхдля объяснениянаблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлит ературой, доступными техническими средствами информационныхтехнологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовностиииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательс койдеятельности, к осознанномувыборунаправленности иуровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,

установкиназдоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредных привычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения),необходимостисоблюдения правилбезопасностиприобращениисхимическимивеществамивбытуиреальной жизни;

5) трудового воспитания:

интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчисленаосновеприменения предметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраектории продолжения образования с учѐтом личностных интересов

и способности к химии, общественных интересов и потребностей,

успешнойпрофессиональнойдеятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональнойсреде;

6) экологического воспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизнинаЗемле,ос но

вееѐсуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногообраза жизни,

ответственного отношения к собственному физическому ипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправилбезопасного поведенияприработесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровьюи жизнилюдей; способности применять знания, получаемые при изучении химии, длярешениязадач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышенияуровня экологическойкультуры,осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблем ипутейихрешения посредством методов химии; экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной, коммуникативнойи социальной практике.

154.5.4. Метапредметныерезультаты.Всоставеметапредметныхрезультатов выделяютзначимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон, теория,принцип,гипотеза,факт,система,процесс,экспериментидр.),которые используются

в естественно-научных учебных предметах и позволяют наосновезнанийизэтихпредметовформироватьпредставлениеоцелостнойнаучной картинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.Метапредметныерезультаты освоенияобразовательнойпрограммыпохимииотражаютовладениеуниверсальнымипознав а тельными действиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

умениеиспользоватьприѐмылогическогомышленияприосвоениизнаний: раскрывать

смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями),

использоватьпонятия

дляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритерии дляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинноследственные связимежду объектами изучения, строить логические рассуждения

(индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы изаключения; умение применять в процессе познания понятия (предметные

иметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии, преобразовыватьширокоприменяемыевхимиимодельныепредставления– химическийзнак(символэлемента),химическаяформулаиуравнениехимическойреакции– при решенииучебно-познавательныхзадач,сучѐтомэтихмодельныхпредставленийвыявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиизучаемыхобъектов– химическихвеществихимическихреакций,выявлятьобщиезакономерности,причинноследственныесвязииипротиворечиявизучаемыхпроцессахиявлениях,предлагатькритериидля выявления этих

закономерностей ипротиворечий,самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколь ковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтомсамостоятельно выделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательские действия:

умениеиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструментапознания,а такжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильности высказываемыхсуждений;
приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученических экспериментов:умениенаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьего результат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногоопыта, исследования, составлятьотчѐт о проделаннойработе;

3) работа с информацией:

умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видовиформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критическиоцениватьпротиворечивую и недостоверную информацию; умение применятьразличные методы и запросы при поиске и отбореинформациии соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определѐнного типа, приобретение опыта в областииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультурой активногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем,самостоятельновыбирать оптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадач инесложн ымисхемами, диаграммами, другими формами графикиих комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебнойиисследовательскойдеятельностиинформациюовлиянииипромышленности,сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

154.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные
действия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществу обсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполнения предложенной задачи; приобретение опыта презентации результатов выполнения химического
эксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойств веществ,учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательнойиисследовательскойдеятельностиприрешениивозникающихп роблемнаосновеучѐта
общихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы идругие);

154.5.6. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умениесамостоятельноопределятьцелидеятельности,планировать,осуществлять, контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложен ный
алгоритмдействийпривыполнениизаданийсучѐтомполученияновыхзнанийоб изучаемыхобъектах–веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученного результата заявленнойцели; умение использовать ианализироватьконтексты, предлагаемыевусловиизаданий.

154.5.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровне основного общего образования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные
обучающимисянаучныезнания,уменияиспособыдействий,специфическиедля предметнойобласти«Химия»,видыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменению в различныхучебныхи новыхситуациях.

154.5.7.1. Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудусформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная инеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента
всоединении,молярныйобъѐм,оксид,кислота,основание,соль,электроотрицательность,

степеньокисления,химическаяреакция,классификацияреакций:реакциисоединения, реакцияразложения,реакциизамещения,реакцияобмена,экзо-иэндотермические реакции,тепловойэффектреакции,ядроатома,электронныйслойатома,атомная орбиталь,радиусатома,химическаясвязь,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,

ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массоваядолявещества(процентная концентрация) в растворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять этипонятия при описаниивеществ иих превращений; использовать химическую символику для составления формул веществ иуравненийхимическихреакций;

определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях,степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ копределѐнномуклассусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентная иионная) в неорганическихсоединениях;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделеева:демонстрироватьпонимание периодической зависимости свойств химических элементов отихположениявПериодическойсистеме,законовсохраниениямассывеществ, постоянствасостава,атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро,описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПерио дическойсистемыхимическихэлементов:

различатьпонятия«главнаяподгруппа(Агруппа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)», малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»с числовымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядя дра,общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическ ие реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловомуэффекту);

характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличных классов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующих химическихреакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава, возможностипротекания химических превращенийв различныхусловиях;

вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществав растворе,

проводить расчѐты поуравнениюхимической реакции;

применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственныхсвязей– дляизучениясвойстввеществихимическихреакций, естественно-научныеметодыпознания–наблюдение,измерение,моделирование, эксперимент (реальныйи мысленный); следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюиособираниюг азообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюрастворовс определѐнноймассовойдолей растворѐнного вещества, планироватьи проводить химические эксперименты по распознаваниюрастворов щелочейикислот спомощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

154.5.7.2. Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:химическийэлемент,атом, молекула,ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,химическаясвязь, тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъѐм,раствор,электролиты,неэлектролиты, электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическое равновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление ивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная, металлическая), кристаллическая решѐтка, коррозияметаллов, сплавы, скоростьхимическойреакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества; иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять этипонятия при описаниивеществ иих превращений; использовать химическую символику для составления формул веществ иуравненийхимическихреакций; определять валентность и степень окисления химических элементов всоединенияхразличногосостава,принадлежностьвеществкопределѐнномуклассу соединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)в неорганическихсоединениях,зарядионапохимическойформуле,характерсредыв водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева идемонстрироватьегопонимание:описыватьихарактеризоватьтабличнуюформу Периодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа (Агруппа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице,

счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(состав изарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям), объяснятьобщиезакономерностивизмененииисвойствэлементовиихсоединений в пределахмалыхпериодов иглавных подгруппсучѐтомстроения ихатомов; классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловомуэффекту,по изменению степенейокисленияхимических элементов); характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойства простыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекуля рных иионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочейисолей,полныеисокращѐнныеуравнениянакцийионногообмен а,уравнениянакций, подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличных классов; раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредством составления электронного баланса этихреакций; прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможностипротекан и яхимическихпревращений в различныхусловиях; вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовую долюхимическогоэлементапоформуле соединения,массовуюдолювещества в растворе, проводить расчѐты поуравнениюхимической реакции; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюи собиранию газообразныхвеществ (аммиакаиуглекислого газа); проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ: распознаватьопытнымпутѐмхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие вводныхрастворах неорганическихвеществ; применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности–анализисинтез, сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей–для изучениясвойстввеществихимическихреакций,естественно-научныеметодыпознания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

2.1.11Рабочая программапоучебномупредмету«Биология».

156.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно – программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы побиологии.

156.2. Пояснительная записка.

156.2.1. Программапобиологиинауровнеосновногообщегообразования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограмм ы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральнойпрограммы воспитания.

156.2.2. Программа направлена на формирование естественно-научнойграмотности обучающихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.Впрограм ме учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, атакжереализациямежпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовна уровне основного общего образования.

156.2.3. Программавключаетраспределениесодержанияучебногоматериалапо классам и примерный объѐм учебных часов для изучения разделов и тем, атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основанную наналогике развитияпредметного содержания сучѐтом возрастныхособенностейобучающихся.

156.2.4. Программа имеет примерный характер и может стать основой длясоставленияучителямибиологиисвоихрабочихпрограммиорганизацииучебного процесса.Учителямимогутбытьиспользованыразличныеметодическиеподходык преподаваниюбиологииприусловииисохраненияобязательнойчастисодержания программы.

156.2.5. В программе определяются основные цели изучения биологиинауровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосво енияпрограммы биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

156.2.6. Программа имеет следующую структуру:

планируемые результаты освоения программы по биологии по годамобучения;
содержание программыпо биологии по годамобучения.

156.2.7. Учебный предмет «Биология» развивает представления опознаваемостиживойприродыиметодахеѐпознания,онпозволяетсформировать системунаучныхзнанийоживыхсистемах,умения ихполучать,присваиватьиприменять в жизненныхситуациях.

156.2.8. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновы экологическойкультуры, здорового образа жизни.

156.2.9. Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразования являются:
формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности

биологическихсистем разногоуровня организации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельности организмачеловека,условияхсохранения его здоровья;

формированиеумений применятьметодыбиологическойнаукидляизучения биологическихсистем, в том числе и организма человека;

формированиеумений использоватьинформациюосовременныхдостижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельностисобственного организма;

формированиеумений объяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей,зн а

чениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы,последствия деятельностичеловека в природе;

формированиеэкологической культурывцеляхсохранениясобственногоздоровья и охраны окружающейсреды.

156.2.10. Достижение целей обеспечивается решением следующихзадач:

приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке какбиосоциальномсуществе,оролибиологической наукивпрактической деятельностилю дей; овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологического оборудования инаблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приѐмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, еѐ анализикритическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой

к сохранениюсобственного здоровьяи охраныокружающей среды.

156.2.11. В соответствиисФГОСОООбиологияявляетсяобязательным предметом на уровне основного общего образования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов: в5классе– 34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю), в7классе– 34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю), в 9 классе– 68часов (2часа в неделю).

156.3. Содержание обучения в 5 классе.

156.3.1. Биология– наука о живой природе.

Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание, выделение,

рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, ихсравнение. Живая инеживая природа– единое целое.

Биология–системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника, зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидругиеразделы).Профессии, связанныесбиологией:врач,ветеринар,психолог,агроном,животноводидругие(4–5 профессий).Связьбиологииисдругиминауками(математика,географияидругиенауки). Роль биологии в познании окружающего мира ипрактической деятельности современного человека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборам и иинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний. Поиск

информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

156.3.2. Методы изучения живойприроды.

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы имикроскопа. Правила работы сувеличительными приборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Метод измерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применение двойныхназванийорганизмов. Наблюдение иэкспериментках ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактические работы[16].

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработы с ними.

Ознакомлениесрастительнымиживотнымиклетками:томатаиарбуза

[16]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактическихработ, из которыхучительделает выбор по своему усмотрению.

(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)с помощьюлупы и светового микроскопа.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

156.3.3. Организмы– тела живойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка иеёоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитология–наукаоклетке.Клетка– наименьшаяединицастроенияижизнедеятельностиорганизмов.Строениеклеткипод световыммикроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельностиурастений, животных, бактерийигрибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.Организм– единое целое.

Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства,типы (отделы),классы,отряды(порядки),семейства,роды,виды.Бактериивирусы какформы жизни. Значение бактерийивирусов вприроде и в жизничеловека.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(например самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.156.3.4.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особенностисред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные ипрактические работы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретных примерах).

Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Растительныйиживотный мир родного края (краеведение).

156.3.5. Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродных сообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисетипитания.

Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродных сообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидругиеприродные сообщества).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.

Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществв жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природные икультурные.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариума и другихискусственныхсообществ).

Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругих природныхсообществ.).

Изучение сезонныхявленийв жизни природныхсообществ.

156.3.6. Живая природаи человек.

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производства иростомчисленностинаселения.Влияниечеловеканаживуюприродувходеистории. Глобальныеэкологическиепроблемы.Загрязнениевоздушнойиводнойоболочек Земли, потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия. Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальныепарки,памятникиприроды). Красная книгаРоссийскойФедерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквере илина пришкольной территории.

156.4. Содержание обучения в 6 классе.

156.4.1. Растительныйорганизм.

Ботаника–
наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминаукамиитехникой. Общие признаки растений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма.Высши еинизши е растения. Споровыеи семенные растения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом: клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуолисклеточным соком). Растительныеткани. Функциирастительныхтканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма, ихроль исвязь междусобой.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветкового растения(наживыхилигербарн ы хэкземплярахрастений):пастушьясумка,редькадикая,лютикедкийидругие растения.

Экскурсиииливи деоэкскурсии.

Ознакомление в природе сцветковыми растениями.

156.4.2. Строение ижизнедеятельностьрастительного организма.

Питание растения.

Корень–органпочвенного(минерального)питания.Корниикорневыесистемы. Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Внешнееивнутреннеестроениекорнявсвязис егофункциями.Корневойчехлик.Зоныкорня.Корневыеволоски.Росткорня. Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, еѐ плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизникультурныхрастений.Гидропоника.

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строениеифункциилиста.Про ст ыеисложныелистья.Видоизмененияслистьев.Особенностивнутреннего строенияслиставсвязисегофункциями(кожицаиустьица,основнаятканьлиста, проводящие пучки). Лист– орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе ив жизни человека.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)например гербарныхэкземпляров илиживыхрастений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Изучениестроения вегетативныхигенеративных почек(на примересирени, тополя и другихрастений).

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатныхрастениях).

Изучение микроскопического строения листа (на готовыхмикропрепаратах).

Наблюдение процесса выделения кислорода на светуаквариумными растениями.

156.4.3. Дыхание растения.

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия, препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылѐнность воздуха какпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьиц вкожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастенияс фотосинтезом.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучение роли рыхления для дыханиякорней.

156.4.4. Транспорт веществ врастении.

Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры, углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругиевещества)растения.Связь клеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстеблявдлину.Клеточноестроение стеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима). Клеточноестроениестеблядревесногорастения:кора(пробка,луб),камбий,древесина и сердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыи минеральныхвеществврастении(сосудыдревесины)– восходящийток.Испарениеводы черезстебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияние внешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении (ситовидныетрубкилуба)–нисходящийток.Перераспределениеизапасаниевеществв растении.Видоизменѐнныепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение, биологическое ихозяйственное значение.

Лабораторныеипрактические работы.

Обнаружение неорганическихиорганических веществв растении.

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

156.4.5. Рост растения.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечныйивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образование годичныхколецудревесныхрастений.Влияниефитогормоновнарострастения. Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпочки.Ветвлениепобегов.Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторныеипрактические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возрастадеревапо спилу.

156.4.6. Размножение растения.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринского растения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.Семенное(генеративное) размножениерастений.Цветкиисоцветия.Опыление.Перекрѐстноеопыление(ветром, животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаков обоихрастений.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодовиисемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторныеипрактические работы

Овладениеприѐмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов, черенкованиелистьевидругие)на примере комнатныхрастений(традесканция,сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семяндвудольныхрастений.

Изучение строения семяноднодольныхрастений.

Определение всхожестисемян культурныхрастенийипосев ихв грунт.

Развитие растения.

Развитиецветковогорастения.Основныепериодыразвития.Циклразвития цветковогорастения.Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений. Жизненныеформы цветковыхрастений.

Лабораторныеипрактические работы

Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(на примере фасолиилипосевного гороха).

Определениеусловийпрорастания семян.

156.5. Содержание обучения в 7 классе.

156.5.1. Систематические группы растений.

Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория.Система растительногомира.Низшие,высшиеспоровые,высшиесеменныерастения.Основные таксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство, род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Роль систематикив биологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточные и многоклеточные зелѐные водоросли. Строение ижизнедеятельностьзелѐныхводорослей.Размножениезелѐныхводорослей(бесполоеи половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов. Строениеижизнедеятельностьзелѐныхисфагновыхмхов.Приспособленностьмховк жизни на сильно увлажнѐнных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелѐного мха кукушкин лѐн. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразных растенийпосравнениюсмхами.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля. Значение папоротникообразныхв природе и жизни человека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойные растения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножение хвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприроде и жизничеловека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактеристика.Особенности строенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгрупп ы растений,ихгосподстваЗемле.Классификацияпокрытосеменныхрастений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменногорастения.

Семействапокрытосеменных[17] (цветковых)растений.Характерныепризнаки семействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые, Мотыльковые,илиБобовые,Паслѐновые,Сложноцветные,илиАстровые)икласса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)[18]. растений.

Многообразие Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,их использование человеком.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонады и хлореллы).

17Изучаютсятрисемействарастенийповыборуучителясучѐтомместныхусловий. Можноиспользоватьсемейства,невошедшиевперечень,еслионияв ляются наиболее распространѐнными в данном регионе.

18 Морфологическаяхарактеристикаиопределениесемействклассадвудольныеи семейств классаОднодольныеосуществляется на лабораторных и практическихработах.

Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогиры иул отр икс а).

Изучение внешнего строения мхов (на местныхвидах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений (на примере ели, сосныилилиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслѐновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки(Мятликовые) на гербарныхинатуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрѐхсемейств)сиспользованием определителей растенийили определительных карточек.

156.5.2. Развитие растительного мира на Земле.

ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле.Сохранениевземнойкоре растительныхостатков,ихизучение.«Живыеископаемые» растительногоцарства.Жизнь растенийвводе.Первыеназемныерастения.Освоениерастениямисуши.Этапыразвития наземныхрастений основныхсистематических групп. Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологическийилиkраеведчес k иймузей).

156.5.3. Растения в природныхсообществах.

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловиянеживойприро д ы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения иусловияживойприроды:прямоеикосвенноевоздействиеорганизмовнарастения. Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязирастенийміждусобойис другимиорганизмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающиевнихрастения.Распределениевидовврастительныхсообществах. Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ. Растительность (растительныйпокров) природных зонЗемли. Флора.

156.5.4. Растения ичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствия деятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановление численностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ). Красная книга России.Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственныхрастений региона.

Изучение сорныхрастенийрегиона.

156.5.5. Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост, размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизничеловека. Промышленное выращивание шляпочныхгрибов (шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибов в природе ижизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленностьидругие).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня, спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитичес к имигрибами.

Лишайники–комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание,рости размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии– доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальная клетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий. Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериимеры профилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбеучеловека(в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактические работы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плеснев ыхгри бов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий(на готовыхмикропрепаратах).

156.6. Содержание обучения в 8 классе.

156.6.1. Животный организм.

Зоология– наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой. Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразие животногомира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателаживотного, симметрия, размеры тела и другое.

Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотной клетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма (митохондрии,пищеварительныеисократительные вакуоли,лизосомы, клеточныйцентр). Процессы,происходящиевклетке.Делениеклетки.Тканиживотных,ихразнообразие. Органы исистемы органов животных. Организм– единое целое.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканей животных.

156.6.2. Строение ижизнедеятельностьорганизма животного[19].

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружного ивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амѐбовидное, жгутиковое).Мышечныедвиженияумногоклеточных:полѐтнасекомых,птиц,плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание ипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение, замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительн ый тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты.

Особенностипищеварительной системыупредставителей отрядов млекопитающих.

Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки. Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лѐгочное дыханиеуобитателейсуши.Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешкову птиц.

Транспортвеществуживотных.Рольтранспортавеществворганизмеживотных. Замкнутаяинезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносные сосуды.Спинноибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя. Особенностистроениянезамкнутойкровеносной системыумоллюсковинасекомых. Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнение системы кровообращения.

Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктовобменавеществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звѐздчатые клетки и канальцы уплоскихчервей,выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевы

---

[19] Темы2и3возможноменятьместами поусмотрениюучителя,рассматривая темы содержание 2 в качестве обобщенияучебного материала. сосудыунасекомых.Почки(туловищныеитазовые),мочеточники,мочевойпузырьу позвоночныхживотных. Особенности выделенияуптиц, связанные сполѐтом.

Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроения кожиупозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производные кожи. Средства пассивнойиактивной защиты уживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис идругиетаксисы).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еѐзначение.Нервнаясистемау беспозвоночных: сетчатая(диффузная),стволовая, узловая. Нервнаясистема у позвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнениеголовногомозга отрыбдомлекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин. Гуморальнаярегуляция.Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.Половой

диморфизм.Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания убеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Орган боковой линииурыб.

Поведениеживотных.Врождѐнноеиприобретѐнноеповедение(инстинкт инаучение).Научение:условныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклетки одноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половоеразмножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичникиисеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота. Партеногенез.
Зародышевоеразвитие.Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих. Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина). Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением): полныйинеполный.

Лабораторныеипрактические работы.

Ознакомление с органами опоры и движенияуживотных.
Изучение способов поглощения пищиуживотных.
Изучение способов дыханияуживотных.
Ознакомление с системами органов транспорта веществуживотных.
Изучение покровов тела уживотных.
Изучение органов чувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхры
б.

Строение яйца и развитие зародышаптицы (курицы).

156.6.3. Систематические группы животных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира.

Систематические категориживотных(царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид),их соподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийо происхождениии родстваживотныхв классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельностьпростейших. Местообитание и образжизни. Образование цисты принеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.Значениепростейших вприродеижизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудителизаболеваний, симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемые одноклеточнымиживотными (малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение заеѐпередвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших(на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амѐбы, инфузории-туфелькии др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма иэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривaниепищи.Регенерация.Рефлекс.

Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольв рифообразовании.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеѐпередвижения(школьный аквариум).

Исследование питаниягидры дафниямии циклопами (школьный аквариум).

Изготовление моделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенностистроения ижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Многообразиечервей. Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечѐночногососальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к

паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям
иживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Роль

червейкак почвообразователей.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовыхвлажных имикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения ижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе ижизни человека.

Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизнью насуше.К лещи– вредителикультурныхрастенийимерыборьбысними.Паразитические клещи– возбудителиипереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомых итипыразвития.Отрядынасекомых[20]:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые, Чешуекрылые,Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеидругие.Насекомые– переносчики возбудителей и паразиты человека идомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса.Насекомые, снижающиечисленностьвредителейрастений.Поведениенасекомых,инстинкты.Ме ры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе ижизни человека.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожука илидругихкрупныхнасекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развитиянасекомых(на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания. Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприродеи жизни человека.

---

20 Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиот местныхусловий. Более подробно изучаютсяна примередвухместныхотрядов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушкии другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых.
Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные, илиПозвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеи внешнеестроениерыб. Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленность рыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение, развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразиерыб,основныесистематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примереживойрыбы в банке сводой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажного препарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенности внешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных кжизнивводеинасуше.Размножениеиразвитиеземноводных.Многообразие земноводных иихохрана. Значение земноводныхв природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.Размножение иразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиихохрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенностивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленияптицкполѐту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Забота о потомстве. Сезонныеявления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц[21].Приспособленностьптиц к различнымусловиямсреды. Значение птиц вприроде и жизничеловека.

Лабораторные ипрактические работы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучела

[21]Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрѐхэкологическихгрупп сучѐтом распространения птиц в своѐм регионе.
птицинабора перьев: контурных, пуховыхипуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения. Процессыжизнедеятельности. Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).

Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные иРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные. ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы[22].СемействаотрядаХищные:собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие– переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающихродногокрая.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование особенностей скелетамлекопитающих.

Исследование особенностей зубнойсистемы млекопитающих.

156.6.4. Развитие животного мира на Земле.

ЭволюционноеразвитиеживотногомираназЕмле.Усложнениеживотных впроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира. Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизучения ископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.«Живыеископаемые»животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэ тапы эволюцииипозвоночных животных. Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование ископаемыхостатков вымершихживотных.

156.6.5. Животные в природныхсообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностина животных. Приспособленностьживотныхкусловиям среды обитания.

Популяцииживотных,иххарактеристики.Одиночныйигрупповойобразжизни. Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязив природном сообществе.Пищевыеуровни, экологическая пирамида. Экосистема.

[22] Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядапо выбору учителя.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределения животныхна планете.Фауна. 156.6.6.

Животные и человек.

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы,искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизничеловека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропныевиды животных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода. Адаптацияживотныхкновымусловиям.Рекреационныйпрессназивотныхдикихвидов вусловияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановление численностиредкихвидовживотных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ). Красная книга России.Меры сохранения животного мира.

156.7. Содержание обучения в 9 классе.

156.7.1. Человек– биосоциальный вид.

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена, санитария,экологиячеловека).Методыизученияорганизмачеловека.Значениезнанийо человекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакак биосоциального существа.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды. Систематическое положение современного человека. Сходство человека смлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотного происхождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеи социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

156.7.2. Структураорганизма человека.

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиив клетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы. Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки. Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные,мышечные,нервная. Свойстватканей,ихфункции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое. Взаимосвязьорганов и систем какоснова гомеостаза.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучение клетокслизистой оболочки полости рта человека.

Изучение микроскопического строения тканей(на готовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов исистеморганов человека (по таблицам).

156.7.3. Нейрогуморальная регуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные (врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.Соматическаянервнаясистема. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система какединое целое. Нарушения в работе нервнойсистемы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутренней секреции.Железысмешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляциифизиологических функцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз. Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размеразрачка в зависимостиот освещѐнности.

156.7.4. Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение егоотделовифункции.Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей.Росткостей вдлинуитолщину.Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелет конечностейиих поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовойдеятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц: статическаяидинамическая,мышцысгибателиираз гибатели.Утомлениемышц. Гиподинамия. Роль двигательнойактивностивсохранении здоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизмененияв строении костей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование свойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкостипозвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статическойидинамической нагрузки наутомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первойпомощиприповреждениискелета и мышц.

156.7.5. Внутренняя среда организма.

Внутренняясредаиеѐфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты, лейкоцитыитромбоциты.Малокровие,егопричины.Красныйкостныймозг, егорольворганизме.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз). Свѐртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретѐнные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление,вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечниковапо изучениюиммунитета.

Лабораторные ипрактические работы.

Изучение микроскопического строения кровичеловека и лягушки(сравнение).

156.7.6. Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца. Сердечныйцикл,егодлительность.Большойималыйкругикровообращения.Движение кровипососудам.Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельности сердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых

заболеваний. Первая помощьпри кровотечениях.

Лабораторныеипрактические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое ипосле дозированных физических нагрузоку человека.

Первая помощьпри кровотечениях.

156.7.7. Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лѐгкие.Взаимосвязьстроения ифункцийоргановдыхания.Газообменвлѐгкихитканях.Жизненнаяѐмкостьлѐгких. Механизмы дыхания. Дыхательныедвижения.Регуляция дыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушнокапельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропных веществ.Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпоражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактические работы.

Измерение обхвата груднойклеткив состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различныхфакторов на частотудыхания.

156.7.8. Питание ипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихроль впищеварении.Пищеварениевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениев желудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасывание воды.

Пищеварительныежелезы: печень и поджелудочная железа, ихрольв пищеварении. Микробиомчеловека–совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизм человека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.Работы И.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний, пищевыхотравлений.Влияниекурения иалкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действияжелудочного сока на белки.

156.7.9. Обмен веществи превращение энергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийиэнергетиче скийобмен.Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков,углеводови жиров в организме.

Регуляция обмена веществи превращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтез витаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминов в пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимостиоткалорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

156.7.10. Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеèпроизводные.Кожаитерморегуляция. Влияние на кожуфакторов окружающей среды.
Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи иихпредупреждения.Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечномударах,

ожогахиобмор
ожениях.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование спомощьюлупы тыльнойиладоннойстороны кисти.

Определение жирностиразличныхучастков кожи лица.

Описание мер поуходуза кожейлица и волосами в зависимости оттипа кожи.

Описание основныхгигиеническихтребованийк одежде и обуви.

156.7.11. Выделение.

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительнойсистемы,их строениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи. Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительной системы, ихпредупреждение.

Лабораторныеипрактические работы.

Определение местоположения почек(на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

156.7.12. Размножениеи развитие.

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки. Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитие факторовокружающейсреды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребѐнка.Половое созревание.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены.Рольгенетически хз нанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутѐм, их профилактика.

Лабораторныеипрактические работы.

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний : СПИД и гепатит.

156.7.13. Органы чувств и сенсорные системы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.О птическ аясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительное восприятие. Нарушения зренияи их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухового анализатора.

Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины.Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорныхсистем организма.

Лабораторныеипрактические работы

Определение остроты зренияучеловека.

Изучение строения органа зрения (на муляжеивлажном препарате).

Изучение строения органа слуха(на муляже).

156.7.14. Поведение ипсихика.

Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.Социальная обусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервная деятельностьчеловека,работыИ.М.Сеченова,И.П. Павлова.Механизмобразования условныхрефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоновповедении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительныйхарактер поведения.

Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьи мышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности: способности,темперамент,характер,одарѐнность.Типывысшейнервнойдеятельностии темперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогоиумственноготруда. Режим труда и отдыха. Сониего значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объѐма механическойилогической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

156.7.15. Человек иокружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие наорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающейсреде, вопасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровьечеловекакаксоциальнаяценность.Факторы,нарушающиездоровье: гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание, стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность, сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственномуздоровьюиздоровью окружающих. Всемирная организацияздравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду. Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизмененияокружающейсреде.Современные глобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдля сохранения человечества.

156.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровне основного общего образования.

156.8.1. Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщего образованиядолжнообеспечитьдостижениеследующихобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов.

156.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпо зитив ных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспи тательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьза вклад российскихисоветскихучѐныхв развитие мировойбиологической науки;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнениисследованийипроектов, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорм инорм экологическойкультуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

3) эстетического воспитания:

понимание ролибиологиив формировании эстетическойкультуры личности; 4) ценностинаучного познания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекаспроднойисоциальной средой;

понимание ролибиологической наукив формировании научного мировоззрения;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательскойдеятельности;

5) формирования культуры здоровья:

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежим занятийиотдыха, регулярная физическая активность); осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) иныхформ вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв природнойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическомуизучениюпрофессий, связанныхс биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в областиокружающейсреды; осознание экологических проблеми путей их решения;

готовностькучастию в практическойдеятельности экологическойнаправленности;

8) адаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной иприродной среды:

адекватная оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловиях на основаниианализа биологическойинформации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологических закономерностей.

156.8.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщего образования, должны отражать:

156.8.3.1. Овладениеуниверсальнымиучебными познавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов (явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа; с учѐтом предложенной биологической задачи выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахинаблюдениях,предлага тькритерии для выявления закономерностейи противоречий; выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов,делатьвыводысис польз ованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучѐтом самостоятельно выделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливать искомоеи данное; формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложный биологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей изависимостей биологическихобъектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе наблюденияиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнного

наблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностипо лученных выводови обобщений; прогнозировать возможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессов иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения обихразвитии в новыхусловияхи контекстах.

3) работа с информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе биологическойинформацииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебной биологической задачи;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинфо рмацию различныхвидови форм представления;
находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею, версию)в различных информационных источниках;
самостоятельновыбирать оптимальную формупредставленияинформациииилюстрироватьре шаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;
оцениватьнадѐжностьбиологическойинформациипокритериям,предложенным учителем илисформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическуюинформацию.

156.8.3.2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессе выполненияпрактическихилабораторныхработ;

выражатьсебя(свою точкузрения) вустныхи письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вестипереговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректнойформе формулировать свои возражения;
входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой биологическойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзадач ииподде ржание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
обнаруживатьразличие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучѐтомзадачпрезентацииииособеннос т
ейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместная деятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решенииконкретнойбиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприме нения групповыхформ взаимодействия прирешенииипоставленнойучебнойзадачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы,уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлять готовност ьруководить, выполнятьпоручения, подчиняться; планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучѐтом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обмен мнениями, мозговые штурмы иные); выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действиясдругими членами команды; оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачей и вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчѐта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллекта обучающихся.

156.8.3.3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями: 1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях,используя биологические знания;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойбиологическойзадачисучѐтомимеющихсяресурсови собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучѐтомполученияновыхбиологическ их знаний обизучаемом биологическом объекте; делать выбор ибратьответственностьза решение.

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивациии рефлексии; давать адекватную оценкуситуациии предлагать план еѐ изменения; учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть прирешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретѐнномуопыту,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся

ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
оцениватьсоответствие результата целииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект: различать, называтьиуправлять собственнымиэмоциями иэмоциямидругих; выявлять ианализироватьпричины эмоций;

ставить себя наместо другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя идругих:

осознанно относиться кдругомучеловеку, егомнению;

признавать своѐ правона ошибкуи такое жеправо другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,которая обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозиция личности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины, устойчивого поведения).

156.8.4. Предметные результаты освоения программы по биологии.

156.8.4.1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцу обучения в 5 классе:

характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,называтьпризнакиживого, сравнивать объекты живойинеживойприроды; перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией(4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И.Вернадский, А.Л. Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учѐныхв развитие биологии; иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология, экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань, орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание, выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природное сообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейив контексте; различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеи ядерныеорганизмы,различныебиологическиеобъекты:растения,животных,грибы, лишайники,бактерии,природныеиискусственныесообщества,взаимосвязиорганизмовв природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауныприродных зон Земли, ландшафты природныеи культурные;

проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану, выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов, характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенностирастений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной), условияхсреды обитания; приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксреде

обитания, взаимосвязиорганизмов в сообществах;

выделять отличительныепризнаки природныхиискусственныхсообществ; аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять

значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы; раскрыватьрольбиологиив практическойдеятельностичеловека;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, предметовгуманитарного цикла, различными видамиискусства;

выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованиемразличных источников,описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работас микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живыхобъектов);

применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение, эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессы и явления, выполнять биологический рисунок иизмерение биологическихобъектов;

владетьприѐмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматривания биологическихобъектов;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке, во внеурочнойдеятельности; использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупо биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

156.8.4.2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцу обучения в 6 классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еѐразделыисвязи с другиминаукамиитехникой; приводить примеры вклада российских (в том числе В.В.Докучаев, К.А. Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучѐных(втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)в развитие наук о растениях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительная клетка,растительнаяткань,органырастений,системаоргановрастения:корень,побегпочка,лист,видоизменѐнныеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм, минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачейи в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (напримерепокрытосеменныхилицветковых):поглощениеводыиминеральноепитание, фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост,размножение,развитие,связьстроения вегетативныхигенеративныхорганов растенийс ихфункциями;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданному плану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефным таблицам;

характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,

частирастений: клетки,ткани, органы, системы органов, организм;
сравнивать растительныетканииорганы растениймеждусобой;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологииифизиологии растений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)иврем еннымим икропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов иинструментов цифровойлаборатории; характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды иминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногои искусстве нноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримере покрытосеменных,илицветковых); выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейи органов растений, строением и жизнедеятельностьюрастений;
классифицировать растения и ихчасти по разным основаниям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтеза вприродеивжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменѐнных побегов,хозяйственноезначение вегетативного размножения; применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурных растений; использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке и во внеурочнойдеятельности;
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидами

искусства;

владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовыватьинформацию из одной знаковой системы вдругую;
создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

156.8.4.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцу обучения в 7 классе:

характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематические группырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные, покрытосеменныеилицветковые);
приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В. Мичурин)изарубежных(втомчислеК.Линней,Л.Пастер)учѐныхвразвитиенаукорастения х, грибах, лишайниках, бактериях;
применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экология растений,микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,р од,
вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,высшие

растения,низшиерастения,споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи, плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы, лишайники) в соответствиис поставленной задачей ив контексте; различать иописыватьживыеи гербарные экземпляры растений, частирастенийпо изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям,схемам, муляжам, бактерии поизображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольныхиоднодольныхрастений;

определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(например покрытосеменных,илицветковых) с помощьюопределительной карточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений, микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов иинструментов цифровойлаборатории; выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений, бактерий, грибов, лишайников;

проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники, бактериипозаданномуплану, делать выводы на основе сравнения; описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомира

на Земле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологическихфакторов длярастений;

характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменения растительныхсообществ, растительность (растительный покров) природных зонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека, пониматьпричиныи знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственнойдеятельности человека и его повседневнойжизни;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметов гуманитарного цикла, различными видамиискусства; использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями, грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшиебиологическиеопыты и эксперименты; соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке и во внеурочнойдеятельности;

владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3) источников, преобразовывать информациюиз одной знаковой системы в другую; создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат

изучаемого разделабиологии,сопровождать выступлениепрезентацией сучѐтом особенностейаудиториисверстников.

