

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СЕЛО НИКОЛАЕВКА**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка  
от «15» октября 2018 г. № 254/1  
и.о. директора

*Э.Н.Шапарь* — Э.Н.Шапарь

**ПРОГРАММА  
перехода МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка  
в эффективный режим функционирования и развития  
на 2018 – 2021 годы  
«Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном  
социальном контексте, на основе создания школьной системы  
управления качеством образования»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Щербиновский район

\_\_\_\_\_ О.П. Приставка

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

село Николаевка  
2018 год

### Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка в эффективный режим функционирования на 2018 – 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования. Совершенствование образовательного процесса с учетом результатов ОГЭ\ЕГЭ
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</li> <li>• разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>• создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>• повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>• формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>• создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;</li> <li>• выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цель и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;</li> <li>- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;</li> <li>- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;</li> <li>- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;</li> <li>- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (октябрь 2018- январь 2019 г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>2. Второй этап (2018 - 2020 учебный год) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация</li> </ol>

	<p>подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (2020 - 2021 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь – декабрь 2021 г.).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы, зам. директора по УВР – Э.Н.Шапарь</p> <p>Зам. директора по ВР – Коваленко В.В.</p> <p>email: <a href="mailto:school8@srb.kubannet.ru">school8@srb.kubannet.ru</a></p> <p>Тел. школы: 8(86151) 3-28-72</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.</p>

## 1. Основания разработки Программы

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Качество образования понимается как «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами

обучения и школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-Уставом МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка.

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;

- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

## 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT(**SWOT** - **анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и **Threats**(угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

### 2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

**Карта оценки состояния образовательной системы**

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
<b>1. Организационно-методические условия</b>								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана			+			
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана			+			
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	+					
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования					+	
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся					+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+			
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ				+		
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся			+			

		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+			
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+			
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации			+			
		испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.						
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП						+
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+			

		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	+					
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных МК, ИРО)	+					
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	+					
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		+				
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+			
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+			
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+	

		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей						+
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов						+
<b>2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности</b>								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие библиотеки современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					+	
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности					+	
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			+			

		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета			+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО			+			
		Привлечение дополнительных финансовых средств			+			
<b>3. Система управления образовательной организацией</b>								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно- общественного управления (Совета школы, общего собрания и т.д.)				+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+	
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по научно-методической работе и т.д.)	+					
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+			
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+		

		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					+	
<b>4. Общая оценка качества образования обучающихся</b>								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних Краснодарскому краю (за последние три года)				+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)				+		
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)					+	

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

## **2.2. SWOT-анализ состояния системы образования школы**

Планируемый результат: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к государственно – общественному управлению должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?

Таблица 1.  
Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>	<b>Предупреждающие, компенсирующие действия</b>
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива:                      - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования;                      - директор, заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации.</p>	<p>- Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса                      - Старение педагогических кадров (средний возраст 45 лет).                      - 30% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты)                      Разработка локальной базы по мониторингу качества общего образования.</p>
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:                      • разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;                      проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования (2 семинара в течение учебного года).</p>	<p>Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p>	
<p>• Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций:                      • ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (с 2014 года победители и призёры на различном уровне - 3 человека);</p>	<p>Не до конца сформирована нормативная локальная база. Нет публикаций опыта работы педагогических работников и администрации школы в методических журналах</p>	
<p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:                      • - органы школьного самоуправления:</p>	<p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы ( по результатам анкетирования службы психолого-</p>	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический совет,</li> <li>• Совет школы,</li> <li>• методический совет,</li> <li>• Совет учащихся.</li> <li>• общешкольный родительский комитет,</li> <li>• общешкольная конференция</li> <li>• органы классного самоуправления:</li> <li>• Совет класса.</li> <li>• Родительский комитет; - участие обучающихся в работе волонтерского отряда;</li> <li>• работа Совета профилактики; - проведение общешкольных родительских собраний.</li> </ul>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса).</p> <p>Отсутствие конкурсного отбора учащихся при непривязанности к микрорайону (конкурентноспособность)</p> <p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>	<p>взаимодействии школы с общественностью.</p>
<p>- Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении внеклассных мероприятий, в организации участия обучающихся во всероссийских конкурсах</p>		<p>Рассмотреть вопрос об участии родителей и общественности в дополнительном образовании детей на договорной основе.</p> <p>Привлечение благотворительных средств на поддержку школьной музейной комнаты</p>
<p>Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.</p>	<p>Не достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций</p>	<p>Уровень подготовки по математике и предметам по выбору (физика, химия, обществознание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация учащихся к обучению.</li> <li>- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, не имеющих постоянной прописки и родителей без постоянного места работы.</li> <li>- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, реализации детско-взрослых социальных проектов.</li> </ul>	

