

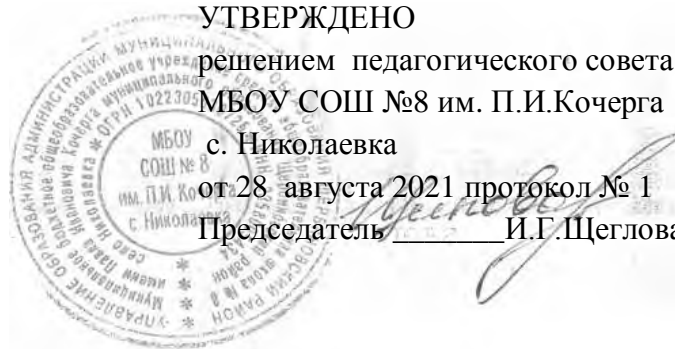
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ПАВЛА ИВАНОВИЧА КОЧЕРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СЕЛО НИКОЛАЕВКА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга  
с. Николаевка

от 28 августа 2021 протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ И.Г.Щеглова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 668

Учитель: Есауленко Ирина Витальевна  
Шапарь Эльвира Николаевна  
Безвершенко Светлана Владимировна  
Приходько Ольга Валентиновна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/5) <http://fgosreestr.ru> и авторской программы к УМК «Школа России» по курсу «Русский язык» для 1-4 классов. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, Москва «Просвещение», 2019 год.

УМК: В.П.Канакина «Русский язык» 1 класс, Москва «Просвещение», 2015 год;  
В.П.Канакина «Русский язык» 2 класс, Москва «Просвещение», 2016 год;  
В.П.Канакина «Русский язык» 3 класс, Москва «Просвещение», 2017 год;  
В.П.Канакина «Русский язык» 4 класс, Москва «Просвещение», 2018 год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

| Раздел программы           | Характеристика основных содержательных линий  |
|----------------------------|---|
| <b>Фонетика и орфоэпия</b> | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p><b>Графика</b></p>      | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.<br/> Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <b>е, е, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными.<br/> Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.<br/> Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.<br/> Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>  |
| <p><b>Лексика</b></p>      | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>   |
| <p><b>Состав слова</b></p> | <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>   |
| <p><b>Морфология</b></p>   | <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br/> -Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.<br/> -Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имен прилагательных.<br/> -Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.<br/> -Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>-Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>-Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>-Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>  |
| <b>Синтаксис</b>               | <p>-Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>-Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>-Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>-Различение простых и сложных предложений.</p>  |
| <b>Орфография и пунктуация</b> | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <b>жи – ши<sup>1</sup>, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <b>ъ и ь</b>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><b>не</b> с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>восклицательный знаки;<br/> знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>   |
| <b>Развитие речи</b> | <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p> |

## 2) Перечень КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

### 1 класс

Контрольные работы: 1 (мониторинговая)

Словарные диктанты: 2

Проверочные работы: 9

Диктанты: контрольное списывание: 2

Тесты: 4

Проекты: 2

### 2 класс

Контрольные работы: 7

Словарные диктанты: 6

Проверочные работы: 6

Самостоятельные работы: 5

Диктанты: 8

Контрольное списывание: 6

Тесты: 5

Проекты: 4

### 3 класс

Контрольные работы: 7

Словарные диктанты: 6

Проверочные работы: 6

Самостоятельные работы: 5

Диктанты: 8

Контрольное списывание: 6

Тесты: 5

Проекты: 5

### 4 класс

Контрольные работы: 7

Словарные диктанты: 6

Проверочные работы: 6

Самостоятельные работы: 5

Диктанты: 8

Контрольное списывание: 6

Тесты: 5

Проекты: 2

### 3) Направления проектной деятельности обучающихся.

1 класс

|            | Тема проектной деятельности |
|------------|-----------------------------|
| 1 четверть |                             |
| 2 четверть |                             |
| 3 четверть | « Скороговорки»             |
| 4 четверть | « Сказочная страничка»      |