156.8.4.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцу обучения в 8 классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еѐразделыисвязь с другиминаукамиитехникой; характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие, кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие,моллюски, хордовые); приводить примеры вклада российских (в том числе А.О.Ковалевский, К.И. Скрябин)изарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учѐныхв развитие наук о животных;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экология животных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род, вид,животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного, животныйорганизм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение, опора,движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачейив контексте;

раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма: клетки,ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные тканииорганы животныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору идвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение, регуляцию иповедение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие,размножение; выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюи средойобитания животных изучаемыхсистематическихгрупп;

различатьиописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельные органыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам, простейших– поизображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомых и млекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом спостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследователь ские работы с использованием приборов иинструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных

иделать выводы на основе сравнения; классифицировать животных на основании особенностей строения;

описыватьусложнениеорганизациижи вотныхвходеэволюциижи вотногомирана Земле;

выявлятьчертыприспособленностижи вотныхксредеобитания, значение экологическихфакторов для жи вотных; выявлять взаимосвязижи вотныхв природных сообществах, цепипитания; устанавливатьвзаимосвязижи вотныхсрастениями,грибами,лишайниками

и бактериямив природныхсообществах;

характеризоватьжи вотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространения жи вотных по планете;

раскрыватьрольжи вотныхвприродныхсообществах;

раскрыватьрольдомашнихинепродуктивныхжи вотныхвжизничеловека,рольпромысловых жи вотных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснятьзначениежи вотныхв природеижизни человека;

пониматьпричины изнатьмеры охраны животного мира Земли;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов, различнымивидамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязажи вотными,описывать жи вотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологическиеопыты экспери менты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке и во внеурочнойдеятельности;

владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информациюиз одной знаковой системы в другую; создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемого разделабиологии,сопровождать выступлениепрезентацией сучѐтом особенностейаудиториисверстников.

156.8.4.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцу обучения в 9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию, медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамии техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека отжи вотных, приспособленность краз личнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей), родство человеческихрас;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.М.Сеченов,И.П. Павлов,

И.И.Мечников, А.А. Ухтомский, П.К.Анохин) и зарубежных (втомчисле У. Гарвей, К.Бернар, Л. Пастер,Ч.Дарвин)учѐныхв развитие представлений

о происхождении,строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:цитология,гистолог ия,
анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,
клетка,ткань,орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществ ипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,
раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспост авле нной задачейи в контексте;
проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаков
организмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорган ов, организм; сравнивать клеткиразныхтканей, групптканей, органы, системы органов человека;
процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),
выявлять
ихрольв процессе обмена веществ и превращения энергии;
характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,
питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,
иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,систем
органоворганизмачеловекаиихфункциями,междустроением,жизнедеятельностью
и средойобитания человека; применять биологические модели для выявления особенностей строения
ифункционирования органов и систем органов человека;
объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизма человека;
характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследств енные
иненаследственныепрограммыповедения,особенностивысшейнервнойдеятельности
человека,видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,
структуруфункциональныхсистеморганизма,направленныхнадостижениеполезных приспособительныхрезультатов;
различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)забо левания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;
выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,
физиологиииповедению человека, в том числе работы с микроскопом

спостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские

работы с использованием приборов иинструментов цифровой лаборатории;

решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровь
я человека, проводитьрасчѐты и оценивать полученныезначения; называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методы защитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдениеправилличн
о
йгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятрудаиполноценного отдыха,позитивное эмоционально-психическое состояние; использоватьприобретѐнныезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообраза жизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,для исключения вредныхпривычек, зависимостей; владетьприѐмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания, солнечномитепловомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягких тканей, костей скелета,органов чувств, ожогахиотморожениях; демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловеке сознаниямипредметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидов искусства, технологии,основ безопасностижизнедеятельности, физическойкультуры; использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизм человекаипроцессыегожизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследования организмачеловека и объяснять ихрезультаты; соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке и во внеурочнойдеятельности;
владетьприѐмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информациюиз одной знаковой системы в другую; создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изученногоразделабиологии,сопровождать выступлениепрезентацией сучѐтом особенностейаудиториисверстников.

2.1.12Рабочая программапоучебномукурсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

158.1. Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-
нравственнойкультурынародовРоссии»(предметнаяобласть«Основыдуховнонравственно йкультурынародовРоссии»)(далеесоответственно–программапо

ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

158.2. Пояснительная записка.

158.2.1. Программа по ОДНКНР составлена на основе требований

крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования,представленныхвоФГОСООО,сучетомфедеральнойпрограммы воспитания дляобщеобразовательныхорганизаций.

158.2.2. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность сФГОСНОО,атакжеучитываютсявозрастныеипсихологическиеособенности обучающихсянауровнеосновногообщегообразования,необходимостьформирования межпредметныхсвязей.ТакжевпрограммепоОДНКНРучитывается,чтоданная дисциплинаноситкультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийских духовнонравственных ценностей– важнейший результат обучения ОДНКНР.

158.2.3. Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей какзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии–одиниз ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшейгуманизациииразвитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойиде нт ичностиуподрастающихпоколений.

158.2.4. Ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятся жизнь, достоинство, праваи свободы человека, патриотизм граждан.

158.2.5. Ответственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьи взаимоуважение, историческая памятьипреемственностьпоколений,единстванародовРоссии.Именнотра диционные российские духовно-нравственные ценности объединяютРоссию какмногонациональноеимногоконфессиональногосударство,лежатвоснове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

158.2.6. Центральнаяидеягражданскойидентичности–образбудущегонашей страны,которыйформируетсясучѐтомнациональныхистратегическихприоритетов российскогообщества,культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовнонравственных ценностей, присущих ей на протяжении всейеѐистории.

158.2.7. ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютвозможность систематизировать,расширятьиуглублятьполученныеврамкахобщественно-научных дисциплин знания и представления о структуре изакономерностяхразвитиясоциума,опрошломинастоящемродной страны,находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовнонравственнойкультуройРоссии,определятьсвоюидентичностькакчленасемь и, школьногоколлектива,региональнойобщности,гражданинастранысопоройна традиционныедуховно-нравственныеценности.

158.2.8. Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсяв соответствииспринципамикультурологичностиикультуросообразности,научности содержанияиподходакотборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогик и ипсихологии.

158.2.9. Впроцессеизучениякурса,обучающиесяполучаютпредставление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленностикультурных реалий современного общества егодуховнонравственнымобликом.Изучаютсяосновныекомпонентыкультуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенностидуховно-нравственного развитиянародов России.

158.2.10. Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала, гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувств кРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формированиеисторической памят и.

158.2.11. Материалкурсапредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россияв целомкакмногонациональное,поликонфессиональногосударство,сединымидлявсех законами,общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями)на микроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалойРодины,семьии семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которойпринадлежитобучающийся как личность).

158.2.12. Принцип культурологичности в преподавании означает важностькультурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиознойангажированности в содержании предмета и его смысловыхакцентах.

158.2.13. Принципнаучностиподходовисодержаниявпреподаванииданной дисциплиныозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов

и формированияпознавательногоинтересак этнокультурным и религиозным феноменам.

158.2.14. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики ипсихологиивключаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержаниюгуманитарных и общественно-научныхучебных предметов.

158.2.15. Принцип формирования гражданского самосознания иобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсявпроцессеизучениякурсапредмет нойобластиОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднационального инадконфессиональног ограждансkогоединстванародовРоссиикакосновополагающего элементаввоспитаниипатриотизмаилюбвикРодине.Данныйпринципдолженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-

нравственнойжизни народов России, их культуре, религииисторическом развитии.

158.2.16. Целямиизученияучебного курса являются:

формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучен
иекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессов этноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирного сосуществования народов, религий, национальных культур; созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаоснове традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ведущихкосознаниюсвоейпринадлежности кмногонациональномународуРоссийскойФедерации; формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогуспредставителями другихкультур имировоззрений; идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного, исторического ицивилизационного развития страны.

158.2.17. Целикурса определяют следующие задачи:

овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначение для формирования гражданскойидентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховной культурысовременного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,обще ства,ответственного отношенияк будущемуотцовствуи материнству;

становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностиготовн ос тивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогпри осознанииисохранении собственнойкультурнойидентичности; формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийи представлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительного искусства, музыки;

обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающих черезразвитие навыков обоснованных нравственныхсуждений, оценок ивыводов; воспитаниеуважительного ибережного отношения к историческому,религиозному икультурномунаследию народовРоссии; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей; формирование патриотизма как формы гражданского самосознания черезпониманиеролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциального взаимодействия, гражданскойидентичности для процветания обществав целом.

158.2.18. ИзучениекурсаОДНКНРвноситзначительныйвкладвдостижение главныхцелей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся окультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях, полученныхприизучениисновремигиознойкультурыисветскойэтики,окружающего мира, литературного чтения идругихпредметов начальнойшколы; углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародов России, ихроли в развитиисовременного общества;

формированиюосновморалиинравственности,воплощѐнныхвсемейных, этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоих поступковснравственнымиидеалами,наосознаниесвоихобязанностейпередобществом игосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным ирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссии,толерантному отношениюклюдямдругойкультуры,умениюприниматьиценитьценностидругих культур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения, способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурных стратегийиидеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей,

проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивов над потребительскимииэгоистическими; раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества, объединяющихсветскостьидуховность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособности ,о

бучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациик обучениюипознанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующих развитиюобществав целом; полученииюнаучныхпредставленийокультуреиеѐфункциях,особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно,

способностиихприменятьванализеиизучениисоциально-культурныхявленийвисторииикультуреРоссииисовременномобществе,даватьнравственные оценкипоступкови событийнаосновеосознанияглавенствующейролидуховнонравственныхценностейв социальныхикультурно-исторических процессах; развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

158.2.19. ВсоответствиисФГОСОООпредметнаяобластьОДНКНРявляется обязательнойдляизучения.Программанаправленанаизучениекурса ОДНКНР в 5–6 классах.

158.2.20.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениякурсаОДНКНР,–68 часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе –34часа (1 часв неделю).

158.3. Содержание обучения в 5 классе.

158.3.1. Тематическийблок1.«Россия– наш общийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество. Традиционныеценностиироливыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактер моралиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозы духовно-нравственнойкультуренародов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия–многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийской Федерации. Россия какобщийдом. Дружба народов.

Тема 3. Язык иистория.

Чтотакоеязык? Как вязыкенародаотражаетсяегоистория? Язык какинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира, ихвзаимосвязь.

Тема4. Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.Русскийязык–основа российскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивего развитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаѐт русскийязык.

Тема 5. Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества. Многообразие культуриего причины. Единство культурного пространстваРоссии.

Тема 6. Материальная культура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связь междуматериальнойкультурой идуховно-нравственными ценностямиобщества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовн ая культуракакреализация ценностей.

Тема 8. Культура ирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еѐрольвжизниобществаичеловека. Государствообразующие религииРоссии. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний. Образование как ключк социализации идуховно-нравственномуразвитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России(практическое занятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчеловеком? Знание окультуре народов России.

158.3.2. Тематическийблок2.«Семья идуховно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья– хранительдуховных ценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура. Помощь сиротам как духовно-нравственныйдолг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?Что такое Родинаи Отечество?

Тема 13. Традициисемейного воспитания в России.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейное воспитание кактрансляция ценностей.

Тема14. ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустного поэтическоготворчества(сказки,поговоркиидругие)осемьеисемейныхобязанностях . Семья в литературеипроизведенияхразныхвидов искусства.

Тема 15. Труд в историисемьи.

Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Рольнравственныхнорм в благополучиисемьи.

Тема16. Семьявсовременноммире(практическоезанятие).Рассказосвоейсемье (сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).Семейноедрево.Семейные традиции.

158.3.3. Тематическийблок3.«Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность– общество – культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества. Связьмеждуобществомикультурой какреализация духовно-нравственных ценностей.

Тема18. Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.Культура какдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества.

Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтруда кактворческойдеятельности, какреализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,мил осердие,любовь, дружба, коллективизм,патриотизм, любовь к близким. 158.3.4. Тематическийблок4.«Культурноеединство России».Тема

20. Историческаяпамять как духовно-нравственная ценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи–частьисториинарода, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость еѐ фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказки кроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутреннийимирчеловека и его духовность.

Тема 22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обмен ценност
нымиустановкамииидеями.Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособ формирования общихдуховно-нравственныхценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь,
достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служение

Отечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья, созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая
памятьипреемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические исоциальныепричинымультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.Малая Родина – частьобщего Отечества.

Тема 25. Праздникив культуре народов России.

Что такое праздник? Почемупраздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как памятькультуры,как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятникиархитектуры вкультуре народов России.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные. Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории. Архитектура идуховно-нравственные ценностинародов России.

Тема 27. Музыкальная культуранародов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянарода в его музыке иинструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов ксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись, графика.Выдающиесяхудожникиразных народов России.

Тема29. ФольклорилитературанародовРоссии.Пословицыипоговорки.Эпоси сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,
моралии нравственности. Национальная литература.
Богатство культуры народа в его литературе.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразногозрительного рядаидругихисточников.

Тема 31. Культурная карта России(практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствиис ихособенностями.

Тема 32. Единство страны– залог будущего России.

Россия–единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурных

традиций, единые духовно-нравственныеценности народов России.

158.4. Содержание обучения в 6 классе.

158.4.1. Тематическийблок1.«Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества.Расстояниеиобразжизни людей.На учно-техническийпрогресскакодинизисточниковформированиясоциального облика общества.

Тема 2. КультураРоссии: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействиявобществесмногообразиемкультур.Сохранениеиподдержка принципов толерантностиуважения ко всемкультурамнародов России.

Тема 3. Историябыта как история культуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы.Хозяйственнаядеятельностьнародов Россиив разныеисторическиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультат исторического развития народов России.

Тема4. Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд иегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуруиценности общества?

Тема5.Образованиевкультуренародов России.Представлениеобосновных этапахв историиобразования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования. Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурных смыслов, как способ передачиценностей.

Тема 6. Праваи обязанностичеловека.

Праваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародов России.Праваи свободы человека игражданина, обозначенные в КонституцииРоссийскойФедерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современныймир: самоеважное(практическое занятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчерт современногообществасточкизрениянематериальнойидуховнойкультурынародов России.

158.4.2. Тематическийблок2.«Человек иегоотражение в культуре».

Тема9. Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеал человека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Право иравенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеѐограничение.Общество какрегулятор свободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единство человеческихкачеств. Единство духовнойжизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.Социальноеизмерение человека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества. Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькак ценность.

Тема 11. Религия как источникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобщество и религиозныйидеал человека.

Тема 12. Наука какисточникзнания о человеке и человеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика. Эстетика. Право вконтексте духовно-нравственныхценностей.

Тема 13. Этика инравственность каккатегории духовнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственны м.

Почемунравственностьважна?

Тема 14. Самопознание(практическое занятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь. Выполнение проекта.

158.4.3. Тематическийблок 3.«Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень, тунеядство. Трудолюбие, подвигтруда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигв мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Людив обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личные границы.

Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этихявленийвкультуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтѐрство. Общественныеблага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственнойкультуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурномнаследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальный работник.

Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этихпрофессий.

Тема 22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность какнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учѐные,педагоги.Важность меценатства для духовно-нравственного самого мецената развития личности и обществав целом.

Тема23.Выдающиеся учѐныеРоссии.Наукакак источниксоциального идуховного прогрессаобщества.

Учѐные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки вблагополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучѐных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

158.4.4. Тематическийблок4.«Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином. Нравственныекачествагражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпат риот изма.

Тема 27. ЗащитаРодины: подвиг или долг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом. Военныеподвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство.Россия– нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права игосударства.Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимость бытьгражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность(практическое занятие).

Какими качествамидолжен обладать человек как гражданин.

Тема30. Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколы иликласса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какойон? (практическое занятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшие качества человека.

Тема 31. Человек икультура (проект).

Итоговыйпроект:«Что значитбыть человеком?»

158.5. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровне основного общего образования.

158.5.1. ИзучениеОДНКНРвосновнойшколенаправленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения содержанияучебного предмета.

158.5.2. Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадач воспитания, развитияисоциализациинаобучающихся средствамиучебного курса.

158.5.2.1. Планируемыеличностныерезультатыосвоениякурсапредставляют собойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсех компонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммыпо ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединстваучебнойи воспитательнойдеятельности.

Личностныерезультаты освоения курса включают:

осознание российскойгражданской идентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению; ценность

самостоятельностиинициативы;

наличие мотивациикцеленаправленнойсоциально значимой деятельности; сформированностьвнутреннейпозициилиличностикакособогоценностного отношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

158.5.2.2. ВрезультатеизучениякурсаОДНКНРнауровнеосновногообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатыв части:

1)патриотического воспитания:

самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящему многонационального народа России черезпредставленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционных религий, духовно-нравственных ценностейв становлениироссийскойгосударственности;

2)гражданского воспитания:

осознанностьсвоейгражданскойидентичностичерезознаниеистории,языка,

культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечест в аизнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихоснове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихи традиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощью воспитания способностикдуховномуразвитию, нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядамлюдей или ихотсутствию;

3)ценностипознавательной деятельности:

сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развитиянауки и общественнойпрактики, учитывающегосоциальное, культурное, языковое,духовное многообразиесовременного мира; смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,

-

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованиюна основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам, взглядам людейилиих отсутствию;

4)духовно-нравственного воспитания.

сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношенияк другомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,к и стории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовродного края, Россииинародов мира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнив группахисообществах,включая взрослые и социальные сообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения ксобственнымпоступкам,осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества, принятие ценностисемейной жизни, уважительное и заботливое отношение кчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расто чительном потреблении.

158.5.3. МетапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРвключают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются внесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать вучебной,познавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебного сотрудничествапедагогомисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальной

образовательнойтраектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и созданиеинформационныхтекстов в различныхформатах, в том числе цифровых, сучѐтом назначения информациииеѐ аудитории.

ВрезультатеизученияОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия.

158.5.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательные универсальныеучебныедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)и делать выводы (логическиеуниверсальныеучебные действия); умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии

схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитиемотивациикowладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи другихпоисковыхсистем.

158.5.3.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные универсальныеучебныедействия:

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность

сучителем

и сверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешать

конфликтына

основе согласования позиций иучѐта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своѐ мнение

(учебное

сотрудничество);

умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования ирегуляцииисвоей деятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

158.5.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие

регулятивные универсальныеучебныедействия:

умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдля себяновыезадачивучѐбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивы иинтересы своейпознавательнойдеятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебныхипознавательных задач (планирование); умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособы действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействияв соответствиис изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция); умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможностиеѐ решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

158.5.4. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровне основного общего образования.

Предметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениенаучныхзнаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти, предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельностипополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованиюи применениюв различныхучебныхситуациях, в том числе присозданииипроектов.

158.5.4.1. Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпо отдельным темам программы поОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия– наш общийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующих религийдляформирования личностигражданина России; иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях«морали и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовнонравственному единству страны; пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственным развитиемличностиисоциальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонационально го составаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахего формирования;
знатьосовременномсостоянииикультурногоирелигиозногоразнообразиянародов РоссийскойФедерации,причинах культурных различий;

пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваи

взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы международамиинациями, обосновыватьихнеобходимость.

Тема 3. Язык иистория.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияние намиропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурного диалога и взаимодействия; обосновыватьсвоèпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка, важностилингвистическойгигиены, речевогоэтикета.

Тема 4. Русскийязык–язык общенияи язык возможностей.

Иметьбазовыепредставленияопроисхождениииразвитиирусскогоя зыка,его взаимосвязис языкамидругихнародов России; знатьиуметьобосновать важностьрусского языка как культурообразующего
языканародов России, важность его для существования государства и общества;

понимать,чторусскийязык– нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка иихпроисхождении.

Тема 5. Истокироднойкультуры.

Иметь сформированное представление о понятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды,знатьосновные формы
репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальнымипроявлениямикультурного многообразия;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение ипричины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкульт ур
ы;

пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародов России от

географии их массового расселения, природных условийи взаимодействия с другимиэтносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности»,«духовность»на доступном для обучающихсяуровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формамиихрепрезентациив культуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмысл культурныхартефактов;

знать, чтотакое знакии символы,уметьсоотноситьихс культурнымиявлениями,с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеѐрольвжизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связьрелигиииморали;

понимать роль изначение духовныхценностейв религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии Россииих картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажность для личностии общества;

иметь представление об основных ступенях образования в Россииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязь культуры и образованностичеловека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростом человека; пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитием общества,осознаватьценностьзнания,истины,востребованностьпроцессапознаниякак получения новыхсведенийо мире.

Тема 10. Многообразие культур России(практическое занятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиистории народов, ихкультурныхособенностях; выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнаний о культуресвоего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между

культуройидуховно-нравственнымиценностяминаосновеместнойкультурно-исторической специфики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточника духовно-нравственных ценностей, моралиинравственностисовременного общества.

Тематическийблок2.«Семья и духовно-нравственныеценности».

Тема 11. Семья– хранительдуховных ценностей.

Знатьипонимать смысл термина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностями семейного быта и отношенийв семье; осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурными

особенностямисвоего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческимиусловиями еѐ существования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейное счастье»;

осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийи еѐ воспитательную роль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравст в еннуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знатьиуметь объяснить понятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и«Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выражения и сохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьиииисториинарод а, государства,человечества.

Тема 13. Традициисемейного воспитания в России.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважность какключевыхэлементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийи культуры собственного этноса;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии, собственнойсемьи;

осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьивкультуренародов России.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье, семейныхобязанностях; уметь обосновывать своѐ понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах; знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры; пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в историисемьи.

Знатьипонимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута, характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктурой обществав формебольшойи малой семей;

характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдля укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьи вкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностина региональныхматериалахипримерахиз жизни собственнойсемьи; выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуре различныхнародов наосновепредметныхзнанийокультуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственнымиценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатство личности».

Тема 17. Личность– общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственнойкультуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества, человека икультуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, чтотакое гуманизм, иметьпредставлениео его источникахв культуре.

Тема 18. Духовныймир человека. Человек– творец культуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницы их применимости;

осознавать идоказывать важностьморально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностейчеловека;

доказывать детерминированностьтворчествакультурой своего этноса; знатьиуметьобъяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизни человека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобра изла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,

как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,«патриотизм»,«любовьк близким».

Тематическийблок4.«Культурное единство России».

Тема 20. Историческаяпамять как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыиуметьвыделять ихсущностные черты; иметь представление о значении и функцияхизучения истории;

осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиямиикультурой.Обосновыватьважностьизученияисториикакдуховнонравственногодолга гражданина ипатриота.

Тема 21. Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественного творчества;

рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростые выразительные средства литературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,как формы трансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслав литературныхпроизведениях.

Тема 22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурныйобмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; пониматьи обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственныхценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравственных ценностей:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь, историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссиисопоройнакульт у рныеиисторические особенностироссийского народа; осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданских ценностейроссийскогообществаиуметь доказывать это.

Тема 24. РегионыРоссии:культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где онитрадиционнопроживают;

уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнародРоссийской Федерации»,«государствообразующий народ»,«титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение ипричины.

Тема 25. Праздникив культуре народов России.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважность какэлементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурногоуклада; различать основные типы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственн ой семьи; анализировать связь праздников и истории,культуры народов России; понимать основнойсмысл семейныхпраздников;

определятьнравственный смысл праздников народов России;

осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии, каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема 26. Памятникиархитектуры народов России.

Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамя тников архитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультуры и этапамиисторического развития; понимать взаимосвязь междутипом жилищитипомхозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развитияи типами жилищ;

осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-
нравственнымиценностями народовРоссии;
устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятн
икиисторииикультуры; иметь представление о нравственном и научном
смыслекраеведческойработы.

Тема 27. Музыкальная культуранародов России.

Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,
рассказывать об особенностях музыкальногоповествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, какформы трансляциикультурных ценностей;
находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысла
музыкальныхпроизведений;
знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народные
инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидов
художественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредств
ах изобразительного искусства;
уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорные орнаменты;
обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства
каккультурногоявления, как формы трансляции культурных ценностей;
находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысла
изобразительного искусства; знатьосновныетемы
изобразительногоискусства народов России.

Тема 29. Фольклор илитература народовРоссии.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьи
нужность этихязыковыхвыразительныхсредств; пониматьи объяснять, что такое
эпос, миф, сказка, былина, песня;
воспринимать иобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклора
какотражения историинарода и его ценностей, моралии нравственности;

знать, чтотакое национальная литература и каковы еѐвыразительныесредства;
оцениватьморально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30.Бытовыетрадиции народов России: пища, одежда, дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживан
ия народа на примерахизистории икультуры своего региона;
уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных, духовно-
нравственных,семейныхиэтническихтрадиций, многообразия культур;
уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямежду
людьми
разной этнической, религиозной и гражданской

идентичностина доступном для шестиклассниковуровне(сучѐтом ихвозрастныхособенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовькблизким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России(практическоезанятие).

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;

понимать, чтотакое культурная карта народовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с ихособенностями.

Тема 32. Единство страны– залог будущего России.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародов Россиидля обоснования еѐ территориального,политического иэкономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованияминационального самоопределения отдельныхэтносов.

158.5.4.2. Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпо отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракак социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знатьиуметь объяснить структурукультуры каксоциального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природныхявлений; уметь доказывать связь междуэтапомразвитияматериальной культуры исоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьи х на административнойкарте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства вполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости

от его принадлежностик томуили иномународу; пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеи богатство нашеймногонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия«домашнее хозяйство»и характеризоватьего типы; пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии и особенностямиисторического периода;

находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссии от их локализации в конкретных климатических, географических икультурно-историческихусловиях.

Тема 4. Прогресс: техническийисоциальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризоватьихроль изначение в истории и современном обществе; осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,роль созидательногоидобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономически благоприятнойсреды;
демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;
пониматьвзаимосвязимеждумеханизацией домашнеготрудаиизменениями социальныхвзаимосвязей в обществе;
осознавать иобосновыватьвлияние технологий на культуруи ценностиобщества.

Тема 5. Образование в культуренародов России.

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобществе на различныхэтапахего развития; понимать и обосновывать роль ценностей вобществе, ихзависимость от процесса познания;
пониматьспецификукаждойступениобразования,еѐрольвсовременных общественныхпроцессах; обосновывать важностьобразования в современном мире и ценностьзнания;
характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Праваи обязанностичеловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегиии обязанностичеловека;
пониматьнеобходимостьсоблюденияправ человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета междуправамииобязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапе общественного развития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвития общества.

Тема 8. Современныймир: самоеважное(практическое занятие).

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,его духовно-нравственные ориентиры; пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаи общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории

икультур
ы России.

Тематическийблок2.«Человекиего отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облики идеал человека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличных качеств человека; осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымиинрав ственнымиценностями; понимать различия междуэтикойиэтикетом иихвзаимосвязь;

обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества, уважения кправам человека, его местуи ролив общественныхпроцессах; характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность», «право»и«долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной Россииии его приоритет передидеологией индивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространстве современнойРоссии.

Тема 10.Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие междупроцессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы,

атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвитиясуществованиянакаждомиз этапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативн

ые эффекты социальнойизоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоѐпониманиесамостоятельности,еѐроли в развитииличности, во взаимодействиис другими людьми.

Тема 11. Религия как источникнравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессийРоссии;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностей для современного общества.

Тема 12. Наука какисточникзнания о человеке.

Понимать ихарактеризоватьсмысл понятия«гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества, какего внутреннюю самоактуализацию; осознавать идоказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика инравственность каккатегории духовнойкультуры. Характеризовать многосторонностьпонятия«этика»; понимать особенностиэтики какнауки;

объяснять понятия«добро»и «зло»с помощью примеров в историииикультуре народов Россииисоотносить ихс личнымопытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциального благополучия общества иличности.

Тема 14. Самопознание(практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»

с самопознанием и рефлексиейна доступном для обучающихсяуровне;

доказывать иобосновывать свои нравственныеубеждения.

Тематическийблок3.«Человеккак член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическое благополучие»; объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления

для самого себя; оцениватьобщественныепроцессы в областиобщественнойоценки труда; осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовых подвигов,
социальной ответственностизасвой труд;

объяснять важностьтруда и его экономической стоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также«общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: какузнать героя?

Характеризовать понятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;
понимать отличияподвига на войне и в мирное время;
уметьдоказывать важностьгероических примеров для жизниобщества;
знатьиназывать героев современного общества и историческихличностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» черезначимость для обществаипонимание последствий.

Тема 17. Людив обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие«социальныеотношения»;
пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальных отношений» в приложении кего нравственномуи духовномуразвитию;
осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности
;
обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм» ипривести примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья», «сиротство»,
знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствийна доступном для пониманияуровне;
обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениитихпроблем, а также необходимостьпомощи в преодолениитихсостояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальныхотношений.

Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие», «волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,

«общественныеблага»,«коллективизм»в ихвзаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносови религий;

уметьсамостоятельнонаходить информациюоблаготворительных,волонтѐрскихи социальныхпроектахврегионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм»как духовно-нравственных источник ценностейроссийскогонарода;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародов России;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности, государственнойполитики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современнойкультуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия«социальныепрофессии»,«помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальных профессий;

приводить примеры из литературы истории, современной жизни, и подтверждающие даннуюточкузрения.

Тема 22.Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность в какнравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии; доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобщества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюроль в жизни общества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисториииисовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтѐрской деятельности, аргументированно объяснять еѐ важность.

Тема23.Выдающиеся учѐныеРоссии.Наукакак источниксоциального идуховного прогрессаобщества.

Характеризовать понятие«наука»;

уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе,

прослеживать еѐ связь снаучно-техническими социальным прогрессом;

называть имена выдающихсяучѐныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснования научного знания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страны игосударства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еѐрольивклад в доказательство этихпонятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтруда в определѐннойпрофессии;
обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеѐвкладв общество,называтьдуховно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвиде труда.

Тематическийблок4.«Родинаи патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснятьихвзаимосвязь;

пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданского самосознания; пониматьиуметь обосновывать нравственныекачества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированностьнаценности толерантности,уважения кдругим народам, ихистории и культуре; уметьобосновывать важность патриотизма.

Тема 27. ЗащитаРодины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия«война»и«мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества,еѐ важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»,обосно выватьих
важность, приводитьпримеры их проявлений.

Тема 28. Государство.Россия– нашародина.

Характеризовать понятие«государство»;

уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийского государствас

опорой наисторическиефакты идуховно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданскойидентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность(практическое занятие).

Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еѐсоставляющие:этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьих источники.

Тема 30. Моя школа имойкласс(практическое занятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптироватьих кпотребностям класса.

Тема 31. Человек: какойон? (практическое занятие).

Характеризовать понятие«человек»как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственногоидеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые емуприсущи.

Тема 32. Человек икультура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметьописатьвыбранномнаправлениипомощьюизвестныхпримеровобраз человека,создаваемыйпроизведениями культуры; показать взаимосвязьчеловека и культурычерез ихвзаимовлияние;характеризовать основные признаки понятия«человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, какс положительной,так ис отрицательнойстороны.

158.5.5. Системаоценки результатов обучения.

Оценкарезультатовобученияодолжнабытьоснованнанапонятных,прозрачныхи структурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственнойоценке,не являются непосредственным основанием оценки как итогового, такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляются непосредственнымоснованием приоценке качестваобразования.

Системаоценкиобразовательныхдостиженийоснованнанаметоденаблюденияи включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную соценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации , проектныеработыобучающихся,фиксирующиеихдостиженияввходеобразовательной

деятельностиивзаимодействиявсоциуме(классе),мониторингисформированностиду ховнонравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикак опорныеэлементы ценностныхориентаций обучающихся.

Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаѐтсяпрерогативнойобразовательной организациисучѐтомобозначенныхвпрограммепоОДНКНРпредметных,личностныхи метапредметныхрезультатов.

2.1.13Рабочая программапоучебномупредмету«Изобразительное искусство».

159.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительное

искусство»(предметнаяобласть«Искусство»)(далеесоответственно–программапо изобразительномуискусству,изобразительноеискусство)включаетпояснительнуюзаписк у,с одержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо изобразительномуискусству.

159.2. Пояснительная записка.

159.2.1. Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусству составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщег о образования,представленныхвФГОСООО,атакженаосновепланируемыхрезультат ов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленныхв федеральнойпрограмме воспитания.

159.2.2. Основная цель изобразительное искусства – развитие визуальнопространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации вхудожественноминравственномпространствекультуры.Искусстворассматриваетс я какособаядуховнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический, художественныйинравственный мировой опыт.

159.2.3. Изобразительноеискусствокакучебныйпредметимеетинтегративныйхарактер,таккаквключ аетвсебяосновыразныхвидоввизуально-пространственных искусств: живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народногои декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Основныеформыучебной деятельности– практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительское восприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдениеокружающегомира. Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициям культурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности,воспитание

гражданственностиипатриотизма,уваженияибережногоотношениякисториикультуры своегоОтечества,выраженнойвеèархитектуре,изобразительномискусстве,в национальныхобразахпредметно-
материальнойипространственнойсреды,впонимании красоты человека.

159.2.4. Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования– развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности, творческогоразвитияиформированияготовностиксаморазвитиюинепрерывному образованию.

159.2.5. Программа по изобразительному искусству ориентирована напсихологовозрастныеособенностиразвитиядетей11–15лет,приэтомсодержание занятийможетбытьадаптированосучѐтоминдивидуальныхкачествобучающихсякак для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, такидляобучающихся-инвалидовиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

159.2.6. Дляоценкикачестваобразованияизобразительномуискусствукроме личностныхиметапредметныхобразовательныхрезультатоввыделеныиописаны предметныерезультатыобучения.Ихдостижениеопределяетсячѐткопоставленными учебным и задачами покаждой теме, и они являютсяобщеобразовательными требованиями.

159.2.7. В урочное время деятельность обучающихся организуется каквиндивидуальной,такивгрупповойформе.Каждомуобучающемусянеобходим личныйтворческийопыт,нотакженеобходимосотворчествовкоманде–совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметьразные формы организации.

159.2.8. Учебныйматериалкаждогомодуляразделѐннатематическиеблоки, которыемогутбытьоснованиемдляорганизацииипроектнойдеятельности,которая включаетвсебякакисследовательскую,такихудожественно-
творческуюдеятельность,а также презентацию результата.

159.2.9. Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеисторикокультурол огическую,искусствоведческуюисследовательскуюработуобучающихсяи собственнохудожественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляет ся
созданноенаосновекомпозиционногопоискаучебноехудожественноепроизвед ение (индивидуальное иликоллективное, на плоскости илив объѐме, макете).

159.2.10. Большоезначениеимеетсвязьсвнеурочнойдеятельностью,активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиесяучаствуют
воформлениимобщешкольныхсобытийипраздников,ворганизациивыставокдетс кого

художественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры, посещают художественныемузеи.

159.2.11. Цельюизученияизобразительногоискусстваявляетсяосвоениеразных видоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна, архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищных и экранных искусствах(вариативно).