	Недопонимание части старшекласников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.	
--	--	--

Таблица 2.  
Результаты SWOT – анализа внешней образовательной среды

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Однако низкая мотивация обучающихся и специфическая социальная среда села Николаевка, пассивность родителей и отсутствие контроля с их стороны не позволяют достичь необходимых результатов.

### Информация о социальной среде

#### 1 Образование родителей МОУ СОШ № 8 с. Николаевка

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0%	42%	58%	0%
Образование матери	0%	28%	72%	0%

#### 2. Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	14%	28%	14%	44%
Занятость матери	14%	0%	58%	28%

#### 3. Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	86%	0	14%	0%

Возможности	Угрозы	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление материально-технической базы;</li> <li>постоянные связи с ссузами</li> <li>- взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания: Совет ветеранов, Центр занятости, музей, библиотека, учреждения культуры и спорта, общеобразовательные школы.</li> </ul>	<p>Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью учащихся со стороны учёных (финансирование и отсутствие учебных заведений на территории муниципалитета)</p>	<p>Разработка Положения об оказании платных образовательных услуг (совместно с родителями обучающихся)</p>

Статус МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса на всех уровнях обучения за счёт введения пропедевтических программ по математике, факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, математические турниры, праздники, летние профильные смены) при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечивает их гармоническое развитие.

**Миссия школы** – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной интеллектуально развитой личности.

### **3. Цель и задачи Программы**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

### **4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. Первый этап (сентябрь – декабрь 2018 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	сентябрь-октябрь	управление образования	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	октябрь	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	октябрь-ноябрь	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы	октябрь-ноябрь	Рабочая группа	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом сообществе коррективная и утверждение	ноябрь	Педсовет, директор	Утверждение Программы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2018-2020 уч. г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Сентябрь 2018 г.	Администрация директор Зам. по УВР, ВР Шапарь Э.Н., Коваленко В.В.	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер- классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по	Ноябрь - декабрь	Зам. по УВР, ВР Шапарь Э.Н., Коваленко В.В., психолог Шаповалова О.В.	Банк данных Приказы Планы

	организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов			
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2018-2019 уч.г.	МК МОЦР	Курсовая подготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2018-2020 уч.г.	Администрация директор Шапарь Э.Н., Коваленко Э.Н. руководители ШМО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И.	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	постоянно	Пед. коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Сентябрь-май	Зам. по УВР Шапарь Э.Н., учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В теч. учебного года	Педагог- психолог Шаповалова О.В.	План работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В теч. учебного года	Зам. по УВР Шапарь Э.Н., учителя	Контрольно - оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, комплексных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В теч. уч. года	Зам. по ВР Коваленко В.В., Психолог Шаповалова О.В., классные руководители 1-11	Проект «Школа для родителей»

			классов	
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2018-2020 уч.г.	Администрация директор Шапарь Э.Н., Коваленко Э.Н.	Обмен положительным опытом  Организация социальных практик.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (2020-2021 уч. г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по УВР Шапарь Э.Н.	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по ВР Коваленко В.В.	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, зам по ВР Коваленко В.В.	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок»	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. по УВР Шапарь Э.Н., рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И.	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по Программе	По четвертям, полугодиям, итогам года	Зам. по УВР, Шапарь Э.Н., рук. МО Олейник А.Н.	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний,

	деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся		Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И.	мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Зам. по УВР Шапарь Э.Н., учитель физической культуры и преподаватель-организатор ОБЖ Рассолова А.С.	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
7	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация Шапарь Э.Н., Коваленко Э.Н.	Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников.
8	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Психолог Шаповалова О.В., педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно-методической среды школы	Сентябрь, май	Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н.и Коваленко В.В., рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И. Библиотекарь Есауленко И.В.	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н.и Коваленко В.В.	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы

11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н. и Коваленко В.В. классные руководители 1-11 классов	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н. и Коваленко В.В. классные руководители 1-11 классов	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности.