2 класс

|            | Тема проектной деятельности               |
|------------|---|
| 1 четверть |   |
| 2 четверть | И в шутку и всерьёз. Пишем письма. Рифма. |
| 3 четверть |   |
| 4 четверть | В словари - за частями речи!              |

3 класс

|            | Тема проектной деятельности                          |
|------------|--|
| 1 четверть | Рассказ о слове.                                     |
| 2 четверть | Семья слов.  |
| 3 четверть | Тайна имени.   |
| 4 четверть | «Зимняя» страничка. Имена прилагательные в загадках. |



| Тема проектной деятельности |   |
|-----------------------------|---|
| 1 четверть                  | Говорите правильно.   |
| 2 четверть                  | Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина |
| 3 четверть                  |   |
| 4 четверть                  |   |

### 3. Тематическое планирование

| 1 класс            |              |                    |              |   |
|--------------------|--------------|--------------------|--------------|---|
| Раздел             | Кол-во часов | Темы               | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)  |
| 1.Обучение грамоте | 115          | Добукварный период | 17           | <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p><b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.</p> |
|                    |              | Букварный период   | 78           | <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>  |

|                        |    |                       |    |   |
|------------------------|----|-----------------------|----|---|
|                        |    | Послебукварный период | 20 | <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |
| 2.Систематический курс | 43 | Развитие речи         | 5  | <p>Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог.</p>   |
|                        |    | 2) Лексика            | 2  | <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Списывать текст</p>   |
|                        |    | 3) Графика            | 12 | <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p>   |

|  |  |                           |    |  |
|--|--|---------------------------|----|--|
|  |  |                           |    | <p><b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p><b>Знать</b> алфавит. Правильно <b>называть</b> буквы и их последовательность.</p> <p><b>Использовать алфавит</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>   |
|  |  | 4)Фонетика и орфоэпия     | 4  | <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки</p> <p><b>Находить</b> в слове ударные и безударные гласные звуки. <b>Различать</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p><b>Давать</b> характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Понимать</b> слогообразующую роль гласных звуков.</p> <p><b>Произносить</b> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <b>Выполнять</b> фонетический анализ слова.</p>  |
|  |  | 5)Орфография и пунктуация | 13 | <p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ и ь</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о и е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е и и</b> в суффиксах имен существительных;</li> </ul> |

|  |  |              |   |  |
|--|--|--------------|---|--|
|  |  |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul> |
|  |  | 6)Синтаксис  | 1 | <p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b><br/> <b>Определять</b> в словосочетании главное и зависимое слова.<br/> <b>Различать</b> предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.<br/> <b>Находить</b> главные члены предложения.<br/> <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.<br/> <b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельно <b>составлять</b> предложения с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.<br/> <b>Использовать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.<br/> <b>Находить</b> в предложении обращения.<br/> <b>Различать</b> простые и сложные предложения</p>   |
|  |  | 7)Морфология | 1 | <p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.<br/> <b>Имя существительное.</b><br/> <b>Различать</b> имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.<br/> <b>Различать</b> имена существительные мужского, женского и среднего рода.<br/> <b>Изменять</b> имена существительные по числам; <b>изменять</b> по падежам.<br/> Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.<br/> Определять принадлежности имён существительных</p>   |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  |  |          |   | к 1, 2, 3-му склонению<br><b>Выполнять</b> морфологический разбор.  |
|  |  | 8) Текст | 5 | <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.<br><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.<br><b>Списывать</b> текст <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.<br><b>Различать</b> текст и предложение.<br><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.<br><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.<br><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.<br><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.<br><b>Различать</b> диалог. |

| 2 класс     |              |                               |              |  |
|-------------|--------------|-------------------------------|--------------|--|
| Раздел      | Кол-во часов | Темы                          | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  |
| 1.Наша речь | 3            | Виды речи<br>Диалог и монолог | 3            | <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов диалог и монолог. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2.Текст     | 4            | Текст<br>Части текста         | 2<br>2       | <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст.<br><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br><b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.- выделять части текста. <b>Составлять</b> текст по заданной теме.   |

