

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета № 1  
от 28 августа 2020 года протокол № 1  
председатель И.Г. Щеглова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 5-8 класс*

Количество часов: 204

Учитель Щеглова Инна Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС основного общего образования Программа основного общего образования по географии 5-9 классы составитель авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин, Москва, издательство «Дрофа» 2015 г.

УМК И.И. Барина, А.А. Плешаков., Н.И. Сонин География. Начальный курс 5 класс: Москва издательство Дрофа 2017г., П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География Начальный курс 6 класс: учебник: Москва издательство Дрофа 2016 г., В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов 7 класс: Москва издательство Дрофа 2017г., И.И. Барина, География. География России: Природа, Москва издательство «Дрофа» 2018г.

Программа основного общего образования по географии 5-9 классы составитель авторы И.И. Барина, В.П., Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, Москва, издательство «Дрофа» 2015г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

### Выпускник научится:

#### 5 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

#### 6 класс

- Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### 7 класс

- Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.

## 8 класс

- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **5 -6 класс**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

## **7 класс**

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## **8-9 класс**

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **5 класс**

#### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. Предметные результаты обучения

### **Виды изображений поверхности Земли (5 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности древности. План местности. Географическая карта.

### **Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на

Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резервный час добавлен на изучение раздела «Виды изображения поверхности Земли» для лучшего усвоения изучаемого материала.**

#### **Практические работы:**

- 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы**
- 2. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.**
- 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов. Путешествие по материкам**
- 4. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. Воздушная одежда Земли.**

**6 класс**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут.

Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.

Шкала высот и глубин.

### **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

#### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

#### **АТМОСФЕРА (7 ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

#### **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса

### **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### **Практические работы:**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
5. Составление описания форм рельефа.
6. Составление описания внутренних вод.
7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **7 класс**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

### **Главные особенности природы Земли (11 ч)**

#### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

#### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

## **ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Население Земли (3 ч)**

Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

## **Океаны и материки (50 ч)**

### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно Африканской Республики. Африки.

### **АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и



исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

### **АНТАРКТИДА (1 ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и место рождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны

Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго -Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 часа)**

Закономерности географической оболочки: целостность ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условие жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и его охране.

Резервные часы которые составляли (2 часа) в авторской программе, были добавлены в Раздел: «Главные особенности природы Земли», темы : «Атмосфера и климаты Земли» и «Географическая оболочка».

### **Практические работы:**

- 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.**
- 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).**
- 3. Характеристика климата по климатическим картам.**
- 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.**
- 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.**
- 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.**
- 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.**
- 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).**
- 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).**
- 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.**
- 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.**
- 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.**
- 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).**
- 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.**
- 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.**
- 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.**
- 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.**
- 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.**

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

## **8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА**

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физикогеографическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения;

национально-территориальные образования.

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч)**

#### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ**

#### **И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально- сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

#### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

#### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные

явления, связанные

с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы –Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. В т. Ч. Крым. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

## **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с

экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Резервные часы которые составляли (1 час) в авторской программе, были добавлены в раздел "Особенности природы и природные ресурсы России" тема: «Внутренние воды и водные ресурсы» для лучшего усвоения данного материала.

**Практическая работа:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. Предметные результаты обучения
9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
12. Характеристика взаимодействия природы и общества например одного из природных регионов.
13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).
15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**3. Тематическое планирование.**

Класс 5 ( 34 часа)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Что изучает география	5	Мир, в котором мы живем	1	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование ответственного отношения к учёбе.

		Науки о природе	1	Организация собственной деятельности
		География – наука о Земле	1	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p> <p>Значение знаний о природе. Формирование умения ставить учебную цель.</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. Ответы на вопросы. Теста.</p>
		Методы географических исследований.	1	
		Обобщение знаний по разделу» Что изучает география»	1	
		Обобщение знаний по разделу» Что изучает география»	1	
<b>Как люди открывали Землю</b>	<b>5</b>	Географические открытия древности и Средневековья.  Практическая работа №1	1	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников
		Важнейшие географические открытия.	1	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  Карт Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира Отрабатывать умения работы с картами.
		Открытия русских путешественников.	1	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических
		Практическая работа №2	1	Карт Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира Показывать по карте маршруты: А.Никитина, ЕрмакаС.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова Практическая часть Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Ответы на вопросы. Тест.
		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	
<b>Земля во вселенной</b>	<b>9</b>	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
		Изучение Вселенной от Коперника до наших дней	1	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.  Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
		Соседи Солнца.	1	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.

		Планеты- гиганты Маленький Плутон	1	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности
		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.
		Мир звезд	1	
		Уникальная планета- Земля.	1	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты .Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.
		Современные исследования космоса	1	Оценивание работы одноклассников. Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циолковский, С.П.Королёв,Ю.А.Гагарин Ответы на вопросы. Тест
		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	
<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>5</b>	Стороны горизонта	1	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок. Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.
		Ориентирование	1	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников. Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.
		Практическая работа №3	1	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане.
		План местности и географическая карта.  Практическая работа№4	1	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд.
		Обобщающий урок по разделу «Виды изображения поверхности Земли»	1	

Природа Земли	10	Как возникла Земля	1	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов</p>
		Внутренне строение Земли	1	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.. Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.</p>
		Землетрясения и вулканы	1	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.</p>
		Путешествие по материкам	1	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.</p>
		Вода на Земле	1	<p>Формирование осознания единства географического пространства. Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.</p>
		Воздушная одежда Земли	1	<p>. Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..</p>
		Живая оболочка земли	1	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности</p>
		Жизнь на земле	1	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности</p>
		Почва – особое природное тело	1	<p>Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности</p>
		Человек и природа	1	<p>Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.</p>
		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель) Описание материка с его достопримечательностями.</p>