159.2.12. Изобразительноеискусствообъединяетвединуюобразовательную структурухудожественно-творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусства ихудожественно-эстетическоеосвоениеокружающейдействительности.Художественное развитиеобучающихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества, в практическойработе сразнообразнымихудожественными материалами.

159.2.13. Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения впространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставлений о месте и значениихудожественнойдеятельностив жизниобщества; формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожествен нойкультурево всѐммногообразиииеѐвидов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения ипреобразования мира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличных художественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, вархитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре икино) (вариативно); формирование пространственного мышления и аналитических визуальных
способностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительного искусствакакспособахвоплощенияввидимыхпространственныхформахпереживан ий, чувств и мировоззренческихпозицийчеловека; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого
воображения; воспитание уважения и любви к
цивилизационному наследию России
черезосвоение отечественнойхудожественнойкультуры;

развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства,

формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкак смысловой, эстетическойиличностнозначимой
ценности.

159.2.14. ВсоответствиисФГОСОООизобразительноеискусствовходит в предметную область«Искусство»и являетсяобязательным для изучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства ,– 102часа:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа (1 часв неделю), в 7 классе– 34 часа (1час в неделю).

159.2.15. Каждый модуль обладает содержательной
целостностьюи организован по восходящему принципу в отношении углубления

знанийповедущейтемеиусложненияумений обучающихся.Предлагаемаяпоследовате льн остьизучения модулейопределяется психологическими возрастными

особенностями обучающихся, принципом системности обучения
иопытомпедагогическойработы.Однакоприопределѐнныхпедагогическихусловияхиустанов
ках порядок изучения модулей можетбытьизменѐн, атакжевозможнонекотороеперераспределениеучебноговременимеждумодулями(при сохранении общего количестваучебныхчасов).

159.2.16. Предусматривается возможность реализации этой программы
привыделениинаегоизучение2учебныхчасоввнеделюзасчѐтвариативнойчастиучебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. Приэтомпредполагаетсянеувеличениеколичестватемдляизучения,аувеличение временина практическуюхудожественную деятельность.

Этоспособствуеткачествуобученияидостижениюболеевысокогоуровня какпредметных, так и личностныхиметапредметныхрезультатов обучения.

159.3. Содержание программы по изобразительномуискусству на уровне основного общего образования.

159.3.1. Модуль № 1«Декоративно-прикладноеи народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство ипредметная среда жизнилюдей.

Древние корнинародного искусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародного искусствас природой, бытом, трудом, верованиямииэпосом.Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипред метовбыта,их
значение в характере труда и жизненногоуклада.

Образно-символическийязыкнародного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционногокрестьянскогоприкладного искусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактическойтворческойработы.

Убранство русскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического– в еѐпостройке иукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб. Картина мира в образном строе бытового крестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков– эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементы жилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционнойпостройкижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношения характера постройки, символики еѐ декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудростиихвыразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образный стройнародного праздничногокостюма– женского имужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма–северорусский(сарафан) июжнорусский(понѐва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различныхрегионов страны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах.Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке.

Символическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивки. Особенноститрадиционных орнаментов текстильных промыслов в разныхрегионахстраны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма чертнационального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародного творчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданию коллективного панно натемутрадиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусство

и ремесло. Традициикультуры, особенные длякаждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремѐселипроисхождениехудожественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремѐсел и их связь срегионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл,кость,мехи кожа, шерсть илѐн).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслыигрушек разныхрегионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла. Травныйузор,«травка»–основноймотивхохломскогоорнамента.Связьсприродой. Единствоформыидекоравпроизведенияхпромысла.Последовательностьвыполнения травного орнамента. Праздничностьизделий «золотойхохломы».

Городецкаяроспись подереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционные образыгородецкойросписипредметовбыта.Птица иконь–традиционныемотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приѐмы икомпозиционныеособенностигородецкойросписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла. Гжельскаякерамикаифарфор:единствоскульптурнойформыикобальтовогодекора. Природныемотивыросписипосуды.Приѐмымазка,тональныйконтраст,сочетаниепятна илинии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла. Разнообразиеформподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приѐмы свободнойкистевойимпровизациивживописицветочныхбукетов.Эффектосвещѐнностии объѐмностиизображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны. Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприѐмовработыс металлом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстѐра–росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусствалаковой миниатюрывРоссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковой миниатюры в сохраненииразвитиитрадиций отечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразияисторических, духовных икультурныхтрадиций.

Народныехудожественныеремѐслаипромыслы–материальныеидуховные ценности,неотъемлемаячастькультурного наследия России. Декоративно-прикладноеискусство в культуре разныхэпохи народов.Рольдекоративно-прикладного искусства в культуре древнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организациобщества,традицийбытаи ремесла,уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основныемотивы и символика орнаментов в культуреразныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов. Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельности вегокостюмеиегоукрашениях.Украшениежизненногопространства:построений, интерьеров, предметов быта– в культуре разныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусство в жизнисовременного человека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладного искусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекорати в ныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.Декоративныеукрашения предметовнашегобытаиодежды.Значениеукрашенийв проявлении образачеловека,его характера, самопонимания,установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный. Праздничное оформление школы.

159.3.2. Модуль № 2«Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видахискусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственных искусств, ихместо иназначение в жизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель: зрительскиеумения, знания итворчество зрителя.

Язык изобразительногоискусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, ихособые
свойства.

Рисунок– основа изобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумения рисункас натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:тѐмное – светлое.

Ритм иритмическая организация плоскости листа.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическ ая основа цвета, цветовойкруг, основные и составные цвета, дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйи тѐплыйцвет, понятиецветовыхотношений; колорит в живописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглаяскульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияи анализа произведенийизобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъѐмногоизображенияпредметов наплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияи точка схода, правила перспективныхсокращений.

Изображение окружностив перспективе.

Рисование геометрическихтел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная формаи выявление еѐ конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрических фигур.

Линейныйрисунок конструкцииизнесколькихгеометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъѐмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения «по свету»и«против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры илипо представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенностиграфическихтехник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественныхживописцев. Опыт созданияживописногонатюрморта. Портрет.

Портреткакобразопределѐнногореальногочеловека.Изображениепортрета человекавискусстверазныхэпох.Выражениевпортретномизображениихарактера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретистывевропейском искусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великие портретисты в русскойживописи.

Парадныйикамерныйпортрет в живописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественном и европейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойи черепной частейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическ их
средствввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыилип о памяти.

Рольосвещения головы присозданииипортретного образа.

Свет и теньв изображенииголовы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественныхматериалов в созданиискульптурного портрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразев произведенияхвыдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописногопортрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусствеи в эпохуВозрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидального планов приизображениипейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и еѐ освещения. Романтическийпейзаж.Морские пейзажи И.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов ипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористическойиз менчивост и состоянийприроды.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусск ойжи вописиегозначениевотечественнойкультуре.Историястановления картины Родины в развитии отечественной пейзажнойживописи XIXв.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана иеѐзначениедлярусскойкультуры.Значениехудожественногообразаотечественног о пейзажав развитиичувства Родины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графическихтехник.

Графические зарисовкии графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурного наследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскостиизображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображениетрудаибытовойжизнилюдейвтрадицияхискусстваразныхэпох. Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииистории человечества и современнойжизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема, сюжет,содержаниевжанровойкартине.Образнравственныхиценностныхсмысловв жанровойкартине и роль картины в ихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность ворганизациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентов произведения.

Историческийжанр в изобразительном искусстве.

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобыти йв жизни общества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:

мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособ оеместо в развитииотечественнойкультуры.

Картина К.Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Суриковаи других. ИсторическийобразРоссиив картинахXX в.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранный материалпо задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященной истор иив европейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как«духовная ось»,соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардода Винчи,Рафаэля,Рембрандта,в скульптуре«Пьета»Микеланджелоидругих.Библейскиетемывотечественныхкартинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И.Крамской. «Христос впустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).Иконописькак великое

проявление русской культуры. Язык изображения в иконе его – религиозныйи символический смысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублѐва,Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмира в изобразительномискусстве.

159.3.3. Модуль № 3«Архитектура и дизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственнойсреды жизнилюдей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в неймировосприятия,духовно-ценностных позицийобщества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейв разные исторические эпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранения культурного наследияиприродного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития. Единство функционального и художественного – целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизо браж ение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетания геометрическихфигур,без предметного содержания.

Основные свойствакомпозиции:целостность и соподчинѐнность элементов.Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия иасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент, замкнутость илиоткрытость композиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическим расположением геометрическихфигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныеза дачицвет а в конструктивныхискусствах.

Цветизаконыколористики.Применениелокальногоцвета.Цветовойакцент,ритм цветовыхформ, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквы какизобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительныйэлемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа. Шрифтовойлоготип. Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне присоединении текста иизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката. Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительной открытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы, составляющие конструкцию ихудожественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажа илина основе компьютерныхпрограмм.

Макетирование объѐмно-пространственных композиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизация пространства. Прочтение плоскостной композиции как«чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособы его обозначения намакете.

Выполнение практических работ по созданию объѐмно-пространственных композиций. Объѐм ипространство. Взаимосвязьобъектов в архитектурном макете.

Структуразданийразличныхархитектурныхстилейиэпох:выявлениепросты х объѐмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объѐмов иихсочетанийна образныйхарактер постройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструктивнойсущности с ооруженияилогикиконструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий визмененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочная конструкция–архитектурасводов,каркаснаякаменнаяархитектура,металлический каркас, железобетониязык современнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещии еѐ форма. Образ временив предметах, создаваемыхчеловеком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализформычерез выявлениесочетающихсяобъѐмов.Красота–наиболееполноевыявлениефункциипредмета. Влияние развитиятехнологий иматериалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитическихзарисовок форм бытовых предметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийи материала изготовления.

Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеиформообразующеезначениецвета вдизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектовархитектурыи дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизничеловека.

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Сменастилейкакотражение эволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственных

возможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыка архитектурыкакэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультурыразных народов иэпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственнойсреде жизни разныхнародов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»ввиде аналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиям и другим видам изображения.

Путиразвития современнойархитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётехнологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериальностроительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизацииландшафта, безликостиииагрессивностисреды современного города.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсреды иихсвязьс образом жизни людей.

Рольцвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостиля будущего»:фотоколлажа илифантазийной зарисовкигорода будущего.

Индивидуальныйобраз каждогогорода.Неповторимость историческихкварталовизначение культурного наследия для современной жизнилюдей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсреды ииндивидуальном образе города.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешеходных зонв городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны»и прочие), киосков, информационныхблоков, блоков локальногоозеленения идругое.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнаобъектов городской среды» в виде создания коллажнографической композициииилидизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроение его интерьера.

Дизайнпространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркак отражение стиля жизниего хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочныематериалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественныхзданий(театр, кафе,вокзал, офис, школа).

Выполнение практическойианалитическойработы по теме.

«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковойсредой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойт е ррииториизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфического языка ландшафтныхпроектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучастка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объѐмнопространственной организациисреды жизнедеятельностилюдей.

Образ человека ииндивидуальное проектирование.

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.
Образно-личностное проектирование в дизайнеи архитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпр едметно й среды в интерьере частного дома. Мода и культура
какпараметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы. Целесообразностьимода.Модакакответнаизмененияувкладежизни,какбизнесив качестве манипулирования массовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодѐжная субкультура иподростковаямода.Унификацияодежды иииндивидуальныйстиль.Ансамбль в костюме. Рольфантазииивкусав подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременной одежды».

Искусствогримаипричѐски.Формалицаипричѐска.Макияждневной,вечернийи карнавальный. Грим бытовойисценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения, рекламой, общественнойдеятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительстванового мира.

159.3.4. Модуль№ 4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография»(вариативный).

Синтетические–пространственно-временныевидыискусства.Рольизображенияв синтетических искусствахв соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологийв становлении новыхвидов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационныхсредств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождение театра в древнейшихобрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, праздников шоу, иихвизуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссѐром и актѐрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские, пошивочные, декорационныеиные цеха в театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствовершенииобраза спектакля. Выражениев костюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства (К. Коровин,И.Билибин,А.Головинидругихххудожников-постановщиков).Школьный спектакльиработахудожника по его подготовке.

Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссѐраиактѐрав процессе создания образа персонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественнойобработки цифровой фотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского. Сохранѐнная историяироль его фотографийвсовременнойотечественной культуре.

Фотография–искусствосветописи.Рольсветаввыявлениифармыифактуры предмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональных мастеров.

Композициякадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизнис помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможностичѐрно-белой и цветной фотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописным играфическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельство историииего значениев сохранении памятиособытии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов. Спортивные фотографии. Образ современностив репортажных фотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначение и влияние на стильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразования фотографийиграницыдостоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремении влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение иискусство кино.

Ожившееизображение. История кино иего эволюциякак искусства.Синтетическаяприродапространственновременногоискусствакин оисостав

творческогоколлектива.Сценарист–режиссѐр–художник–операторвработе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров– основаязыка киноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма. Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежии воплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожестве н ныйобраз– видеоряд художественного игрового фильма.

Созданиевидеоролика–отзамысладосъѐмки.Разныежанры–разныезадачив работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор.Рисованные, кукольные мультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицо отечественной мультипликации, еѐ знаменитыесоздатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудование иеговозможностидлясозданияанимации.Коллективныйхарактердеятельностипосоз даниюан имационногофильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы, бумажная перекладка, сыпучаяанимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критериихудожественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного инаучного просвещения, развлечения иорганизации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимир Козьмич Зворыкин.

Рольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационноепространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму, сценографическийдизайни компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда ихудожественного оформления.

Художнические роликаждого человека в реальнойбытийнойжизни.

Рольискусства в жизни обществаи его влияние на жизнькаждого человека.

159.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительному искусствунауровнеосновного общего образования.

159.4.1. Личностныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебнойивоспитательной деятельности.

ВцентрепрограммыпоизобразительномуискусствувсоответствииссФГОС общегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов,указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийской идентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности,духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся ккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюи активному участию в социальнозначимойдеятельности.

1)Патриотическое воспитание.

Осуществляетсячерезосвоениеобучающимисясодержаниятрадиций,историии современного развития отечественной культуры, выраженной веѐархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитание патриотизмавпроцессеосвоенияособенностей и красотыотечественнойдуховнойжизни, выраженнойв произведениях искусства, посвящѐнных различным подходам к изображениючеловека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям, эпическойилирическойкрасотеотечественногопейзажа.Патриотическиечувства воспитываютсявизучениииисториинародногоискусства,егожитейскоймудростиизн ачения си мволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмнев декларативнойформе, а в процессе собственной художественно-практической деятельностиобучающегося,которыйучитсячувственно-эмоциональномувосприятиюи творческомусозиданию художественного образа.

2)Гражданское воспитание.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноеприобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. Приэтомреализуютсязадачисоциализацииигражданскоговоспитанияобучающегося. Формируется чувство личнойпричастности к жизни общества. Искусство рассматриваетсякакособыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамках изобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественнойкультурыимировойист ории
иискусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Учебныйпредметспо соб ствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасоты различныхнациональныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработы, а также участие в общих художественных проектах создаютусловия дляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого, становлению чувства личнойответственности.

3)Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая всебеэстетический,художественныйинравственныймировойопыт,раскрытиекотор ого составляет суть учебногопредмета. Учебные задания направлены наразвитиевнутреннегомираобучающегосяивоспитаниеегоэмоционально-образной,
чувственнойсферы.Развитиетворческогопотенциаласпособствуетростусамосознан ия

обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная икоммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствуетосвоениюбазовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре
какдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполно ты проживаемой жизни.

4)Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный)– этовоспитаниечувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетически х категорий:прекрасное,безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное. Искусство понимается как воплощение в изображенииивсозданиипредметно-
пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов,веры,
надежд,представленийодобреизле.Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшим компонентомиусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся. Способствуетформированиюценностныхориентацийобучающихсявотношении к окружающим людям,стремлениюкихпониманию, отношениюк семье, к мирнойжизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе
каксамореализующейсяиответственнойличности,способнойкпозитивномудействи ю в

условияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностног
о отношенияк природе, труду, искусству, культурномунаследию.

5)Ценностипознавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, тоестьвсоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир. Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыкиисследовательской деятельностиразвиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданийкультурно-историческойнаправленности.

6)Экологическое воспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающе й среде,воспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды,еѐ образа в произведениях искусства и личнойхудожественно-творческойработе.

7)Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработысосвоением

художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая исмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления,удовлетворение от созданияреальногопрактическогопродукта.Воспитываютсякачества упорства, стремлениякрезультату,пониманиеэстетикитрудовойдеятельности.Атакжеумени я сотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкоманде–обязательные требования копределѐнным заданиям программы.

8)Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

Впроцессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеетзначение организацияпространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации.Приэтом обучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)еѐ созданияиоформленияпространствавсоответствиисзадачамиобщеобразовательной организации,среды,календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельность обучающихся,какисамобразпредметно-пространственнойсредыобщеобразовательной организации,оказываетактивноевоспитательноевоздействиеивлияетнаформирование позитивных ценностныхориентаций ивосприятие жизниобучающихся.

159.4.2. Врезультатеосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству науровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы

познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебные действия.

159.4.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственные представленияисенсорныеспособностикакчастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий:

сравнивать предметныеипространственные объекты по заданным основаниям; характеризоватьформупредмета, конструкции; выявлять положение предметнойформы в пространстве; обобщатьформусоставной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительного образа; структурироватьпредметно-пространственныеявления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого ипредметов междусобой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственной композиции.

159.4.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеи

исследовательские действия какчастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественной культуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорийявленияискусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,
по назначениюв жизни людей; ставить ииспользоватьвопросы как исследовательский инструментпознания;вести

исследовательскую работу по сбору информационного материала поустановленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюдения илиисследования, аргументированно защищатьсвои позиции.

36.4.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска иотбора информации на основеобразовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметьработатьс электроннымиучебными пособиямииучебниками;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформа ц
ию,представленную впроизведенияхискусства,втекстах,таблицах и схемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютему вразличныхвидахеѐпредставления:врисункахиэскизах,тексте,таблицах,схемах, электронных презентациях.

159.4.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальные коммуникативные действия:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения–межличностного(автор–зритель), междупоколениями, международами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалоги участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции и оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учѐта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного илиисследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еѐ достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

159.4.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать путь достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своѐ рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

159.4.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами рефлексии, самооценки на основе самоконтроля, соответствующих целям критериев.

159.4.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своѐ и чужое право на ошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогамии межвозрастном взаимодействии.

159.4.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительному искусствусгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированность

у
м
е
н
и
й
.

159.4.3.1.Модуль № 1«Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного, классического, современного, искусства, промыслов; пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей, необходимостьприсутствия в предметном мире и жилойсреде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсреды в древнейистории человечества,оприсутствиивдревнихорнаментахсимволического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа ворганизациимежличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,в оформлениипредметно-пространственнойсреды; распознаватьпроизведениядекоративно-прикладногоискусствапоматериалу (дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиематериалы),уметьхарактеризовать неразрывную связьдекора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники; знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства–егознаковуюприроду, орнаментальность, стилизациюизображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический, растительный,зооморфный, антропоморфный; владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных,сетчатых, центрических;

знатьозначениеритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроении орнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального

лаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщѐнногоизображения представителейживотногомира,сказочныхимифологическихперсонажейсопоройна традиционныеобразымирового искусства; знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира, впредметнойсредекотороговыраженоотношениечеловекактруду,кприроде,

к добруизлу, к жизнив целом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародного крестьянского искусства (солярныезнаки, древо жизни, конь,птица, мать-земля); знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянского дома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеи символическоеединствоегодеталей,объяснятькрестьянскийдомкакотражениеуклада крестьянскойжизниипамятник архитектуры; иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметов крестьянского быта; освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволи че

скоезначениеегодекора,знатьоразнообразииформиукрашенийнародного праздничногокостюмаразличныхрегионовстраны,уметьизобразитьилисмоделировать традиционныйнародныйкостюм;
осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие, хранящее в своихматериальныхформахглубинные духовные ценности; знатьиуметьизображатьиликонструироватьустройствотрадиционныхжилищ разныхнародов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснятьсемантическое значение деталейконструкциии декора, ихсвязь сприродой, трудом и бытом; иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформления жизнедеятельности–быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например, ДревнийЕгипет,ДревнийКитай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье), пониматьразнообразиеобразовдекоративно-
прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры,определя емыеприродными условиями и сложившийся историей; объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеслав современнойжизни; рассказывать о происхождении народных художественных промыслов,
о соотношенииремеслаиискусства; называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародных художественныхпромыслов; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов; уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;
различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления итехникедекора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора

в произведениях народных промыслов; иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторых художественныхпромыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, деталиилиобщийвидизделий ряда отечественных художественных промыслов; характеризоватьрольсимволическогознакавсовременнойжизни(герб,эмблема, логотип,указующийилидекоративный знак) и иметьопыттворческого создания эмблемы илилоготипа; пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставление о значениии содержаниигеральдики; уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественной деятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненной обстановке ихарактеризовать ихобразное назначение; ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладного искусства,различатьпоматериалам,техникеисполненияхудожественноестекло, керамику, ковку, литьѐ, гобеленидругое;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлениюпространствашколы ишкольных праздников.

159.4.3.2. Модуль № 2«Живопись, графика, скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусства иих значениев жизнилюдей; объяснятьпричины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснятьих назначение в жизнилюдей.

1) Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза,уметь различать иобъяснятьроль художественного материала в произведениях искусства; иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжѐсткости, фломастерами, углѐм, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругиед оступные художественныематериалы; иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественны хматериалов;

понимать роль рисунка какосновы изобразительной деятельности;

иметь опытучебного рисунка–светотеневого изображения объѐмных форм;

знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъѐмныегеометрические тела

на двухмернойплоскости; знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещѐннаячасть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметьих применятьв практике рисунка; пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметь опытих визуального анализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостных иобъѐмныхформ,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастей внутрицелого; иметь опыт линейногорисунка, пониматьвыразительные возможности линии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданную учебную задачуиликак самостоятельное творческое действие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета, дополнительныецвета– и значение этихзнаний для искусства живописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовой контраст»иметь навыкипрактическойработы гуашьюиакварелью;

иметьопытобъѐмногоизображения(лепки)иначальныепредставления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображениипредметов илиживотных.

2) Жанры изобразительного искусства:

объяснятьпонятие«жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием произведения искусства.

3) Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиистории человечества ипривести примеры натюрморта в европейскойживописи Нового времени; рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортав отечественномискусствеXXв.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы иизображения объѐмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъѐмапредмета,иметьопыт построениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметовна листе,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствамиживописи.

4) Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразные эпохи

какпоследовательностиизменений представления о человеке;
сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрождения иНового времени;
понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеалов эпохии авторская позицияхудожника;
узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и другихпортретистов);
уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительномискусстве, называтьименавеликихххудожников-портретистов(В.Боровиковский,А.Венецианов, О. Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской,И. Репин,В.Суриков,В. Серови другие авторы);
знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека, пропорциилица, соотношение лицевойи черепнойчастейголовы;
иметьпредставлениеоспособахобъѐмногоизображенияголовычеловека, создаватьзарисовкиобъѐмнойконструкцииголовы,пониматьтермин«ракурс» и определятьего напрактике; иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства,
о выраженииихарактера человека и образа эпохив скульптурном портрете; иметь начальныйопытлепкиголовы человека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебя видения индивидуальностичеловека; иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох,
о разнообразииграфическихсредств в изображенииобраза человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства присозданиихудожественного образа;
иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданииипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигероя портрета; иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.–западном

и
отечественном.

5) Пейзаж:
иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпохуВозрождения; знать правила построения линейной перспективы и уметь применятьихв рисунке;
определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода,

низкийи высокийгоризонт, перспективные сокращения, центральная иугловая перспектива; знатьправила воздушной перспективыиуметьих применятьна практике; характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов ипостимпрессионистов; иметь представление о морских пейзажахИ.Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописиколористическойизменчивости состоянийприроды;

знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуя особенностипониманияпейзажавтворчествеА.Саврасова,И. Шишкина,И.Левитанаихудожников XX в. (по выбору);

уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечественнойприроды икаково его значение в развитии чувства Родины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприро
ды;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памятиипредставлению;

иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересак окружающемумируиего художественно-поэтическомувидению; иметь опытизображения городского пейзажа– по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства каквыражения самобытного лица культуры и историинарода;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве, задачи его охраны и сохранения.

6) Бытовойжанр:

характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированииипредставлений о жизни людейразных эпохинародов; уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись», «монументальная живопись», перечислятьосновные жанры тематическойкартины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобразнравственных и
ценностныхсмыслов в жанровой картине; иметь представление о композиции как целостности в организациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязивсехкомп онентовхудожественного произведения; объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдей в пониманииисториичеловечества и современнойжизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременно единство мира людей;

иметьпредставлениеобизображениитрудаиповседневныхзанятийчелове
кав

искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур поихстилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай, античныймир идругие); иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийих искусства;

характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеров произведенийевропейского и отечественного искусства;

обрестиопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни, обучаясьхудожественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающей действительности.

7) Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять егозначениедляжизниобщества,уметьобъяснить,почемуисторическаякартина считалась самым высоким жанром произведенийизобразительного искусства; знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как«ПоследнийденьПомпеи»К.Брюллова,«БоярыняМорозова»идругиекартины В. Сурикова,«Бурлакина Волге»И.Репина;

иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественных художников XX в.;

уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы, сюжеты об античныхгерояхпринято относитьк историческомужанру;

узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело, «Весна»С.Боттичелли;

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематической картиной:периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэтюдами,уточнения эскизов, этапов работынад основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественныйпроект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

8) Библейские темы визобразительном искусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжеты Священнойисториивпроизведениях искусства; объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблии как«духовную ось»,соединяющую жизненныепозиции разных поколений;

знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейских художниковнабиблейскиетемы,такиекак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайная вечеря»ЛеонардодаВинчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство» Рембрандтаидругиепроизведения,вскульптуре«Пьета»Микеланджелои других скульптурах; знатьокартинах на библейские темы висториирусского искусства;

уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы, такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского, «Тайная вечеря»Н.Ге,«Христос и грешница»В.Поленова и другихкартин; иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойна библейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:Андрее Рублѐве, Феофане Греке, Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокое достижение отечественнойкультуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусства на основе художественнойкультуры зрителя;

уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,в жизни общества, в жизничеловека.

159.4.3.3. Модуль № 3«Архитектура и дизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства, тоестьискусства художественногопостроения предметнопространственнойсредыжизнилюдей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека; рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельность

человека ипредставления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметахтрудаи быта разныхэпох.

9) Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеѐзначениекакосновыязыка конструктивных искусств; объяснять основные средства– требования ккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальной композиции;составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзав исимост и от поставленных задач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционную доминанту; составлять формальные композиции на выражение в нихдвиженияи статики; осваиватьнавыкивариативностив ритмическойорганизации листа;объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивных искусствах; объяснять выражение«цветовой образ»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту, объединѐнныеодним стилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединѐнных общим стилем, отвечающийзаконамхудожественной композиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста, различать«архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыт творческого воплощения шрифтовой композиции(буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графическойкомпозиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговой марки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрактическийопыт разработкилоготипа навыбраннуютему; приобреститворческийопытпостроениякомпозицииплаката,поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста иизображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала,иметьпрактическ и йтворческийопытобразного построения книжного ижурнального разворотов в качестве графических композиций.

9) Социальное значениедизайна и архитектуры как среды жизничеловека:

иметьопытпостроенияобъѐмно-пространственнойкомпозициикакмакета архитектурного пространства в реальнойжизни; выполнять построение макета пространственно-объѐмной композициипо его чертежу;

выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъѐмовиих сочетаний на образный характер постройки и еѐ влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмене н иоблика архитектурныхсооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменениявжизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактер организациии жизнедеятельностилюдей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организациигородской среды; характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуре новейшеговремени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов,рассуждать осоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыипоисках путе йихпреодоления;

знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,

сохранениярархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторическойпамятиип
ониман ия своейидентичности;
определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировку города
какспособ организации образа жизни людей;
знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработкипостроения
городского пространства в виде макетной илиграфическойсхемы;
характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприроды
иархитектуры,иметьпредставлениеотрадицияхландшафтнопарковойархитектурыишколах
ландшафтногодизайна;
объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановкесвязи
междучеловеком и архитектурой, в«проживании»городского пространства;
иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразного
впостроении
формыпредметов,создаваемых людьми,видеть образ времени ихарактер
жизнедеятельностичеловека в предметахего быта;

объяснять,вчѐмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметн
о
гомира,объяснятьхарактервлиянияцветанавосприятиечеловекомформы объектов
архитектурыидизайна; иметь опыт творческого проектирования интерьерного
пространства
для конкретных задач жизнедеятельности человека;
объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностные позициии
конкретные намерения действий, объяснять, что такое стильв одежде;
иметьпредставлениеобисториикостюмависторииразныхэпох,характеризоватьпонят
и
е моды в одежде;
объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека,
его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменениизаконовкомпозициив
проектированииодежды, ансамблев костюме;
уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункцио
нальныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодежд
ы прошлыхэпох;
иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайн
современнойодежды»,созданияэскизовмолодѐжнойодеждыдляразныхжизненных задач
(спортивной, праздничной,повседневнойидругих);
различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметьпредставлен
и
еобимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании,иметьопыт
созданияэскизовдлямакияжа театральныхобразовиопытбытовогомакияжа,определять
эстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаистилистикипричѐскив
повседневном быту.

159.4.3.4.
Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная
фотография»(вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса

всинтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидов художественного творчества; пониматьихарактеризоватьрольвизуального образа в синтетических искусствах; иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

10) Художник иискусство театра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразии театральных представлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностив современном театре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценического образа;

пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единствевсегостилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(эскизыкостюмови декорацийв творчествеК.Коровина, И. Билибина, А. Головина идругих художников); иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля повыбраннойпьесе,иметьприменятьполученныезнанияпристановкешкольного спектакля;

объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектаклякаксоавторарежиссѐра и актѐра в процессе создания образа персонажа;

иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовых предметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиуме ний– обладаниязрительскойкультурой для восприятия произведений художественного творчества ипониманияихзначения в интерпретации явленийжизни.

11) Художественная фотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогресса технологийиразвитииискусства запечатления реальностив зримыхобразах;

уметьобъяснятьпонятия«длительность экспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»; иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерныхграфическихредакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М.Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашейстране; различать ихарактеризоватьразличныежанры художественнойфотографии; объяснять роль света как художественного средствав искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своейпрактике фотографирования; иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественных фотографийизвестных профессиональныхмастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографированииокружающейжизни; обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтерес и
внимание к окружающемумиру, к людям; уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины, графическогорисункаифотоснимка,возможностииходновременногосуществовани яи актуальностив современнойхудожественнойкультуре; понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов
в историиXX в. исовременном мире;

иметь представление о фототворчестве А.Родченко, о том, какегофотографиивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовл иянии его фотографийна стиль эпохи; иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

12) Изображение иискусство кино: иметь представление об этапахв истории кино и его эволюции как искусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсѐизображаемоевфильме,являясьусловнос т
ью, формируетулюдей восприятие реального мира; иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционно построенных
кадров;

знать и объяснять, в чѐм состоит работа художника-постановщикаи специалистов его команды художников в период подготовки и съѐмки игрового фильма; объяснять роль видео в современнойбытовой культуре;

приобрестиопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапысоздания видеоролика ипланироватьсвою работупо созданиювидеоролика; понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа,документального фильма; осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаоснове соответствующихкомпьютерных программ; обрестинавык критического осмысления качества снятыхроликов;

иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримеры использования электронно-цифровых технологийв современном игровом кинематографе; иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижения

влучшихотечественныхмультфильмах;осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальн ость художественныхобразов отечественной
мультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимациивыбраннойтехнике

и в соответствующейкомпьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

13) Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевиденияв жизни общества как экранного искусства исредства массовой информации, художественного инаучного просвещения, развлечения иорганизации досуга; знатьо создателе телевидения– русском инженере Владимире Зворыкине;
осознаватьрольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационное пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессиях художника на
телевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчестваработешкольноготелевидения и
студиимультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительских у
мений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и рольхудожественнойдеятельностив своей жизниив жизниобщества.

2.1.14Рабочая программапоучебномупредмету«Музыка».

160.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

160.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияпузыки, местов структуре учебногоплана,а такжеподходык отборусодержания ипланируемым результатам.

160.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаютсядляизучениянауровнеосновногообщегообразования.Содержание обучениязавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий(познавательных, коммуникативныхирегулятивных),которые возможноформировать средствамимузыкис учетом возрастныхособенностей обучающихся науровнеосновногообщего образования. 160.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключают

личностные,метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобучения науровнеосновногообщегообразования.Предметныерезультаты,формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы поучебным модулям.

160.5. Пояснительная записка.

160.5.1. Программаразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюмузыкив созданиирабочейпрограммы поучебномупредмету.

160.5.2. Программа по музыке позволитучителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы кформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированныхв ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииФГОСООО, федеральнойпрограммойвоспитания; разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностей конкретногорегиона,образовательнойорганизации,класса,используярекомендованноев программе примерное распределение учебного временинаизучениеопределенногораздела(темы),атакжепредложенные основныевиды учебнойдеятельностидля освоенияучебного материала.

160.5.3. Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяжениивсейистории человечества.Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождать эстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркие художественныеобразы,для которыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщенности,сдругой– глубокаястепеньпсихологическойвовлеченностиличности.Этаособенностьоткрыв ает уникальныйпотенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизациието взаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятия музыкальным искусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачества исвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательная рефлексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,не требующегоперевода,позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способ мышления имировоззрение представителей другихнародов икультур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредством сохранения ипередачиидей и смыслов, рожденных в предыдущие века иотраженныхвнародной,духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторов прошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодииритмыявляются квинтэссенцией культурногокода,сохраняющеговсвернутомвидевсю систему предков, мировоззрения передаваемую музыкой не только черезсознание, но ина болееглубоком– подсознательном–уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшимвкладом вразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыки развиватьчувствовремени,чуткостькраспознаванию причинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальныйопытвпредвидении будущегои его сравнениис прошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностей обучающегося,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формирует умения инавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализациии самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение ивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитие обучающегося, формирование всейсистемы ценностей.

160.5.4. Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценноститворческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимымикритерииутилитарности.

Основнаяцельреализациипрограммы–воспитаниемузыкальнойкультурыкак частивсейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкального обученияивоспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпроживанияиосознания специфическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациями эстетическоговосприятия(постижениемира черезпереживание,интонационносмысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение черезтворчество).

160.5.5. Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстваэмоциональной ипознавательной сферы; развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначения музыкальногоискусствакакуниверсальнойформыневербальнойкоммуникациимежду людьмиразных эпохинародов, эффективного способаавто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивации к интонационно-содержательнойдеятельности.