|                        |    |  |                  |  |
|------------------------|----|--|------------------|--|
|                        |    |  |                  | <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</p> <p>«Проверь себя» по учебнику</p>  |
| 3. Предложения         | 12 | Предложение<br>Члены предложения   | 4<br>8           | <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.</p> |
| 4. Слова, слова, слова | 18 | Слово и его значение<br>Синонимы и антонимы.<br>Однокоренные слова.<br>Слог. Ударение. Перенос слов. | 4<br>4<br>4<br>4 | <p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p>  |
| 5.                     | 59 | Звуки и буквы.   | 1                | <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b>  |

|                |    |   |   |  |
|----------------|----|---|---|--|
| Звуки и буквы  |    | <p>Русский алфавит, или азбука<br/> Гласные звуки.<br/> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.<br/> Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.<br/> Согласные звуки.<br/> ( повторение и углубление представлений)<br/> Слова с удвоенными согласными.<br/> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для и обозначения.<br/> Мягкий знак<br/> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.<br/> Звонкие и глухие согласные звуки.<br/> Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и</p> <p>перед согласным<br/> Обобщение знаний об изученных правилах письма.<br/> Разделительный мягкий знак.</p> | <p>3<br/>4<br/>5<br/>6<br/>2<br/>3<br/>2<br/>5<br/>8<br/>1<br/>12<br/>2<br/>5</p> | <p>смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями</p> |
| 6. Части речи. | 58 | <p>Части речи.<br/> Имя существительное.<br/> Глагол.<br/> Имя прилагательное.<br/> Местоимение.<br/> Предлоги.</p>   | <p>2<br/>19<br/>13<br/>13<br/>4<br/>7</p>   | <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br/> <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных.<br/> <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче-</p>  |

|              |    |  |   |
|--------------|----|--|---|
|              |    |  | ским значением имён существительных.<br><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 7.Повторение | 11 |  | Закрепление изученных орфограмм.  |

| 3класс                                 |              |   |                                 |  |
|--|--------------|---|---------------------------------|--|
| Раздел                                 | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов                    | Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)   |
| 1.Язык и речь                          | 2            | Наша речь и наш язык  | 2                               | <b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.<br><b>Рассказывать о</b> сферах употребления в России русского языка и национальных языков.<br><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)<br><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.<br><b>Составлять</b> текст по рисунку.                          |
| 2. Текст. Предложение. Словосочетание. | 14           | Текст .<br>Предложение.<br>Виды предложений.<br>Предложение с обращением.<br>Состав предложения.<br>Простое и сложное предложения.<br>Словосочетание. | 2<br>1<br>3<br>1<br>3<br>2<br>2 | <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.<br><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br><b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.<br><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения<br><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений). |
| 3.Слово в языке и речи.                | 19           | Лексическое значение слова<br>Омонимы.<br>Слово и словосочетание.<br>Фразеологизмы.<br>Части речи.<br>Однокоренные слова.<br>Слово и слог. Звуки и    | 2<br>1<br>1<br>2<br>5<br>1<br>7 | <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.<br><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.<br><b>Находить</b> среди других слов, в предложении, тексте синонимы,   |



|                                 |    |   |   |   |
|---------------------------------|----|---|---|---|
|                                 |    | буквы.  |   | <p>антонимы, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять однообразное</b> употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p><b>Работа</b> со словарями учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений,</p>   |
| 4. Состав слова                 | 16 | <p>Корень слова.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Обобщение знаний о слове.</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Находить</b> чередования звуков в корне слов.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки суффикса.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>Составлять</b> по картине описательный текст. <b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> |
| 5. Прав о писани е частей слова | 29 | <p>Общее представление о правописании слов.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Правописание слов с</p>         | <p>1</p> <p>4</p> <p>5</p>                            | <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач</p> <p>и <b>использовать</b> алгоритм в практической</p>   |

