

**Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования
Щербиновский район село Николаевка**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ
ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА
DN: E=sk_kudrykashchikova@mail.ru, OU=Щербиновский район, O=Муниципальное образование Щербиновский район, CN=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Павла Ивановича Кочерга
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство
Примечание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 21 Август 2024 г. 11:52:05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

С.В.Безвершенко

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

А.М.Луценко

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8
им. П.И.Кочерга
с. Николаевка

И.Г.Червинская

Приказ № 320

от «30» августа 2024 г.

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение»

для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

с. Николаевка 2024 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- Воспитательных результатов – тех духовно – нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- Воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем

населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

— на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переходя от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного курса «Кубановедение»:

1. Гражданское воспитание

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

3. Духовно- нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

4. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5. Интеллектуально - познавательное воспитание

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7. Трудовое воспитание и профориентационное самоопределение

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

- овладение особенностью принять и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео -, фото –и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Данный раздел реализуется в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей.

4 КЛАСС (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники и заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Культурное наследие Кубани. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

IV. Планируемые предметные результаты:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аулы);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдение изученных правил безопасного поведения, исполнение знакомых народных песен,
- выполнение исследовательских и творческих проектов.

V.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд.	Неауд.		
4 класс						
Введение.	1	Мой край на карте России	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная, воздушная) с другими регионами нашей страны.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний, трудовое воспитание, экологическое воспитание
Береги землю родимую, как мать любимую	9					
	1	Природные зоны Краснодарского края.	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание

					местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
	1	Заповедники и заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.	1		Определять по карте территорию Кавказского государственного природного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.

					своего участия в очистке водоёмов.	
	1	Типы почв. Защита и охрана почв.	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территории их распространения на карте – схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую принося почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, применяемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в то числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрацией.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Полезные ископаемые края, их использование.	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель,	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.

					гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
	2	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний.
	2	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, экологическое воспитание

Земля отцов - моя земля	12					
	1	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	1	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения исторического источника. показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст.	Эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

					Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
	1	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. эстетическое воспитание.
	2	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	1	Знать история образования Краснодарского государственного историко - археологического музея – заповедника им. Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта разных эпох.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Народные ремёсла и	1		Сопоставлять место	Популяризация

		промыслы на Кубани.			проживания, географические особенности с видом народно - прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	научных знаний, трудовое воспитание.
	1	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1		Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего города.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	1	Устная история родного края.	1		Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	Эстетическое воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		Планировать и реализовывать проект «Мы –	Гражданское воспитание, популяризация

					дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	научных знаний, эстетическое воспитание.
	2	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменные исторические источники». Анализировать произведения живописи.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, эстетическое воспитание.
Жизнь дана на добрые дела	8					
	1	Просветители земли кубанской.	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
	1	Защитники Отечества.	1		Рассказывать о героях	Гражданское

					Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко – фашистских захватчиков.	воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	1	Труженики полей.	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных - селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, трудовое воспитание.
	2	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание.

					кубанской» (по выбору: выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
	1	Ты - наследник земли отцов.	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	2	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний.
Духовные истоки Кубани	4					

	1	Библия. Библиотеки.	1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Культурное наследие Кубани.	1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.
	1	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний, эстетическое воспитание.