160.5.6. Важнейшиезадачиобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования:

приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личныйпсихологическийопытэмоционально-эстетического переживания;

осознаниесоциальнойфункциимузыки,стремлениепонятьзакономерности развитиямузыкального искусства,условияразнообразногопроявленияибытования музыкив человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека; формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкального искусства, воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей, приверженностьпарадигмесохраненияи развитиякультурного многообразия; формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительныхсредств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерныхдля различныхмузыкальныхстилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке имузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцов народногоипрофессионального искусствароднойстраныимира,ориентациивистории развития музыкального искусства и современноймузыкальнойкультуре; развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиев предметныхумениях инавыках, втом числе:

слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятия музыки,аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанным музыкальным произведением); исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях,игранадоступных музыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронных и виртуальныхмузыкальныхинструментах); сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции, аранжировки, в том числе сиспользованием цифровыхпрограммныхпродуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец, двигательное моделирование); творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали, представления); исследовательская деятельность на материалемузыкального искусства.

160.5.7. Программапомузыкесоставленанаосновемодульного принципа построенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподходкочередности изучения модулей, принципам компоновкиучебныхтем, форм и методов освоения содержания.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями (тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограмм о йначальногообщегообразованияинепрерывностьизученияпредмета

и образовательнойобласти«Искусство»на протяжениивсего курса школьного обучения:

модуль № 1«Музыка моего края»;

модуль № 2«Народноемузыкальное творчество России»; модуль № 3«Музыка народов мира»; модуль № 4«Европейская классическая музыка»; модуль № 5«Русская классическая музыка»;

модуль № 6«Истокииобразы русскойиевропейскойдуховной музыки»; модуль № 7«Современная музыка: основныежанры и на правления»; модуль № 8«Связь музыкис другимивидами искусства»; модуль № 9«Жанры музыкальногоискусства».

160.5.8. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанныхна3–6часовучебноговремени.Модульныйпринципдопускает перестановкублоков,перераспределениеколичестваучебныхчасовмеждублоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данныйматериал был хорошо освоеннауровне начального общего образования.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественнорасширить формыивидыдеятельностизасчетвнеурочныхивнеклассныхмероприятий–посещений театров,музеев,концертныхзалов,работынадисследовательскимиитворческимипроектами.В такомслучаеколичествочасов,отводимыхнаизучениеданнойтемы, увеличиваетсязасчетвнеурочнойдеятельностиврамкахчасов,предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительн о)учительдляпланированиявнеурочной,внекласснойработы,обозначены «на выбор илифакультативно».

160.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю), в 7 классе34часа (1 час в неделю), в 8 классе 34 часа(1 час в неделю).

160.5.10. При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей,учреждениямикульт уры, организациямикультурно-досуговойсферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах,

втомчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакимиучебнымипредметами,как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

160.6. Содержание обучения музыке науровне основного общего образования.

160.6.1. Модуль № 1«Музыка моего края».

160.6.1.1. Фольклор– народное творчество[23](3–4 часа).

Содержание:Традиционнаямузыка– отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора (игры, пляски,хороводы).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорныхобразцов ваудио- и видеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава(вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения,характера музыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей, фольклорных игр.

160.6.1.2. Календарныйфольклор[24](3–4 часа).

Содержание:Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенни е, зимние, весенние– на выборучителя).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующихфольклорных традициях;

разучивание иисполнение народных песен, танцев; на выбор илифакультативно: реконструкция фольклорного обряда илиего фрагмента;

участие в народном гулянии,празднике наулицахсвоего города, поселка.

160.6.1.3. Семейныйфольклор (3–4 часа).

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

---

23 Вслучае,еслившкольнойшколетематическийматериалпоблокам37.6.1.1.и37.6.1.2. ужебылосвоеннадостаточномуровне,целесообразноповторитьегосокращенноиувеличитьк оличествоучебныхчасов на изучение другихтематическихблоков.

24

Привыбореданноготематическогоблокарекомендуетсявключатьеговтематическое планирование в четверти, соответствующейконкретномукалендарномусезону. изучение особенностейих исполненияи звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционных образов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыбору учителя); на выбор илифакультативно:

реконструкция фольклорного обряда илиего фрагмента;

исследовательские проекты по теме«Жанры семейного фольклора».

160.6.1.4. Наш край сегодня (3–4 часа).

Содержание:Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики, города(приналичии).Земляки–композиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства; на выбор илифакультативно:

посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написаниеотзывас анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательскиепроекты,посвященныедеятеляммузыкальнойкультурысвоей малойродины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировокнародныхмелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные насохранение ипродолжение музыкальныхтрадиций своего края.

160.6.2. Модуль № 2«Народное музыкальноетворчество России»[25].

160.6.2.1. Россия– наш общийдом (3–4 часа).

Содержание:Богатствоиразнообразиефольклорныхтрадицийнародовнашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов[26].

[25] Изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарномпланированиицелесообразно осоотноситьсизучениеммодуля«Музыкамоегокрая»,устанавливая смысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделов программы между собой.

[26] Приизученииданноготематическогоматериаларекомендуетсявыбратьнеменеетрех региональныхтрадиций.Однаизкоторых–музыкаближайшихсоседей(например,для обучающихсяНижегородскойобласти–чувашскийилимарийскийфольклор,для обучающихсяКраснодарскогокрая–музыкаАдыгеи).Дведругиекультурныетрадиции желательновыбратьсредиболееудаленныхгеографически,атакжепопринципу

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовв аудио- и видеозаписи;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей, фольклорных игр разныхнародовРоссии;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава(вокального, инструментального,смешанного); жанра, характера музыки.

160.6.2.2. Фольклорныежанры(3–4 часа).

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразных регионовРоссии ваудио- ивидеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыки разных народов; выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народовРоссии; разучивание иисполнение народных песен, танцев, эпическихсказаний; двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученных народных танцев ипесен;

на выбор илифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль«Народы России».

160.6.2.3. Фольклор в творчестве профессиональныхкомпозиторов (3–4 часа).

Содержание:Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора, цитаты;картиныроднойприродыиотражениетипичныхобразов,характеров,важных историческихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчествана интонационномуровне.

Виды деятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторскойобработке;

контрастамелодико-ритмическихособенностей.ДляобучающихсяреспубликРоссийской

Федерациисредикультурныхтрадицийобязательнодолжнабытьпредставленарусская народная музыка.

разучивание, исполнение народной песнив композиторской обработке; знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт, квартет,
вариации), в которых использованы подлинныенародные мелодии; наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорного тематического материала;

на выбор илифакультативно:

исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетемуотраженияфольклора втворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойрегиональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященного данной теме; обсуждение в классе и(или) письменная рецензия по результатам просмотра.

160.6.2.4. Нарубежах культур(3–4 часа).

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедициии фестивали. Современная жизньфольклора.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствопримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничных территориях[27],
выявление причинно-следственныхсвязей такого смешения; изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей, исследователейтрадиционногофоль
клора; на выбор илифакультативно:

участие в этнографическойэкспедиции;

посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

160.6.3. Модуль № 3«Музыка народов мира»[28].

160.6.3.1. Музыка – древнейшийязык человечества(3–4 часа).

Содержание:Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних. ДревняяГреция–колыбельевропейскойкультуры(театр,хор,оркестр,лады,учениео гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальных артефактов
древности, последующий пересказ полученной информации;

[27]Например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка.

Изучениетематическихблоковданногомодулявкалендарномпланированиицелесообразн осоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«Народное музыкальноетворчествоРоссии»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравнивая музыкальный материал данныхразделов программы
междусобой.

импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; на выбор илифакультативно: квесты, викторины,интеллектуальные игры;

исследовательскиепроектыврамках тематики «МифыДревней Греции в музыкальном искусствеXVII—XX веков».

160.6.3.2. Музыкальныйфольклор народов Европы (3–4 часа).

Содержание:Интонацииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора[29]. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародов Европы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевроп ейского
фольклора и фольклоранародов России;

разучивание иисполнение народных песен, танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученных традицийнародов Европы (в том числе в форме рондо).

160.6.3.3. Музыкальныйфольклор народов АзиииАфрики (3–4 часа).

Содержание:Африканскаямузыка–стихияритма.Интонационно-ладоваяоснова музыкистранАзии[30],уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.Представленияо роли музыкив жизнилюдей.

Виды деятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародов Африкии Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатского фольклора и фольклоранародов России;

разучивание иисполнение народных песен, танцев;

[29]Дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее2–3национальныхкультур изследующегосписка:английский,австрийский,немецкий,французский,итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная

национальная культурадолжнабытьпредставленанеменеечемдвумянаиболееяркимиявлениями.В томчисле,нонеисключительно–образцамитипичныхинструментов,жанров,стилевых икультурныхособенностей(например,испанскийфольклор–кастаньеты,фламенко, болеро;польскийфольклор–мазурка,полонез;французскийфольклор–рондо, трубадуры; австрийский фольклор– альпийскийрог, тирольское пение, лендлер).
[30]Дляизученияданноготематическогоблокарекомендуетсявыбрать1–2национальные традициииизследующегосписка:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран, Турция. коллективные ритмические импровизации нашумовыхиударныхинструментах; на выбор илифакультативно:

исследовательские проекты по теме«Музыкастран Азии и Африки».

160.6.3.4. Народная музыка Американского континента (3–4 часа).

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций иритмов различного происхождения.

Виды деятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание иисполнение народных песен, танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациив стиле (жанре) изучаемойтрадиции.

160.6.4. Модуль № 4«Европейская классическая музыка»[31].

160.6.4.1. Национальные истокиклассическоймузыки(2–3 часа).

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф.Шопена,Э.Григаидругихкомпозиторов.Значениеиролькомпозитораклассическоймузыки.

Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемыхнациональныхстилей, творчества изучаемыхкомпозиторов;

определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкального языка,умениенапетьнаиболееяркиеинтонации,прохлопатьритмическиепримерыиз числа изучаемых классических произведений; разучивание,исполнениенеменееодноговокального произведения,сочиненного композитором-классиком (изчисла изучаемыхв данном разделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений; на выбор илифакультативно:

исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков, представителейнациональныхшкол;

[31] Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпопринципусопоставления

значительныхявлений,стилей,образовнапримеретворчествакрупнейшихкомпозиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются киспользованиюлишьвкачествеконтекстаинедолжныподменятьсобойосвоение, постижение смысла самихмузыкальныхпроизведений. просмотрхудожественныхидокументальныхфильмовотворчествевыдающих европейских композиторов споследующим обсуждением в классе;

посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

160.6.4.2. Музыкантипублика (2–3 часа).

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н.Паганини,Ф.Листаидругихкомпозиторов).Виртуозностьталанттруд,миссия композитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислуш ания музыкив прошлые векаисегодня. Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с образцами виртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов–каклюбимцев публики, так инепонятыхсовременниками;

определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповеденияв концертном зале, театре оперы и балета; на выбор илифакультативно:

работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентой времени(имена, факты, явления, музыкальныепроизведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;

созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнего прослушивания.

160.6.4.3. Музыка – зеркало эпохи(4–6 часов).

Содержание:Искусствокакотражение,соднойстороны–образажизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко иклассицизм(кругосновныхобразов, характерныхинтонаций,жанров).Полифоническийигомофонно-гармоническийсклад на примеретворчестваИ.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с образцамиполифоническойигомофонно-гармонической музыки;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного

композитором-классиком (изчисла изучаемыхв данном разделе);
исполнение вокальных,ритмических, речевых канонов;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;
на выбор илифакультативно:

составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(например музыкального искусства, либо музыкиживописи, музыкиархитектуры);
просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилямбароккои классицизм, творческомупутиизучаемых композиторов.

160.6.4.4. Музыкальныйобраз(4–6 часов).

Содержание:Героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкального произведения.Судьбачеловека–судьбачеловечества(напримеретворчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основныхобразов,характерных интонаций, жанров).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствоспроизведениямикомпозиторов–венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживаниемузыкальномуобразу, идентификация с лирическим героем произведения; узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиетемы,ритмоинтонации;
разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений; на выбор илифакультативно:
сочинение музыки, импровизация;
литературное,художественноетворчество,созвучноекругуобразовизучаемого композитора;
составлениесравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм(толькона примере музыки, либо в музыке иживописи, в музыке илитературе).

160.6.4.5. Музыкальная драматургия (3–4 часа).

Содержание:Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципы музыкальногоразвития:повтор,контраст,разработка.Музыкальнаяформа–строение музыкального произведения.

Виды деятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкального развития;
умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность

настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессеразвития;

составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкального произведения;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного композитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавего развитии; музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений; на выбор илифакультативно:

посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммекоторогоприсутствуют крупныесимфоническиепроизведения;

созданиесюжеталюбительскогофильма(втомчислевжанретеневоготеатра, мультфильма),основанногонаразвитииобразов,музыкальнойдраматургииодногоизпроизведений композиторов-классиков.

160.6.4.6. Музыкальныйстиль(4–6 часов).

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля (стиль композитора,национальный стиль, стиль эпохи); исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцовбарокко,классицизма, романтизма, импрессионизма(подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений; определение на слухв звучании незнакомого произведения:

принадлежности кодномуиз изученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальных формах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейв произведении);

на выбор илифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныеэстетикеиособенностяммузыкального искусства различныхстилей XX века.

160.6.5. Модуль № 5«Русская классическая музыка»[32].

160.6.5.1. Образы родной земли(3–4 часа).

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальныепроизведения,посвященныекартинамрусскойприроды,народного

быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова,В.А. Гаврилина и другихкомпозиторов).

Виды деятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыкирусских композиторов, полученного в начальных классах;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскому фольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокального произведения,сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученных произведений; на выбор илифакультативно:

рисование по мотивампрослушанныхмузыкальных произведений;

посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукотороговходят произведения русских композиторов.

160.6.5.2. Золотойвек русскойкультуры (4–6часов).

Содержание:Светскаямузыкароссийскогодворянства XIX века:музыкальные салоны,домашнееМузицирование,балы,театры.Увлечениезападнымискусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры ирусскихинтонаций,настроений,образов(напримеретворчестваМ.И.Глинки,П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсаковаи других композиторов).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественного содержания, выразительныхсредств;

32 Изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучением модулей«Музыкамоего края»и«Народноемузыкальное творчество России», переходя от русскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеи развитие круганациональныхсюжетов, образов, интонаций. разучивание,исполнениенеменееодноговокального произведениялирического характера, сочиненногорусским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений; на выбор илифакультативно:

просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусскойкультуре XIX века;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймуз ыкально-

литературнойкомпозициина основе музыкиилитературыXIX века;
реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

160.6.5.3. История страны и народа в музыке русскихкомпозиторов (4–6 часов).

Содержание:Образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкрупных театральныхисимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(например сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и другихкомпозиторов).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX–XXвеков,анализхудожественного содержания испособов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
исполнение Гимна РоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений; на выбор илифакультативно:

просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчеству композиторов– членов кружка«Могучая кучка»;
просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещение театра) илифильма, основанного на музыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов.

160.6.5.4. Русскийбалет (3–4 часа).

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И.Чайковский,С.С.Прокофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К.Щедрин),балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврамирусскойбалетной музыки;

поискинформациииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийских балетныхтрупп за рубежом;
посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
характеристика отдельныхмузыкальных номеров и спектакля в целом; на выбор илифакультативно:
исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитыхбалетов, творческойбиографиибалерин, танцовщиков,балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации)на музыкукакого-либо балета (фрагменты).

160.6.5.5. Русская исполнительская школа (3–4 часа).

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидругиеисполнители). КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде.Конкурсимени П.И. Чайковского.

Виды деятельностиобучающихся:

слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполнениираз ныхмузыкантов,оценка особенностейинтерпретации; создание домашней фоно- и видеотеки изпонравившихся произведений; дискуссия на тему «Исполнитель– соавтор композитора»; на выбор илифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестныхотечественных исполнителейклассической музыки.

160.6.5.6. Русскаямузыка– взгляд в будущее(3–4 часа).

Содержание:Идеясветомузыки.МистерииА.Н.Скрябина.Терменвокс,синтезатор Е.Мурзина,электроннаямузыка(напримеретворчестваА.Г.Шнитке,Э.Н.Артемьеваи другихкомпозиторов).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимиитехнологи ческимиидеямипорасширениювозможностейисредствмузыкального искусства; слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехнических средств всозданиисовременноймузыки; на выбор илифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроникив России;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программных продуктов иэлектронныхгаджетов.

160.6.6. Модуль № 6«Образы русскойиевропейскойдуховной музыки»[33].

160.6.6.1. Храмовый синтезискусств(3–4 часа).

Музыкаправославногоикатолического[34]богослужения(колокола,пениеacapella илипениевСопровожденииорга на).Основныежанры,традиции.ОбразыХриста, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеисистематизациязнанийохристианскойкультуре западноевропейскойтрадициирусскогоправославия,полученныхнаурокахмузыкии основ религиозных культур и светскойэтики на уровне начального общего образования; осознаниеединствамузыкисословом,живописью,скульптурой,архитектуройкак сочетания разных проявленийединого мировоззрения, основной идеихристианства; исполнениевокальныхпроизведений,связанныхсрелигиознойтрадицией, перекликающихся с нейпо тематике; определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки, живописи,

архитектуры), относящихся:

к русскойправославной традиции; западноевропейскойхристианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя); на выбор илифакультативно: посещение концерта духовной музыки.

160.6.6.2. Развитиецерковной музыки(4–6 часов).

Содержание:Европейскаямузыкарелигиозной традиции(григорианскийхорал, изобретениенотнойзаписиГвидод'Ареццо,протестантскийхорал).Русскаямузыкарелигиозной традиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение). Полифониявзападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт, реквием.

---

[33] Изучениетематических блоковданногомодуля перекликаетсяс модулями«Европейскаяклассическаямузыка»и«Русскаяклассическаямузыка».Вкаленда рном планированиидопускаетсясочетание,сращиваниеготематическихблоковслогикойизучения творческогонаследиявеликихкомпозиторов,такихкакИ.С.Бах,В.А.Моцарт, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

[34] Уточнениеразличиймеждумузыкойкатолическойипротестантскойцерквизависитот уровняподготовкиобучающихся(какпомузыке,такипоосновамрелигиозныхкультури светскойэтики)иможетбытьраскрытопозднееилифакультативнопоусмотрениюучителя. Также наусмотрениеучителяданныйпереченьможетбытьдополненобразцамиисламской, буддийскойкультуры,иудаизмавзависимостиотособенностейконкретного учебного заведения и религиозныхверований, распространенных в данном регионе.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с историейвозникновениянотной записи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал, знаменный распев, современныеноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов (одноголосие); слушание духовноймузыки;

определение на слух:составаиспол нителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности крусской или западноевропейскойрелигиозной традиции;на выбор илифакультативно:

работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографических иисторическихособенностейраспространениязличныхявлений,стилей,жанров, связанныхс развитием религиозной музыки; исследовательскиеитворческиепроекты,посвященныеотдельнымпроизведениям духовной музыки.

160.6.6.3. Музыкальныежанры богослужения (3–4 часа).

Содержание:Эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениедуховно йомузыки. Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса, православная литургия,всенощное бдение.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно)произведениямимировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиознымканоном;

вокализация музыкальныхтем изучаемыхдуховных произведений;

определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметьпредставление об особенностях ихпостроения иобразов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованием терминологии,примерамиизсоответствующейтрадиции,формулировкойсобственного отношенияк данноймузыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

160.6.6.4. Религиозныетемы и образы в современной музыке (3–4часа).

Содержание:Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.Переосмысление религиозной темывтворчествекомпозиторовXX–XXIвеков.Религиознаятематикав контексте поп-культуры.

Виды деятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиозной традициив культуреXX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами; на выбор илифакультативно:

исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнаше время»;

посещение концерта духовной музыки.

160.6.7. Модуль № 7«Жанры музыкального искусства»[35].

160.6.7.1. Камерная музыка (3–4 часа).

Содержание:Жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ). Инструментальнаяминиатюра(вальс,ноктюрн,прелюдия,каприс).Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных

ирусскихкомпозиторов),анализвыразительныхсредств,характеристикамузыкальн ого образа; определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквеннойнаглядной схемы; разучивание иисполнение произведений вокальныхиинструментальныхжанров; на выбор илифакультативно:

импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаков жанра (вокализпение без слов, вальс– трехдольныйметр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйилиписьменный текст,рисунок, пластический этюд.

160.6.7.2. Циклическиеформы и жанры (4–6 часов).

Содержание:Сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принцип контраста.Прелюдияифуга.Соната,концерт:трехчастнаяформа,контрастосновных тем, разработочныйпринципразвития.

35 Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпобиографическому принципу.

Вкалендарнompланированииегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Му зыкамоег ~~окрая»и«Народноемузыкаль~~ноетворчествоРоссии»,переходяот русского фольклора

ктворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруга национальныхсюжетов, образов, интонаций.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание

иисполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатнойформы;

определение на слухосновныхпартий-тем в одной изклассическихсонат; на выбор илифакультативно*:* посещение концерта (в том числе виртуального);

предварительноеизучениеинформациионроизведенияхконцерта(сколько в нихчастей, как ониназываются, когда могутзвучатьаплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

160.6.7.3. Симфоническая музыка(4–6 часов).

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры, классической4-частнойсимфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки; слушание целиком не менее одного симфонического произведения; на выбор илифакультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального) симфоническоймузыки;

предварительноеизучениеинформациипопроизведениямконцерта(сколько в нихчастей, как ониназываются, когда могутзвучатьаплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

160.6.7.4. Театральныежанры (4–6 часов).

Содержание:Опера,балет,Либретто.Строение музыкальногоспектакля:увертюра, действия,антракты,финал.Массовыесцены.Сольныеномераглавныхгероев.Номерная структураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.Рольоркестравмузыкальном спектакле.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с отдельныминомерами изизвестныхопер, балетов;

разучиваниеиисполнениенебольшогохорового фрагментаизоперы,слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного ипрофессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперныхпевцов;

оркестровыхгрупп, тембров инструментов; типа номера(соло, дуэт, хор); на выбор илифакультативно:

посещение театра оперы ибалета (в том числевиртуального);

предварительноеизучениеинформациимузыкальномспектакле(сюжет,главные героиисполнители, наиболее яркие музыкальныеномера);

последующее составление рецензии на спектакль.

160.6.8. Модуль № 8«Связь музыкис другимивидами искусства».

160.6.8.1. Музыка и литература(3–4 часа).

Единствословаимузыкиввокальныхжанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн, баркарола,былина).Интонациирассказа,повествованиявинструментальноймузыке (поэма, баллада).Программная музыка.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с образцами вокальной иинструментальноймузыки;

импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок,сравнениесвоих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод«Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия

инструментального музыкальногопроизведения;

рисование образов программноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений.

160.6.8.2. Музыка и живопись (3–4 часа).

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.Аналогии:ритм,композиция,линия–мелодия,пятно–созвучие,колорит–тембр,светлотность–динамика.Программнаямузыка.Импрессионизм(например творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки,выявление интонацийизобразительногохарактера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинение кнейритмическогоишумовогоаккомпанементасцельюусиленияизобразительного эффекта; на выбор илифакультативно:

рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

160.6.8.3. Музыка и театр (3–4 часа).

Содержание:Музыкадраматическомуспектаклю(напримеретворчества Э.Грига,Л.ванБетховена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов). Единство музыки, драматургии, сценическойживописи,хореографии.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиизарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки,просмотрвидеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальных спектаклей; на выбор илифакультативно:

постановка музыкального спектакля;

посещениетеатраспоследующимобсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкив данном спектакле;

исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторами для театра.

160.6.8.4. Музыка киноителевидения (3–4 часа).

Содержание:Музыкавнемомизвуковомкино.Внутрикадроваяизакадровая музыка.

Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального

мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с образцамикиномузыкиотечественных и зарубежныхкомпозиторов;

просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемого музыкой;

разучивание, исполнение песниз фильма; на выбор илифакультативно:

создание любительского музыкального фильма;

переозвучка фрагментамультфильма;

просмотрфильма-оперыилифильма-балета,аналитическоеэссесответом навопрос«Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы (фильмабалета)?».

160.6.9. Модуль № 9«Современная музыка: основныежанры и направления».

160.6.9.1. Джаз (3–4 часа).

Содержание:Джаз–основапопулярноймузыкиXXвека.Особенностиджазового языкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямиинаправлениями(регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементы ритмическойивокальнойимпровизации наееоснове;

определение на слух:

принадлежности кджазовой или классической музыке; исполнительского состава(манерапения, состав инструментов); на выбор илифакультативно: сочинение блюза;

посещение концерта джазовой музыки.

160.6.9.2. Мюзикл (3–4 часа).

Содержание:Особенностижанра.Классикажанра–мюзиклысередины XXвека(напримеретворчестваФ.Лоу,Р.Роджерса,Э.Л.Уэббера).Современные постановкив жанре мюзиклана российскойсцене.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежнымииотечественнымикомпозиторамивжанремюзикла,сравнение сдругимитеатральными жанрами(опера, балет,драматическийспектакль);

анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременныхсредствах массовойинформации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственногорекламного

текста для даннойпостановки;

разучивание иисполнение отдельных номеров из мюзиклов.

160.6.9.3. Молодежная музыкальная культура (3–4 часа).

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXIвеков (рок-н-ролл, рок, панк,рэп,хип-хоп и другие).

Социальныйикоммерческийконтекст массовой музыкальнойкультуры.

Виды деятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра» молодежнойкультуры(группы«Битлз»,«Пинк-Флойд»,ЭлвисПресли,ВикторЦой, БиллиАйлиш идругиегруппы иисполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежных музыкальныхтечений; дискуссия на тему «Современная музыка»; на выбор илифакультативно: презентация альбома своей любимой группы.

160.6.9.4. Музыка цифрового мира (3–4 часа).

Содержание:Музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыка налюбойвкус(безграничныйвыбор,персональныеплейлисты).Музыкальноетворчество вусловияхцифровойсреды.

Виды деятельностиобучающихся:

поиск информации о способах сохраненияи передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительныхсредств; разучивание иисполнение популярнойсовременнойпесни; на выбор илифакультативно:

проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременного человека;

создание собственного музыкального клипа.

160.7. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровне основного общего образования.

160.7.1. Врезультатеизученияmузыкинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна Россииитрадиций его исполнения,уважение музыкальныхсимволов республик РоссийскойФедерации идругихстран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкульт

уры народов России; знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкульт
уру;
интерес к изучению историиотечественной музыкальной культуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своего края;
2)гражданского воспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважение прав, свободи законныхинтересов другихлюдей;
осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучших произведенияхмировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоейжизнив соответствиис эталонаминравственного самоопределения, отраженными в них; активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательной организации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевкачестве участниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-просветительских акций, вкачествеволонтерав дни праздничныхмероприятий;
3) духовно-нравственного воспитания:

ориентацияна моральныеценностии нормы в ситуацияхнравственного выбора;
готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных идуховныхценностейэтическогоирелигиозногоконтекста,социально-исторических особенностейэтикииэстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности,прип одгот овке внеклассныхконцертов, фестивалей, конкурсов;
4) эстетического воспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасное вокружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде,людям,самому себе;
осознание ценноститворчества, таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникациии самовыражения;
пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурныхтрадицийинародного творчества;

стремление к самовыражению в разныхвидах
искусства; 5) ценностинаучного познания:
ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человекас природной, социальной, культурнойсредой; овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусства интонируемогосмысла; овладение основными
способами исследовательской

деятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженаматериале искусствоведческой,
исторической,публицистическойинформациираз личныхявленияхмузыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйопытиопыт восприятияпроизведенийискусства;

соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессе музыкально-
исполнительской, творческой, исследовательскойдеятельности;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояние других,использоватьадекватныеинтонационныесредствадлявыраженияс воего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же правадругого человека;

7) трудового воспитания:

установка на посильное активноеучастие в практическойдеятельности; трудолюбие вучебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическомуизучениюпрофессийв сфере культуры и искусства; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем ипутейихрешения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкального творчества.

9)адаптациик изменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормии правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,

сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжев рамкахсоциального взаимодействия с людьмииздругой культурной среды; стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей–каквзрослых, такисверстников,втомчислевразнообразныхпроявленияхтворчества,овладения различныминавыкамив сфере музыкального идругихвидов искусства; смелостьприсоприкосновенииисновымэмоциональнымопытом,воспитание чувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи,предвидетьход событий,обращатьвниманиенаперспективныетенденцииинаправленияразвития культуры и социума;
способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и
их последствия, опираясь на жизненный

интонационныйиэмоциональныйопыт,опытинавыкиуправлениясвоимипсихоэмоци
о нальными ресурсами в стрессовойситуации, воля к победе.

160.7.2. Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия, универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивные учебныедействия.

160.7.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлени
й,

выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодий и ритмов, другихэлементов музыкального языка; сопоставлять,сравниватьнаосновании существенныхпризнаковпроизведения, жанры и стилимузыкального идругихвидов искусства;

обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидругна друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексе выразительныхсредств,используемыхприсозданииимузыкальногообразаконкретного произведения, жанра, стиля; выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкального звучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведе
нного

слухового наблюдения-исследования.

160.7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьуниверсальныхпознавательных учебныхдействий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательскийинструментпознания;формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнени я музыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втом числе исполнительских и творческих задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественных процессов, музыкальныхявлений, культурныхобъектовмеждусобой; самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, слухового исследования.

160.7.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать с информациейкак частьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе
информации

сучетом предложеннойучебнойзадачи изаданных критериев; понимать спецификуработы саудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминаниязвуковой информации,музыкальных
произведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформа ци
ю, представленную ваудио- и видеоформатах, текстах,таблицах, схемах; использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизациииинформа ц
ииз одногоилинескольких источников сучетом поставленных целей; оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили
сформулированным самостоятельно; различать тексты информационного и художественного содержания,
трансформировать, интерпретироватьихв соответствии с учебнойзадачей; самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,
таблица,схема,презентация,театрализация)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

160.7.2.4. Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности– музыкального мышления.

160.7.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениякакчасть универсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

1) невербальная коммуникация:

восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченностьсловесного языка в передаче смысла музыкального произведения; передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,
выражатьнастроение, чувства, личное отношение к исполняемомупроизведению; осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,
пониматькультурныенормы изначение интонациив повседневном общении; эффективно использовать интонационно-выразительные возможности
в ситуациипубличного выступления; распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),
расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключаться в соответствующийуровень общения;

2) вербальное общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сусловиямиицелямиобщения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусствомвустныхиписьменныхтекстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
к собеседникуи в корректной форме формулироватьсвои возражения; вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,

поддерживатьблагожелательныйтон диалога; публично представлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности; 3) совместная деятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия, сопереживаниявпроцессеисполненияивосприятиямузыки;пониматьценностьтакого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаибо лееэффективныеформы взаимодействия прирешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместнойработы; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения, подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк представлениюотчета перед группой.

160.7.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные целипосамосовершенствованию,втомчислевчаститворческих,исполните льскихнавыкови способностей, настойчиво продвигаться кпоставленной цели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадач частного характера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективы в ходе его реализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбира ть способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений; делать выбор ибрать занего ответственность на себя.

160.7.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля (рефлексии) как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивациии рефлексии;

давать адекватную оценкуучебнойситуациии предлагатьплан ее изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретенному опыту;

использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправления своимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрациивнимания.

160.7.2.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей, использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпетенцийв данной сфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкак в повседневной жизни,так ив ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять ианализироватьпричины эмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ

выражения собственных эмоций.

160.7.2.9. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянепринимать себя идругихкак частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаружениишибки

фокусироваться не на ней самой, а на способеулучшения результатовдеятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлятьоткрытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

160.7.2.10. Овладениесистемойрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозиция личности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

160.7.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровне основного общего образования.

160.7.3.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности кмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальныйконтекстсвоей жизни.

160.7.3.2. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства, неразрывнуюсвязьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждатьна этутему; воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное

и самобытное цивилизационное явление; знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытывают гордость за них;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать висполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранение ипередачуследующим поколениям музыкальнойкультурысвоего народа); понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного,иныхаспектовразвития общества.

160.7.3.3. Кконцуизученияmodуля№1«Музыкамоегокрая»обучающийся научится: знать музыкальные традициисвоей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческихколлективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малойродины.

160.7.3.4. Кконцуизученияmодуля№2«Народноемузыкальноетворчество России»обучающийся научится:

определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесякрусскомумузыкальному фольклору,кмузыкенародовСевероКавказа,республикПоволжья,Сибири(неменее трехрегиональныхфольклорныхтрадиций на выборучителя); различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки; определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчества и деятельностипрофессиональныхмузыкантов в развитииобщейкультурыстраны.

160.7.3.5. Кконцуизученияmодуля№3«Музыканародовмира»обучающийся научится: определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской,латино-американской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,в том числе к отдельным самобытнымкультурно-национальным традициям[1];

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальныхтрадиций ижанров).

---

[1] Навыборучителя.Например:Испания,Китай,Индияили:Франция,США,Япония,– неменеетрехнациональныхкультур, значимыхв мировом масштабе.

160.7.3.6. Кконцуизучениямодуля№4«Европейскаяклассическаямузыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному изхудожественныхстилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития иформустроения музыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводить примеры наиболее известныхсочинений.

160.7.3.7. Кконцуизучениямодуля№5«Русскаяклассическаямузыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведения русскихкомпозиторов-классиков, называтьавтора, произведение, исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития иформустроения музыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусских композиторов; характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков, приводить примеры наиболееизвестныхсочинений.

160.7.3.8. Кконцуизучениямодуля№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»обучающийся научится: различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховной музыки; исполнять произведения русскойиевропейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовноймузыки, называтьихавтора. 160.7.3.9. Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающи йся научится:

определятьихарактеризовать стили, направления ижанры современной музыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов, входящихв ихсостав; исполнять современные музыкальные произведения в разныхвидахдеятельности.

160.7.3.10. Кконцуизучениямодуля№8«Связьмузыкисдругимивидами искусства»обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств; различать ианализировать средства выразительностиразныхвидов искусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове восприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотивам музыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподбирать ассоциативные пары произведений из разныхвидов искусств, объясняя

логикувыбора; высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационныхособенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

160.7.3.11. Кконцуизучениямодуля№9«Жанрымузыкальногоискусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные исимфонические,вокальныеиинструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных, инструментальных имузыкально-театральных жанров.

2.1.15Рабочая программапоучебномупредмету«Технология».

161.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»

(предметная область «Технология») (далее соответственно – программа потехнологии,технология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

161.2. Пояснительная записка.

161.2.1. Технологиявсовременнойобщемобразованииинтегрируетзнания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления наосновепрактико-ориентированногообученияисистемно-деятельностногоподходав

реализациисод
ержания.

Данныйучебныйпредмет обеспечиваетобучающимся вхождениевмиртехнологий,в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных исоциальных.Врамкахосвоенияучебногопредметапроисходитприобретениебазовы
х
навыковработыссовременнымтехнологичнымоборудованием,освоениесовременн
ых
технологий,знакомствосмиромпрофессий,самоопределениеиориентацияобучающ
ихсяв сферахтрудовойдеятельности.

161.2.2. Различные виды технологий, в том числе обозначенные вНациональнойтехнологическойинициативе,являютсяосновойинновационного развития внутреннего рынка,устойчивого положения Россиина внешнем рынке.

161.2.3. Учебныйпредметраскрываетсодержание,адекватноотражающееесмену жизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональнойориентациии самоопределенияличности,втомчисле:компьютерноечерчение,промышленныйдизайн, 3Dмоделирование,прототипирование,технологииицифровогопроизводствавобласти обработкиматериалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехникаи системыавтоматическогоуправления;технологииэлектротехники,электроникии электроэнергетики, строительство, транспорт, агро-и биотехнологии,обработка пищевых продуктов.

161.2.4. Программапотехнологииконкретизируетсодержание,предметные, метапредметныеиличностныерезультаты,которыедолжныобеспечитьтребование ФГОС ООО.