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь - январь 2020 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	Июнь-декабрь	Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н. и Коваленко В.В., рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И. Библиотекарь Есауленко И.В., педагог-психолог Шаповалова О.В.	Пропаганда передового педагогического опыта

	Оформление продуктов инновационной деятельности		Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н.и Коваленко В.В. классные руководители 1-11 классов педагог-психолог Шаповалова О.В.	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н.и Коваленко В.В. классные руководители 1-11 классов педагог-психолог Шаповалова О.В.	Муниципальный семинар
	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-ноябрь	Зам. по УВР и ВР, Шапарь Э.Н.и Коваленко В.В.	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации Программы»	Декабрь 2021	Директор, зам. директора по УВР Шапарь Э.Н.	Анализ деятельности по реализации цели и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов:

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

## **5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы**

*Директор:*

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

*Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Педагог-психолог:*

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д..
  - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
  - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

*Педагогические работники:*

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам

психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

*Классный руководитель:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
  - оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
  - организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
  - проведение профориентационных мероприятий;
  - проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
  - проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
  - морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

### План профессионального развития педагогов МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	ИРО, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности в рамках проекта «Эффективная школа»		Курсы повышения квалификации	2018.	ИРО
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п.	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	ежегодно	Администрация, руков. МО, учителя-наставники

## 5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2019 г. – 241,0 тыс. рублей, 2020 г. – 231,0 тыс. рублей, 2021 г. -221,0 тыс. рублей.

### Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СОШ №8 с.Николаевка в эффективный режим работы

Направления финансирования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	80000	70000	60000
Повышение квалификации педагогических кадров	11000	11000	11000
Материальное стимулирование исполнителей Программы	0	0	0
Пополнение библиотечного фонда	150000	150000	100000
Итого	241000	231000	221000

### 5.3 Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка

№	Наименование оборудования	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Учебная и методическая литература	150000	150000	100000
2	Оборудование кабинетов	50000	40000	30000
3	Компьютер/ ноутбук	30000	30000	30000

## 6. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

**Подпрограмма 1.** Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

**Подпрограмма 2.** Управление профессиональным ростом учителя. Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

**План реализации Программы по приоритетным направлениям  
необходимых изменений (подпрограммам)**

**Подпрограмма 1.**

Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности

**Цель:** Повышение результативности образовательной деятельности

**Задачи:**

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ № 8 с. Николаевка;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- осознание ценности качественного образования в родительской среде

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
<p><b>Проект 1.1.</b>  <b>Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.</b></p> <p><b>Критерии успешности проекта:</b>            Позитивная динамика уровня обученности:            - Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».            - Уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.            - Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.</p>				
1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по району/краю.	Сентябрь 2018г.	администрация	
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.	Ежемесячно	зам. по УВР Шапарь Э.Н.	

3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов	Повышение качества образования до 55% по школе.	Ежегодно	зам. по УВР Шапарь Э.Н., рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И., учителя	
4. Проведение стартовых, тематических, диагностических работ.	Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно	В соответствии с планами учителей.	Учителя	
5. Проведение и анализ административных контрольных работ.	Рост числа призёров и победителей	По плану ВШК	зам. по УВР Шапарь Э.Н. рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И.	
6. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ.	предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных.	Декабрь апрель	зам. по УВР Шапарь Э.Н. рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И.	Методисты МК
7. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.	Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.	Начало и конец учебного года	зам. по УВР Шапарь Э.Н. Руков. МО, кл. рук.	
8. Участие в мониторинге ВПР по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам.		По плану ЦОКО	зам. по УВР Шапарь Э.Н. Руков. ШМО	ЦОКО