|                   |    |   |   |   |
|-------------------|----|---|---|---|
|                   |    | <p>парными по глухости-звонкости.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с ъ</p> | <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p>    | <p>деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой <b>Составлять</b> текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Составлять</b> объявление.</p> |
| 6.<br>Части речи. | 76 | <p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Глагол.</p>  | <p>1</p> <p>30</p> <p>19</p> <p>5</p> <p>21</p> | <p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по</p>  |

|                |    |  |  |   |
|----------------|----|--|--|---|
|                |    |  |  | вопросу).<br><b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению,<br>последовательно <b>выполнять</b> эти действия при работе над изложением. |
| 7. Повторение. | 14 |  |  |   |

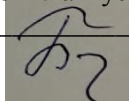
| 4класс         |              |  |              |   |
|----------------|--------------|--|--------------|---|
| Раздел         | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)  |
| 1.Повторение   | 11           | Наша речь и наш язык<br>Текст.<br>Предложение.<br>Обращение.<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Словосочетание. | 3<br>4<br>12 | <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.<br><b>Высказываться</b> о значении «волшебных<> слов в речевом общении, использовать их в речи.<br><b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br><b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.<br><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br><b>Подбирать</b> заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.<br><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.<br><b>Составлять</b> план текста.<br><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |
| 2.Предложение. | 9            | Однородные члены предложения.<br>Простые и сложные предложения.  | 5<br>4       | <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.<br><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.<br><b>Находить</b> обращение Составлять предложения с обращением.<br><b>Выделять</b> обращения на письме.  |

|                        |    |   |                        |   |
|------------------------|----|---|------------------------|---|
|                        |    |   |                        | <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам.</p>  |
| 3.Слово в языке и речи | 21 | Лексическое значение слова.<br>Состав слова.<br>Части речи.   | 4<br>10<br>7           | <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> |
| 4.Имя существительное  | 43 | Изменение по падежам.<br>Три склонения имён существительных.<br>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.<br>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.<br>Обобщение знаний. | 5<br>8<br>20<br>8<br>2 | <p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Различать</b> надежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и</p>   |

|                      |    |  |                             |   |
|----------------------|----|--|-----------------------------|---|
|                      |    |  |                             | <p>обосновывать правильность определения.<br/> <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.<br/> <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.<br/> <b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.<br/> <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p>  |
| 5.Имя прилагательное | 30 | <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.<br/> Изменение по падежам имён прилагательных.<br/> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе<br/> Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.<br/> Склонение имён прилагательных женского рода во множественном числе.<br/> <br/> Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> | 4<br>2<br>10<br>7<br>5<br>2 | <p><b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.<br/> <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных.<br/> <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br/> <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.<br/> <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br/> <b>Правильно</b> писать родовые окончания имён прилагательных.<br/> <br/> <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».<br/> <b>Составлять</b> текст о любимой игрушке.</p> |
| 6.Личные местоимения | 7  | <p>Местоимение.<br/> Изменение по падежам личных местоимений.</p>  | 2<br>5                      | <p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.<br/> <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.<br/> <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.<br/> <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.<br/> <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.<br/> <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p>  |

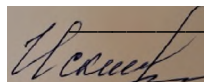
|               |    |   |  |   |
|---------------|----|---|--|---|
| 7.Глагол      | 27 | <p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.<br/>         Неопределённая форма глагола.<br/>         Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br/>         1 и 2 спряжение глаголов.<br/>         Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.<br/>         Правописание возвратных глаголов.<br/>         Правописание глаголов в прошедшем времени.<br/>         Обобщение по теме « Глагол»</p> |  | <p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.<br/> <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).<br/> <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.<br/> <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.<br/> <b>Подробно излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.<br/> <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.<br/> <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br/> <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).<br/> <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> |
| 8.Повторение. | 5  |   |  |   |

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ №8 им. П.И.Кочерга  
 от 27 августа 2021 года № 1



С.В.Безвершенко

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР



А.В.Исакова  
 28 августа 2021 года