161.2.5. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания иметодов обучения, являются:

ФГОСООО2021года(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287«Об утвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательныепрограммы(утвержденаколлегиейМинистерствапросвещения РоссийскойФедерации 24 декабря2018 г.).

Обновлѐнноесодержаниеиактивныеиинтерактивныеметодыобучения потехнологиидолжныобеспечитьвхождениеобучающихсявцифровуюэкономику, развиватьсистемноепредставлениеобокружающеммире,воспитыватьпонимание ответственностизаприменениеразличныхтехнологий–экологическоемышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального иличностного развития.

161.2.6. Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимыхдляпереходакновымприоритетамнаучно-технологическогоразвития РоссийскойФедерации.

161.2.7. Задачамикурсатехнологииявляются:

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти«Технол ог ия»какнеобходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифрового социумаи актуальными для жизни в этом социуметехнологиями;

овладениетрудовымиумениямииинеобходимымитехнологическимизнаниямипо преобразованию материи, энергии и информации в соответствии сопоставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических, эстетических критериев, атакже критериев личнойиобщественной безопасности;

формирование уобучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологических решений;

формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельностицифровы
хинструментовипрограммныхсервисов,атакжекогнитивныхинструментови технологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонности впланеподготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодиками оценкисвоих профессиональных предпочтений.

161.2.8. Технологическое образование обучающихся носит интегративныйхарактеристроитсянанеразрывнойвзаимосвязислюбымтрудовымпр оц ессом и создаèт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся вреальныетрудовыеотношениявпроцессесозидательнойдеятельности,воспитании культуры личностивовсехеèпроявлениях(культурытруда,эстетической,правовой, экологической, технологическойи других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности,предприимчивости,развитиикомпетенций,позволяющихобучающимся осваиватьновые виды трудаиготовности приниматьнестандартныерешения.

161.2.9. Основной методический принцип современной программы потехнологии:освоениесущностииструктурытехнологиинеразрывносвязано сосвоениемпроцессапознания–построенияианализаразнообразныхмоделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что неменее75 %учебного временииотводится практическим ипроектным работам.

161.2.10. Современныйкурстехнологиипостроен по модульномупринципу.

Модуль– этоотносительносамостоятельнаячастьструктурыпрограммы по технологии, имеющая содержательную завершѐнность по отношению кпланируемымпредметнымрезультатамобучениязауровеньобучения(основного общего образования).

Модульнаяпрограммапотехнологии–этосистемалогическизавершѐнныхблоков (модулей)учебногоматериала,позволяющихдостигнутьконкретныхобразовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), ипредусматривающая разные образовательные траектории еѐреализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модулиивариативные.Организациивправесамостоятельноопределятьпоследов ательность модулейиколичествочасовдляосвоенияобучающимисямодулейучебногопредмета(с учѐтом возможностейматериально-технической базы организациии специфики региона).

Образовательнаяпрограммаилиотдельныемодулимогутреализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и других организаций) на основе договора о сетевом взаимодействии.

161.2.11. Инвариантныемодули.

161.2.11.1. Модуль«Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению кдругиммодулям,вводящимучащихсявмиртехники,технологийипроизводства.Все основныетехнологическиепонятияраскрываютсявмодулевсистемномвиде,чтобы потом осваивать их напрактике в рамках других инвариантных и вариативныхмодулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятся фундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание. Трансформацияданныхвинформациюиинформациивзнаниевусловияхпоявления феномена «больших данных» является одной из значимых ивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий.Освоениесодержанияданно го модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии с5по9класс.Содержаниемодуляпостроенонаосновепоследовательногопогружения обучающихсявтехнологическиепроцессы,техническиесистемы,мирматериалов,

производствоипрофессиональнуюдеятельность.Фундаментальнымпроцессомдляэтого служитсменатехнологическихукладови4-япромышленнаяреволюция,благодаря которымрастѐтрольинформациикакпроизводственногоресурсаицифровых технологий.

161.2.11.2. Модуль«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Вмодуленаконкретныхпримерахпредставленоосвоениетехнологийобработ ки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиямиобработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использованияматериаловиприменениятехнологий,атакжехарактеризуютсяпрофе ссиилюде й,непосредственносвязанныесполучениемиобработкойданныхматериалов. Изучениематериаловитехнологийпредполагаетсявпроцессевыполненияучебного проекта,результатомкоторогобудетпродукт-изделие,изготовленныйобучающимися. Модульможетбытьпредставленкакпроектныйциклпоосвоениютехнологииобработ ки материалов.

161.2.11.3. Модуль«Компьютерная графика. Черчение».

Приосвоенииданногомодуляобучающиеся осваиваютинструментарийсоздания иисследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, атакже продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может бытьпредставлено,втомчисле,иотдельнымитемамиилиблокамивдруг ихмодулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

161.2.11.4. Модуль«Робототехника».

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальных иинформационныхтехнологий.Важностьданногомодулязаключаетсявтом, чтоприосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей (действиями,операциямииэтапами),которыевсовременномцифровомсоциуме приобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике итехническихустройствах,электронике,программировании,фундаментальныезнани я, полученныеврамкахшкольныхпредметов,атакжедополнительногообразованияи самообразования.

161.2.11.5. Модуль«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этотмодульвзначительноймере нацеленнареализациюосновногометодического принципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидѐтнеразрывнос освоениемметодологиипознания,основойкоторогоявляетсямоделирование.Приэтом связьтехнологииспроцессомпознанияноситдвустороннийхарактер:анализмоделипозволяе т выделить составляющие еѐ элементы иоткрывает возможностьиспользовать технологический подход припостроениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Модульиграетваж ную роль в формированиизнаний и умений, необходимых для проектирования иусовершенствования продуктов (предметов),освоения и созданиятехнологий.

161.2.12. Вариативныемодули.

161.2.12.1. Модуль«Автоматизированные системы».

Этотмодульзнакомитобучающихсясреализациейсверхзадачитехнологии– автоматизациимаксимальноширокойобластичеловеческойдеятельности.Акцентздесь сделаннаавтоматизациюуправленческойдеятельности.Вэтомконтекстецелесообразно рассмотретьуправлениенетолькотехническими,ноисоциально-экономическими системами.Эффективнымсредствомрешенияэтойзадачиявляетсяиспользованиев учебном процессе имитационныхмоделей экономическойдеятельности.

161.2.12.2. Модуль«Животноводство»и«Растениеводство».

Данныемодулизнакомятобучающихсясклассическимиисовременными технологиямивсельскохозяйственнойсфере.Особенностьтехнологийзаключается в том, что онинаправлены наприродные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректироватьтехнологический процесс.

161.2.12.3.Кромевариативныхмодулей«Растениеводство»,«Животноводство»и«Ав т оматизированные системы» могут быть разработаны позапросуучастниковобразовательныхотношенийдругиевариативныемодули, например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии»и другие модули.

161.2.12.4.Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектра межпредметныхсвязей:

салгебройигеометриейприизучениимодулей:«Компьютернаяграфика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработкиматериалов ипищевых продуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленно ст
ив инвариантныхмодулях;

сбиологиейприизучениисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодуляхи при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и«Животноводство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов ипищевых продуктов»; с информатикой и информационно-коммуникационными

технологиямиприосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформационн ыхпроцессовсбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в техническихсистемах, использованиипрограммныхсервисов; **с**историейииискусствомприосвоениизлементовпромышленнойэстетики, народныхремѐсел в инвариантном модуле«Производствоитехнология»;

собществознаниемприосвоениитемы«Технологияимир.Современная техносфера»в инвариантном модуле«Производство итехнология».

161.2.12.5. Технологияявляетсяобязательнымкомпонентомсистемыосновного общегообразованияобучающихся.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения технологии,–272часа:в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе–68часов(2 часавнеделю),в7классе–68часов(2часавнеделю),в8классе–34часа(1часв неделю),в9классе– 34часа(1часвнеделю).Дополнительнорекомендуетсявыделитьза счѐт внеурочной деятельности в 8 классе– 34часа (1 час в неделю), в 9 классе– 68 часов(2 часа в неделю).

161.3. Содержание обучения технологии.

161.3.1. Инвариантныемодули.

161.3.1.1.Модуль«Производство и технологии». 5

класс (8 часов).

Технологиивокругнас.Преобразующаядеятельностьчеловекаитехнологии.Мир идейисоздание новых вещейипродуктов. Производственная деятельность.

Материальныймирипотребностичеловека. Свойства вещей.

Материалы и сырьѐ. Естественные(природные) и искусственныематериалы.

Материальныетехнологии. Технологическийпроцесс.

Производство и техника. Роль техникив производственнойдеятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальныхобъектов идругие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект какформаорганизациидеятельности.Видыпроектов.Этапыпроектнойдеятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 класс (8 часов).

Производственно-технологические задачи испособы ихрешения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование техническихустройств. Кинематические схемы.

Конструированиеизделий.Конструкторскаядокументация.Конструирование ипроизводствотехники.Усовершенствованиеконструкции.Основыизобретательскойи рационализаторскойдеятельности.

Технологическиезадачи,решаемыевпроцессепроизводстваисозданияизделий. Соблюдение технологииикачество изделия (продукции).

Информационныетехнологии. Перспективные технологии.

7 класс (8 часов).

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Историяразвития технологий.

Эстетическая ценностьрезультатов труда.Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремѐсла.Народныеремѐсла и промыслы России.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиииспособыобработкиинформации .

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные иперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии»двойного назначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы итехносферы.

Современный транспорт иперспективы его развития.

8 класс (5 часов).

Общиепринципыуправления.Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистем управления. Устойчивость техническихсистем.

Производство и его виды.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективные технологии (втомчисленанотехнологии).

Сферы применения современныхтехнологий.

Рыноктруда. Функции рынкатруда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессиив зависимостиот интересов и способностейчеловека. 9 класс (5 часов).

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций.Сферапринятияуправленческихрешений.Внутренняяивнешняясреда предпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.Формированиецен ы товара.

Внешниеивнутренниеугрозыбезопасностифирмы.Основныеэлементы механизмазащитыпредпринимательскойтайны.Защитапредпринимательскойтайныи обеспечение безопасностифирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономическойдеятельности.Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнеспроекта:анализвыбранногонаправленияэкономическойд еятельности,созданиелоготипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

161.3.1.2.Модуль«Технологии обработки материалови пищевых продуктов».

5класс(32часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Проектирование,моделирование,конструирование–основныесоставляющие технологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы. Технологическая карта.

Бумага и еѐ свойства. Производство бумаги, история исовременные технологии.

Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).Использование древесиныиохранаприроды.Общиесведенияодревесинехвойныхилиственныхпород. Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированный инструмент для обработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные спроизводством и обработкойдревесины.

Индивидуальный творческий(учебный)проект«Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевых продуктов(6часов).

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровоепитание, режим питания, пищевая пирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразных продуктовпитания.Пищеваяценностьяиц,круп,овощей.Технологииобработкиовощей, круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачества продуктов, правила храненияпродуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты, приспособлениядля обработкипищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизация бытовыхипищевыхотходов.

Профессии, связанные спроизводством и обработкойпищевых продуктов.

Групповойпроект по теме «Питаниеиздоровьечеловека».

Технологииобработки текстильныхматериалов (12 часов).

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоиисп о льзование человеком. История, культура.

Современные технологииипроизводства тканейсразными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения,изхимическихволокон.Свойства тканей.

Основы технологииизготовления изделий изтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготового изделия.

Устройство швейноймашины: виды приводов швейноймашины, регуляторы.

Виды стежков, швов.Виды ручныхимашинныхшвов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильных материалов».

Чертѐжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменной обуви, прихватка, лоскутное шитьѐ).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделке изделия.

Оценка качестваизготовления проектного швейного изделия.

6 класс (32 часа).

Технологии обработкиконструкционныхматериалов (14часов).

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование, сборипереработкавторичногосырья.Общиесведенияовидахметалловисплавах. Тонколистовой металл ипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистового металла.

Операции(основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производствоми обработкойметаллов.*Индивидуальный творческий(учебный)проект«Изделие из металла».* Выполнение проектного изделияпо технологической карте.

Потребительские итехнические требования ккачествуготового изделия.

Оценка качествапроектногоизделияизтонколистового металла.

Технологииобработкипищевых продуктов(6часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока имолочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов.

Определение качествамолочныхпродуктов, правила хранениянродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевоетесто).

Профессии, связанные спищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологииобработки текстильныхматериалов (12 часов).

Современные текстильные материалы,полученииесвойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани сучѐтом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды.Мода и стиль.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильных материалов».

Чертѐж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак;изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихопераций пораскрою ипошивупроектногоизделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7класс(20часов).

Технологии обработкиконструкционныхматериалов (14часов).

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционных материалов. Технологии отделкиизделий издревесины. Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь. Токарновинторезныйстанок. Изделия изметаллопроката. Резьба и резьбовые соединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделка

д
е
т
а
л
е
й
.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение ииспользование.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов».

Технологииобработкипищевых продуктов(6часов).

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы иморепродуктов.Видыпромысловыхрыб.Охлаждѐнная,мороженаярыба.Механическая

обработкарыбы.Показателисвежестирыбы.Кулинарнаяразделкарыбы.Видытепловой обработкирыбы. Требования ккачествурыбныхблюд.Рыбныеконсервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса. Механическаяобработкамясаживотных(говядина,свинина,баранина),обработкамяса птицы.

Показатели свежестимяса.Виды тепловой обработкимяса.

Блюда национальнойкухни измяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

161.3.1.3. Модуль«Робототехника».

5 класс (20 часов).

Автоматизация ироботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функцииназначение.

Взаимосвязь конструкцииробота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструктор икомплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовыепринципы программирования.

Визуальный язык дляпрограммирования простыхробототехнических систем. 6 класс (20 часов).

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортныероботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты икоманды программирования роботов.

Учебныйпроектпоробототехнике(«Транспортныйробот»,«Танцующий робот»).

7 класс (20 часов).

Промышленные и бытовыероботы, ихклассификация, назначение, использование

Программированиеконтроллеравсредеконкретногоязыкапрограммирования, основныеинструменты икоманды программирования роботов.

Реализациянавыбранномязыкепрограммированияалгоритмовуправления отдельнымикомпонентамииироботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкции робота.

Учебныйпроектпоробототехнике«Робототехническиепроектынабазе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

8 класс (14 часов).

Принципыработыиназначениеосновныхблоков,оптимальныйвариант использования приконструированииироботов.

Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы ирежимы работы, параметры, применение.

Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачами.

Беспроводноеуправление роботом.

Программированиероботоввсредеконкретногоязыкапрограммирования, основныеинструменты икоманды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике(одна из предложенных тем на выбор).

9 класс (14 часов).

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственныелинии.Элементы «Умногодома».

Конструированиеимоделированиеиспользованиемавтоматизированныхсистем с обратнойсвязью.

Составлениеалгоритмови программпо управлению роботизированными системами. Протоколы связи.

Перспективы автоматизации ироботизации: возможностииограничения.

Профессиив областиробототехники.

Научно-практическийпроект по робототехнике.

161.3.1.4. Модуль«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс (12 часов).

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемому объектуицелям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты длябумажногомакетирования.Выполнениеразвѐртки,сборкадеталеймакета.Разработка графической документации.

Создание объѐмныхмоделей с помощьюкомпьютерных программ.

Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовымицифровыми трѐхмерными моделямиипоследующей распечаткиихразвѐрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующейихраспечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 класс (11 часов).

3D-моделирование как технология создания визуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотителвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование». Создание цифровой объѐмноймодели.

Инструменты для создания цифровойобъѐмной модели.

9 класс (11 часов).

Моделирование сложныхобъектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие«аддитивныетехнологии».

Технологическое оборудование для аддитивныхтехнологий: 3D-принтеры.

Областиприменениятрѐхмерной печати. Сырьѐдля трѐхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основныенастройкидля выполненияпечати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с3D-печатью.

161.3.1.5. Модуль«Компьютерная графика. Черчение».

5 класс (8 часов).

Графическаяинформациякаксредство передачиинформациио материальноммире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графическойграмоты. Графические материалы и инструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз, техническийрисунок, чертѐж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы ицифры,условныезнаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров).

Чтение чертежа.6 класс (8 часов).

Созданиепроектной документации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертѐжныхинструментов иприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания иредактированиятекста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциив графическомредакторе.

7 класс (8 часов).

Понятие о конструкторской документации. Формы деталейиихконструктивныеэлементы.Изображениеипоследовательность выполнениячертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.Правила чтения сборочныхчертежей.

Понятие графическоймодели.

Применение компьютеров для разработкиграфическойдокументации.

Математические,физические и информационные модели.Графические модели. Виды графическихмоделей.

Количественная икачественная оценка модели.

8 класс (4 часа).

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации: моделей объектов иих чертежей.

Создание документов,виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графическихобъектов.

Сложные3D-моделиисборочные чертежи.

Изделия иихмодели. Анализформы объекта и синтезмодели.

План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперации формообразования иэскиза.

9 класс (4 часа).

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ—САПР.Чертежи

с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовкипроекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованием системавтоматизированного проектирования (САПР).

Объѐм документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы:техническийрисунокобъекта,чертѐжобщеговида,чертежидеталей. Условностииупрощения на чертеже. Созданиепрезентации.

Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспо льзованием САПР, ихвостребованностьна рынке труда.

161.3.2. Вариативныемодули.

161.3.2.1. Модуль«Автоматизированные системы».

8–9 классы.

161.3.2.1.1. Управление. Общие представления.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Моделиуправления.Кл ассическаямодельуправления.Условияфункционированияклассической моделиуправления.

Автоматизированныесистемы.Проблемаустойчивостисистемуправления.Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

161.3.2.1.2. Управление техническимисистемами.

Механическиеустройстваобратной связи. Регулятор Уатта.

Понятиесистемы.Замкнутыеиоткрытыесистемы.Системысположительнойи отрицательнойобратной связью.

Динамические эффектыоткрытыхсистем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализацияданныхэффектоввтехническихсистемах.Управлениесистемамив условияхнестабильности.

Современноепроизводство.Видыроботов.Робот-манипулятор.Сменныемодули манипулятора.Производственныелинии.Информационноевзаимодействиероботов. Производство4.0.Моделированиетехнологическихлинийнаосноверобототехнического конструирования.Моделированиедействияучебногоробота-манипуляторасосменными модулями для обучения работе с производственнымоборудованием.

161.3.2.1.3. Элементная база автоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке.Проводникиидиэлектрики.Электрические приборы. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепьи электрическая схема. Резистор идиод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Энергетическая безопасность. Передача энергии нарасстоянии.

Электротехника. Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника. Микроконтроллеры. Фоторезистор. Сборка схем.

161.3.2.2. Модуль«Животноводство».

7–8 классы.

161.3.2.2.1. Элементы технологийвыращивания сельскохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческой цивилизации.Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственныхживотных:помещение, оборудование,уход.

Разведение животных.Породы животных, ихсоздание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательностькорма. Рацион.

Животныеунасдома.Забота о домашнихи бездомныхживотных.

Проблема клонирования живыхорганизмов. Социальные и этическиепроблемы.

161.3.2.2.2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческих иптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранение животноводческойпродукции.

Использование цифровыхтехнологийв животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения идр.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

161.3.2.2.3. Профессии, связанные сдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческихфермидругиепрофессии.Использованиеинформационныхцифр овых технологийвпрофессиональной деятельности.

161.3.2.3. Модуль«Растениеводство».

7–8 классы.

161.3.2.3.1. Элементы технологийвыращивания сельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшая ценность человечества.История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения иих классификация.

Выращиваниерастенийнашкольном/приусадебномучастке.

Полезныедля человекадикорастущие растения иих классификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов. Сбор изаготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природнойсреды.

161.3.2.3.2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклиматическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромы шленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация ироботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвыс использованием спутниковойсистемы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов дляуборкиурожая;

внесениеудобрения наоснове данныхотазотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полейс помощью спутниковыхснимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительныеи отрицательные аспекты.

161.3.2.3.3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,трактористмаши нистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессион альнойдеятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровых технологийвпрофессиональной деятельности.

161.4. Планируемыерезультатыосвоениятехнологиинауровнеосновногообщего образования.

161.4.1. Изучениетехнологиинауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметныхрезультатов освоения содержанияучебного предмета.

161.4.2. В результате изучения технологии на уровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатыв части:

1)патриотического воспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукии технологии; ценностное отношениек достижениям российскихинженеров иучѐных;

2) гражданского идуховно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых иэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенности технологиямичетвѐртойпромышленной революции; осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойс реализациейтехнологий;

освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнив группахисообществах,включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетическизначимые изделия изразличныхматериалов;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи народного творчества в декоративно-прикладномискусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучного познания ипрактической деятельности:

осознание ценностинауки как фундамента технологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактике достиженийнауки;

5) формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом мире, важностиправил безопаснойработы синструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиот этихугроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатамтруда(своего и другихлюдей);

ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном трудев российском обществе;

готовностькактивномуучастиюврешенииивозникающихпрактическихтрудовых дел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьиниц иировать, планироватьи самостоятельно выполнятьтакого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитияс учѐтомличных иобщественныхинтересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной

деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимости соблюдения баланса междуприродойитехносферой;

осознание пределов преобразовательнойдеятельностичеловека.

161.4.3.Врезультатеизученияхнологиинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебныедействия, универсальныерегулятивныеучебныедействия,универсальныекоммуникативные учебныедействия.

161.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как часть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворныхобъектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения исравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных инаблюдениях,относящихсяк внешнемумиру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов, атакже процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используя для этого необходимыематериалы, инструменты и технологии.

161.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчасть познавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполученияинеобходимойинф
о
рмации;

оцениватьполноту, достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытным путѐм изучатьсвойства различныхматериалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметические действия с приближѐнными величинами;

строитьи оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решенияучебныхипознавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможностиеѐ решения;

прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучѐтом синергетическихэффектов.

161.4.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениярабо тать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи; понимать различие междуданными, информацией и знаниями; владетьначальныминавыками работыс«большими данными»; владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информации в знания.

161.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий: уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения, втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебныхипознавательных задач; уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствиис изменяющейся ситуацией; делать выбор ибратьответственность за решение.

161.4.8. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля (рефлексии) как часть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать адекватнуюоценкуситуациии предлагать планеѐизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиилипо осуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимости корректироватьцель ипроцесс еѐ достижения.

161.4.9. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяи другихкакчасть регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

признаватьсвоѐправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта, такое же право другогона подобныеошибки.

161.4.10. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта; в рамкахпубличного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачис использованием облачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных сетях.

161.4.11. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств какнеобходимогоусловияуспешной проектной деятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника–участника совместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы логики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

161.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотехнологиинауровне основного общего образования.

161.5.1. Для всехмодулейобязательные предметные результаты**:**

организовывать рабочееместо всоответствиис изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированныхинструментов иоборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемой технологией.

161.5.2. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производство и технологии».

К концуобученияв 5 классе:

называть ихарактеризоватьтехнологии;

называть ихарактеризоватьпотребностичеловека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать ианализироватьсвойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм »,характеризоватьпростые

механизмыиузнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающего предметногомира; характеризоватьпредметы трудав различных видахматериальногопроизводства;
использоватьметодмозговогоштурма,методинтеллект-карт,методфокальных объектов идругие методы;

использовать методучебного проектирования,выполнятьучебные проекты; назватьихарактеризовать профессии.

К концуобученияв 6 классе:

называть ихарактеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательнойипрактическойдеятельности;

разрабатыватьнесложнуютехнологическую,конструкторскуюдокументациюдля выполненияхтворческихпроектныхзадач;

решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачив процессе изготовленияизделий из различных материалов;

предлагать вариантыусовершенствования конструкций;

характеризоватьпредметы трудав различных видахматериальногопроизводства;

характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективы ихразвития.

К концуобучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводитьпримеры эстетичных промышленныхизделий;

называть ихарактеризовать народные промыслы и ремѐсла России; называть производства ипроизводственные процессы; называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможностии ограничения;

оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологических последствий; выявлять экологическиепроблемы;

называть ихарактеризовать виды транспорта,оцениватьперспективыразвития;

характеризоватьтехнологии на транспорте, транспортную логистику.

К концуобучения в 8 классе:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализировать возможности исферуприменения современныхтехнологий;

характеризоватьтехнологии получения, преобразования и использования энергии;

называть ихарактеризовать биотехнологии,их применение;

характеризоватьнаправления развития иособенностиперспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновыватьихрешение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования

и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность нарынке труда.

К концуобучения в 9 классе:

перечислятьихарактеризоватьвидысовременныхинформационно-когнитивных технологий; овладетьинформационно-когнитивнымитехнологиямипреобразованияданныхв информацию иинформациив знание; характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательской деятельности; создавать моделиэкономическойдеятельности; разрабатывать бизнес-проект; оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности; характеризовать закономерноститехнологического развития цивилизации; планироватьсвоѐпрофессиональное образование ипрофессиональную карьеру.

161.5.3. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологии обработкиматериалов ипищевых продуктов».

К концуобучения в 5 классе:

самостоятельновыполнятьучебныепроектывсоответствиисэтапамипроектной деятельности;выбиратьидеютворческогопроекта,выявлятьпотребностьвизготовлениип роду ктанаосновеанализаинформационныхисточниковразличныхвидови реализовывать еѐ в проектнойдеятельности; создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемы; использоватьсредстваиинструментыинформационно-коммуникационныхтехнологий для решения прикладныхучебно-познавательных задач; называть ихарактеризовать виды бумаги, еѐсвойства, получение и применение; называть народныепромыслы по обработке древесины; характеризоватьсвойства конструкционныхматериалов;

выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучѐтомихсвойств,технологий обработки, инструментов иприспособлений;

называтьихарактеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание, сверление)пообработкеизделийиздревесинысучѐтомеѐсвойств,применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпород деревьев; знатьиназыватьпищевую ценность яиц, круп,овощей;

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимально сохранятьихпищевуюценность; называть ивыполнятьтехнологииипервичнойобработкиовощей, круп;называть ивыполнять технологии приготовления блюдизяиц, овощей, круп; называть виды планировкикухни; способы рационального

размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы,

классифицироватьих, описывать основные этапы производства; анализироватьи сравниватьсвойства текстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейных работ; использовать ручныеинструменты для выполнения

швейныхработ;подготавливатьшвейнуюмашинукработесучѐтомбезопасныхправил еѐэксплуатации, выполнять простыеоперациимашинойобработки(машинные строчки); выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлять контроль качества;

характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденцииихразвития,объяснять социальное значение групппрофессий.

К концуобучения в 6 классе:

характеризоватьсвойства конструкционныхматериалов; называть народныепромыслы по обработке металла; называть ихарактеризовать виды металлов и ихсплавов;

исследовать, анализировать исравнивать свойства металлов и ихсплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиепри обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлыиихсплавы слесарным инструментом; знатьиназыватьпищевую ценность молока и молочныхпродуктов;

определять качество молочных продуктов, называтьправила хранения продуктов; называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разныхвидов теста; называть национальныеблюда изразныхвидов теста; называть виды одежды, характеризовать стилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбиратьтекстильныематериалы для изделийсучѐтом ихсвойств; самостоятельно выполнять чертѐж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций пораскрою, пошивуи

отделке изделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовления проектных

изделий.

К концуобучения в 7 классе:

исследовать ианализировать свойства конструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия поданнойтехнологии; применятьтехнологии механическойобработки конструкционныхматериалов; осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливае мого

изделия,находить иустранять допущенныедефекты;

выполнятьхудожественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы,

анализироватьихсвойства, возможность применения в бытуина производстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщу ю

технологическуюсхему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе

с экономическихиэкологическихпозиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов;определять качество рыбы;

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определять качество; называть ивыполнять технологии приготовления блюдизрыбы, характеризоватьтехнологии приготовления из мясаживотных, мяса птицы;

называть блюда национальнойкухниизрыбы,мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность нарынке труда.

161.5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля«Робототехника».

К концуобучения в 5 классе: классифицировать ихарактеризовать роботовпо видам и назначению;

знатьосновныезаконыробототехники;

называть ихарактеризоватьназначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойна

создание робототехнического продукта.

К концуобучения в 6 классе:

называть виды транспортныхроботов, описыватьихназначение; конструировать мобильного робота по схеме;усовершенствоватьконструкцию; программироватьмобильного робота;

управлятьмобильнымироботами в компьютерно-управляемыхсредах;

называтьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектировании мобильного робота;

уметьосуществлятьробототехнические проекты; презентоватьизделие.

К концуобучения в 7 классе:

называть виды промышленныхроботов, описывать их назначение и функции; назватьвиды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытыватьипрезентоватьрезультатпроекта.

К концуобучения в 8 классе:

называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправления и регулирования, методы использования в робототехническихсистемах;

реализовывать полныйцикл создания робота;

конструировать имоделироватьробототехнические системы;

приводитьпримерыпримененияроботовизразличныхобластейматериального мира; характеризовать возможности роботов, роботехнических систем инаправленияихприменения.

К концуобучения в 9 классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственные линии; анализироватьперспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, ихвостребованность нарынке труда;

реализовывать полныйцикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратнойсвязью; использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехнических

систем; составлять алгоритмы ипрограммы поуправлению роботом; самостоятельно осуществлятьробототехнические проекты.

161.5.5. Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютерная графика. Черчение».

К концуобучения в 5 классе:

называть виды иобластиприменения графическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы, эскиз, техническийрисунок, чертѐж, схема, карта, пиктограммаи другие); называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур, буквы ицифры,условныезнаки); называть ипримен ятьчертѐжные инструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды, нанесение размеров).

К концуобучения в 6 классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованием чертѐжныхинструментов;

знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфического редактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощью графические тексты;

создавать тексты, рисункив графическом редакторе.

К концуобучения в 7 классе: называть виды конструкторскойдокументации;называть ихарактеризовать виды графических моделей;

выполнятьи оформлять сборочныйчертѐж;

владетьручнымиспособамивычерчиванияч ертежей,эскизовитехнических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчиванияч ертежей,эскизов и техническихрисунков; уметьчитать чертежидеталей иосуществлятьрасчѐты по чертежам. К концуобучения в 8 классе:

использоватьпрограммное обеспечение для созданияпроектной документации;

создавать различныевиды документов;

владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфических объектов;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертѐжныхинструментовиприсп ос обленийи(или) сиспользованием программного обеспечения;

создавать иредактировать сложные 3D-моделиисборочные чертежи. К концуобучения в 9 классе:

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертѐжныхинструментовиприсп ос
облениии(или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели всистеме автоматизированного проектирования(САПР);
оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользовани емсистем
автоматизированногопроектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность нарынке труда.

161.5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концуобучения в 7 классе:

называть виды, свойстваи назначение моделей;
называть виды макетов иих назначение;
создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммного обеспечения; выполнять развѐрткуисоединять фрагменты макета; выполнять сборкудеталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, ихвостребованностьна рынкетруда.

К концуобучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, зависимости
проводить их испытание, анализ, способы модернизации в от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программноеобеспечение; устанавливать адекватностьмодели объектуицелям моделирования; проводить анализ и модернизациюкомпьютерной модели;
изготавливатьпрототипыиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерныйгравѐр и другие);
модернизироватьпрототипв соответствии с поставленнойзадачей; презентоватьизделие.

К концуобучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трѐхмерного проектирования для создания моделей сложныхобъектов;
изготавливатьпрототипыиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерныйгравѐр и другие); называть ивыполнятьэтапы аддитивного производства;
модернизироватьпрототипв соответствиис

поставленнойзадачей; называть областиприменения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

161.5.7. Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированныесистемы»

К концуобучения в 8–9 классах:

называтьуправляемыеиуправляющие системы, моделиуправления; называть признаки системы, виды систем;

получитьопыт исследования схемуправления техническими системами;

осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;

классифицировать автоматические и автоматизированные системы; проектировать автоматизированные системы; конструировать автоматизированные системы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственногопроцесса;

распознавать способы хранения ипроизводстваэлектроэнергии; классифицировать типы передачи электроэнергии; объяснятьпринцип сборкиэлектрическихсхем; выполнять сборкуэлектрическихсхем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличных элементов; объяснятьприменение элементов электрической цепи в бытовых приборах; различать последовательное и параллельное соединения резисторов; различать аналоговуюицифровуюсхемотехнику;

программировать простое«умное»устройствос заданными характеристиками; различать особенности современныхдатчиков, применять в реальных задачах; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность нарынке труда.

161.5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля«Животноводство».

К концуобучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправления животноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотных своего региона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводства своего региона;

называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданного

региона; оцениватьусловия содержания животныхв различныхусловиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненным животным; характеризоватьспособы переработкии хранения продукциживотноводства;
характеризоватьпутицифровизацииживотноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственногопроизводства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, ихвостребованность нарынке труда.

161.5.9. Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль«Растениеводство».

К концуобучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправления растениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространѐнной растениеводческойпродукциисвоего региона;
характеризоватьвиды и свойства почв данного региона; называть ручныеи механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различнымоснованиям; называть полезные дикорастущие растения и знатьихсвойства; назватьопасныедля человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;
владетьметодамисбора,переработкиихранения полезныхдикорастущихрастенийиихплодов; владеть методами сбора, переработкиихранения полезныхдля человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисов в технологиирастениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, ихвостребованность нарынке труда.

2.1.16Рабочая программапоучебномупредмету«Физическая культура».

162.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности»)(далеесоответственно–программапофизическойкультуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физическойкультуре.

162.2. Пояснительная записка.

162.2.1. Программапофизическойкультуренауровнеосновногообщего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойп рограмме воспитания.

162.2.2. Программапофизическойкультуредля5–9классовобщеобразовательных организацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконкретизациютребован ий ФГОС ООО и раскрывает ихреализациючерезконкретное предметноесодержание.

162.2.3. При создании программы учитывались потребности современного российскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении ,

способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни, умеющем использовать ценности физической культуры длясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.Впрограмменашлисвои отраженияобъективносложившиесяреалииисовременногосоциокультурногоразв ития российскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возро сшие требованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованиюсодержания школьного образования, внедрениюновых методик и технологий в учебновоспитательныйпроцесс.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуре сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета вкачествесредстваподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональныхиадаптивныхвозможностей систем организма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечивает преемственностьсрабочейпрограммойначальногообщегоисреднегообщего образования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиобучающихсяк выполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и«Всероссийскогофизкультур носпортивногокомплекса ГТО».

162.2.4. Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляется формированиеразностороннефизическиразвитойличности,способной активно использоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммедля5–

9классовданнаяцель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов ипотребностейобучающихсявбережномотношениксвоемуздоровью,целостном развитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценно с тейфизическойкультурыворганизациииздоровогообразажизни,регулярных занятияхдвигательнойдеятельностьюи спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся, являющихсяосновойукрепленияихздоровья,повышениянадѐжностииактивности адаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентацииявляется приобретениеобучающимисязнанийиуменийворганизациисамостоятельныхформ занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физическойкультурой, возможностью познания своих физических способностейиихцеленаправленного развития.

Воспитывающеезначениепрограммызаключаетсявсодействииактивной социализацииобучающихсянаосновеосмыслениями пониманияролиизначениямирового ироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,историиисо вр еменномуразвитию.Вчисло практическихрезультатованного направлениявходит формированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисо сверстникамииучителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойи консультативнойдеятельности.

162.2.5. Центральной идеей конструирования учебного содержания ипланируемыхрезультатовобразованиянауровнеосновногообщегообразования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства вразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеи становитсявозможнойнаосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляется двигательнойдеятельностьюсеѐбазовымикомпонентами:информационным(знанияо физическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

162.2.6. Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета, приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниепрограммыпредставляется системоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел«Физическое совершенствование».

