

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

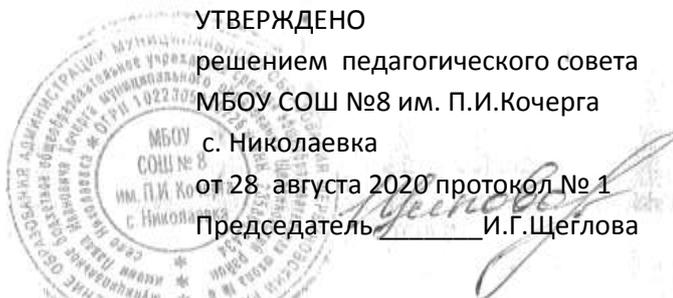
решением педагогического совета

МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга

с. Николаевка

от 28 августа 2020 протокол № 1

Председатель _____ И.Г.Щеглова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету информационная работа, профильная ориентация

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Шаповалова Ольга Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе ФКГОС-2004, УМК С.Н.Чистякова «Технология. Твоя профессиональная карьера» 8(9) класс, Москва «Просвещение», 2010 год, авторской программы С.Н.Чистяковой «Твоя профессиональная карьера», Москва «Просвещение», 2009 год, программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов, авторы Козлова Т.В., Лаврентьева М.Ю., Ларина О.М., Яковлева Н.О., Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 2018.

Рабочая программа ориентационного курса по выбору «Информационная работа, профильная ориентация» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

В рабочую программу включена программа «Сервис и туризм».

1.1. Цель реализации программы

Целью дополнительной общеобразовательной программы является формирование у школьников первоначальных представлений об особенностях сферы сервиса и туризма в целом и ее состоянии в Краснодарском крае, видах профессий и способах их получения, а также оценивание сформированности индивидуальных качеств учащихся и их предрасположенности к работе в данной индустрии в будущем.

1.2. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы школьник должен

1) знать:

- особенности сферы сервиса и туризма;
- возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- виды предприятий туристской сферы;
- виды сервисных услуг;
- особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- виды профессий сферы сервиса и туризма;
- способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- требования к специалистам сферы сервиса и туризма;

2) уметь:

- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии;

3) владеть:

- опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;
- отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

«Образ «Я»

«Образ «Я» служит ядром, на котором формируются ведущие мотивы личности, в том числе и мотив выбора профессии. Сформированность «Образ «Я» выступает в качестве одного из условий соотнесения с требованиями различных профессий и эффективной реализации своего психологического потенциала (в том числе интеллектуального) в будущей профессиональной деятельности. Основой для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности является профессиография. Диалектика общего, особенного и единичного позволяет выделять уровни профессиографического описания профессиональной деятельности, которые используются в работе с учащимися по обучению их способности анализировать профессиональную деятельность.

Профессиональные пробы.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса. В соответствии с календарно-тематическим планом в 9 классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Всего в рамках курса планируется провести 5 профессиональных проб.

I. Содержание предмета «Информационная работа, профильная ориентация»

1. Сервис и туризм – 3 ч.

1. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста-1 ч.

2. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма-1 ч.

3. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма-1 ч.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий — 1 ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо») — 1 ч.

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий — 1 ч.

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию». Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теплинг-тест; проба Ланчиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения

16. Волевые качества личности — 1 ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 3 ч.

17.1 Способность к запоминанию. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

17.2. Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.3. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 1 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

19. Человек в новых социально-экономических условиях — 1 ч.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20. Человек среди людей — 1 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

22. Пути получения профессии — 1 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

23. Моя профессиональная карьера — 1 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

25. Профконсультационные услуги — 1 ч.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Перечень практических работ.

Профессиональные пробы – 5 часов

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - художественный образ» (ремесла и народное творчество).

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - знаковая система» (выполнение канцелярских работ).

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа» (растениеводство, животноводство).

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - техника» (деревообработка, швейное дело).

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - человек» (медицина, предпринимательство, торговое дело, работа с детьми).

Форма оценивания – отметка

Резервные часы не предусмотрены

II. Тематическое планирование

9 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Сервис и туризм	3	1.Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала
		2.Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
		3.Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1	Тестирование. Анализ
2.Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	26	4. Внутренний мир человека и возможности его познания	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
		5. Многообразие мира профессий	1	Изучение нового материала.
		6. Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
		7. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
		8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	Рефлексия. Рассуждение.
		9. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	Изучение нового материала.
		10. Социальные проблемы труда («надо»)	1	Изучение нового материала.
		11. Социально-психологический портрет современного профессионала	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
		12. Анализ профессий	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ.

			Рефлексия.
	13. Здоровье и выбор профессии (1 ч)	1	Изучение нового материала.
	14. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
	15. Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
	16. Ведущие отношения личности и типы профессий	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
	17. Эмоциональные состояния личности	1	Изучение нового материала, рассуждение.
	18. Волевые качества личности	1	Изучение нового материала.
	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	3	
	19. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
	20. _Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	1	Изучение нового материала, рассуждение.
	21. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	1	Изучение нового материала, рассуждение.
	22. Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1	Изучение нового материала, рассуждение.
	23. Человек в новых социально-экономических условиях	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
	24. Человек среди людей	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
	25. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	Изучение нового материала.
	26. Пути получения профессии	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.

		27. Моя профессиональная карьера	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
		28. Оценка способности школьников к выбору профессии	1	Анализ по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
		29. Профконсультационные услуги	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
3.Профессиональные пробы	5	30.Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - художественный образ» (ремесла и народное творчество).	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
		31.Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - знаковая система» (выполнение канцелярских работ).	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
		32.Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа» (растениеводство животноводство).	1	Анализ по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
		33.Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - техника» (деревообработка, швейное дело).	1	Анализ по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
		34.Профессиональные пробы по профессиям типа «человек - человек» (медицина, предпринимательство, торговое дело, работа с детьми).	1	Анализ по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.

СОГЛАСОВАНО

заседания методического объединения
учителей музыки, истории,
обществознания СОШ №8
от 28 августа 2020 г. № 1,
_____ В.В.Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.В.Искакова

31 августа 2020 г.