9. Корректировка образовательного процесса, учет результатов МДР, КДР ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.		По плану	зам. по УВР Шапарь Э.Н. рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И.	
10. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов.		По инд. планам	Директор, зам. по УВР Шапарь Э.Н.	
11. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.		По инд. планам	Директор, зам. по УВР Шапарь Э.Н.	
12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.		В теч. года	Учителя	
13. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.		По плану психолога, постоянно	педагог-психолог Шаповалова О.В.	
14. Взаимодействие с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи		По мере необходимости в ПМПК	Администрация, педагог-психолог Шаповалова О.В.	Муниципальная ПМПК центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
<p><b>Проект 1.2.</b>  <b>Повышение мотивации обучающихся</b></p> <p><b>Критерии успешности проекта:</b> Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.</p>				

1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. Т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки ( <i>Первый уровень</i> — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). - <i>второй уровень</i> — средняя школьная мотивация: учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.  Перевод детей <i>третьего уровня</i> , (имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью).	По плану психолога	педагог-психолог Шаповалова О.В.  Кл.рук	
2. Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.		Постоянно	педагог-психолог Шаповалова О.В. Кл.рук.	
3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.		По плану психолога	педагог-психолог Шаповалова О.В.  Кл.рук	
4. Классные часы, информационные минутки.		По планам кл.рук.	Кл.рук.	
5. Система поощрений учебных достижений		В течение года	Зам. по УВР Шапарь Э.Н., ВР Коваленко В.В.	
6. Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)		В течение года	Учителя	
7. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с		В течение года	Учителя	

учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)	Такие дети достаточно благополучно			
8.Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...). Привлечение к работе на этом этапе низкомотивированных учащихся.	чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает) на средний и высокий уровни.  Уменьшение числа школьников с низкой мотивацией (4 уровень) и негативным отношением к школе (5 уровень).	В течение года	Учителя	
<p><b>Проект 1.3.</b>  <b>Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы</b></p> <p><b>Критерии успешности проекта:</b>  Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.</p>				
1. Разработка тематики лектория для родителей.	Повышение качества проведения мероприятий для родителей. Развитие деятельности	2018г.	Зам. по УВР Шапарь Э.Н., ВР Коваленко В.В. педагог-психолог Шаповалова О.В.	
2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.	Совета родителей школы. Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой	2018-2021 г. по плану	Зам. по ВР Коваленко В.В.	
3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.	социально-значимые	Август	Зам. по ВР Коваленко В.В.	

	<p>проекты. Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>			
4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей.		2018-2021г.г.	<p>Директор Зам. по ВР Коваленко В.В.</p> <p>педагог-психолог Шаповалова О.В.</p>	РОВД ЦРБ Сельский совет
5. Проведение родительских собраний.		Не реже 1 раза в четверть	Администрация	
6. Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», состязаний по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи» и т.п.).		В теч. года	<p>Зам. по ВР Коваленко В.В.</p> <p>Кл.рук</p>	
7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий...).		В теч. года	<p>Зам. по ВР Коваленко В.В.</p> <p>Кл.рук.</p>	
8. Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям в рамках работы спортивного клуба		В теч. года	<p>Зам. по ВР Коваленко В.В.</p> <p>Кл.рук. Учитель физкультуры Рассолова А.С.</p>	
9. Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».		По плану ВШК	Зам. по ВР Коваленко В.В.	

10. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.		2 раза в год	педагог-психолог Шаповалова О.В.	
<b>Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя</b>				
<b>Цель:</b> Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога				
<b>Задачи:</b> - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.				
<b>Планируемые результаты:</b> - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой				
<b>Проект 2.1.</b> Укрепление и развитие кадрового потенциала  <b>Критерии успешности проекта:</b> Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.				
1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация	Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности Внедрение новых	По графику	Администрация Рук. ШМО	
2. Работа над темами самообразования		В теч. года	Рук. ШМО	
3. Дистанционные курсы по организации обучения педагогов, последующая организация по проблемам обучения.		2018 - 2021 г.	Администрация , рук. МО Олейник А.Н. Костюк М.С. Щеглова И.Г. Сиротенко Р.С. Петренко Л.И.	