162.2.7. Инвариантныемодулявключаютвсебясодержаниебазовыхвидов спорта:гимнастика,лѐгкаяатлетика,зимниевидыспорта(напримерелыжнойподгот овки),спо ртивныеигры,плавание.Данныемодулявсвоѐмпредметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений, содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Инвариантныеивариативныемодулипрограммымогутбытьреализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования,наспортивныхплощадкахизалах,находящихсявмуниципальнойи региональнойсобственности[2].

ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствиидолжных условийдопускаетсязаменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублѐнным освоениемсодержаниядругихинвариантныхмодулей(«Лѐгкаяатлетика»,«Гимнастика»,

---

«Плавание»и«Спортивныеигры»).Всвоюочередь,модуль«Плавание»вводитсяв

---

[2] ПисьмоМинобрнаукиРоссииот7сентября2010г.№ИК-1374/19иПисьмо МинспорттуризмаРоссииот13сентября2010г.№ЮН-02-09/4912.«Ометодических указанияхпоиспользованиюспортивныхобъектоввкачествемежшкольныхцентровдля проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивнойработы».

учебныйпроцессприналичииисоответствующихусловийиматериальнойбазыпо решениюмуниципальныхоргановрганияобразованием.Данныймодуль,такжекаки модуль«Лыжныегонки»,можетбытьзаменѐнуглублѐннымизучениемматериаладругих инвариантныхмодулей.

162.2.8. Вариативныемодулиобъединенывпрограммемодулем«Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе

модульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательнойнаправленностью вариативных модулей является подготовка

обучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурноспорти вногокомплексаГТО, активное вовлечениеихв соревновательнуюдеятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона илиобразовательнойорганизации,модуль«Спорт»можетразрабатыватьсяучителям и физическойкультуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.

Впрограммевпомощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуля представлено примерное содержание«Базовой физической подготовки».

162.2.9. Содержаниепрограммыпофизическойкультуреизложенопогодам обучения,гдедлякаждогоклассапредусмотренраздел«Универсальныеучебные действия»,вкоторомраскрываетсявкладпредметавформированиепознавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям иособенностямобучающихсяданноговозраста.Личностныедостижениянепосредст венно связанысконкретнымсодержаниемучебногопредмета ипредставленыпомереего раскрытия.

162.2.10. Содержание рабочей программы, раскрытие личностных иметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективность восвоенииобластейзнаний,которыеотражаютведущиеидеиучебныхпредметов основного общего образования и подчѐркивают еѐзначение для формирования готовности

обучающихся к дальнейшему обучению на уровне среднего общего илисреднего профессионального образования.

162.2.11. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102часа(3часавнеделю),в6классе–102часа(3часавнеделю),в7классе– 102часа(3часавнеделю),в8классе–102часа(3часавнеделю),в9классе– 102часа(3часавнеделю).Намодульныйблок«Базоваяфизическаяподготовка»

569

отводится 150 часов изобщего числа (1 часв неделю в каждом классе).

Приразработкерабочейпрограммыпофизическойкультуреследуетучитывать, чтовариативныемодули(неменее1часавнеделюс5по9класс)могутбыть реализованывовнеурочнойдеятельности,втомчислевформесетевоговзаимодействияс организациями системы дополнительного образования детей.

162.2.12.

Приподготовкепрограммыпофизическойкультуреучитывалисьличностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО и в Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования.

162.3. Содержание обучения в 5 классе.

162.3.1. Знания о физическойкультуре.

Физическаякультуравосновнойшколе:задачи,содержаниеиформыорганизациизанятий.Системадополнительногообученияфизической культуре,организация спортивной работы в общеобразовательнойшколе.

Физическаякультураиздоровыйобразжизни:характеристикаосновныхформ занятийфизическойкультурой,ихсвязьсукреплениемздоровья,организациейотдыхаи досуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции, характеристикаих содержанияиправилспортивнойборьбы.РасцветизавершениеисторииОлимпийских игр древности.

162.3.2. Способы самостоятельной деятельности.

Режимдняиегозначениедляобучающихсяшколы,связьсумственной работоспособностью.Составлениеиндивидуальногорежимадня,определениеосновных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов ипоследовательностиввыполнении.

Физическоеразвитиечеловека,егопоказателииспособыизмерения.Осанкака к показатель физического развития, правила предупреждения еѐ нарушений вусловияхучебнойибытовойдеятельности.Способыизмеренияиоцениванияосанки. Составлениекомплексовфизическихупражненийскоррекционнойнаправленность юиправил ихсамостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузки в процессесамостоятельных занятий физической культуры испортом.

Составление дневникафизическойкультуры.

162.3.3. Физическоесовершенствование.

162.3.3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Рольизначениефизкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебныхзанятий,

закаливающиепроцедурыпослезанятийутреннейзарядкой.Упражнениянаразвитие гибкостиподвижностисуставов,развитиекоординации;формированиетелосложенияс использованиемвнешнихотягощений.

162.3.3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность.

Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразе жизни современного человека.

162.3.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Кувыркивперѐдиназадвгруппировке, кувыркивперѐдноги«скрестно»,кувыркиназад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжкичерезгимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжкина гимнастическогокозла с последующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой споворотамикругомина90°,лѐгкиеподпрыгивания,подпрыгиваниятолчкомдвумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения нагимнастическойлестнице:перелезаниеприставнымшагомправымилевымбоком, лазаньеразноимѐннымспособомподиагоналииодноимѐннымспособомвверх. Расхождение на гимнастическойскамейке правым и левым боком способом«удерживая за плечи».

162.3.3.2.2.Модуль«Лѐгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения свысокогостарта,бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения. Прыжкив длинусразбега способом«согнув ноги», прыжкив высотус прямого разбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень,метание малого мяча на дальностьс трѐхшагов разбега.

162.3.3.2.4.Модуль«Спортивные игры».

Баскетбол.Передачамячадвумярукамиотгруди,наместеивдвижении,ведение мячанаместеивдвижении«попрямой»,«покругу» и«змейкой»,бросокмячавкорзину двумя руками отгрудис места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол.Прямаянижняяподачамяча,приѐмипередачамячадвумярукамисн изу и сверхуна месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы снебольшогоразбега,остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча «по прямой»,«по кругу»и«змейкой», обводкамячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических иакробатическихупражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта, техническихдействий спортивных игр.

162.3.3.2.5.Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта

иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культ урноэтнических игр.

162.4. Содержание обучения в 6 классе.

162.4.1. Знания о физическойкультуре.

ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижениявсовременномми ре , роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика иритуалысовременныхОлимпийскихигр.Историяорганизациииипроведенияпервых Олимпийскихигр современности, первые олимпийские чемпионы.

162.4.2. Способы самостоятельной деятельности.

Ведениедневникафизическойкультуры.Физическаяподготовкаиеёвлияниена развитиесистеморганизма,связьсукреплениемздоровья,физическаяподготовленность какрезультат физическойподготовки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способы определенияиндивидуальнойфизическойнагрузки.Правилапроведенияизмерительных процедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнения тестовыхзаданийиспособы регистрациииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойпод готовко й.

162.4.3. Физическое совершенствование.

162.4.3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушных исолнечныхванн,купаниявестественныхводоёмах.Правилатехникибезопасностиигиг иены мест занятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактикинарушениязренияповремяучебныхзанятийиработызакомпьютером, упражнен иядля физкультпауз,направленныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышц опорно-двигательного аппарата в режимеучебнойдеятельности.

162.4.3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность.

162.4.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированных упражнений, стоек икувырков, ранее разученныхакробатическихупражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражненийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразных движенийрукамииногамисразнойамплитудойитраекторией,танцевальными движениямиизранее разученныхтанцев (девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом«согнувноги» (мальчики) и способом «ногиврозь»(девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне

сиспользованиемстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированных упражнений,передвижениймелкимбегом,поворотамисразнообразными движениямирук иног, удержанием статическихпоз (девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы,упорногиврозь, перемахвперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канатув триприёма(мальчики).

162.4.3.2.2.Модуль«Лёгкая атлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерскийигладкийравно м ерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговые упражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание», ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеи спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мячав подвижную(раскачивающуюся)мишень.

162.4.3.2.4.Модуль«Спортивные игры».

Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча:передвижениевстойке баскетболиста,прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемнадругуюногу, остановка двумя шагамиипрыжком.

Упражнениясмячом:ранееразученныеупражнениявведениимячавразных направленияхипо разной траектории, на передачуи броскимяча в корзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученных техническихприёмов.

Волейбол.Приёмипередачамячадвумярукамиснизувразныезоныплощадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам

сиспользованиемразученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёме ипередаче двумя рукамиснизуи сверху.

Футбол.Ударыпокатящемусямячусразбега.Правилаигрыиигровая деятельностьпоправиламсиспользованиемразученных техническихприёмов в остановке ипередаче мяча, еговедениииобводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических иакробатическихупражнений,упражнений лёгкойатлетикиизимнихвидовспорта, техническихдействий спортивных игр.

162.4.3.2.5.Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта

иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культ урноэтнических игр.

162.5. Содержание обучения в 7 классе.

162.5.1. Знания о физическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д.Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания

испорта.ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии,характеристика основныхэтапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительны х качеств личности современного человека.

162.5.2. Способы самостоятельной деятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физическойкультуре.

Техническаяподготовкаиеѐзначениедлячеловека,основныеправила технической подготовки.Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки, понятиедвигательногоумения идвигательногонавыка.Способыоцениваниятехники двигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразучивании техникивыполнениядвигательныхдействий,причиныиспособыихпредупреждениипри самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планированиесамостоятельныхзанятийтехнической подготовкойнаучебныйгод иучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельной технической подготовке.Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятий физическойкультуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

162.5.3. Физическое совершенствование.

162.5.3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятийсдобавлениемранее разученныхупражнений:длякоррекциителосложенияипрофилактикинарушения осанки, дыхательной изрительной гимнастикив режимеучебного дня.

162.5.3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность.

162.5.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическиекомбинациииизранееразученныхупражненийсдобавлением упражненийритмической гимнастики(девочки).Простейшиеакробатическиепирамидыв парахитройках(девочки).Стойканаголовесопорой наруки,акробатическая комбинация из разученныхупражненийв равновесии, стойках,кувырках(мальчики).

Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе, прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног, выполняемыхв среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражнений сдобавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки). Комбинациянанизкойгимнастическойперекладинеизранееразученныхупражненийв висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в дваприѐма(мальчики).

162.5.3.2.2.Модуль«Лѐгкая атлетика».

Бегспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и«прыжковыйбег», эстафетныйбег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростипередвижения и продолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом «согнув ноги»и в высотуспособом«перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мяча подвижущейся(катящейся) с разнойскоростью мишени.

162.5.3.2.4.Модуль«Спортивные игры».

Баскетбол.Передачаиловлямячапослеотскокаотпола,бросоквкорзинудвумя рукамиснизуиотгрудипослеведения.Игроваядеятельностьпоправилам сиспользованиемранееразученныхтехническихприѐмовбезмячаисмячом:ведение, приѐмы и передачи, броскив корзину.

Волейбол.Верхняяпрямаяподачамячавразныезоныплощадкисоперника, передачамячачерезсеткудвумярукамисверхуипереводмячазаголову.Игровая деятельностьпоправилам сиспользованием ранее разученныхтехнических приѐмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали,тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-забоковойлинии.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранее разученныхтехническихприѐмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических иакробатическихупражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта, техническихдействий спортивных игр.

162.5.3.2.5.Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культ урноэтнических игр.

162.6. Содержание обучения в 8 классе.

162.6.1. Знания о физическойкультуре.

Физическаякультуравсовременномобществе:характеристикаосновных направленийиформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие. Адаптивная физическая культура,еѐ история исоциальная значимость.

162.6.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимн ас тикой.Коррекцияизбыточноймассытелаиразработкаиндивидуальныхпланов занятийкорригирующейгимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивнойподготовкой.Способыучѐтаиндивидуальныхособенносте йприсоставлениипланов самостоятельныхтренировочныхзанятий.

162.6.3. Физическое совершенствование.

162.6.3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксациииирегулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилакти киобщегоутомленияи остроты зрения.

162.6.3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность.

162.6.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовойнаправленности,сувеличивающимсячисломтехническихэ лементоввстойках,упорах, кувырках, прыжках(юноши). Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенных упражненийсувеличивающимсячисломтехническихэлементоввпрыжках,поворотахи передвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинациянаперекладинесвключением

ранееосвоенныхупражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинацияна параллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперѐди соскока(юноши).Вольныеупражнениянабазеранееразученныхакробатических упражненийиупражненийритмическойгимнастики(девушки).

162.6.3.2.2.Модуль«Лѐгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длинусразбега способом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых(бегна короткие и средние дистанции) и технических (прыжкии метание спортивного снаряда) дисциплинах лѐгкойатлетики.

162.6.3.2.4.Модуль«Плавание».

Стартпрыжкомстумбочкиприплаваниикролемнагруди,стартизводытолчком отстенкибассейнаприплаваниикролемнаспине.Поворотыприплаваниикролемна груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на грудиинаспине.

162.6.3.2.5.Модуль«Спортивные игры».

Баскетбол.Поворотытуловищавправуюилевуюсторонысудержаниеммяча двумяруками,передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмячадвумя иоднойрукойвпрыжке.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранее разученныхтехническихприѐмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемяча впрыжкесместа,тактическиедействиявзащитеинападении.Игроваядеятельностьпо правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Футбол.Ударпомячусразбегавнутреннейчастьюподъѐмастопы,остановкамя ча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельностьпо правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приѐмов (девушки). Игровая деятельностьпоправиламклассическогофутболаиспользованиемранееразученных техническихприѐмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических иакробатическихупражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта, техническихдействий спортивных игр.

162.6.3.2.6.Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО

с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта
иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-

этниче
ских
игр.

162.7. Содержание обучения в 9 классе.

162.7.1. Знания о физическойкультуре.

Здоровьеиздоровыйобразжизни,вредныепривычкииихпагубноевлияниена здоровьечеловека.Туристскиепоходыкакформаорганизацииздоровогообразажизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

162.7.2. Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительныймассажккаксредствооптимизацииработоспособности,его правилаприѐмывовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Банные процедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональныхрезервов организма.Оказаниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражне ниям ииво время активного отдыха.

162.7.3. Физическое совершенствование.

162.7.3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятияфизическойкультуройирежимпитания.Упражнениядлясниженияизбыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательнойактивностистаршеклассников.

162.7.3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность.

162.7.3.2.1.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинациясвключениемдлинногокувырка сразбега икувырканазадвупор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинация навысокойперекладине,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперѐд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, свключениемдвухкувырковвперѐдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойкинаколенесопоройнарукииотведениемногиназад(девушки).Черлидинг :композиция упражненийспостроениемпирамид,элементами степ-аэробики,акробатикии ритмическойгимнастики(девушки).

162.7.3.2.2.Модуль«Лѐгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бегнакороткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогн увшись» и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом«перешагивание».Техническаяподготовкав метанииспортивного снаряда с разбега на дальность.

162.7.3.2.4.Модуль«Плавание».

Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыпри
плаваниибрассом.

162.7.3.2.5.Модуль«Спортивные игры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи, приѐмы и броскимячана месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча
вразныезоныплощадкисоперника,приѐмыипередачинаместеивдвижении,ударыи блокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приѐмы ипередачи, остановкииудары по мячусместа и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических иакробатическихупражнений,упражненийлѐгкойатлетикиизимнихвидовспорта, техническихдействий спортивных игр.

162.7.3.2.6.Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта
иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурноэтнических игр.

162.8. Программа вариативного модуля«Базовая физическая подготовка».

162.8.1. Развитие силовыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнныхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств (гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругогоинвентаря).Комплексы упражненийнатренажѐрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах (брусьях,перекладинах,гимнастическойстенкеидругихснарядах).Броскинабивного мячадвумяиоднойрукойизположенийстояисидя(вверх,вперѐд,назад,встороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения сдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку, многоскоки, прыжкичерез препятствия и другие упражнения). Бег сдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельных тяжестей(мальчики–
сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетбол с набивным мячомидругие игры).

162.8.2. Развитие скоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенку ибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегс максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег

сускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниемма л ыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловл ятеннисного мячапослеотскокаотпола,стены(правойилевойрукой).Передачатеннисногомячав парахправой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисногомячаногамисускорениямипо прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки черезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разнуювысоту идлину,поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях испреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличных предметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенных навысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Технические действия избазовыхвидов спорта, выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

162.8.3. Развитие выносливости.

Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумереннойибольшойинтенсивно с ти.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинте н сивности. Кроссовыйбег и марш-бросок налыжах.

162.8.4. Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами. Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижнуюи двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченнойпо ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения встатическомравновесии.Упражнениявводвоспроизведениипространственнойточности движенийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцирования мышечныхусилий. Подвижные и спортивные игры.

162.8.5. Развитие гибкости.

Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение ирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

162.8.6. Упражнениякультурно-этнической направленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидов спорта.

162.8.7. Специальная физическая подготовка.

162.8.1.1. Модуль«Гимнастика».

162.8.1.1.1. Развитиегибкости.Наклонытуловищавперѐд,назад,встороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающи х упражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхи коленныхсуставов,дляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексы активныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядля развитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат, складка, мост).

162.8.1.1.2. Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнѐннойполосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперѐд, назад), кувыркипонаклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопор ойнаруку, безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячаправойилевойрукой вподв ижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойилевойногоймишеней ,подв ешенныхнаразнойвысоте,сместаисразбега. Разнообразные прыжкичерез гимнастическую скакалку на месте испродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

162.8.1.1.3. Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжимание вупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания вупорелѐжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоре нанизкихбрусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильной высоты,изположениялѐжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибание туловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексы упражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками, поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаиз различныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействияна отдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачества выполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседанияна однойноге«пистолетом»сопорой на рукудля сохранения равновесия).

162.8.1.1.4. Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного иинтервального методов.

162.8.1.2. Модуль«Лѐгкая атлетика».

162.8.1.2.1. Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежиме повторноинтервального метода.Бегпо пересеченнойместности(кроссовый бег).Гладкий

бегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме«доотказа».

162.8.1.2.2. Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнения сдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением вразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупо методуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменением направлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерѐдно.Бег спрепятствиями.Бегвгорку,сдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексы упражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечны е группы. Комплексы силовыхупражнений пометодукруговой тренировки.

162.8.1.2.3. Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальной скоростьюитемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгорку исгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью (попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, имногоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивныеигры, эстафеты.

162.8.1.2.4. Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексы упражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериала модулей«Гимнастика»и«Спортивные игры»).

162.8.1.4. Модуль«Спортивные игры».

162.8.1.4.1. Баскетбол.

162.8.1.4.1.1. Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличных направленияхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнением различныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания). Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом)шагов с опоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентиров левой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезков дистанциилицомиспинойвперѐд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительным выполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростью

приставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорением имаксимальнойскоростью.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногесместаис разбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиот груди
вмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперѐд,назад,бокомс последующим рывкомна 3–5 м. Подвижныеи спортивные игры, эстафеты.

162.8.1.4.1.2. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений
сдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжки вглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперед, покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалку вмаксимальномтемпенаместеис передвижением(с дополнительным

отягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Мн
огоскок ис
последующимускорениемиускоренияспоследующимвыполнениеммногоскоков.
Броски набивного мяча изразличных исходных положений, сразличнойтраекториейполѐтаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя, в полуприседе.

162.8.1.4.1.3.
Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтерва
ломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервального
упражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Играв баскетбол
сувеличивающимся объѐмом времени игры.

162.8.1.4.1.4. Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомяча
понеподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойные
итройныекувыркивперѐдиназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнѐра).Бегпогимна
с тической скамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипо разметкам
с
изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча встенуодной(обеими) рукамиспоследующейеголовлей(обеимирукамииодной рукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростьюин
а правлением передвижения.

162.8.1.4.2. Футбол.

162.8.1.4.2.1. Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположений с
последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, состановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками», измененииемнаправленияпередвижения.Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьбаспиной
вперѐдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу
и«змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюсповоротамина180°и360°.Прыжкичерез
скакалкувмаксимальномтемпе.Прыжкипоразметкамнаправой(левой)ноге,между

стоек, спиной вперѐд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге спродвижениемвперѐд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячас
остановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправлениядвижения.

Кувыркивперѐд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивныеигры, эстафеты.

162.8.1.4.2.2. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки черезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением, прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением (вперѐд, назад, в приседе, спродвижением вперѐд).

162.8.1.4.2.3. Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинные
дистанции.Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторны
йбегнакор откиедистанциисмаксимальнойскоростью
иуменьшающимсяинтервалом отдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-
интервальногометода.Передвижениена лыжахв режимебольшойиумеренной интенсивности.

162.9. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультурена уровне основного общего образования.

162.9.1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщего образованияуобучающегося будутсформированы следующие личностные результаты: готовностьпроявлятьинтересыкисториииразвитиюфизическойкультуры испортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественных спортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностного взаимодействияприорганизации,планированииипроведениисовместныхзанятий физическойкультуройиспортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивного отдыха и досуга;

готовностьоцениватьсвоèповедениеипоступкивовремяпроведениясовместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах, соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятийфизическойкультурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения ителосложения, самовыражениюв избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культуройиспортомнаосновенаучныхпредставленийозакономерностях физическогоразвитияи

физическойподготовленностисучѐтомсамостоятельныхнаблюденийзаизменениемих показателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходи мо

стивегоукрепленииидлительномсохраненииипосредствомзанятий физическойкультуройиспортом;

осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредства профилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,псих ическое и социальное здоровьечеловека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям,

осуществлятьпрофилактические мероприятия по регулированиюэмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультурой ис

портом,проводитьгигиеническиеипрофилактическиемероприятияпо организацииместзанятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивн ой одежды;

готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремя туристских

походов,противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде; освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияиповеденияпри выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровойи соревновательнойдеятельности; повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкульт урой, планировании их содержания и направленности в зависимости отиндивидуальныхинтересов и потребностей; формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими впознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичных выступленияхидискуссиях.

162.9.2. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщего образованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательные учебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальные регулятивныеучебныедействия.

162.9.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальные познавательные учебные действия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностии современныхОлимпийскихигр, выявлять ихобщность иразличия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеègуманистическойнаправленно сти;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливатьвозможностьпрофилактикивредных привычек; характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевоеп р едназначениевсохраненииикреплениездоровья,руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждупланированиемрежимадняиизменениямипоказателей работоспособности; устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкинасостояниездоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму исоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемых нарушений; устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизических качеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистем организма; устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой физическогоупражненияивозможностьювозникновениятравмиушибоввовремя самостоятельных занятийфизическойкультуройиспортом; устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийна открытыхплощадкахиправилами предупреждения травматизма.

162.9.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальные коммуникативныеучебные действия:

выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточников обобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланирования самостоятельных занятийфизическойитехнической подготовкой; вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателис данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определѐнныхправилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакам

утомления;

описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазыи элементы движений, подбирать подготовительные упражнения ипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения,оцениватьэффективность обучения посредством сравнения с эталоннымобразцом; наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизических упражненийдругимиобучающимися,сравниватьеѐсэталоннымобразцом,выявлять ошибкиипредлагать способы ихустранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматриватьи моделировать появление ошибок, анализировать возможныепричины их появления, выяснятьспособы ихустранения.

162.9.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальные регулятивныеучебныедействия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражнений сразнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействияна состояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедур контроляифункциональныхпроб; составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения наспортивныхснарядах; активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности, ориентироватьсянауказанияучителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтныхинеста н дартных ситуаций, признавать своѐ право и право других на ошибку, право на еѐсовместное исправление; разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите инападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыикоманды соперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремя самостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособы иприѐмы помощи в зависимостиотхарактераи признаковполученнойтравмы.

162.9.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультурена уровне основного общего образования.

162.9.3.1. К концуобучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхактивногоотдыхаи

досуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеѐпоказатели состандартами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактике еѐнарушения, планироватьихвыполнение в режиме дня; составлять дневник физической культуры и вести в нѐм наблюдение запоказателямифизическогоразвитияифизическойподготовленности,планировать содержание и регулярностьпроведения самостоятельныхзанятий; осуществлятьпрофилактикуутомленияговремяучебнойдеятельности,выполнять комплексыупражнений физкультминуток, дыхательнойизрительнойгимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости,координацииииформирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)и способом«напрыгивания споследующим спрыгиванием»(девочки); выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбойиприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнам есте испродвижением (девочки); передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимѐнным способом вверхипо диагонали; выполнять бег сравномернойскоростью с высокого старта поучебнойдистанции; демонстрировать техникупрыжка в длинус разбега способом«согнув ноги»;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизической подготовкисучѐтом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразных направлениях, приѐмипередачамячадвумя руками от грудисместа ив движении);

волейбол(приѐмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместа и в движении, прямая нижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приѐмипередача мяча,удар по неподвижномумячуснебольшого разбега).

162.9.3.2. К концуобучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризоватьОлимпийские игрысовременностикакмеждународноекультурное явление,рольПьера де Кубертенавихисторическомвозрождении,обсуждатьисторию возникновениядевиза,символикии ритуаловОлимпийских игр; измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять ихсоответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправленного

развития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятий физическойподготовкой; готовитьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомв соответствиис правилами техники безопасностиигигиеническимитребованиями; отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихкомплексыфизкультминутокифизкультпауздляоптимизацииработоспособностии снятия мышечногоутомления в режимеучебнойдеятельности; составлятьивыполнятьакробатическиекомбинациииизразученныхупражнений, наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагать способыустранения; выполнятьлазаньепоканатувтриприѐма(мальчики),составлятьивыполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированныхупражнений(девочки); выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьих в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости; выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,наблюдатьи анализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом, выявлять ошибкиипредлагатьспособыустранения; тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учѐтом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей; выполнятьправила и демонстрироватьтехнические действия в спортивных играх: баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизу иотгрудисместа,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровой деятельности);

волейбол(приѐмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоны площадкисоперника,использованиеразученныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорением вразныхнаправлениях,ударпокатящемусямячусразбега,использованиеразученных техническихдействийв условияхигровойдеятельности).

162.9.3.3. К концуобучения в 7 классе обучающийся научится:

проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения, давать характеристикуосновным этапам его развития в СССРи современнойРоссии;

объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортом навоспитаниеличностныхкачествсовременныхобучающихся,приводитьпримерыиз собственнойжизни; объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобучениииновымфизическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техникиихвыполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу); выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на свою площадку и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и в брасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

162.9.3.4. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие»,

раскрыватькритериииприводитьпримеры,устанавливатьсвязьснаследственными факторамии занятиямифизическойкультуройиспортом; проводитьзанятияоздоровительнойгимнастикойпокоррекцииииндивидуальной формы осанкииизбыточноймассы тела;

составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевое содержаниевсоответствииисиндивидуальнымипоказателямиразвитияосновных физических качеств; выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранее освоенныхупражненийсдобавлениемэлементовакробатикииритмическойгимнастики (девушки);

выполнятькомбинациюнапараллельныхбрусьяхсвключениемупражнений вупоренаруках,кувыркавперѐдисоскока,наблюдатьихвыполнениедругими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибкииипричиныих появления, находитьспособыустранения (юноши); выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдатьианализирова тьтехническиеособенностиввыполнениидругимиобучающимися, выявлять ошибкииипредлагатьспособыустранения; выполнять тестовыезаданиякомплексаГТОвбеговых и технических легкоатлетическихдисциплинахвсоответствииустановленнымитребованиями к ихтехнике;

выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом,переходс попеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход,преодоление естественныхпрепятствийна лыжахширокимшагом,перешагиванием, перелазанием(для бесснежныхрайонов–имитация передвижения); соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательных упражнений; выполнятьпрыжкив водусостартовойтумбы;

выполнятьтехническиеэлементыпл аваниякролемнагрудивсогласовани и

с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовки с

учѐтом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать иииспользовать технические действия спортивных игр:

баскетбол(передачамячаоднойрукойснизуиотплеча,бросоквкорзинудвумяи однойрукойвпрыжке,тактическиедействиявзащитеинападении,использование разученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности); волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемяча впрыжкесместа,тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученных техническихитактическихдействий вусловияхигровой деятельности); футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбега

внутреннейивнешнейчастьюподъѐмастопы,тактическиедействияигроков внападениииизащите,использованиеразученныхтехническихитактическихдействийв условияхигровой деятельности).

162.9.3.4. К концуобучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективность егоформвпрофилактикевредныхпривычек,обосновыватьпагубноевлияниевредных привычек на здоровье человека, егосоциальную и производственную деятельность;
пониматьпользутуристскихподходовкакформыорганизациииздоровогообраза жизни,выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требованиябезопасностипр иередви жениии организации бивуака; объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»,
еѐцелевоепредназначение,связьсхарактеромиособенностямипрофессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физическойподготовкой обучающихся общеобразовательнойорганизации; использоватьприѐмымассажаиприменять ихвпроцессесамостоятельныхзанятий
физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпроб Штанге,Генча,«задержкидыхания»,использоватьихдляпланированияиндивидуальн ых занятий спортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;
определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятиях физическимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха,применятьспособыоказани я первойпомощи;
составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатических упражнений сповышенными требованиями к техникеихвыполнения(юноши);

составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеиз разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперѐд способом«прогнувшись»(юноши);
составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроением пирамид,
элементами степ-аэробики и акробатики(девушки);
составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключением элементов художественнойгимнастики,упражнений на гибкость иравновесие (девушки);
совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессе самостоятельныхзанятийтехнической подготовкойквыполнениюнормативных требований комплекса ГТО; совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе
самостоятельныхзанятийтехнической подготовкойквыполнениюнормативных требований комплекса ГТО;
соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательных упражнений;
выполнятьповороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементы брассом в согласованиис дыханием; совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол, футбол,взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловияхигровойдеятельности, приорганизации тактическихдействий в нападениии защите; тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учѐтом индивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

2.1.17Рабочая программапоучебномупредмету«Основы безопасности жизнедеятельности».

163.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура иосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно–программа ОБЖ,ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

163.2. Пояснительная записка.

163.2.1. ПрограммаОБЖразработана наоснове требованийкрезультатамосвоения программыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральн ойпрогра ммы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменение при

реализацииО
ОП ООО.

163.2.2. ПрограммаОБЖпозволитучителюпостроитьосвоениесодержанияв логикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуации дочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой, учесть

преемственность приобретения обучающимися знанийи формированияуних умений инавыков в области безопасности жизнедеятельности.

163.2.3. Программа ОБЖобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасностиииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякул ьтурыбезопасного поведения; прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающих преемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующ ем уровне образования; возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяумений инавыков, необходимыхдля последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих

потребностям современности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений инавыков.

163.2.4. ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающиминепрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования ипреемственностьучебного процесса науровне среднего общего образования:

модуль № 1«Культурабезопасностижизнедеятельностив современном обществе»; модуль № 2«Безопасностьв быту»; модуль № 3«Безопасность на транспорте»;

модуль № 4«Безопасность в общественныхместах»; модуль № 5«Безопасность в природной среде»;

модуль № 6«Здоровьеикакего сохранить. Основы медицинскихзнаний»; модуль № 7«Безопасность в социуме»;

модуль № 8«Безопасность в информационномпространстве»; модуль № 9«Основы противодействия экстремизмуи терроризму»; модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасностижизнии здоровьянаселения».

163.2.5. Вцеляхобеспечениясистемногоподходавизучениииучебногопредмета ОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммаОБЖпредполагаетвнедрение универсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематических линий)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность→по возможностиеѐ избегать→ принеобходимости действовать».

163.2.6. Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявлений рисков и опасностей:

помещения ибытовыеусловия;улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты иучреждения культурыидругие.

163.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажѐрных систем и виртуальных моделей. Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжно бытьразумным,компьютеридистанционныеобразовательныетехнологиинеспособны полностью заменить педагогаипрактические действия обучающихся.

163.2.8. Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновых глобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугроз безопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические, экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение нетолькодлясамогочеловека,нотакжедляобществаигосударства.Приэтом центральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаѐтсясохранениежизни издоров ья каждого человека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаеткачественное образованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформирование гражданскойидентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЖопределяетсясистемообразующим и документамивобластибезопасности:Стратегиянациональнойбезопасности Российс кой Федерации(УказПрезидента РоссийскойФедерациио т2июля2021г.№400),Доктринаинформационной безопасностиРоссийскойФедерации (УказПрезидента Российской Федерации от5декабря2016г.№646),НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от21июля2020г.№474),государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

163.2.9.ОБЖявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях иреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакрепление системывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобласти безопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов. НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности,исходяиз которойондолженобеспечиватьформированиецелостноговидениявсегокомплекса проблембезопасности,включаяглобальные,чтопозволитобосноватьоптимальную системуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакже актуализироватьдляобучающихсяпостроениеадекватноймоделииндивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать унихбазовыйуровенькультуры безопасностижизнедеятельности.

163.2.10. Внастоящеевремясучѐтомновыхвызововиугрозподходы кизучениюОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновы безопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровне основного общего образования.

163.2.11. ИзучениеОБЖнаправленонаобеспечениеформированиябазового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке

уобучающихсяуменийраспознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовывать конфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера,грамотнове сти себявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков, позволяющихобеспечиватьзащитужизниездоровьячеловека,формированиюнеобх одимыхд ляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляет широкиевозможностидляэффективнойсоциализации,необходимойдляуспешной адаптациидобучающихся к современной техно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилак тическ ого характерав сферебезопасности.

163.2.12. ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляется формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосу д арства,что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения наосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных ичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредства иприемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногобезопасногоповеденияв интересахбезопасностиличности,об щества игосударства; знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайныхситуацийприродного, техногенного исоциальногохарактера.

163.2.13. Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихся вформировании культурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийи умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций для личности, общества игосударстваОБЖможетизучатьсяв5-7классахизрасчета1часвнеделюза счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательныхотношений(всего 102 часа).

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОБЖв8-9классах,составляет 68часов,по1часу внеделюзасчетобязательнойчастиучебногопланаосновногообщего образования.

Организацияв правесамостоятельноопределятьпоследовательностьтема тических линийучебногопредметаОБЖиколичествочасовдляихосвоения.Конкретное наполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучѐтом региональных(географических,социальных,этническихидругие),атакжебытов ыхи другихместныхособенностей. 163.3. Содержание обучения.

163.3.1. Модуль № 1 в «Культура безопасности жизнедеятельности современном обществе»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначение для человека; смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности

жизнедеятельности»; источникии факторы опасности, ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальной и чрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействия человека и окружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасныхичрезвычайных ситуациях.

163.3.2. Модуль № 2«Безопасностьв быту»:

основныеисточники опасности в бытуи ихклассификация;

защита прав потребителя, срокигодности исостав продуктов питания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитых веществ иихопасности; признакиотравления, приѐмы и правила оказания первойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приѐмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приѐмы иправила оказания первойпомощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также привходе ивыходе из них; пожар ифакторы его развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приѐмыиправила оказанияпервойпомощи;

первичные средствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанностии ответственность граждан в областипожарнойбезопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правила поведения припопыткепроникновения в дом посторонних;

классификация аварийныхситуацийв коммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядок действийпри авариях накоммунальныхсистемах.

