

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета № 1  
от 28 августа 2020 года протокол № 1  
председатель  И.Г. Щеглова



АДАптированная рабочая программа  
учебного предмета «География», 6 класс,  
на 2020/2021 учебный год

Количество часов : 68

Учитель Щеглова Инна Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС

Программа на основе , учебника: И. П. Герасимова, Н.П. Нелюкова География Начальный курс 6 класс: учебник: Москва издательство

Дрофа 2016г.,

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

Выпускник знает/умеет:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

Основные виды организации учебного процесса.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;



- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;  
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

• разноуровневого и дифференцированного подхода;

• здоровьесберегающие;

• игровые;

• личностно-ориентированные;

• информационно-коммуникативные.

**Общая характеристика предмета «география», 6 класс**

«Начальный курс физической географии»- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

**Цель предмета «география», 6 класс:** формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний

**Задачи:**

• сформировать у учащихся понятие «география», горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности Земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки, географическая карта, суша, материка, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса;

• сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;

• сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описание географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;

• развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;

• воспитывать интернациональные, патристические, экологические и эстетические чувства.

• активизировать познавательную деятельность учащихся.



**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагается достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.



Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 6 класс

#### ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

#### Виды изображений поверхности Земли (19 ч)

##### ПЛАН МЕСТНОСТИ (9 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталь (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

##### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (10 ч)

Форма и размеры Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

##### Строение Земли. Земные оболочки (44 ч)

##### ЛИТОСФЕРА (10 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различные гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различные равнины по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы,



образующие рельеф дна Мирового океана.

#### **ГИДРОСФЕРА (11 ч)**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Волохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

#### **АТМОСФЕРА (15 ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Головой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер? Видлы ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Волной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Волной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Видлы атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

#### **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (8 ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса

#### **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### **Практические работы:**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
5. Составление описания форм рельефа.
6. Составление описания внутренних вод.
7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **3. Тематическое планирование.**

<b>6 класс</b>					
<b>Введение</b>	<b>2 час</b>	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля планета солнечной системы.	<b>1</b>	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований, предмет изучения географии. Называть основные объекты	

<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ</b>	<b>19 часов</b>	<i>План местности</i>	<p>Природы, населения и хозяйственной деятельности.</p> <p>содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности</p> <p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований.</p> <p>Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента</p>
		<i>Географическая карта</i>	<p><b>10 часов</b></p> <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>форму и размеры Земли. определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.</p> <p>определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p> <p>определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p>



	<i>Литосфера</i>	10 часов	<p>основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.</p> <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.</p> <p>основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.</p>
	<i>Гидросфера</i>	11 часов	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>состав гидросферы, составные части Мирового океана, средняя соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождения. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p> <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа.</p> <p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы</p> <p>определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождения. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p> <p>определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е</p>



				<p>происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p> <p>определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливая зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p>
		<b>Атмосфера</b>	<b>15 часов</b>	<p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факто распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур, погоду и климат своей местности.</p> <p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факто распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков</p> <p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факто распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков, температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур, погоду и климат своей местности.</p> <p>температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур, погоду и климат своей местности.</p> <p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию</p> <p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы</p>

		<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	8 часа	разнообразии и неравномерности распространения растений и животных на Земле, объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры, воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах, объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры, воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>	3 часа	<b>Население Земли</b>	1	численность населения Земли, основные расы, приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространённых языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.
		<b>Человек и природа</b>	1	
		<b>Обобщение и контроль знаний по разделу "Население Земли"</b>	1	численность населения Земли, основные расы, приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространённых языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 28.08.2020 года № 1

*Девошова* *Девошова В В*

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Лазарева* *Лазарева Л В*

подпись Ф.И.О.

28.08.2020 года