<p>4. Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских навыков обучающихся», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание», «Обучение критическому мышлению» и т.п.</p>	<p>методов освоения инноваций.педагогической деятельности. Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства. Совершенствование методической работы. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Развитие и совершенствование кадрового потенциала.</p>	<p>В течение 3 лет</p>	<p>Директор Зам. директора по УВР Шапарь Э.Н. Зам. директора по ВР Коваленко В.В. педагог-психолог Шаповалова О.В. Учителя</p>
<p>5. Участие в методических семинарах, конференциях</p>		<p>в течение 3 лет</p>	<p>Учителя</p>
<p>6. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях</p>		<p>По планам Упр. Образования</p>	<p>Зам. по УВР Шапарь Э.Н. Учителя</p>
<p>7. Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.</p>		<p>в течение 3 лет</p>	<p>Зам. по УВР Шапарь Э.Н. Учителя</p>
<p>8. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)</p>		<p>в течение 3 лет</p>	<p>Наставники</p>
<p>9. Психолого-педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к</p>		<p>в течение 3 лет</p>	<p>педагог-психолог Шаповалова О.В.</p>

детям и т.д.; профилактика «профессионального выгорания»			
10. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА		в течение 3 лет	учителя
11. Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии		в течение 3 лет	Администрация, педагог-психолог Шаповалова О.В., кл. руководители
<p><b>Проект 2.2.</b>  <b>Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся</b></p> <p><b>Критерии успешности проекта:</b></p> <p>Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся.  Повышение интереса к обучению.  Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.  Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.</p>			
1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении. Повышение доли успешных детей.	Начало уч. года, по результатам четвертей	Зам. по УВР Шапарь Э.Н. учителя
2. Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)	Рост уровня обученности учащихся.	Нач. уч. года, в теч. уч. года	Зам. по УВР Шапарь Э.Н., ВР Коваленко В.В., учителя
3. -проведение педагогических советов, совещаний, заседаний МО по итогам учебной деятельности; - организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения	Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ. Снижение количества неуспевающих. Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не	ежегодно	Администрация, педагогический коллектив

<p>неуспеваемости учащихся;  - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению;  - организация индивидуальных занятий с учащимися;  - организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;  разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику.</p>	<p>преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ.  Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.</p>			
<p>4. Работа по выполнению программы «Одаренные дети» МБОУ СОШ № 1:  - организация курирования способных детей учителями-предметниками;  - организация обучения детей в региональной школе «Одаренный ребенок»;  - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам;  - участие в дистанционных олимпиадах;  - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам;  - конкурс школьного проекта;  - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня;  - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми;  - приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися;</p>	<p>Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.  Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)  Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>	

<p>- функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов;</p> <p>- функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.;</p> <p>- просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности;</p> <p>оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов)</p>				
<p><b>Проект 3.3.</b>  <b>Освоение и трансляция инновационных педагогических практик</b></p> <p><b>Критерии успешности проекта:</b>  Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты.  Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого.</p>				
<p>1. Разработка новых программ по предметам (элективные курсы внеурочная деятельность)</p>	<p>Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития,</p>	<p>в течение 3 лет</p>	<p>руководители ШМО</p>	
<p>2. Фестиваль педагогических идей (единный день педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.)</p> <p>3. Творческие презентации методических объединений школы</p>	<p>воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>администрация педагогический коллектив</p> <p>рук. ШМО рук. МО  Олейник А.Н.  Костюк М.С.  Щеглова И.Г.  Сиротенко Р.С.  Петренко Л.И.</p>	

4. Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися)	Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение	по плану	Зам. по ВР Коваленко В.В. учителя
5. Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов(через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров)	<p>ответственности за результаты образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей.</p> <p>Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Рост социальной успешности выпускников</p>	постоянно	администрация педагогический коллектив

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,6	0,5	0,4

	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,6	0,5	0,4
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,1	0,2	0,3
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по инд. учебному плану	0	0,01	0,02
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов ВОШ	0,05	0,07	0,09
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,1	0,2	0,3
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,25	0,5	0,5
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,3	0,4	0,5
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,02	0,03	0,07
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,2	0,3	0,3