163.3.3. Модуль № 3«Безопасность на транспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастников дорожногодвижения; правила дорожного движения идорожные знакидляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающие элементы иправила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасности иправила его применения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутных транспортныхсредствах, в том числе вызванныхтеррористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаиныхиндивидуальных средствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколѐса,сигвеиидругие) , правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знакидля водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортныепроисшествия и причины ихвозникновения;

основныефакторы риска возникновениядорожно-транспортных происшествий; порядокдействий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядокдействийприпожаре на транспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного, водного, воздушного);
обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествиях на отдельныхвидахтранспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь ипоследовательностьеѐоказания;

правила и приѐмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайныхситуаций на транспорте.
163.3.4. Модуль № 4«Безопасностьв общественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностив общественныхместах; правила вызова экстренныхслужб и порядоквзаимодействия с ними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассового пребывания людей; порядокдействийпри беспорядкахв местахмассового пребывания людей;
порядокдействийприпопадании в толпуи давку;
порядокдействийприобнаруженииугрозы возникновенияпожара;
порядокдействийприэвакуации изобщественныхмест и зданий;
опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественных местах,

порядокдействийприихвозникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепри захвате и освобождениизаложников; порядокдействийпривзаимодействиис правоохранительными органами.

163.3.5. Модуль № 5«Безопасностьв природной среде»: чрезвычайные ситуацииприродногохарактераи их классификация;

правилаповедения,необходимыедлянижениярискавстречисдикими животными,порядокдействийпривстречесними;порядокдействийприукусахдиких животных, змей,пауков,клещей и насекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения, необходимые для снижения риска отравлениядовитыми грибамии растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительномуавтономномусуществованию; порядокдействийпри автономном существованиивприроднойсреде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причиныихвозникновения, порядок действий принахожденииив зоне природного пожара; устройствогориклассификациягорныхпород,правилабезопасногоповеденияв горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действийприпопадании в лавину;

камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдля снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристикиопасности, порядокдействий при попадании в зонуселя; оползни, их характеристики иопасности, порядокдействийпри начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоѐмах, правила купания в подготовленныхинеподготовленныхместах;

порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповеденияпринахождение

ниинаплавсредствах;правилаповеденияпринахождениинальду,порядок действийпри обнаружениичеловека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действийпринаводнении;

цунами,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринахождении в зоне цунами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах, буряхисмерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядок действийприземлетрясении, в том числе при попадании под завал, принахожденииив зоне извержения вулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидля устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. 163.3.6. Модуль № 6«Здоровье и какего сохранить. Основы медицинскихзнаний»: смысл понятий «здоровье»и «здоровый образ жизни»,их содержание изначение для человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек (табакокурение,алкоголизм,наркомания,чрезмерноеувлечениеэлектроннымиизделиями бытовогоназначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связиидругие); элементы здорового образа жизни, ответственностьза сохранение здоровья; понятие«инфекционныезаболевания», причины ихвозникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактикиизащиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремя чрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения; понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторыриска неинфекционных заболеваний; меры профилактикинеинфекционныхзаболеваний и защиты отних; диспансеризация иеѐ задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»,современные моделипсихического здоровья издоровой личности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способы самоконтроля исаморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеѐоказанию,универсальныйалгоритм оказанияпервойпомощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приѐмы психологическойподдержкипострадавшего.

163.3.7. Модуль № 7«Безопасностьв социуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективного ипозитивного общения;

приѐмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного идеструктивного общения; понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные иэффективные способы избеганияи разрешения конфликтныхситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприего

опасныхпроявлениях; способ разрешения конфликта спомощьютретьей стороны(модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие ибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, распознавания приѐмы манипуляцийиспособы противостояния им;

приѐмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогут причинитьвреджизниздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюилидеструктивну ю деятельность) и способы защиты отних; современныемолодѐжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникациис незнакомыми людьми.

163.3.8. Модуль № 8«Безопасностьв информационном пространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еѐхарактеристикиипримерыинформационных икомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытового назначения (игровыхприставок, мобильных телефонов сотовойсвязи идругие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждения возникновения сложныхиопасныхситуацийвличном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложения иихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупрежденияозникновениясложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного изапрещѐнногоконтентавИнтернетеиегопризнаки,приѐмыраспознаванияопасност ейприисп ользованииИнтернета; противоправные действия в Интернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляпредотвращениярисков иугрозприиспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации игруп пы);

деструктивныетеченияв Интернете,ихпризнакииопасности,правила безопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлеченияв различную деструктивнуюдеятельность.

163.3.9. Модуль № 9«Основы противодействия экстремизмуи терроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможные варианты проявления ипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровни террористическойопасности; основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуи терроризму, контртеррористическая операция иеѐ цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правила безопасного поведения вусловияхсовершения теракта;

порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористовипопытка захватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналѐт,наездтранспортного средства, подрыв взрывногоустройства).

163.3.10. Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударства в обеспечениибезопасностижизнии здоровьянаселения»:

классификация чрезвычайныхситуацийприродного итехногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайных ситуаций(РСЧС), еѐ задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности,порядок взаимодействия с ними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасностижизниздоровья населения;

права,обязанностиирольгражданРоссийскойФедерациивобластизащиты населения от чрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственной безопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении, в том числе при аварияхс выбросом химических ирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействий населения приобъявленииэвакуации.

163.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

163.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормамиповедения. Способствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах,которыевыражаютс я

преждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативе
иличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздоровогоибезопасного образажизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленной социальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличностикакособого
ценностного
отношения к себе, к окружающимлюдям и кжизни в целом.

163.4.2.
Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностинаеѐоснове.

163.4.3. Личностныерезультаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволам России,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициямразных народов, проживающихв роднойстране; формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастие вжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятие любыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах
иобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление оспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастие вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности (волонтѐрство, помощьлюдям, нуждающимсяв ней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличного участия в обеспечениимер безопасностиличности, обществаи государства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,осмыслениеролигосударства

иобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийпр
иродног о, техногенного и социальногохарактера;
знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовам
современности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотически
х средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,
формирование
веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения
кдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогус
другимилюдьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также
поведение
ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучѐтомосознания
последствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи
ответственность личности вусловияхиндивидуального иобщественного
пространства; развитиеответственногоотношенияквединюздоровогообразажизни,
исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесениеин
оговреда собственномуздоровью и здоровью окружающих;
формированиеличности безопасноготипа,осознанногоиответственного
отношенияк личной безопасности и безопасностидругихлюдей;

4) эстетическое воспитание:

формированиегармоничнойличности,развитие способностивосприниматъ,ценитьи
создавать прекрасное в повседневнойжизни;
пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичного
поведения в повседневнойжизни;

5) ценностинаучного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб
основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях

человекаприроднойисоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследов
ательско йдеятельности,установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков
истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективного
благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание
причин, механизмов возникновения и последствий распространѐнных видов
опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могутпроизойти во время
пребывания
вразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместа и
социум, природа, коммуникационные связии каналы); установка на осмысление
опыта, наблюдений и поступков, овладение
способностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимат
ь обоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучѐтом
реальныхусловийивозможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЖ,егозначения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества игосударства; осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность); осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернетсреде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственныйопыт ивыстраивая дальнейшие цели; умение приниматьсебя идругих, неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоèидругих,уметьуправлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же правадругого человека;

7) трудовое воспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобученияна протяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиираз витие необходимыхумений для этого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личныхиобщественных интересов и потребностей;

укреплениеответственногоотношениякучѐбе,способностиприменятьмерыи средстваиндивидуальнойзащиты,приѐмырациональногоибезопасногоповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородных тел вверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях, отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасных ичрезвычайныхситуаций,вовремяпребыванияврази чныхсредах(впомещении,на улице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,при коммуникации,при воздействииирисковкультурнойсреды);

8) экологическое воспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиих возможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры, о сознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения; активное неприятиедействий, приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроли какгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальной сред; готовность к участию в практическойдеятельностиэкологической направленности; освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственной безопасной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальныхрисков натерритории проживания.

163.4.4. ВрезультатеизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместная деятельность.

163.4.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:выявлять ихарактеризовать существенные признакиобъектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа; сучѐтомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в

критерии

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать для выявления закономерностейи противоречий; выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делать выводыиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулироватьгипотезы о взаимосвязях; самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенныхкритериев).

163.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневн ой жизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления),устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,ата кжевыдвигатьпредположения обихразвитии в новыхусловияхи контекстах.

163.4.4.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информациииилиданныхизисточниковсучѐтомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхк рите риев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидов и формпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну итужеидею, версию)в различных информационных источниках;

самостоятельновыбирать оптимальную формупредставленияинформациииилюстрироватьре шаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями;

оцениватьнадѐжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работникомилисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать исистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивныхнавыков обучающихся.

163.4.4.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякак часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи,выражать эмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылки возникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляих смягчения; распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаковинамерениядругих,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебной задачи, обнаруживатьразличие и сходство позиций другихучастников диалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельно выбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличные презентационныематериалы.

163.4.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений,

самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадач и сучѐтом собственныхвозможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы дляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,брать ответственность запринятое решение.

163.4.4.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоционального интеллекта как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьна основе новыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуприобретѐнномуопыту,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствие результата целииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьи анализироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо на ошибкусвою и чужую; бытьоткрытым себе и другим, осознавать невозможностьконтроля всего вокруг.

163.4.4.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыпри решении конкретнойучебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять ролиипонимать своюроль, принимать правилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнѐра, которые помогалиилизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачеств освоеговклада вобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферу ответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчѐта перед группой.

163.4.5. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровнеосновного общего образования

163.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированностью уобучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляются вспособностипостроенияисследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеде ния и опыте еѐ применениив повседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий, которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений, приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,

общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,

антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповеденияв повседневнойжизни.

163.4.5.2. Предметныерезультаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1)сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаоснове освоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимости безопасногоповеденияусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности, общества игосударства;

2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздорового образажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесения иного вреда собственномуздоровью издоровью окружающих;

3) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличного участия в обеспечениимер безопасностиличности, обществаи государства;

4) пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударственнойи международной безопасности, обороны страны, впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму, незаконномураспространениюнаркотических средств;

5) сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношения к выполнению конституционного долга– защите Отечества;

6) знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачиобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных ичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчисле террористического) характера;

7)понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространѐнныхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтиво времяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение, общественные места исоциум, природа, коммуникационные связиканалы);

8) овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойза щиты,

приѐмы рационального и безопасного поведения в опасныхичрезвычайныхситуациях;

9) освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпом ощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмах различныхобластей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10)умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкии

приниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучѐтомреальных условийивозможностей;

11) освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственной безопасной жизнедеятельности с учѐтом природных, техногенных и социальныхрисков натерритории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных

ичрезвычайныхситуацийвовремяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия, дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязии каналы).

163.4.5.3. ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения модулей ОБЖ.

163.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определятьпоследовательностьдля освоения обучающимися модулей ОБЖ.

163.4.5.5. Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,формируемыхв ходе изученияучебного предмета ОБЖ, сгруппироватьпоучебным модулям:

163.4.5.5.1. модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, вчѐмихсходствоиразличия(видычрезвычайныхситуаций,втомчисле террористического характера);

раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть, по возможностиизбегать, действоватьв опасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинане се

нияущерба имуществу, безопасностиличности, общества, государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные, физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточник и опасности–люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения; 163.4.5.5.2. модуль № 2«Безопасностьв быту»:

объяснять особенностижизнеобеспечения жилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасныхситуацийв быту;

распознавать

ситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложные сообщения;

безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо-игазоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действоватьв ситуацияхкриминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильноиспользовать первичные средства пожаротушения;

163.4.5.5.3. модуль № 3«Безопасностьна транспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,

железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира, водителя велосипеда иныхсредств передвижения;
предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте, в том числе криминогенногохарактераи ситуацииугрозы террористического акта;
безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествия натранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втом числе вызванного террористическим актом;
163.4.5.5.4. модуль № 4«Безопасностьв общественныхместах»:

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,в томчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуации криминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабѐж,мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребыванияюдей (втолпе); знатьправила информирования
экстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных (потенциально опасных) вещейи предметов;
эвакуироваться из общественныхмест и
зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественныхместах; безопасно действовать в условиях совершения
террористического акта,
в том числе призахватеи освобождении заложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера;
163.4.5.5.5. модуль № 5«Безопасностьв природнойсреде»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значениеэкологии дляустойчивого развития общества;
помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятной экологическойобстановке; соблюдатьправила
безопасного поведения наприроде;

объяснятьправила безопасного поведения на водоѐмахв различное время года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычай ных
ситуацийметеорологическогопроисхождения(ураганы,бури,смерчи),гидрологи ческого
происхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаро в (лесные, торфяные, степные); характеризоватьправила само- и

взаимопомощи терпящим бедствие наводе;
безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде, учитываявероятностьпотериориентиров(рисказаблудиться),встречисдикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибамии растениями;
знатьиприменятьспособы подачи сигнала о помощи;

163.4.5.5.6. модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинских знаний»:
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического)издорового образа жизни;
характеризоватьфакторы, влияющие на здоровье человека;

раскрытьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья ипсихологического благополучия);
негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм, наркомания,игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиоло го-
социальногопроисхождения (эпидемии, пандемии);
характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерациипо обеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуаций

биолого-социального характера;

оказывать первую помощьисамопомощь при неотложныхсостояниях;
163.4.5.5.7. модуль № 7«Безопасностьв социуме»:
приводить примеры межличностного игруппового конфликта;
характеризоватьспособы избеганияи разрешения конфликтныхситуаций;
характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие,буллинг (травля);
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическуюи иную деструктивнуюдеятельность, в субкультуры иформируемые на их основе сообщества экстремистскойисуицидальнойнаправленности) и способов противостоятьманипуляциям;
соблюдатьправилакоммуникациисознакомымилюдьми(втомчисле с подозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметься преступные намерения);
соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмии в
различныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективе кружка/секции/спортивнойкоманды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения
в практике современныхмолодѐжныхувлечений;
безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможных манипуляциях;

163.4.5.5.8. модуль № 8«Безопасностьв информационном пространстве»:приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет,предупреждатьрискииугрозывИнтернете(втомчислевовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивныеинтернетсообщества); владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделий бытовогоназначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связиидругие); предупреждатьвозникновение сложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы прииспользованииИнтернета(например:мошенничество,игромания,деструктивные сообщества в социальныхсетях);

163.4.5.5.9. модуль № 9«Основы противодействия экстремизмуи терроризму»: объяснятьпонятия экстремизма, терроризма, ихпричины и последствия; сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму

и экстремизмув РоссийскойФедерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(или опасных) вещейипредметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта,

в том числе призахватеи освобождении заложников;

163.4.5.5.10. модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударства в обеспечениибезопасностижизнии здоровьянаселения»: характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечении безопасности жизниздоровья населения в РоссийскойФедерации; объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащите населенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые вРоссийскойФедерации,пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозе и во время чрезвычайныхситуацийразличного характера; объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайных ситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерации в областибезопасности в условияхчрезвычайныхситуациймирного и военного времени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различныхситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учѐтом возрастных обязанностей;

информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасных

ситуаций.

2.1.18Программы учебныхпредметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируемыхучастниками образовательных

отношений)

Программыучебныхпредметов,курсов,модулейурочнойивнеурочной

деятельности,формируемыхучастникамиобразовательныхотношений,представленыв приложении.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1Целевой раздел.

164.1.1.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее– УУД)уобучающихся должна обеспечивать:

развитие способностик саморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозициииличности,регулятивных,познавательных, коммуникативныхУУДуобучающихся;

формированиеопытаприменения УУДвжизненныхситуацияхдлярешениязадач общекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностик решениюпрактических задач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах, олимпиадах, научныхобществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясо сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализом ипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой

грамотностииустойчивого развитияобщества.

164.1.2.УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметных областяхиявляющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

164.1.3.Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебных предметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическими средствами, направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования идекодированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщие приемырешения задач (универсальныеучебныепознавательныедействия); приобретениеимиумениячитыватьпозициюсобеседника,организовыватьи осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметное содержаниеиусловиядеятельностиречи,учитыватьразныемненияиинтересы, аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедля организациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером(универсальные учебныекоммуникативные действия); включающимиспособностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу, планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вносить соответствующиекорректывывыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровне произвольноговнимания (универсальные регулятивныедействия).

2.2.2Содержательный раздел.

164.2.1Программа формирования УУДуобучающихся должна содержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;

описаниеособенностейреализациисновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностив рамкахурочнойивнеурочнойработы.

164.2.2Описание взаимосвязиУУД ссодержаниемучебных предметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее– ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трехсвоих

компонентах: какчастьметапредметныхрезультатовобученияврaзделе«Планируемые результаты
освоенияучебного предмета науровне основного общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемам учебного содержания;

в разделе«Основныевиды деятельности»тематического планирования.

164.2.3. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметных результатахитематическом планировании поотдельным предметным областям.

164.2.3.1. Русскийязыки литература.

164.2.3.1.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхлогическихдействий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетексты различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов речиижанров.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловыхтипов речи ижанров.

Устанавливать существенный признак классификациии классифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованияд ляихобобщенияисравнения, определять критериипроводимого анализа.

Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов; формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпо аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе сразнымиединицамиязыка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияи выбирая оптимальныйвариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критериипределениязакономерностейи противоречий в рассматриваемых литературных фактах инаблюденияхнад текстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдля решения поставленнойучебнойзадачи.

Устанавливатьпричинноследственныесвязиприизучениилитературныхявленийипр оцессов, формулироватьгипотезы обихвзаимосвязях.

164.2.3.1.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихминиисслед ований, формулировать и использовать вопросы как исследовательскийинструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинноследственныхсвязейизависимостей объектов междусобой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования
вустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы, диаграммы и других.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений ийсуждений других,аргументироватьсвоюпозициювыбореиинтерпретациилитературногообъекта исследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературного объекта изучения, причинно-следственныхсвязей и зависимостей объектов междусобой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельностинаурокеиливовнеурочнойдеятельности(устныйжурнал,виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовыйдоклад идругие).

164.2.3.1.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхработа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретироватьи комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличных источников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации, государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформацию в сжатом и развѐрнутомвиде в соответствиисучебнойзадачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)
взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизп рослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональных разновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст сточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверность содержащейся в
текстеинформации.

Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи,
и восполнять его путемиспользования другихисточниковинформации.

Впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию,ключевым словам,попервомуипоследнемуабзацуидругим),выдвигатьпредположенияо дальнейшем развитии мыслиавтораи проверятьихв процессе чтения текста, вестидиалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающуюили опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения напроблемутекста, в анализируемом тексте идругихисточниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойи другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать этуинформацию.

164.2.3.1.4. Формированиеуниверсальныхучебных коммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной иписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические, бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях; сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалогаиполилога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношение к суждениям собеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобре тенномуречевомуопыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оценивать соответствие результата поставленной целииусловиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевого общения.

164.2.3.1.4. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения вактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусского литературногоязыкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковыми средствамиобщения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятел ьно выбирать формат выступления с учетом цели презентациииособенностейаудиториииивсоответствиисэтимсоставлятьустны еиписьменные тексты с использованиемиллюстративного материала.

164.2.3.2. Иностранный язык.

164.2.3.2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхлогическихдействий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявлений иностранного языка; применять изученныеправила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмысли средствамиродного иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковые явления иностранногоязыка, разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурными единицами диалога идругие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы, диаграммы), в собственныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументироватьсвои суждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений (например, с помощьюсловообразовательных элементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевые клише, грамматическиеявления, тексты и т.п.).

Пользоватьсяклассификациями (потипучтения,потипувысказыванияи другим).

Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически (втаблицах, диаграммах).

164.2.3.2.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частиработы с информацией.

Использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегии чтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемойинформации, сполным пониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие событий по началу текста;

устанавливать логическуюпоследовательностьосновныхфактов; восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацев.

Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового иструктурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(в виде ключевыхслов, плана).

Оценивать достоверностьинформации, полученнойиз иноязычных источников.

Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,в различныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,о значениисловав контексте) и аргументироватьего.

164.2.3.2.3. Формированиеуниверсальныхучебных коммуникативныхдействий.

Воспринимать и создаватьсобственныедиалогическиеимонологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях;

выражать эмоции

в соответствииусловиямиицелями общения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста, используяразные стратегиичтения(с пониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, снахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцелях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативнойзадачи(например, в виде плана высказывания, состоящего извопросов илиутверждений).

Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектной работы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживать цельдеятельности; планироватьвыполнениеучебной задачи, выбиратьи аргументировать способ деятельности.

Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль, распределятьзадачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.

Оказывать влияниена речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжатьпоиск совместного решения поставленнойзадачи).

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новых данных илиинформации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты, ошибкии другие.

164.2.3.3. Математика иинформатика.

164.2.3.3.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхлогическихдействий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математическихобъектов.

Различатьсвойства ипризнакиобъектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения, формулы, графики, геометрические фигуры идругие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимости междуобъектами.

Анализироватьизменения инаходить закономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводить следствия, строитьотрицания, формулировать обратныетеоремы.

Использовать логические связки«и»,«или»,«если..., то ...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастному и отчастного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости, правила, закономерностис помощьюформул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные играфические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и отпротивного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решенияучебныхипознавательных задач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхк рите риев.

164.2.3.3.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров; выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюи обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерностии результаты.

Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используя математическийязыки символику.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частиработы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальную информациюв графическую формуи наоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля решенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознавать неверную информацию,данные, утверждения; устанавливатьпротиворечия в фактах,данных.

Находить ошибкив неверныхутверждениях и исправлять их.

Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.4. Формированиеуниверсальныхучебных коммуникативныхдействий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом играфическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправилаобществ енногоповедения,

формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальном пространстве.

Пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решении конкретнойпроблемы, втом числе присоздании информационногопродукта.

Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке, передаче, формализацииинформации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместнойработы.

Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом, достигая качественного результата по своему направлениюикоординируя свои действия с другимичленами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия.

164.2.3.3.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Удерживать цельдеятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новых данных илиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибкии другое.

164.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

164.2.3.4.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхлогическихдействий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркуюпогодув светлойодежде прохладнее, чем в темной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем), например: падение предмета; отражение светаотзеркальной поверхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщих химическихсвойствизученных классов (групп) веществ, к которым ониотносятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийн апр имере сопоставления биологическихрастительныхобъектов.

164.2.3.4.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Исследование явления теплообмена присмешивании холодной и горячей воды.

Исследование процессаиспарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведениенаблюдений,полученивыводовпорезультатамэксперимента:обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

164.2.3.4.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частиработы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (илиультразвука) втехнике (эхолокация,ультразвук в медицинеи другие).

Выполнять задания потексту(смысловое чтение).

Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательской деятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет».

Анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании.Обсуждать роливакцинилечебныхсывороток для сохранения здоровья человека.

164.2.3.4.4. Формированиеуниверсальныхучебных коммуникативныхдействий.

Сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдискуссии, привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемой естественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи вустныхиписьменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждение процесса и результатовсовместнойработы; обобщение мнений несколькихлюдей.

Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками команды.

164.2.3.4.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучнойграмотности.

Анализивыбор различных подходов к принятию решенийв ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой).

Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественнонаучнойзадачи илипла на естественнонаучного исследования с учетом собственныхвозможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучнойзадачи,ипривыдвижениипланаизмененияситуациивслучае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям иусловиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора

или дискуссиипо естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения илогикудругого.

164.2.3.5. Общественно-научные предметы.

164.2.3.5.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхлогическихдействий.

Систематизировать,классифицироватьи обобщать исторические факты.

Составлятьсинхронистические и систематические таблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений, процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие)по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике(«было – стало»)по заданным илисамостоятельно определенным основаниям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причиныи следствия историческихсобытийи процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поистори исвоегокрая,города,села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными, оцениватьихзначимость.

Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэк ономики:современные государствапоформеправления,государственнотерриториальномуустройству,типы политическихпартий, общественнополитическихорганизаций.

Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипресту п ление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет инесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостижениях Россиив текст.

Вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаоснове изменившихся ситуаций.

Использоватьполученныезнаниядля публичногопредставлениярезультатовсвоей деятельностив сфере духовнойкультуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудиториии регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека игражданина и обязанностямиграждан.

Объяснятьпричины смены дня и ночи ивремен года.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдня игеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтом игеографическойширотойместности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформы рельефа суши по высоте и по внешнемуоблику.

Классифицироватьостровапо происхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентов природыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточников географическойинформации.

Самостоятельно составлять план решенияучебнойгеографической задачи.

164.2.3.5.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частибазовыхисследовательскихдействий.

Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправ ленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличнойи (или) графическойформе.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийзапогодойв различной форме(табличной, графической, географического описания).

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиероли традиций в обществе.

Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныеиспользованием различныхспособов повышенияэффективности производства.

164.2.3.5.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в частиработы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойи научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемы критикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (по заданнымилисамостоятельно определяемым критериям).

Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьих сходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностиипозиций авторов.

Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработы с исторической информацией(сообщение, эссе, презентация,учебный проектидругие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойи научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемы критикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (по заданнымилисамостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных), необходимые для изучения особенностейхозяйства России.

Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечиво йилиможетбытьнедостоверной.

Определятьинформацию, недостающую для решения тойили иной задачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностях учащегосяизразных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов):заполнятьтаблицуи составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях изадаптированныхисточников (в томчислеучебныхматериалов) и публикацийСМИ.

Представлять информацию в виде краткихвыводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуюв разныхформах(описательную,графическую, аудиовизуальную).

164.2.3.5.4. Формированиеуниверсальныхучебных коммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхистор ических и современныхситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разныхсферахв различные исторические эпохи.

Приниматьучастиев обсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросов истории, высказывая иаргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способностькдиалогус аудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовыминравственным нормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделировать варианты выхода изконфликтной ситуации.

Выражатьсвою точкузрения,участвовать в дискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения ихсоответствия духовнымтрадициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта сисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделятьсферуответственности.

Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектао повышенииуровня Мирового океана в связисглобальнымиизменениями климата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменения численностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачейивклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

164.2.3.5.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей

вистории–науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформиреволюцийи другого).

Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпо истории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобученияснachалапредложенных,а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейу чебнойд еятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейся вучебнойиисторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач ивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

164.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойипроектной деятельности в рамках урочнойи внеурочнойдеятельности.

164.2.4.1. ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновного общегообразованияявляетсявключениеобучающихсявучебноисследовательскуюипроектн уюдеятельность(далее– УИПД),котораядолжнабытьорганизованавовсех видахобразовательныхорганизацийприполученииосновногообщегообразованияна основе программы формирования УУД, разработаннойвкаждойорганизации.

164.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование уобучающихсяопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебного сотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимися младшего и старшеговозраста, взрослыми.

164.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована наформированиеиразвитиеушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчества прирешении личностно и социально значимых проблем.

164.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально иколлективно (в составе малыхгрупп, класса).

164.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиушкольниковкомплексапознавательных, коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектных компетенций,предметныхимеждисциплинарныхзнаний.Входеоцениванияучебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

164.2.4.6. Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжно обеспечивать возможностьвключения всехобучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся;возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем;выборобучающимся индивидуальнойтраектории или заочной формы обучения) УИПДможет бытьреализована в дистанционном формате.

164.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее– УИД)состоитв том, что она нацелена на решение обучающимися познавательнойпроблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного илималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытноэкспериментальнойпроверки.

164.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогическойустановки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся ушкольниковзнаний,аполучениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений, предположений, экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновныминаучно-исследовательскимиумениями(уменияформулироватьгипотезуипрогноз,планироватьиосуществлятьанализ,опыти

эксперимент,делатьобобщенияиформулироватьвыводынаосновеанализаполученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихся научным исследованием.

164.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование(проектирование)исследовательскихработ(выдвижениегипотезы, постановка целиизадач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролем

икоррекциейрезультатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательскойдеятельностив виде конечного продукта;

представлениерезультатовисследования,гдевлюбоеисследованиеможетбыть включенаприкладнаясоставляющаяввидепредложенийирекомендацийотносительно того,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогутбытьприменены на практике.

164.2.4.10. ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочной деятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе иврамкахвыполнениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

164.2.4.11. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремя целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направленийисследований:

предметныеучебныеисследования;

междисциплинарные учебныеисследования.

164.2.4.12. Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленныхна решениезадачсвязанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета, междисциплинарныеучебныеисследованияориентированынаинтеграциюразличных областей знания об окружающем мире, изучаемыхна несколькихучебных предметах.

164.2.4.13. УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимся самостоятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходного илинесколькихизучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойде я тельностивиндивидуальном и групповом форматах.

164.2.4.14. Формыорганизациииисследовательскойдеятельностиобучающихся могут бытьследующие:

урок-исследование;

урокс использованием интерактивной беседыв исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализего результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамкахдомашнего задания.

164.2.4.15. Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутого полноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточки зренияи оптимальнымс точкизрения временныхзатрат является использование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихся впроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующих теоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какойстепени…изменилось...? Как (каким образом)... вкакойстепениповлияло... на…?Какой(в чем проявилась)... насколько важной… была роль...? Каково (в чем проявилось)... какможно оценить… значение...? Что произойдет...как изменится..., если...?

мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков («сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопр о блемныхвопросов.

164.2.4.16. Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенностиорганизации УИД в рамкахвнеурочнойдеятельности.

164.2.4.17. ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности связанастем,чтовданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведение развернутого иполноценного исследования.

164.2.4.18. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организацииУИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки, экскурсии;

научно-исследовательское обществоучащихся.

164.2.4.19. ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболее

целесообразно использование следующихформ предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов,

исследованийпо различным предметным областям.

164.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться нато,чтоосновнымикритериямиучебногоисследованияявляетсято,насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно ипоследовательно достигнуты сформулированныецель, задачи, гипотеза.

164.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазов ые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьи скомоеи данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдруги х,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент, небольшое исследование;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполуч енных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиих последствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения об ихразвитиив новыхусловияхи контекстах.

164.2.4.22. Особенностьпроектнойдеятельности(далее–ПД)заключается втом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее–продукта), сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практическогосредства(инструмента)длярешенияжизненной,социальнозначимойилипозна вательнойпроблемы.

164.2.4.23. Проектныезадачиотличаютсяотисследовательскихинойлогикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитиеуобучающихсяумений:

определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроект ны

й результат иоформлятьего в виде реального«продукта»; максимально использовать для создания проектного«продукта»имеющиеся знания иосвоенныеспособыдействия,априихнедостаточности–производитьпоискиотбор необходимыхзнанийиметодов(причемнетольконаучных).Проектнаяработадолжна

ответитьнавопрос«Чтонеобходимосделать(сконструировать,смоделировать, изготовитьидругиедействия),чтобырешитьреальносуществующуюилипотенциально значимую проблему?».

164.2.4.24. Осуществление ПДобучающимисявключает в себя ряд этапов: анализиформулирование проблемы; формулирование темыпроекта; постановка целиизадач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка изащита проекта; рефлексия, анализрезультатов выполнения проекта, оценка качествавыполнения.

164.2.4.25. ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроекте должнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиеся должныбытьсориентированынато,что,преждечемсоздатьтребуемоедлярешения проблемыновоепрактическоесредство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядля доказательства актуальности, действенностии эффективности продукта.

164.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся врамкахурочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований, связаныстем,чтоучебноевремяограниченоинеможетбытьнаправленона осуществлениеполноценнойпроектнойработывклассеиврамкахвыполнения домашних заданий.

164.2.4.27. СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремя целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направленийпроектирования:

предметныепроекты;

метапредметные проекты.

164.2.4.28. Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы нарешениеприкладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического, социальногохарактераи выходящихза рамки содержания предметного обучения.

164.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут бытьследующие:

монопроект(использование содержания одного предмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособов учебнойдеятельностиразличных предметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихза рамкипредметного обучения).

164.2.4.30. Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения иоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользованиенауроках учебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактикоориентир ованных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

164.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются: материальныйобъект,макет, конструкторскоеизделие; отчетныематериалы попроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

164.2.4.32. ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахвнеурочной деятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,что имеющеесявремяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкии реализацииразвернутого иполноценногоучебного проекта.

164.2.4.33. СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремя целесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-
ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-
творческое; спортивно-
оздоровительное;
туристско-краеведческое.

164.2.4.34. Вкачестве основныхформ организацииПДмогут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории;

конструкторское
бюро;
проектныенедели;
практикумы.

164.2.4.35. Формамипредставления итогов ПДво внеурочное время являются: материальныйпродукт(объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильм и другие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетныематериалы попроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

164.2.4.36. ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато, чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученныйре з ультат,тоестьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническое устройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьза явлен ную проблему.

164.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовые проектныедействия:

понимание проблемы, связанныхс неюцелиизадач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать иработать по плану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального «продукта»;

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценку деятельностив группе.

164.2.4.38. Впроцессе публичнойпрезентации результатов проекта оценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений;последовательность в аргументации; логичностьиоригинальность);

качестванаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем, графиков, моделейидругихсредств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3Организационный раздел.

164.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса присозданиии реализациипрограммы формирования УУД.

164.3.1.1. СцельюразработкииреализациипрограммыформированияУУД вобразовательнойорганизацииможетбытьсозданарабочаягруппа,реализующаясвою деятельностьпо следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленнойнаформированиеУУДнаосновеФООПиФРП,выделениеобщихдлявсех предметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными, регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижение данныхрезультатов (междисциплинарныймодуль, интегративныеурокиидругое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпо овладениюУУД; разработка общегоалгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевыхфокуса(предметный иметапредметный); разработка основных подходов кконструированиюзадач на применение УУД;

конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиобучающихся в рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированиюи развитиюИКТ-компетенций;

разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельности образовательнойорганизациипо формированию иразвитию УУДу обучающихся;

разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоения ипримененияобучающимися УУД; организацияи проведениесерии семинаровс учителями, работающиминауровненачальногообщегообразованиявцеляхреализациипринципапреемственности в плане развития УУД; организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметникамипопроблемам,связанным с развитиемУУД в образовательном процессе; организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогамипредметникамиипедагогами-психологамипоанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителямипо проблемам развитияУУДуобучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах поработы формированиюУУД уобучающихся на сайтеобразовательной организации.

164.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов ссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретные процедуры разрабатываются рабочей группойиутверждаются руководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровести следующиеаналитические работы:

рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипотребностями,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроения их индивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущем уровне;

анализироватьиобсуждатьопытприменениянеуспешныхпрактик,втомчислес использованием информационныхресурсов образовательнойорганизации.

Наосновномэтапеможетпроводитьсяработапоразработкеобщейстратегии развитияУУД,организациимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбыть описаны специальныетребования кусловиям реализациипрограммы развитияУУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов издругихобразовательных,научных, социальныхорганизаций).

164.3.1.3. Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатов срабочимипрограммамипоучебнымпредметамнеобходимо,чтобыобразовательная организация на регулярной основе проводила методические советы
дляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий, такиметодик,возможностиобеспеченияформированияУУД,аккумулируяпотенциал разныхспециалистов-предметников.

2.3Рабочая программа воспитания.

2.3.1Пояснительная записка

166.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных

организаций(далее– программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООПООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,
соотноситсясрабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизаций дошкольногои среднего профессионального образования.

166.1.2. Программа воспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательной деятельностив образовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправления образовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей (законныхпредставителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемой совместноссемьѐйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальным иинституту тами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным
духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм иценностей; предусматривает историческое просвещение. Формирование российской
культурнойигражданской идентичности обучающихся.

166.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой,содержательный, организационный.

166.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиис особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленно стью
образовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублѐнноеизучение отдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особые образовательные потребностиобучающихся.

2.3.2Целевой раздел.