**6 класс (34 часа)**

<b>Введение</b>	<b>1</b>	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля планета солнечной системы.	<b>1</b>	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности
<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ</b>	<b>9</b>	<i>План местности</i>	<b>4</b>	содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента
		<i>Географическая карта</i>	<b>5</b>	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира форму и размеры Земли. определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.
<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ</b>	<b>22</b>	<i>Литосфера</i>	<b>5</b>	основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мираосновные и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью
		<i>Гидросфера</i>	<b>6</b>	состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов

				и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.
		<i>Атмосфера</i>	<b>7</b>	<p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факто распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. погоду и климат своей местности.</p> <p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факто распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков</p> <p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Знать характерные черты методов исследований. предмет изучения географии. называть основные объекты природы.</p>
		<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	<b>4</b>	разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.

<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>	<b>2</b>	<b>Население Земли. Человек и природа</b>	<b>1</b>	численность населения Земли, основные расы. приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.
		<b>Обобщение и контроль знаний по разделу "Население Земли"</b>	<b>1</b>	
<b>7 класс (68 часов)</b>				
<b>Введение</b>	<b>2</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	<b>1</b>	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами <u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют</u> : соотношение площади суши и океанов Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
		Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	<b>1</b>	Создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.  Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации Называют отличия материковой коры от океанической.  Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.
<b>Главные особенности природы земли</b>	<b>11</b>	Литосфера и рельеф Земли	<b>2</b>	Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).
		Атмосфера и климаты Земли	<b>3</b>	Знают правила поведения при стихийных бедствиях. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
		Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы	<b>2</b>	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами  Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры
		Географическая оболочка	<b>4</b>	Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.
<b>Население Земли</b>	<b>3</b>	Численность населения Земли Размещение населения	<b>1</b>	Формировать основу экологической культуры
		Народы и религии мира	<b>1</b>	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами
		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	<b>1</b>	Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом.  Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры
<b>Океаны и материки</b>	<b>50</b>	Океаны	<b>2</b>	

				Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.
		Южные материки	1	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи Приводят примеры взаимодействия с атмосферой и суши. Объясняют влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах).
		Африка	10	Используют знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности.
		Австралия и Океания	5	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.
		Южная Америка	7	Формировать основу экологической культуры Умение работать с источниками информации, картами
		Антарктида	1	Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.
		Северные материки	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
		Северная Америка	7	Умение работать с источниками информации, картами
		Евразия	16	Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Называют и показывают крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками Умение работать с источниками информации, картами Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания Умение работать с текстом, составлять таблицы Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки.
<b>Географическая оболочка – наш дом</b>	<b>2</b>	Закономерности географической оболочки	1	Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать основу экологической культуры Умение работать с источниками информации, картами Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

		Взаимодействие природы и общества	1	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p> <p>Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов</p> <p>Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>
				<p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> <p>Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Формировать основу экологической культуры</p>
<b>8 класс (68 часов)</b>				
<b>Что изучает физическая география России</b>	<b>1</b>	Что изучает физическая география России	1	<p>Называть предмет изучения географии России;</p> <p>Основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Объяснять роль географических знаний в решении</p>
		Наша Родина на карте мира	6	<p>Социально-экономических, экологических проблем страны</p>
<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>19</b>	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	<p>Уметь показывать и называть факторы, определяющие ГП России;</p> <p>Показывать на карте крайние точки России; показывать границы России пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами;</p> <p>определять разницу во времени по карте часов поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения</p>

		Климат и климатические ресурсы	4	<p>Уметь показывать и называть факторы, определяющие ГП России; Показывать на карте крайние точки России; показывать границы России пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часов поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения</p> <p>Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе</p>
		Внутренние воды и водные ресурсы	4	<p>Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту;</p> <p>Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства</p>
		Почва и почвенные ресурсы.	3	<p>Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах.</p> <p>Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории.</p> <p>Определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России.</p> <p>Определять погоду по синоптическим картам.</p> <p>Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погод.</p> <p>Объяснять образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды</p> <p>Знать распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области</p>

		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	<p>современного оледенения и крупные ледники.</p> <p>Объяснять распределение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком.</p> <p>Уметь показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;</p> <p>Приводить примеры использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях</p> <p>Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы.</p>
<b>Природный комплекс России</b>	<b>36</b>	Природное районирование	6	<p>Уметь объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. Знать основные виды растительности растительного и животного мира. Ресурсы леса.</p> <p>Объяснять особенности растительного и животного мира природных зон.</p> <p>Уметь приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека</p>
		Природа регионов России	30	<p>Знать и объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны. В т.ч Крым.</p>
<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	<p>Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> <p>Знать характеристику природных зон.</p> <p>Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.</p> <p>Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> <p>Знать характеристику природных зон.</p> <p>Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.</p> <p>Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>
		Воздействие человека на природу	1	<p>Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и</p>

		Рациональное природопользование	1	деятельности человека; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России. Уметь объяснять роль географической науки в рациональном природопользовании; выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы
		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1	Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.
		География для природы и общества	1	Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Оценивать изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов. Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека
		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

от 28.08 2020 года № 1

Ковалева  
подпись руководителя МО

Коваленко В.В.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Мещеряков А.В.  
подпись

Ф.И.О.

28.08 2020 года



