

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА
КОЧЕРГА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ И.Г.Щеглова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Основы психологии»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34

Педагог-психолог: Шаповалова Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС основного общего образования, на основе программы «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

УМК: Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В.Белюсова. – М., 2018год. – 222

1. Пояснительная записка

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открывается педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 учебных часов в 11 классе.

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получают прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

2. Цели изучения предмета:

освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

3.Сформированность УУД.

Личностные УУД: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

Познавательные УУД: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии

- характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; моделировать свое будущее;
- принимать решения;
- делать выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

В программу индивидуальных и групповых занятий внесены ряд изменений: добавлен раздел «Педагогическое мастерство». Темы «Личность» и «Психоаналитическая теория личности» объединены в одну для освобождения дополнительных 3-х часов для более полного раскрытия раздела «Педагогическое мастерство и его значение».

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии и педагогики; методологических основ современной отечественной и зарубежной психологии; характеристике

психологии как науки; понятия педагогической культуры: сущности, содержания и путей её формирования.

У учащихся к концу первого года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога-психолога.

При реализации программы индивидуальных и групповых занятий «Основы психологии и педагогики» используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися, метод проектов.

Содержание курса

1. Введение в психологию (2 ч)

Предмет и задачи психологии. Отрасли и методы психологии.

2. Познавательные процессы(7ч)

Ощущения, восприятие и представления. Внимание. Память. Мышление. Воображение и творчество. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека. Тестирование по разделу «Познавательные процессы».

3. Индивидуально-психологические особенности личности(16ч)

Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Подготовка реферата по теме: «Можно ли изменить темперамент». Доклад по теме «Влияние темперамента на выбор профессии». Практическая работа: изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты. Характер. Практическая работа: изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты. Способности. Методы изучения способностей. Подготовка рефератов и презентаций на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей. Личность и профессия. Психологические основы профессиональной ориентации. Методы диагностирования профессиональной пригодности. Профессиональные интересы, склонности и способности. Подготовка и защита личного профессионального плана «Моя будущая профессия». Тестирование по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности».

3. Эмоционально-волевая сфера личности (8ч)

Чувства. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств. Практическое занятие: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация». Волевые свойства личности. Презентации «Как развивать волю?». Итоговое занятие.

2. Тематическое планирование

№	Раздел	Ко л- во час ов	Тема	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в психологию.	2	1. Предмет и задачи психологии.	1		
2			2. Отрасли и методы психологии.	1	Предметные результаты. - знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей. - понимание психологических механизмов развития способностей. - понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
3	Познавательные процессы	7	3. Ощущения, восприятие и представления.	1		
4			4. Внимание.	1		
5			5. Память.	1		
6			6. Мышление.			
7			7. Воображение и творчество.			
8			8. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека			
9	9. Тестирование по разделу «Познавательные процессы».					
10	Индивидуально-психологические особенности личности	16	10. Темперамент.		Метапредметные результаты - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения	
11			11. Психологическая характеристика типов темперамента.			
12			12. Подготовка реферата по теме: «Можно ли изменить	1		

		темперамент»		планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
13		13. Доклад по теме«Влияние темперамента на выбор профессии»	1	
14		14. Практическая работа: изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты.	1	
15		15. Характер.	1	
16		16. Практическая работа: изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты.	1	
17		17. Способности.	1	
18		18. Методы изучения способностей.	1	
19		19. Подготовка рефератов и презентаций на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.		
		20. Личность и профессия	1	
		21. Психологические основы профессиональной ориентации.	1	
		22. Методы диагностирования	1	

			профессионально й пригодности.			
			23.Профессионал ьные интересы, склонности и способности.	1		
			24. Подготовка и защита личного профессионально го плана «Моя будущая профессия».	1		
			25. Тестирование по разделу «Индивидуально- психологические особенности личности»	1		
26	Эмоцион ально- волевая сфера личност и	8	26.Чувства.	1	<i>Личностные результаты</i> -стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности. -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательно учебно- исследовательско й, творческой и других видов деятельности. -формирование ценности здоров ого и безопасного образа жизни.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
27			27. Виды эмоциональных процессов и состояний.	1		
28			28. Эмоции и чувства как продукт работы организма.			
29			29. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. 30. Методы изучения чувств. 31. Практическое занятие: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологическ ие упражнения. Релаксация». 32. Волевые	1		

		свойства личности.			
		33. Презентации «Как развивать волю?».			
		34. Итоговое занятие.			
		Всего:	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

В.В.Коваленко

от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.И.Шикарева

30 августа 2022 год