166.2.1. Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации

определяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценност
е
й,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределя
ю тинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативный
компонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственные
ценностикультуры, традиционныхрелигий народов России.

166.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитики всферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитания детейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийские традиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями, способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойк мирномусозиданию и защите Родины.

166.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

166.2.3.1. Цель воспитанияобучающихся в образовательнойорганизации:

развитие личности,созданиеусловийдля самоопределения и социализации на основе
социокультурных,духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, обществаи государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважения к
памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению, взаимногоуважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающейсреде.

166.2.3.2. Задачи воспитанияобучающихся в образовательнойорганизации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
традиций, которые выработало российское общество (социально значимыхзнаний);
формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,
традициям (ихосвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений, применениянолученныхзнаний;
достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммв
соответствиис ФГОС ООО.

166.2.3.3. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательных

программ включают:

осознание российскойгражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельностиииниициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению; наличие мотивациикцеленаправленнойсоциально значимой деятельности; сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностного отношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом.

166.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходовисучѐтомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленности воспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственному примеру, безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности, возрастосообразности.

166.2.4. Направления воспитания.

166.2.4.1. Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитанияв соответствииссФГОСОООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоваться ценностямиприобретатьпервоначальный опытдеятельности на ихоснове,втомчислев части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российскойгражданскойидентичности,принадлежности к общности гражданРоссийскойФедерации, народуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеи субъектутысячелетней российскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданина России, правовойиполитическойкультуры.

патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбвикродномукраю, Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение, формирование российского национального исторического сознания, российскойкультурнойидентичности.

духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультуры народовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия ивзаимопомощи,уважения кстаршим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию

эстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховны хценностей,приобщениек лучшим образцам отечественного имирового искусства. физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздорового

образажизниииэмоциональногоблагополучия–развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья,навыковбезопасногоповедения в природной и социальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.

Трудового воспитания,основанного на воспитанииуваженияктруду,трудящимся, результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственно достойномтрудероссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатовв профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаоснове российскихтрадиционных духовныхценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающейсреды.

Ценности научногопознания,ориентированного на воспитание стремления к познаниюсебя и других людей,природы и общества, к получению знаний, качественного образования сучѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

166.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

166.2.5.1. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООП ОООустановлены ФГОС ООО.

Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентиры результатоввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторых должнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнения требованийФГОС ООО.

166.2.5.2. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантным содержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских, конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

166.2.5.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщего образования.

166.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность (идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональном российском обществе,в мировом сообществе; понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национальногоисторического сознания;

проявляющийуважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющийготовностькквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии, реализациисвоихгражданскихправисвободприуважениииправисвобод,законных интересов другихлюдей;

выражающийнеприятиелюбойдискриминациираждан,проявленийэкстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втом числе самоуправлении, ориентированный научастие в социально значимойдеятельности.

166.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод, его традиции, культуру;

проявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругих народовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающ ихв роднойстране;

проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоегокрая, своего народа, другихнародовРоссии; знающийиуважающийдостижениянашейРодины— Россиивнауке,искусстве, спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижения,героевизащитников Отечества в прошлом и современности; принимающийучастие в мероприятиях патриотическойнаправленности.

166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии, российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(сучѐтомнациональной, религиознойпринадлежности);

выражающийготовностьоцениватьсвоѐповедениеипоступки,поведениеипоступкидр угихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностейинорм сучѐтом осознанияпоследствий поступков;

выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения, противоречащих традиционным вРоссиидуховно-нравственнымнормам и ценностям;

сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловиях индивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального, межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи, рождения ивоспитаниядетей;

проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературе какчастидуховнойкультуры своего народа, российского общества.

166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, народных традицийинародного творчествав искусстве; проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеихвлиянияна поведение людей;

сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии

самовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей, традиций в искусстве; ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественном творчестве.

166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийв сохранениездоровья,знающийисоблюдающийправилабезопасности,безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярную физическую активность); проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя, наркотиков,игровойиныхформзависимостей),пониманиеихпоследствий,вредадля физического ипсихического здоровья; умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своѐидругих людей), стремящийсяуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприродны м

условиям,стрессовым ситуациям.

166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда другихлюдей;

проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода, в

том числена основе применениияпредметных знаний; сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовой деятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальной направле

нности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такого рода деятельность; выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальной траекториеобразованияижизненныхплановсучѐтомличныхиобщественных интересов, потребностей.

166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейих решения, значение экологическойкультуры человека, общества;

сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязиприродной, технологическойисоциальнойсред;

выражающийактивноенеприятие действий,приносящихвред природе;

ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдля

решениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиих возможных последствийдля окружающей среды; участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправле
нности.

166.2.5.3.8. Ценностинаучного познания:

выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучѐтом индивидуальныхинтересов, способностей, достижений;

ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе, взаимосвязяхчеловека с природной исоциальной средой;

развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накопления знанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной, цифровойсреде);

демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытав естественнонаучнойигуманитарнойобластях познания,исследовательскойдеятельности.

2.3.3Содержательный раздел.

2.1 166.3.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 8 является средней общеобразовательной школой, средняя численность обучающихся в год составляет 110 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 8 (далее - школа) - это сельская школа, находящаяся в центре села и расположенная в близком доступе к культурным центрам, СДК В школе имеется социальный педагог, педагог-психолог, сеть Интернет и др.

Данные факторы вносят положительные особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда с. Николаевка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к истории, культуре и природе края, а так же нашей Родины в целом. Природная среда села естественна и приближена к людям.

В процессе воспитания школа сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями поселения. В рамках социального взаимодействия с администрацией Николаевского сельского поселения,. администрацией муниципального образования Щербиновский район, КДН и ОПДН Щербиновского района, районным казачьим обществом.

Школа принимает участие в проектах различного уровня (региональных, федеральных), конкурсах и мероприятиях ДДТ ст Старощербиновская, ДЮСШ, сельской организацией ветеранов, ГКУККЦЗН Щербиновского района, с отделам по делам молодёжи администрации муниципального образования Щербиновский , в проектах Российского движения школьников и в различных других проектах, конкурсах и мероприятиях сельского, районного и федерального масштаба. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий в качестве волонтёров, ведущих.

В школе функционирует отряд Юного инспектора дорог. В рамках внеурочной деятельности реализует курсы обязательного регионального компонента: «Уроки мужества», «Безопасные дороги Кубани», «Краеведческий туризм».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №8 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 166.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с. Шабельское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-проводимые для жителей села организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в культурных учреждениях города и района с вокальными, танцевальными выступлениями школьников День Учителя, День защиты детей, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,
музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс,
проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники. Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики,
биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

3) церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых Дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из
возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в селе, станице, крае, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к
государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,
учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

МБОУ СОШ № 8 - традиционно классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

3.2.3 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной
деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- еженедельное (понедельник, линейка) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

3.2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.5 Социальное партнёрство

В школе осуществляется сетевое взаимодействие с Детской юношеской спортивной школой ст Старощербиновской, СДК, сельской библиотекой. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности,
ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

-обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

-дает шанс каждому открыть себя как личность,

-побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

3.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник»);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, классное собрание «Разговоры о главном»);
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации лиц, мест, событий в истории России
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организаций эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (эмблема школы);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих , работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, День Здоровья, День мамы. Масленица и .т.п.));
- поддержание эстетичного вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (зона тихих игр в кабинетах начальных классов, спортивные площадки на территории школы);
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (организация предметно-пространственной среды учебного кабинета, закрепленного за классом; Субботник); - разработку и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), (оформление фойе школы, кабинетов на общешкольных мероприятиях);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7 Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка **детского самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Работа по самоуправлению в МБОУ СОШ № 11 ведется совместно с **детским общественным объединением «Российское движение школьников».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся, объединение усилий Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ СОШ №8;
- участие Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 1-11-х классов школы по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учетом мнения обучающихся (Совета обучающихся), на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Советом обучающихся школы. В составе школьного знаменного отряда формируются две знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия. Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День Последнего звонка.

3.2.8 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 8 к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 8 создана школьная служба медиации (примирения). Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 8 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 8 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ № 8 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.2.9 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 8 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования http://metodkabinet.ru/, НЦр://мой-

opHeHTHp^/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie cikla vseros sijskih otkrytyh urokov/ и др., https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/https://bilet.worldskills.ru/и др.);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов («проеКТОрНfl»(https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/).«Дни финансовой грамотности» (http://dni-fg.ru/calendar_l), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/), мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия—моя история»;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного
образования (курс по профориентации в рамках урочной и внеурочной деятельности деятельности). В школе реализуется профессионализация обучающихся социально-педагогического класса, тем самым это привлекает внимание к профессии - учитель.

2.3.4Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

С целью реализации дополнительного образования организуется сетевое взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями.

Структура управления воспитательным процессом:

1 .Директор образовательного учреждения

Руководит воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств; советами школы и других .
общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного
процесса; реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач; условия для исследовательской работы педагогов и учащихся.

Привлекает различные организации, необходимые для развития воспитательной работы - предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными организациями. Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет подбор и расстановку кадров; постоянную связь с советом самоуправления, депутатскими формированиями всех уровней; учитывает в своей деятельности реальные социально-педагогические условия разработки и внедрения экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно- гигиенических и противопожарных требований; укрепление и развитие материально-технической базы школы; организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности. Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора - руководители подразделений отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении, режим стабильного функционирования в вверенных им подразделениях, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, выполнение государственных стандартов образования, работу по подготовке и проведению педагогических советов, консилиумов, взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам, статистическую отчетность, расстановку кадров; издают распоряжения по школе.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе образовательного учреждения можно разделить на составляющие:

1 .Аналитико-контролирующие функции: осуществляет анализ воспитательной деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»; осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения ее содержания и качества по общепринятым критериям; анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

2. Организационно - координационные функции: планирует и организует разнообразную воспитательную деятельность школьного коллектива; оказывает помощь классным руководителям, учителям- предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы; совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности; организует работу школьного ученического самоуправления; совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психологопедагогические консилиумы; координирует работу педагогов дополнительного образования.

3. Методические функции: консультирует классных руководителей, педагогов дополнительного образования по методике проведения внеурочных мероприятий; составляет и подбирает методические разработки классных часов, сценариев праздников и других школьных мероприятий; участвует в разработке и утверждении критериев оценки деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Интеграционные функции: поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации; осуществляет постоянную связь с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися; привлекает родительский актив и общественные организации.

Заместитель директора по воспитательной работе имеет право: создавать воспитательную систему школы на основе теоретической концепции, разработанной педагогическим коллективом; участвовать в управлении школой, рекомендовать назначение творческих и опытных педагогов на должность классных руководителей, воспитателей, руководителей детских объединений; координировать воспитательную работу классных руководителей педагогов-организаторов; выбирать и свободно использовать в работе вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания); принимать участие в аттестации учителей; иметь благоприятные условия для профессиональной; ожидать объективной оценки своей работы (на основе следующих критериев: соответствие профессиональных

качеств квалификационным требованиям, ответственность за качественное выполнение задач и обязанностей, творческий подход и мастерство в организации деятельности).

Заместитель директора по воспитательной работе обязан: защищать интересы и права детей; знать нормативные документы вышестоящих органов управления образованием, основы управления, экономики и социологии, педагогику, педагогическую технологию, психологию, гигиену и физиологию детей, теорию и методику воспитания, правила и нормы охраны труда, технику безопасности; оказывать методическую помощь педагогам- воспитателям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы; вовлекать родителей и общественность в проведение воспитательной работы; поддерживать связи школы с внешкольными учреждениями, предприятиями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию учащихся; способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах; регулировать работу кружков, клубов и других детских объединений, координировать их деятельность; направлять создание и функционирование творческой лаборатории по воспитательной работе (методического комплекса материалов по организации воспитывающей деятельности),

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Основания для разработки Программы:

Нормативные документы для составления рабочей программе воспитания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС
ООО третьего поколения);

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС
ООО второго поколения);

Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации
«Российское движение школьников»»;

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Обутверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на периоддо 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

2. Региональные документы:

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от

27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"

Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

-Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно- патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.» -Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного

неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних».

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,

-сотрудничество с социальными партнерами,

-нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 8, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МБОУ СОШ № 8 на учебный год.

4.3.В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально, на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) администрации, учителей-предметников, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества: рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на
принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

с особыми образовательными потребностями

2.3.5Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие награждениях, положения неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического
самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

4.4.2. Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиис целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования,установленными ФГОС ООО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательной организацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявления основныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением(принеобходимости) внешнихэкспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

взаимноеуважение всехучастников образовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношен ий между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знанияисохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательнойработы,подбора видов,форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами); распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того,что личностное развитие–это результат как организованного социального воспитания, в которомо бразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,так и стихийнойсоциализации,и саморазвития.

Утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

УчебныйпланМБОУСОШ№11 им.Г.К.Кухаренко с.Шабельское разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО,определяет общие рамки отбора учебного материала, формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной частии части, формируемойучастниками образовательныхотношений.

Обязательнаячастьфедеральногоучебногопланаопределяетсоставучебных предметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственную аккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограмму основногообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам (годам) обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматриваю щиеуглубленное изучение учебных предметов, с цельюудовлетворения различных интересов обучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакже учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользов а но на:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебных предметов обязательной части, в том числе на углубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипот р ебностиучастников образовательныхотношений, в том числе этнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельности обучающихся.

Винтересахобучающихсясучастиемобучающихсяиихсемеймогут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируется индивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредм етов, курсов,модулей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебны х планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательнаяорганизацияработаетпо5-йучебнойнеделедля5-7классов,6йучебнойнеделе для 8 -9-х классов.

Продолжительностьучебногогодаосновногообщегообразованиясос тавляет3 4 недели.Количествоучебныхзанятийза5летнеможетсоставлятьменее5058 академическихчасовиболее5848академическихчасов.Максимальноечисло часовв неделюв5,6и7классахпри5-дневнойучебнойнеделеи34учебныхнеделяхсоставляет

29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов внеделю

Продолжительностьучебныхпериодовсоставляетвпервомполугодии неболе е8 учебныхнедель;вовторомполугодии– неболее10учебныхнедель.Наиболее рациональнымграфикомявляетсяравномерноечередованиепериодаучебног овремен ии каникул. Продолжительность каникул должна составлятьнеменее7 календарныхдней.

Продолжительностьуроканауровнеосновногообщегообразованиясоставляет 40-45минут.Дляклассов,вкоторыхобучаютсядетисОВЗ,– 40минут.Вовремязанятийнеобходим перерыв для гимнастики не менее2 минут.

Вариант№ 1							
Федеральныйнедельныйучебный план основного общего образования для 5-дневнойучебной недели							
		Количество часовв неделю					
Предметные области	Учебныепредметы классы						
	Вероятность истатистика			1	1	1	3

		V	VI	VII	VIII	IX	Все
Обязательная часть							го
Русскийязык илитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	2
	Литература	3	3	2	2	3	11
	Родная литература						3
Иностранные языки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	1
Математика иинформатика	Математика	5	5				51
	Алгебра			3	3	3	09
	Геометрия			2	2	2	6

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовнонравственнойкультуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемаяучастникамиобразовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебныенедели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимальнодопустимая недельная нагрузка (при5-дневнойнеделе) всоответствии с действующими санитарнымиправилами инормами		29	30	32	33	33	157

Прireализации1вариантафедеральногоучебногопланаколичествочасов нафизическуюкультурусоставляет2,третийчасреализуетсяобразовательной организациейзасчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьных спортивных клубов, включая использованиеучебныхмодулей по видам спорта.

12. Прireализациимодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии» вкурсе«ИсторияРоссии»количествочасовнаизучениеучебногопредмета«История» История Россиив 9 классеувеличено на 14учебныхчасов.

18. Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработкеучебногопланаобразовательнойорганизации,вкоторомотражаются иконкретизируются основные показателиучебного плана:

составучебныхпредметов;

недельноераспределениеучебноговремени,отводимогонаосвоениесодержания образования по классамиучебным предметам;

максимальнодопустимаянедельнаянагрузкаобучающихсяимаксимальная

нагрузкасучетом деления классов на группы; план комплектования классов.

19. Учебныйпланобразовательнойорганизацииможеттакжесоставляться врасчетенавесьучебныйгодилиинойпериодобучения,включаяразличныенедельные учебныепланысучетомспецификикалендарногоучебногографикаобразовательной организации.Учебныепланымогутбытьразнымивотношенииразличныхклассоводнойпарал л ели.Такжемогутсоздаватьсякомплексныеучебныепланысучетомспецифики реализуемыхобразовательныхпрограммминаименованийобразовательныхорганизаций (лицеи,гимназии,центрыобразования,школысуглубленнымизучениемотдельных предметов и другие).

20. Учебныйпланопределяетформыпроведенияпромежуточнойаттестации отдельнойчастииливсегообъемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля) образовательнойпрограммы,всоответствииспорядком,установленнымобразовательной организацией.

21. Суммарныйобъѐмдомашнегозаданияповсемпредметамдлякаждого классанедолженпревышатьпродолжительностивыполнения2часа–для5класса, 2,5часа– для6-8классов,3,5часа–для9-11классов.Образовательнойорганизацией осуществляетсякоординацияиконтрольобъѐмадомашнегозаданияучениковкаждого класса по всем предметам в соответствиис санитарными нормами.

3.2Календарный учебный график.

КалендарныйучебныйграфикМБОУСОШ№8 им. Г.К.Кухаренко с.Шабельскоеразработаннаосновефедерального.

1. Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебным

четвертям.Каждаяобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетрежим работы(5дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийской Федерации.

2. Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщего образования составляет34 недели.
3. Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября.Если этотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсяв первый, следующий за ним, рабочийдень.

4. Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается25мая.Если

этотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчиваетсяв

предыдущийрабочийдень.Для9классовокончаниеучебногогодаопределяется ежегодно в соответствиис расписанием государственнойитоговой аттестации.

5. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебном графике

предусматривается чередование периодов учебного временииканикул. Продолжительностьканикул должна составлять не менее 7календарныхдней.

6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для5-9классов),IIIчетверть–10учебныхнедель(для5-9классов),IVчетверть– 8учебныхнедель (для5-9 классов).

7. Продолжительность каникулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 5-9 классов);

пооконченииIIIчетверти(весенниеканикулы)–9календарныхдней (для 5-9 классов); по окончанииучебного года (летние каникулы)– не менее 8 недель.

8. Продолжительностьурока не должна превышать 45 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10минут,большойперемены(после2или3урока)–20-30минут.Вместооднойбольшойпеременыдопускаетсяпосле2и3уроковустанавливатьдвепере меныпо20минут каждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальнойиндивидуальной программеразвития.

10.Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственной работоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определенной игиги ническиминормативами.

11.Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно втечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузки в течение дня составляет:

дляобучающихся5и6классов–неболее6уроков,для обучающихся 7-9 классов – не более7уроков.

12. Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее 19 часов.

13. Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительного образованияпланируютнадниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Между началомфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимо организовыватьперерыв продолжительностьюне менее 20 минут.

14. Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсяс учѐтоммнений участниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурных

традиций,плановыхмероприятий учреждений культурырегионаи определяет чередованиеучебнойдеятельности(урочнойивнеурочной)иплановыхперерывовприполучен иинобразованиядляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарным периодамучебного года.

15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Приэтомнаиболеерациональнымграфикомявляетсяравномерноечередованиепериодов учебыиканикулвтечениеучебногогода–5-6недельучебныхпериодовчередуютсяснедельнымиканикулами.

3.3План внеурочной деятельности ООО

Внеурочнаядеятельность–этообразовательнаядеятельность,направленнаяна

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхот урочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновной общеобразовательнойпрограммы.Взависимостиотконкретныхусловийреализации основнойобщеобразовательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастных особенностейдопускаетсяформированиеучебныхгруппизобучающихсяразныхклас сов в пределаходногоуровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №8предусматривают активностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаютиндивидуальнуюигруппову ю работу;обеспечиваютгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательност ь), переменныйсоставобучающихся,проектнуюиисследовательскуюдеятельность (втомчислеэкспедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятияидругие) , походы, деловыеигры идругое.

Один час в неделю в МБОУ СОШ № 8 отводится на внеурочное занятие

«Разговоры о важном», один час на внеурочное занятие «Россия-мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре. Внеурочные занятия«Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позици личностиобучающегося,необходимой ему для конструктивногои ответственного поведения в обществе.

Основной форма внеурочных занятий «Разговоры о важном» –разговори(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны сважнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим иответственным отношениемк собственным поступкам. Внеурочное занятие «Россия-мои горизонты» направлено на профориентационную работу с учащимися.

В целях реализации плана внеурочнойдеятельности МБОУ СОШ № 8 им. П.И. Кочерга с Никллаевка использует ресурсы других организаций .

3.4Календарный план воспитательной работы.

.Календарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновефедеральногоплана

воспитательной работы и содержитвсе мероприятия федеральногоплана

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом;

8 сентября:Международныйдень распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международныйденьпожилыхлюдей; Международный день музыки; 4 октября: Деньзащиты животных;

5 октября: Деньучителя;

25 октября: Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября:Деньотца.

Ноябрь:

4 ноября: Деньнародного единства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресеньеноября: ДеньМатери;

30 ноября: ДеньГосударственного герба РоссийскойФедерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международныйдень инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) вРоссии;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции РоссийскойФедерации.

Январь:

25 января: Деньроссийского студенчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;День освобожденияКрасной армиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–

Деньпамятижертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградскойбитве;

8 февраля: Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределамиОтечества;

21 февраля: Международныйденьродного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женскийдень;

18 марта: День воссоединения Крымас Россией; 27 марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественнойвойны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: ДеньПобеды;

19 мая: Деньдетскихобщественныхорганизаций России;

24 мая: Деньславянскойписьменности и культуры.Июнь:

1 июня: День защиты детей;6 июня: День русскогоязыка; 12 июня: День России;

22 июня: День памятии скорби;

27 июня: День молодежи.Июль:

8 июля:День семьи, любвиверности.

Август:

Вторая суббота августа: Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флагаРоссийскойФедерации;

27августа: Деньроссийского кино.

678

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Г од педагога и наставника.

Урочная деятельность

№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждениеобучающихсясоблюдатьправила внутреннего распорядка,нормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы*:* дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включениеврабочиепрограммыповсемучеб нымпредметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,их реализациювобучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включениеврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствии сразделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	*Названиекурса/программы, занятий*	*Классы*	*Количество часоввнеделю*	*Педагог*

1	Информационно-просветительские занятия «Россия - страна возможностей».	5-9	1	Классные руководители
2	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	6-9	1	Классные руководители
3	Уроки мужества	5-9	1	Классные руководители
4	Математическая грамотность	5-8	0,5	Учитель математики
5	Финансова математика	5-6	0,5	Учитель математики
6	Мой театр	5-9	1	Приходько О.
7	Читательская грамотность	5	0,5	Безвершенко С.В.
8	Трудные вопросы пунктуации	9	1	Костромина Т.П.
9	Юный биолог	7	1	Кулик Н.К.
10	Безопасные дороги Кубани	5-9	1	Безвершенко С.В
11	Естественнонаучная грамотность	5-6	0,5	Кулик Н.К.
12	Билет в будущее	6-9	1	Крот С.В.
13	Информационная работа и профильная ориентация	9	1	Крот С.В.
14	Основы финансовой грамотности	5-9	0,5	Крот С.В.
15	Мир профессий	5	1	Луценко А.М.
16	Шахматы	5-9	0,5	Безвершенко С.В
17	Кубановедение	5,7-9	1	Крот С.В.
18	Традиции и культура кубанского казачества	0,5	8	Крот С.В.
19	История современного кубанского казачества	1	8	Крот С.В.

Классное руководство				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	5-9	01.09.23	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители

3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	04.09.23	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Кубани	5-8	12.09.23	Классные руководители
7	Классный час «Краснодарскому краю 85 лет: история и современность»	9	12.09.23	Классные руководители
8	Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край»	5-7	13.09.23	Классные руководители
9	Викторина «Что мы знаем о Кубани»	5-7	13.09.23	Классные руководители
10	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	5-8	14.09.23	Классные руководители
11	Классный час «Символика Краснодарского края»	5-9	14.09.23	Классные руководители
12	Конкурс плакатов «Краски родного края»	5-7	15.09.23	Классные руководители
13	Игра-викторина «Моя Родина Кубань»	8-9	15.09.23	Классные руководители
14	Урок памяти «Славные страницы истории Кубани»	5-9	15.09.23	Классные руководители
15	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
17	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
18	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
19	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
20	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	20-25.11.23	Классные руководители
21	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
22	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02.23	Классные руководители
23	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители

24	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	26-27.01.24	Классные руководители
25	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
26	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03.24	Классные руководители
27	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
28	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
29	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
30	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
31	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
33	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
38	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
39	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
41	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

42	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
46	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47	Помощь родителям в регулировании	5-9	По мере	Классные
	отношений между ними и другими педагогическими работниками.		необходимости	руководители
48	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09.23	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	5-9	02.09.23	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09.2023	Классные руководители
4	«День Здоровья».	5-9	12.09.23	Заместитель директора по ВР
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.22	Шабанов А.П

6	Урок памяти «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	5-9	13.09.2023	Классные руководители
7	Деловая игра «Выборы Президента школы»	7-9	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилыхлюдей.	5-9	01.10.22	Классные руководители
9	Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных	5-9	04.10.2023	Классные руководители
10	День самоуправления	5-9	06.10.22	Заместитель директора по ВР
11	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10.23	Заместитель директора по ВР
12	Фотовыставка,посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10.23	Заместитель директора по ВР
13	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 - 28.10.23	Библиотекарь.
14	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10.23	Заместитель директора по ВР
15	Классный час «Когда мы едины - мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители
16	Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»		08.11.2023	Классные руководители
17	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11.2023	Заместитель директора по ВР
18	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	20.11.23	Классные руководители
19	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11.2023	Классные руководители
20	Викторина «Битва за Москву»	5-9	01.-09.12.23	Учитель истории Давиден А.С..
21	Акция «Добротой измерь себя»,	5-9	05.12.23	Классные

	посвященная Дню добровольца (волонтёра)			руководители
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Г ероев Отечества».	5-9	09.12.23	Классные руководители
23	Всероссийская акция «Мы - граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.23	Классные руководители
24	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12.23	Классные руководители
25	«Новогодний переполох».	5-9	3-4 неделя декабря	Педагогорганизатор
26	Участие в конкурсах, посвященнвх новому год «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь 2024	Заместитель директора по ВР
27	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.День памяти жертв Холокоста».»	5-9	27.01.24	Классные руководители
28	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.»	5-9	02.02.2024	Классные руководители
29	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06.-10.02.24	Заместитель директора по ВР учителяпредметники
30	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-9	15.02.24	Классные руководители
31	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	24.02.24	Классные руководители
32	День русского языка	5-9	20-24.02.2024	Учителя русского языка и литературы
33	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03.24	Классные руководители
34	Оформление экспозиции, посвященной 10летию Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.24	Советник диреткора
35	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.04.24	Заместитель директора по ВР
36	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 66-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04.24	Заместитель директора по ВР

37	Выставка рисунков «Земля - наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-6	17-29.04.24	Заместитель директора по ВР
38	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.»	5-9	19.04.2024	Классные руководители
39	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	9	27.04.24	учитель истории и обществознания
40	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.09.24	Классные руководители
41	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05.24	Классные руководители
42	Классный час «День детских общественных организаций России»	5-9	19.05.24	Заместитель директора по ВР
43	Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры.	5-9	22-24.05.24	Классные руководители
44	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	Май 2024г	Зам. директо по УВР , ВР.
45	Праздник Последнего звонка.	5-9	22-24.05.24	Заместитель директора по ВР
46	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.24	Заместитель директора по ВР педагог-организат
47	Акция «Окна России».	5-9	05 - 12.06	Классные руководители
48	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.24	Классные руководители

49	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Зам. директора УВР, ВР классны руководители 9,11
50	Викторина, посвящённая Дню молодёжи	5-9	28-29.06.2024	Классные руководители
51	Участие в акциях ко Дню семьи, любви и верности.	5-9	05-08.07.2024	Классные руководители
52	Мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	Классные руководители
53	Участие в онлайн-акциях ко Дню российского кино		27.08.2024	Классные руководители
54	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК

55	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ
56	Проект «Без срока давности Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Учителя русско языка и литературы
57	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь-май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Сельские и районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага РоссийскойФедерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Педагогорган атор
2	Размещение в рекреациях школы Карт России,Красноярского края, г. Темрюк,портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по В члены ШВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка И размещение регулярно сменяемых экспозици и творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учитель технологиии
5	Поддержание эстетического вида благоустройство всех	5-9	В течение учебного года	Зам. директора АХЧ

	помещенийшколы,доступныхибезопасныхр екреационныхзон,озеленениетерриториишкол ы.			
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Члены ШУ зам директора ВР, педагогорганизато
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Члены ШУС, зам директора по ВР, педагог-
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Ответственный з питание в школе
3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВ ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимост и	Классные руководители, администрация
10	Участие в реализации муниципального	5-9	В течение	Заместитель

	проекта «Ответственноеродительство».		учебного года	директора по ВР
Самоуправление				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответстве ны е*
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	сентябрь	Куратор РДШ
2	Деловая игра «Выборы лидера Школьного ученического самоуправления».	7-9	сентябрь	Заместител директора по В
3	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ
4	Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	февраль	Куратор РДШ
5	Организация работы ШУС	5-9	В течение учебного года	Заместител директора по В
6	Акция «Твой внешний вид - твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Куратор РДШ
7	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
Профилактика и безопасность				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-6	В течение учебного года	Преподавател ОБЖ
5	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по В социальный педагог
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Социальный педагог Завгородняя Н.Н.
8	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивноеповедение,зависимостиидр.).	5-9	В течение учебного года	Педагогпсихолог
13	Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групп риска,консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагогпсихолог, социальный педагог
14	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Педагогпсихолог Шабанов А.П.

Социальное партнёрство

№	*Соц. партнер*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы / группы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2		Участие в проекте «Пост № 1».	9	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР

3		Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	МБУ ДО ДЮСШ ст. Старощербиновская	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
5		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
6	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного	Педагогорганизатор ОБЖ
10		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Педагогорганизатор ОБЖ
11	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
12		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Зам. директо по ВР
Профориентация					
№	*Дела, события, мероприятия*		*Классы*	*Сроки*	*Ответственн*

1	Проф. диагностика.	8-9	Сентябрь-октябрь Мартапрель	педагог психолог
2	Индивидуальное проф. консультирование.	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	педагог психолог
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь-апрель	педагог психолог
5	Дни открытых дверей в ССУЗах города Ейска, ст Старощербиновской.	8-9	Октябрь, март, апрель	Социальный педагог
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательнойорганизации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемыхрезультатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, еѐ способностей,удовлетворение образовательных потребностейи интересов, самореализациюобучающихся, в т.ч. одарѐнных, через организациюурочнойи внеурочнойдеятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональныепробы, практическую подготовку, использованиевозможностей организаций дополнительного образования исоциальныхпартнѐров;

- формирование функциональной грамотностиобучающихся (способности решатьучебные задачиижизненные проблемные ситуации на основе сформированныхпредметных, мета-предметных иуниверсальныхспособов

деятельности), включающейовладение ключевыминавыками, составляющими основудальнейшегоуспешного образования иориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся, основ ихгражданственности,российскойгражданской идентичности;

- индивидуализациюпроцессаобразования посредством проектирования и реализации индивидуальныхучебныхпланов, обеспечения эффективнойсамостоятельнойработы обучающихся приподдержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ипедагогическихработников в проектировании иразвитиипрограммы начального общего образования иусловий еѐ реализации,учитывающихособенностиразвития ивозможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальнойсреды (класса, школы), формированияунихлидерских качеств, опытасоциальной деятельности, реализациисоциальных проектов ипрограмм приподдержке педагогическихработников;

- формированиеуобучающихся первичного опыта самостоятельнойобразовательной, общественной, проектной,учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной итворческой деятельности;

- формированиеуобучающихся экологическойграмотности, навыков здоровогои безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательнойдеятельности современныхобразовательных технологий,направленныхв т.ч.на воспитаниеобучающихся иразвитие различныхформ наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологийеѐ реализации в соответствиис динамикойразвития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся сучѐтом национальныхикультурныхособенностей субъекта РоссийскойФедерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических ируководящихработников организации,повышения их профессиональной, коммуникативной,информационнойи правовой компетентности;

- эффективноеуправление организацией с использованием ИКТ, современныхмеханизмов финансирования реализациипрограмм начального общего образования.

При реализациинастоящей образовательной программы НОО в рамкахсетевого взаимодействия используются ресурсы иныхорганизаций,направленные на обеспечение качества условийреализации образовательной деятельности.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график(дорожная карта)

по формированию необходимой системы условий

реализациинеобразовательнойпрограммы ООО

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственнообщественногоуправления (совета школы, управляющегосовета, попечительского совета) о введении в образовательнойорганизации ФГОСООО	
	2. Разработка программы начального общего образования	
	3. Утверждение ООП ООО	
	4. Обеспечение соответствия нормативнойбазы школы требованиям ФГОСООО	
	5. Приведение должностныхинструкций работников образоательнойорганизациив соответствие стребованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационнымихарактеристиками ипрофессиональным стандартом	
	6. Разработка иутверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	7. Определение списка учебников иучебных пособий,используемыхв образовательной деятельностив соответствиис ФГОС ООО	

	8. Разработка локальныхактов,устанавливающих требования кразличнымобъектам инфраструктуры образовательнойорганизации с учѐтом требованийк необходимойидостаточной оснащѐн-ностиучебнойдеятельности	
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана;	

	- рабочихпрограмм учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарногоучебного графика; - положенийо внеурочнойдеятельности обучающихся; - положения об организациитекущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы; - положения об организациидомашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; …	
II. Финансовое обеспечение **введения** **ФГОС ООО**	1. Определение объѐмарасходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальныхактов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательнойорганизации, в том числе стимулирующихнадбавок идоплат,порядка и размеров премирования	

	3. Заключение дополнительныхсоглашенийк трудовомудоговоруспедагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательныхотношений по организациивведенияФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательныхорганизаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающихорганизацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законныхпредставителей) по использованиючасов вариативнойчасти	

	учебного плана и внеурочнойдеятельности	
	4. Привлечение органов государственнообщественногоуправления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализацииФГОС ООО	
	2. Создание (корректировка)плана-графика повышения квалификации педагогическихи руководящихработников образовательной организациив связис введением ФГОС ООО	
	3. Разработка (корректировка)плана научнометодическойработы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентациейна проблемы введения ФГОС ООО	
V. Информа-ционное	1. Размещение на сайте образовательной организациииинформационныхматериалов о введенииФГОС ООО	

обеспечение **введения** **ФГОС ООО**	2. Широкое информирование родителей (законныхпредставителей) какучастников образовательного процесса о введениии реализацииФГОС ООО	
	3. Обеспечение публичнойотчѐтности образовательнойорганизациионоходе и результатахведения и реализацииФГОС ООО	
VI. Материальнотехническое **обеспечение** **введения** **ФГОС ООО**	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализацииФГОС ООО	
	2. Обеспечение соответствия материальнотехническойбазы образовательнойорганизации требованиям ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствияусловийреализации ООП противопожарным нормам, санитарноэпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательнойорганизации	

	4. Обеспечение соответствия информационнообразовательнойсреды требованиям ФГОС ООО: укомплектованностьбиблиотечноинформационногоцентрапечатнымии электроннымиобразовательными ресурсами; наличие доступа образовательнойорганизациик электронным образовательнымресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных, региональныхи иныхбазахданных; наличие контролируемого доступаучастников образовательныхотношений кинформационным образовательным ресурсам локальнойсетии Интернета; …	